

*Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида «Аленький цветочек»*

**Педагогическая диагностика оценки индивидуального развития воспитанников (музыка)
средней группы (с 4 лет 0 месяцев до 5 лет 11 месяцев)
_____ учебный год**

Воспитатели: _____

Пояснительная записка

Педагогическая диагностика разработана на основании и в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом (далее - ФГОС ДО) и Федеральной образовательной программой дошкольного образования (далее - ФОП ДО) и направлена на изучение деятельностных умений ребенка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребенка, составлять на основе полученных данных индивидуальный образовательный маршруты освоения ОП ДО, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Цели педагогической диагностики:

- ✓ индивидуализация образования по развитию ребенка во всех пяти образовательных областях (в том числе психолого-педагогическая поддержка ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
 - ✓ оптимизация работы с группой воспитанников.
- Педагогическая диагностика проводится 2 раза в год:
- ✓ стартовая диагностика проводится 1 раз – в начале учебного года и(или) при зачислении ребенка в ДОУ/группу на начальном этапе освоения ОП ДО;
 - ✓ финальная диагностика проводится ежегодно в конце учебного года (май).

Педагогическая диагностика проводится воспитателем в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и других), специальных диагностических ситуаций, простых тестовых проб. При необходимости, педагог может использовать специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития. Ведущим, основным методом педагогической диагностики является *наблюдение*.

Диагностика индивидуального развития ребенка проводится по следующим показателям возможных достижений воспитанника:

- ✓ 3 балла – показатель наблюдается в самостоятельной деятельности ребенка, в совместной деятельности со взрослым;
- ✓ 2 балла – показатель проявляется неустойчиво, чаще при создании специальных ситуаций, провоцирующих его проявление; ребенок справляется с заданием с помощью наводящих вопросов взрослого, дает аналогичные примеры;
- ✓ 1 балл - показатель не проявляется ни в одной из ситуаций, на все предложения взрослого ребенок не дает положительного ответа, не может выполнить задание самостоятельно.

Средний уровень освоения содержания программы по образовательным областям оценивается по баллам:

3 – 2,5 балла - высокий уровень развития; **2,4 – 1,8 балл** – средний уровень развития; **1,7 – 1** – низкий уровень

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

№	Имя ребенка	Показатели возможных достижений воспитанника																								Средний балл по ребенку	
		Слушание								Пение		Музыкально-ритмические движения								Песенное творчество		Игра на детских музыкальных инструментах					
		Ребенок слушает музыки не отвлекаться, дослушивать произведение до конца		Ребенок различает звуки по высоте (высокий-низкий, в пределах сексты, септимы)		Ребенок умеет чувствовать характер музыки, узнает знакомые произведения, высказывает свой впечатления о прослушанном		Ребенок замечает выразительные средства музыкального произведения: тихо, громко, медленно)		Ребенок умеет петь протяжно, подвижно, согласованно в пределах ре - си первой октавы		Ребенок умеет ритмично двигаться в соответствии с характером музыки		Ребенок умеет менять движение в соответствии с двух- и трехчастной формой музыки		Ребенок выполняет прямой галоп, пружинку, кружение по одному и в парах		Ребенок умеет двигаться в парах по кругу в танцах и хороводах		Ребенок умеет ставить ногу на носок и на пятку, ритмично хлопать в ладоши, выполнять простейшие перестроения		Ребенок умеет самостоятельно сочинять мелодию колыбельной песни и отвечать на музыкальные вопросы		Ребенок умеет подыгрывать простейшие мелодии на деревянных ложках, погремушках, барабане, металлофоне			
С	М	С	М	С	М	С	М	С	М	С	М	С	М	С	М	С	М	С	М	С	М	С	М	С	М		
1.																											
2.																											
3.																											
4.																											
5.																											
6.																											
7.																											
8.																											
9.																											
10.																											
11.																											
12.																											
13.																											
14.																											
15.																											
Средний балл по группе																											

**Аналитическая справка по результатам стартовой педагогической диагностики
по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»**

Начало года

Результаты диагностирования (средний показатель по группе):

высокий уровень 0 % (0) человек.

средний уровень 100 % (2) человек.

низкий уровень 0 % (0) человек.

Выявленные

проблемы: _____

Причины:

Разработать индивидуальные образовательные маршруты для следующих воспитанников:

Конец года

Результаты диагностирования (средний показатель по группе):

высокий уровень _____ % (_____) человек.

средний уровень _____ % (_____) человек.

низкий уровень _____ % (_____) человек.

Выявленные проблемы:

Причины: _____

Разработать индивидуальные образовательные маршруты для следующих воспитанников:

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида «Аленький цветочек»

**Педагогическая диагностика оценки индивидуального развития воспитанников (музыка)
старшей группы (с 5 лет 0 месяцев до 6 лет 11 месяцев)
_____ учебный год**

Воспитатели: _____

Пояснительная записка

Педагогическая диагностика разработана на основании и в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом (далее - ФГОС ДО) и Федеральной образовательной программой дошкольного образования (далее - ФОП ДО) и направлена на изучение деятельностных умений ребенка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребенка, составлять на основе полученных данных индивидуальный образовательный маршрут освоения ОП ДО, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Цели педагогической диагностики:

- ✓ индивидуализация образования по развитию ребенка во всех пяти образовательных областях (в том числе психолого-педагогическая поддержка ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
 - ✓ оптимизация работы с группой воспитанников.
- Педагогическая диагностика проводится 2 раза в год:
- ✓ стартовая диагностика проводится 1 раз – в начале учебного года и(или) при зачислении ребенка в ДОУ/группу на начальном этапе освоения ОП ДО;
 - ✓ финальная диагностика проводится ежегодно в конце учебного года (май).

Педагогическая диагностика проводится воспитателем в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и других), специальных диагностических ситуаций, простых тестовых проб. При необходимости, педагог может использовать специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития. Ведущим, основным методом педагогической диагностики является *наблюдение*.

Диагностика индивидуального развития ребенка проводится по следующим показателям возможных достижений воспитанника:

- ✓ 3 балла – показатель наблюдается в самостоятельной деятельности ребенка, в совместной деятельности со взрослым;
- ✓ 2 балла – показатель проявляется неустойчиво, чаще при создании специальных ситуаций, провоцирующих его проявление; ребенок справляется с заданием с помощью наводящих вопросов взрослого, дает аналогичные примеры;
- ✓ 1 балл - показатель не проявляется ни в одной из ситуаций, на все предложения взрослого ребенок не дает положительного ответа, не может выполнить задание самостоятельно.

Средний уровень освоения содержания программы по образовательным областям оценивается по баллам:

3 – 2,5 балла - высокий уровень развития; **2,4 – 1,8 балл** – средний уровень развития; **1,7 – 1** – низкий уровень

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

Показатели возможных достижений воспитанника

№	Имя ребенка	Показатели возможных достижений воспитанника																								Средний балл по ребенку	
		Слушание										Пение								Песенное творчество							
		Ребенок различает жанры музыкальных произведений (песня, танец, марш)		Ребенок узнает мелодию по отдельным фрагментам произведения (вступление, заключение, музыкальная фраза)		Ребенок различает звуки по высоте в пределах квинты		Ребенок различает звучание музыкальных инструментов (клавишно-ударных, струнных)		Ребенок знает произведения некоторых композиторов		Ребенок умеет петь легким звуком в диапазоне от «ре» первой октавы до «до» второй октавы		Ребенок берет дыхание перед началом песни, между музыкальными фразами		Ребенок эмоционально передает характер мелодии, поет умеренно, громко и тихо		Ребенок владеет навыком сольного пения, с музыкальным сопровождением и без него		Ребенок может импровизировать мелодию на заданный текст		Ребенок умеет сочинять мелодии различного характера: колыбельную, бодрый марш, плавный вальс, веселую плясовую					
С	М	С	М	С	М	С	М	С	М	С	М	С	М	С	М	С	М	С	М	С	М	С	М	С	М		
1.																											
2.																											
3.																											
4.																											
5.																											
6.																											
7.																											
8.																											
9.																											
10.																											
11.																											
12.																											
13.																											
14.																											
15.																											
16.																											
17.																											
18.																											
19.																											
Средний балл по группе																											

**Аналитическая справка по результатам стартовой педагогической диагностики
по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»**

Начало года

Результаты диагностирования (средний показатель по группе):

высокий уровень 0 % (0) человек.

средний уровень 100 % (2) человек.

низкий уровень 0 % (0) человек.

Выявленные

проблемы: _____

Причины:

Разработать индивидуальные образовательные маршруты для следующих воспитанников:

Конец года

Результаты диагностирования (средний показатель по группе):

высокий уровень _____ % (_____) человек.

средний уровень _____ % (_____) человек.

низкий уровень _____ % (_____) человек.

Выявленные проблемы:

Причины: _____

Разработать индивидуальные образовательные маршруты для следующих воспитанников:

*Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида «Аленький цветочек»*

**Педагогическая диагностика оценки индивидуального развития воспитанников (музыка)
подготовительной к школе группы (с 6 лет 0 месяцев до прекращения образовательных отношений)
_____ учебный год**

Воспитатели: _____

Пояснительная записка

Педагогическая диагностика разработана на основании и в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом (далее - ФГОС ДО) и Федеральной образовательной программой дошкольного образования (далее - ФОП ДО) и направлена на изучение деятельностных умений ребенка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребенка, составлять на основе полученных данных индивидуальный образовательный маршрут освоения ОП ДО, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Цели педагогической диагностики:

- ✓ индивидуализация образования по развитию ребенка во всех пяти образовательных областях (в том числе психолого-педагогическая поддержка ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
 - ✓ оптимизация работы с группой воспитанников.
- Педагогическая диагностика проводится 2 раза в год:
- ✓ стартовая диагностика проводится 1 раз – в начале учебного года и(или) при зачислении ребенка в ДОУ/группу на начальном этапе освоения ОП ДО;
 - ✓ финальная диагностика проводится ежегодно в конце учебного года (май).

Педагогическая диагностика проводится воспитателем в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и других), специальных диагностических ситуаций, простых тестовых проб. При необходимости, педагог может использовать специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития. Ведущим, основным методом педагогической диагностики является *наблюдение*.

Диагностика индивидуального развития ребенка проводится по следующим показателям возможных достижений воспитанника:

- ✓ 3 балла – показатель наблюдается в самостоятельной деятельности ребенка, в совместной деятельности со взрослым;
- ✓ 2 балла – показатель проявляется неустойчиво, чаще при создании специальных ситуаций, провоцирующих его проявление; ребенок справляется с заданием с помощью наводящих вопросов взрослого, дает аналогичные примеры;
- ✓ 1 балл - показатель не проявляется ни в одной из ситуаций, на все предложения взрослого ребенок не дает положительного ответа, не может выполнить задание самостоятельно.

Средний уровень освоения содержания программы по образовательным областям оценивается по баллам:

3 – 2,5 балла - высокий уровень развития; 2,4 – 1,8 балл – средний уровень развития; 1,7 – 1 – низкий уровень

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

№	Имя ребенка	Показатели возможных достижений воспитанника																						Средний балл по ребенку			
		Слушание										Пение						Песенное творчество									
		У ребенка развит навык восприятия звуков по высоте в пределах квинты-терции		Ребенок знает элементарные музыкальные понятия (темп, ритм)		Ребенок знает жанры (опера, концерт, симфонический концерт)		Ребенок знает мелодию Государственного гимна РФ		Ребенок может назвать некоторые произведения композиторов и музыкантов (русских, зарубежных)		У ребенка развиты певческий голос и вокально-слуховая координация		Ребенок выразительно исполняет песни в пределах от «до» первой октавы до «ре» второй октавы		Ребенок берет дыхание и удерживает его до конца фразы		Ребенок умеет петь индивидуально и коллективно, с музыкальным сопровождением и без него		Ребенок самостоятельно придумывает мелодию, используя в качестве образца русские народные песни		Ребенок самостоятельно импровизирует мелодии на заданную тему по образцу и без него, используя для этого знакомые песни					
		С	М	С	М	С	М	С	М	С	М	С	М	С	М	С	М	С	М	С	М	С	М				
1.																											
2.																											
3.																											
4.																											
5.																											
6.																											
7.																											
8.																											
9.																											
10.																											
11.																											
12.																											
13.																											
14.																											
15.																											
16.																											
17.																											
18.																											
19.																											
Средний балл по группе																											

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

№	Имя ребенка	Показатели возможных достижений воспитанника																Средний балл по ребенку		
		Музыкально-ритмические движения						Музыкально-игровое и танцевальное творчество						Игра на детских музыкальных инструментах						
		Ребёнок ритмично и выразительно двигается в соответствии с характером музыки, передавая в танце эмоционально-образное содержание		Ребенок различает национальные пляски (русские, белорусские, украинские и т.д.)		Ребенок владеет навыками художественного исполнения различных образов при инсценировании песен, театральных постановок		Ребенок проявляет активность в различных видах музыкальной исполнительской деятельности (игра в оркестре, пение, танцевальные движения и др.)		Ребенок умеет импровизировать под музыку соответствующего характера (льжжик, конькобежец; лукавый котик и сердитый козлик и т.д.)		Ребенок придумывает движения, отражающие содержание песни		Ребенок самостоятельно находит способы передачи в движениях музыкальных образов		Ребенок может сыграть простую мелодию на металлофоне, свирели, ударных и русских народных музыкальных инструментах: трещотках, погремушках, треугольниках			Ребенок исполняет музыкальные произведения в оркестре и в ансамбле	
		С	М	С	М	С	М	С	М	С	М	С	М	С	М	С	М		С	М
1.																				
2.																				
3.																				
4.																				
5.																				
6.																				
7.																				
8.																				
9.																				
10.																				
11.																				
12.																				
13.																				
14.																				
15.																				
16.																				
17.																				
18.																				
Средний балл по группе																				

**Аналитическая справка по результатам стартовой педагогической диагностики
по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»**

Начало года

Результаты диагностирования (средний показатель по группе):

высокий уровень 0 % (0) человек.

средний уровень 100 % (2) человек.

низкий уровень 0 % (0) человек.

Выявленные

проблемы: _____

Причины:

Разработать индивидуальные образовательные маршруты для следующих воспитанников:

Конец года

Результаты диагностирования (средний показатель по группе):

высокий уровень _____% (_____) человек.

средний уровень _____% (_____) человек.

низкий уровень _____% (_____) человек.

Выявленные проблемы:

Причины: _____

Разработать индивидуальные образовательные маршруты для следующих воспитанников:

