

*Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад общеразвивающего вида «Аленький цветочек»*

**Педагогическая диагностика оценки индивидуального развития воспитанников  
подготовительной к школе группы (с 6 лет 0 месяцев до прекращения образовательных отношений)  
\_\_\_\_\_ учебный год**

**Воспитатели:** \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

## Пояснительная записка

Педагогическая диагностика разработана на основании и в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом (далее - ФГОС ДО) и Федеральной образовательной программой дошкольного образования (далее - ФОП ДО) и направлена на изучение деятельностных умений ребенка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребенка, составлять на основе полученных данных индивидуальный образовательный маршрут освоения ОП ДО, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

### Цели педагогической диагностики:

- ✓ индивидуализация образования по развитию ребенка во всех пяти образовательных областях (в том числе психолого-педагогическая поддержка ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
  - ✓ оптимизация работы с группой воспитанников.
- Педагогическая диагностика проводится 2 раза в год:
- ✓ стартовая диагностика проводится 1 раз – в начале учебного года и(или) при зачислении ребенка в ДОУ/группу на начальном этапе освоения ОП ДО;
  - ✓ финальная диагностика проводится ежегодно в конце учебного года (май).

**Педагогическая диагностика проводится воспитателем** в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и других), специальных диагностических ситуаций, простых тестовых проб. При необходимости, педагог может использовать специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития. Ведущим, основным методом педагогической диагностики является *наблюдение*.

Диагностика индивидуального развития ребенка проводится по следующим показателям возможных достижений воспитанника:

- ✓ 3 балла – показатель наблюдается в самостоятельной деятельности ребенка, в совместной деятельности со взрослым;
- ✓ 2 балла – показатель проявляется неустойчиво, чаще при создании специальных ситуаций, провоцирующих его проявление; ребенок справляется с заданием с помощью наводящих вопросов взрослого, дает аналогичные примеры;
- ✓ 1 балл - показатель не проявляется ни в одной из ситуаций, на все предложения взрослого ребенок не дает положительного ответа, не может выполнить задание самостоятельно.

**Средний уровень освоения содержания программы по образовательным областям оценивается по баллам:**

**3 – 2,5 балла** - высокий уровень развития; **2,4 – 1,8 балл** – средний уровень развития; **1,7 – 1** – низкий уровень

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»**

Показатели возможных достижений воспитанника

**Сфера социальных отношений**

| №                             | Имя ребенка | Показатели возможных достижений воспитанника   |   |   |   |   |   |  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |  |   | Средний балл по ребенку |   |  |
|-------------------------------|-------------|--|---|---|---|---|---|--|---|---|---|---|---|---|---|---|---|--|---|-------------------------|---|--|
|                               |             | Сфера социальных отношений   |   |   |   |   |   |  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |  |   |                         |   |  |
|                               |             | Ребенок осознает и признает собственные ошибки, результат поставленных задач, определяет пути развития |   | Ребенок способен принимать собственные решения и проявлять инициативу |   | Ребенок осознанно относится к своему будущему, стремится быть полезным обществу |   | Ребенок умеет договариваться и дружить, старается разрешать конфликтные ситуации конструктивными способами, обсуждает планы, советуется с детьми по поводу дел, проявляет интерес к мнению детей |   | Ребенок без напоминаний использует в общении формулы словесной вежливости |   | Ребенок без напоминаний использует в общении формулы словесной вежливости |   | Ребенок понимает изменение позиции человека с возрастом |   | Ребенок имеет представления о семейных и родовых отношениях: взаимные чувства, правила общения, значимые памятные события, досуг семьи, семейный бюджет |   | Ребенок понимает необходимость укрепления связей между поколениями, взаимной поддержки |   |                         |   |  |
| С                             | М           | С  | М | С   | М | С   | М | С  | М | С   | М | С   | М | С   | М | С   | М | С  | М | С                       | М |  |
| 1.                            |             |  |   |   |   |   |   |  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |  |   |                         |   |  |
| 2.                            |             |  |   |   |   |   |   |  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |  |   |                         |   |  |
| 3.                            |             |  |   |   |   |   |   |  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |  |   |                         |   |  |
| 4.                            |             |  |   |   |   |   |   |  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |  |   |                         |   |  |
| 5.                            |             |  |   |   |   |   |   |  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |  |   |                         |   |  |
| 6.                            |             |  |   |   |   |   |   |  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |  |   |                         |   |  |
| 7.                            |             |  |   |   |   |   |   |  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |  |   |                         |   |  |
| 8.                            |             |  |   |   |   |   |   |  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |  |   |                         |   |  |
| 9.                            |             |  |   |   |   |   |   |  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |  |   |                         |   |  |
| 10.                           |             |  |   |   |   |   |   |  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |  |   |                         |   |  |
| 11.                           |             |  |   |   |   |   |   |  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |  |   |                         |   |  |
| 12.                           |             |  |   |   |   |   |   |  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |  |   |                         |   |  |
| 13.                           |             |  |   |   |   |   |   |  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |  |   |                         |   |  |
| 14.                           |             |  |   |   |   |   |   |  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |  |   |                         |   |  |
| 15.                           |             |  |   |   |   |   |   |  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |  |   |                         |   |  |
| 16.                           |             |  |   |   |   |   |   |  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |  |   |                         |   |  |
| 17.                           |             |  |   |   |   |   |   |  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |  |   |                         |   |  |
| 18.                           |             |  |   |   |   |   |   |  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |  |   |                         |   |  |
| 19.                           |             |  |   |   |   |   |   |  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |  |   |                         |   |  |
| 20.                           |             |  |   |   |   |   |   |  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |  |   |                         |   |  |
| <b>Средний балл по группе</b> |             |  |   |   |   |   |   |  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |  |   |                         |   |  |

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»**

Показатели возможных достижений воспитанника

| №                             | Имя ребенка | Показатели возможных достижений воспитанника   |   |  |   |  |   |  |   |  |   |  |   |   |   |  |   |   |   |   |   |   |   |  |   | Средний балл по ребенку |
|-------------------------------|-------------|--|---|--|---|--|---|--|---|--|---|--|---|---|---|--|---|---|---|---|---|---|---|--|---|-------------------------|
|                               |             | Сфера социальных отношений   |   |  |   |  |   |  |   |  |   |  |   | Основы гражданственности и патриотизма  |   |  |   |   |   |   |   |   |   |  |   |                         |
|                               |             | Ребенок самостоятельно соблюдает установленный порядок поведения в группе, регулирует собственную активность |   | Ребенок стремится быть примером для малышей, помогает взрослым |   | Ребенок понимает чувства и переживания окружающих по невербальным признакам; находит причины и следствия возникновения эмоций, проявляет эмпатию |   | Ребенок использует социально приемлемые способы проявления эмоций и доступные возрасту регуляции эмоциональных состояний |   | Ребенок распознает собственные чувства и эмоции, анализирует свои переживания и рассказывает о них |   | Ребенок имеет представление о признаках и характеристиках государства, атрибутах государственной власти, президенте, столице |   | Ребенок имеет представление о порядке использования государственной символики |   | Ребенок имеет представление о волонтерстве |   | Ребенок имеет представление о государственных праздниках, исторических событиях |   | Ребенок имеет представление о жизни людей в России, о многообразии стран и народов мира |   | Ребенок знает достопримечательности, знаменитых горожан, профессии, события прошлого и настоящего населенного пункта, в котором живет |   | Ребенок умеет действовать с картой, создавать коллажи и макеты локаций |   |                         |
| С                             | М           | С  | М | С  | М | С  | М | С  | М | С  | М | С  | М | С   | М | С  | М | С   | М | С   | М | С   | М | С  | М |                         |
| 1.                            |             |  |   |  |   |  |   |  |   |  |   |  |   |   |   |  |   |   |   |   |   |   |   |  |   |                         |
| 2.                            |             |  |   |  |   |  |   |  |   |  |   |  |   |   |   |  |   |   |   |   |   |   |   |  |   |                         |
| 3.                            |             |  |   |  |   |  |   |  |   |  |   |  |   |   |   |  |   |   |   |   |   |   |   |  |   |                         |
| 4.                            |             |  |   |  |   |  |   |  |   |  |   |  |   |   |   |  |   |   |   |   |   |   |   |  |   |                         |
| 5.                            |             |  |   |  |   |  |   |  |   |  |   |  |   |   |   |  |   |   |   |   |   |   |   |  |   |                         |
| 6.                            |             |  |   |  |   |  |   |  |   |  |   |  |   |   |   |  |   |   |   |   |   |   |   |  |   |                         |
| 7.                            |             |  |   |  |   |  |   |  |   |  |   |  |   |   |   |  |   |   |   |   |   |   |   |  |   |                         |
| 8.                            |             |  |   |  |   |  |   |  |   |  |   |  |   |   |   |  |   |   |   |   |   |   |   |  |   |                         |
| 9.                            |             |  |   |  |   |  |   |  |   |  |   |  |   |   |   |  |   |   |   |   |   |   |   |  |   |                         |
| 10.                           |             |  |   |  |   |  |   |  |   |  |   |  |   |   |   |  |   |   |   |   |   |   |   |  |   |                         |
| 11.                           |             |  |   |  |   |  |   |  |   |  |   |  |   |   |   |  |   |   |   |   |   |   |   |  |   |                         |
| 12.                           |             |  |   |  |   |  |   |  |   |  |   |  |   |   |   |  |   |   |   |   |   |   |   |  |   |                         |
| 13.                           |             |  |   |  |   |  |   |  |   |  |   |  |   |   |   |  |   |   |   |   |   |   |   |  |   |                         |
| 14.                           |             |  |   |  |   |  |   |  |   |  |   |  |   |   |   |  |   |   |   |   |   |   |   |  |   |                         |
| 15.                           |             |  |   |  |   |  |   |  |   |  |   |  |   |   |   |  |   |   |   |   |   |   |   |  |   |                         |
| <b>Средний балл по группе</b> |             |  |   |  |   |  |   |  |   |  |   |  |   |   |   |  |   |   |   |   |   |   |   |  |   |                         |

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»**

Показатели возможных достижений воспитанника

| №                             | Имя ребенка | Показатели возможных достижений воспитанника  |   |  |   |  |   |   |   |  |   |  |   |   |   |   |   | Средний балл по ребенку |   |   |
|-------------------------------|-------------|---|---|--|---|--|---|---|---|--|---|--|---|---|---|---|---|-------------------------|---|---|
|                               |             | Трудовое воспитание   |   |  |   |  |   |   |   | Основы безопасного поведения   |   |  |   |   |   |   |   |                         |   |   |
|                               |             | Ребенок знает современные профессии, возникшие в связи с потребностями людей, имеет представления о личностных качествах человека, помогающим стать профессионалом и качественно выполнять свои обязанности |   | Ребенок имеет представление об обмене ценностями в процессе производства и потребления товаров и услуг, о денежных отношениях, о реальной стоимости отдельных продуктов питания, игрушек, детских книг |   | Ребенок имеет представление о об основах финансовой грамоты, основах бережного отношения к ресурсам потребления: воде, электричеству, продуктах питания, одежде и т.д. |   | Ребенок проявляет инициативность и самостоятельность в процессе самообслуживания, при выполнении трудовых поручений |   | Ребенок знает правила безопасного поведения в ситуациях, создающих угрозу жизни и здоровью ребенка |   | Ребенок знает элементарные правила оказания первой медицинской помощи при первых признаках недомогания, травм, ушибах. |   | Ребенок имеет представления об основных правилах поведения в доме, в природе, в детском саду, в местах большого скопления людей |   | Ребенок знает/соблюдает правила безопасного дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства |   |                         |   | Ребенок имеет представления о правилах использования цифровых ресурсов, пользования мобильными телефонами |
| С                             | М           | С   | М | С  | М | С  | М | С   | М | С  | М | С  | М | С   | М | С   | М | С                       | М |   |
| 1.                            |             |   |   |  |   |  |   |   |   |  |   |  |   |   |   |   |   |                         |   |   |
| 2.                            |             |   |   |  |   |  |   |   |   |  |   |  |   |   |   |   |   |                         |   |   |
| 3.                            |             |   |   |  |   |  |   |   |   |  |   |  |   |   |   |   |   |                         |   |   |
| 4.                            |             |   |   |  |   |  |   |   |   |  |   |  |   |   |   |   |   |                         |   |   |
| 5.                            |             |   |   |  |   |  |   |   |   |  |   |  |   |   |   |   |   |                         |   |   |
| 6.                            |             |   |   |  |   |  |   |   |   |  |   |  |   |   |   |   |   |                         |   |   |
| 7.                            |             |   |   |  |   |  |   |   |   |  |   |  |   |   |   |   |   |                         |   |   |
| 8.                            |             |   |   |  |   |  |   |   |   |  |   |  |   |   |   |   |   |                         |   |   |
| 9.                            |             |   |   |  |   |  |   |   |   |  |   |  |   |   |   |   |   |                         |   |   |
| 10.                           |             |   |   |  |   |  |   |   |   |  |   |  |   |   |   |   |   |                         |   |   |
| 11.                           |             |   |   |  |   |  |   |   |   |  |   |  |   |   |   |   |   |                         |   |   |
| 12.                           |             |   |   |  |   |  |   |   |   |  |   |  |   |   |   |   |   |                         |   |   |
| 13.                           |             |   |   |  |   |  |   |   |   |  |   |  |   |   |   |   |   |                         |   |   |
| 14.                           |             |   |   |  |   |  |   |   |   |  |   |  |   |   |   |   |   |                         |   |   |
| 15.                           |             |   |   |  |   |  |   |   |   |  |   |  |   |   |   |   |   |                         |   |   |
| 16.                           |             |   |   |  |   |  |   |   |   |  |   |  |   |   |   |   |   |                         |   |   |
| 17.                           |             |   |   |  |   |  |   |   |   |  |   |  |   |   |   |   |   |                         |   |   |
| <b>Средний балл по группе</b> |             |   |   |  |   |  |   |   |   |  |   |  |   |   |   |   |   |                         |   |   |

**Аналитическая справка по результатам стартовой педагогической диагностики  
по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»**

**Начало года**

**Результаты диагностирования (средний показатель по группе):**

высокий уровень 0 % (0) человек.

средний уровень 100 % (2) человек.

низкий уровень 0 % (0) человек.

**Выявленные проблемы:** Ребенок не стремится проявлять самостоятельность при выборе игр

**Причины:** педагогически запущенные дети, отсутствие заинтересованности родителей (законных представителей)

**Разработать индивидуальные образовательные маршруты для следующих воспитанников:** 2 воспитанника (ФИО)

**Конец года**

**Результаты диагностирования (средний показатель по группе):**

высокий уровень \_\_\_\_\_% (\_\_\_\_\_) человек.

средний уровень \_\_\_\_\_% (\_\_\_\_\_) человек.

низкий уровень \_\_\_\_\_% (\_\_\_\_\_) человек.

**Выявленные проблемы:**

**Причины:**

**Разработать индивидуальные образовательные маршруты для следующих воспитанников:**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»**

| №                             | Имя ребенка | Показатели возможных достижений воспитанника                    |   |   |   |  |   |   |   |   |   |  |   |  |   |   |   |  |   |  |   |  |  | Средний балл по ребенку |
|-------------------------------|-------------|---|---|---|---|--|---|---|---|---|---|--|---|--|---|---|---|--|---|--|---|--|--|-------------------------|
|                               |             | Сенсорные эталоны и познавательные действия                     |   |   |   |  |   |   |   |   |   |  |   |  |   |   |   |  |   |  |   |  |  |                         |
|                               |             | Ребенок знает все цвета спектра и ахроматические цвета, оттенки |   | Ребенок различает и называет плоские и объемные геометрические фигуры; умеет выделять структуру геометрических фигур и устанавливать взаимосвязи между ними |   | Ребенок умеет классифицировать фигуры по внешним структурным признакам |   | Ребенок владеет различными способами видоизменения геометрических фигур |   | Ребенок умеет измерять длину, ширину, высоту с помощью условной мерки |   | Ребенок способен применять в жизненных и игровых ситуациях знания о количестве, форме, величине предметов, пространстве, времени |   | Ребенок имеет разнообразные познавательные умения: определяет противоречия. Формулирует задачу исследования, использует разные способы и средства проверки предположений |   | Ребенок самостоятельно выбирает способ осуществления разных видов познавательной деятельности |   | Ребенок интересуется субъективно новым и неизвестным в окружающем мире |   | Ребенок имеет представления о цифровых средствах познания окружающего мира |   |  |  |                         |
| С                             | М           | С   | М | С   | М | С  | М | С   | М | С   | М | С  | М | С  | М | С   | М | С  | М | С  | М |  |  |                         |
| 1.                            |             |   |   |   |   |  |   |   |   |   |   |  |   |  |   |   |   |  |   |  |   |  |  |                         |
| 2.                            |             |   |   |   |   |  |   |   |   |   |   |  |   |  |   |   |   |  |   |  |   |  |  |                         |
| 3.                            |             |   |   |   |   |  |   |   |   |   |   |  |   |  |   |   |   |  |   |  |   |  |  |                         |
| 4.                            |             |   |   |   |   |  |   |   |   |   |   |  |   |  |   |   |   |  |   |  |   |  |  |                         |
| 5.                            |             |   |   |   |   |  |   |   |   |   |   |  |   |  |   |   |   |  |   |  |   |  |  |                         |
| 6.                            |             |   |   |   |   |  |   |   |   |   |   |  |   |  |   |   |   |  |   |  |   |  |  |                         |
| 7.                            |             |   |   |   |   |  |   |   |   |   |   |  |   |  |   |   |   |  |   |  |   |  |  |                         |
| 8.                            |             |   |   |   |   |  |   |   |   |   |   |  |   |  |   |   |   |  |   |  |   |  |  |                         |
| 9.                            |             |   |   |   |   |  |   |   |   |   |   |  |   |  |   |   |   |  |   |  |   |  |  |                         |
| 10.                           |             |   |   |   |   |  |   |   |   |   |   |  |   |  |   |   |   |  |   |  |   |  |  |                         |
| 11.                           |             |   |   |   |   |  |   |   |   |   |   |  |   |  |   |   |   |  |   |  |   |  |  |                         |
| 12.                           |             |   |   |   |   |  |   |   |   |   |   |  |   |  |   |   |   |  |   |  |   |  |  |                         |
| 13.                           |             |   |   |   |   |  |   |   |   |   |   |  |   |  |   |   |   |  |   |  |   |  |  |                         |
| 14.                           |             |   |   |   |   |  |   |   |   |   |   |  |   |  |   |   |   |  |   |  |   |  |  |                         |
| 15.                           |             |   |   |   |   |  |   |   |   |   |   |  |   |  |   |   |   |  |   |  |   |  |  |                         |
| 16.                           |             |   |   |   |   |  |   |   |   |   |   |  |   |  |   |   |   |  |   |  |   |  |  |                         |
| 17.                           |             |   |   |   |   |  |   |   |   |   |   |  |   |  |   |   |   |  |   |  |   |  |  |                         |
| 18.                           |             |   |   |   |   |  |   |   |   |   |   |  |   |  |   |   |   |  |   |  |   |  |  |                         |
| 19.                           |             |   |   |   |   |  |   |   |   |   |   |  |   |  |   |   |   |  |   |  |   |  |  |                         |
| 20.                           |             |   |   |   |   |  |   |   |   |   |   |  |   |  |   |   |   |  |   |  |   |  |  |                         |
| 21.                           |             |   |   |   |   |  |   |   |   |   |   |  |   |  |   |   |   |  |   |  |   |  |  |                         |
| <b>Средний балл по группе</b> |             |   |   |   |   |  |   |   |   |   |   |  |   |  |   |   |   |  |   |  |   |  |  |                         |

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»**

Показатели возможных достижений воспитанника

**Математические представления**

| №                             | Имя ребенка | Показатели возможных достижений воспитанника                    |   |   |   |  |   |  |   |  |   |  |   |  |   |  |   |  |   |  |   | Средний балл по ребенку |
|-------------------------------|-------------|---|---|---|---|--|---|--|---|--|---|--|---|--|---|--|---|--|---|--|---|-------------------------|
|                               |             | Математические представления                                    |   |   |   |  |   |  |   |  |   |  |   |  |   |  |   |  |   |  |   |                         |
|                               |             | Ребенок умеет считать в пределах 10 в прямом и обратном порядке |   | Ребенок знает состав чисел из двух меньших в пределах первого десятка |   | Ребенок решает простые арифметические задачи на сложение и вычитание |   | Ребенок знает плоские и объемные геометрические фигуры, умеет выделять структуру геометрических фигур и устанавливать взаимосвязь между ними |   | Ребенок имеет представление о календаре, как системе измерения времени |   | Ребенок умеет определять время по часам с точностью до четверти часа |   | Ребенок ориентируется на местности, по схеме, по плану, на странице тетради в клетку |   | Ребенок знает способы ориентировки в двухмерном пространстве |   | Ребенок умеет измерять протяженность, массу и объем с помощью условной мерки; понимает взаимнообратные |   | Ребенок сравнивает предметы по 4-6 основаниям с выделением сходства, отличия |   |                         |
| С                             | М           | С   | М | С   | М | С  | М | С  | М | С  | М | С  | М | С  | М | С  | М | С  | М | С  | М |                         |
| 1.                            |             |   |   |   |   |  |   |  |   |  |   |  |   |  |   |  |   |  |   |  |   |                         |
| 2.                            |             |   |   |   |   |  |   |  |   |  |   |  |   |  |   |  |   |  |   |  |   |                         |
| 3.                            |             |   |   |   |   |  |   |  |   |  |   |  |   |  |   |  |   |  |   |  |   |                         |
| 4.                            |             |   |   |   |   |  |   |  |   |  |   |  |   |  |   |  |   |  |   |  |   |                         |
| 5.                            |             |   |   |   |   |  |   |  |   |  |   |  |   |  |   |  |   |  |   |  |   |                         |
| 6.                            |             |   |   |   |   |  |   |  |   |  |   |  |   |  |   |  |   |  |   |  |   |                         |
| 7.                            |             |   |   |   |   |  |   |  |   |  |   |  |   |  |   |  |   |  |   |  |   |                         |
| 8.                            |             |   |   |   |   |  |   |  |   |  |   |  |   |  |   |  |   |  |   |  |   |                         |
| 9.                            |             |   |   |   |   |  |   |  |   |  |   |  |   |  |   |  |   |  |   |  |   |                         |
| 10.                           |             |   |   |   |   |  |   |  |   |  |   |  |   |  |   |  |   |  |   |  |   |                         |
| 11.                           |             |   |   |   |   |  |   |  |   |  |   |  |   |  |   |  |   |  |   |  |   |                         |
| 12.                           |             |   |   |   |   |  |   |  |   |  |   |  |   |  |   |  |   |  |   |  |   |                         |
| 13.                           |             |   |   |   |   |  |   |  |   |  |   |  |   |  |   |  |   |  |   |  |   |                         |
| 14.                           |             |   |   |   |   |  |   |  |   |  |   |  |   |  |   |  |   |  |   |  |   |                         |
| 15.                           |             |   |   |   |   |  |   |  |   |  |   |  |   |  |   |  |   |  |   |  |   |                         |
| 16.                           |             |   |   |   |   |  |   |  |   |  |   |  |   |  |   |  |   |  |   |  |   |                         |
| 17.                           |             |   |   |   |   |  |   |  |   |  |   |  |   |  |   |  |   |  |   |  |   |                         |
| 18.                           |             |   |   |   |   |  |   |  |   |  |   |  |   |  |   |  |   |  |   |  |   |                         |
| 19.                           |             |   |   |   |   |  |   |  |   |  |   |  |   |  |   |  |   |  |   |  |   |                         |
| 20.                           |             |   |   |   |   |  |   |  |   |  |   |  |   |  |   |  |   |  |   |  |   |                         |
| 21.                           |             |   |   |   |   |  |   |  |   |  |   |  |   |  |   |  |   |  |   |  |   |                         |
| <b>Средний балл по группе</b> |             |   |   |   |   |  |   |  |   |  |   |  |   |  |   |  |   |  |   |  |   |                         |

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»**

Показатели возможных достижений воспитанника

**Окружающий мир**

| №                             | Имя ребенка | Показатели возможных достижений воспитанника                             |   |  |   |  |   |  |   |  |   |   |   |  |   | Средний балл по ребенку |  |
|-------------------------------|-------------|--|---|--|---|--|---|--|---|--|---|---|---|--|---|-------------------------|--|
|                               |             | Окружающий мир   |   |  |   |  |   |  |   |  |   |   |   |  |   |                         |  |
|                               |             | Ребенок имеет представления, может рассказать о родном населенном пункте |   | Ребенок имеет представления, может рассказать о назначении общественных учреждений |   | Ребенок имеет представления, может показать на картинке, рассказать о разных видах специального транспорта |   | Ребенок имеет представления, может показать на картинке, рассказать о местах труда людей |   | Ребенок имеет представления о местах труда людей |   | Ребенок имеет представления о ярких фактах из истории и культуры страны и общества, некоторым выдающимся людям России |   | Ребенок имеет представления о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира на ней |   |                         |  |
| С                             | М           | С  | М | С  | М | С  | М | С  | М | С  | М | С   | М | С  | М |                         |  |
| 1.                            |             |  |   |  |   |  |   |  |   |  |   |   |   |  |   |                         |  |
| 2.                            |             |  |   |  |   |  |   |  |   |  |   |   |   |  |   |                         |  |
| 3.                            |             |  |   |  |   |  |   |  |   |  |   |   |   |  |   |                         |  |
| 4.                            |             |  |   |  |   |  |   |  |   |  |   |   |   |  |   |                         |  |
| 5.                            |             |  |   |  |   |  |   |  |   |  |   |   |   |  |   |                         |  |
| 6.                            |             |  |   |  |   |  |   |  |   |  |   |   |   |  |   |                         |  |
| 7.                            |             |  |   |  |   |  |   |  |   |  |   |   |   |  |   |                         |  |
| 8.                            |             |  |   |  |   |  |   |  |   |  |   |   |   |  |   |                         |  |
| 9.                            |             |  |   |  |   |  |   |  |   |  |   |   |   |  |   |                         |  |
| 10.                           |             |  |   |  |   |  |   |  |   |  |   |   |   |  |   |                         |  |
| 11.                           |             |  |   |  |   |  |   |  |   |  |   |   |   |  |   |                         |  |
| 12.                           |             |  |   |  |   |  |   |  |   |  |   |   |   |  |   |                         |  |
| 13.                           |             |  |   |  |   |  |   |  |   |  |   |   |   |  |   |                         |  |
| 14.                           |             |  |   |  |   |  |   |  |   |  |   |   |   |  |   |                         |  |
| 15.                           |             |  |   |  |   |  |   |  |   |  |   |   |   |  |   |                         |  |
| 16.                           |             |  |   |  |   |  |   |  |   |  |   |   |   |  |   |                         |  |
| 17.                           |             |  |   |  |   |  |   |  |   |  |   |   |   |  |   |                         |  |
| 18.                           |             |  |   |  |   |  |   |  |   |  |   |   |   |  |   |                         |  |
| 19.                           |             |  |   |  |   |  |   |  |   |  |   |   |   |  |   |                         |  |
| 20.                           |             |  |   |  |   |  |   |  |   |  |   |   |   |  |   |                         |  |
| 21.                           |             |  |   |  |   |  |   |  |   |  |   |   |   |  |   |                         |  |
| 22.                           |             |  |   |  |   |  |   |  |   |  |   |   |   |  |   |                         |  |
| <b>Средний балл по группе</b> |             |  |   |  |   |  |   |  |   |  |   |   |   |  |   |                         |  |

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»**

Показатели возможных достижений воспитанника

**Окружающий мир**

| №                             | Имя ребенка | Показатели возможных достижений воспитанника   |   |  |   |  |   |   |   |  |   |  |   |   |   |  |   | Средний балл по ребенку |  |
|-------------------------------|-------------|--|---|--|---|--|---|---|---|--|---|--|---|---|---|--|---|-------------------------|--|
|                               |             | Окружающий мир   |   |  |   |  |   |   |   |  |   |  |   |   |   |  |   |                         |  |
|                               |             | Ребенок имеет представление о наиболее ярких представителях животных и растений разных природных зон, об их образе жизни, приспособлении к среде обитания, изменениях в жизни в разные сезоны года |   | Ребенок имеет представление о многообразии водных ресурсов |   | Ребенок имеет представления о сходстве и отличии животных и растений, их жизненных потребностях, этапах роста и развития, об уходе взрослых животных за своим потомством |   | Ребенок имеет представления о способах выращивания человеком растений, животных, профессиях, с этим связанных |   | Ребенок имеет представления о свойствах объектов неживой природы, как среде обитания животных и растений |   | Ребенок имеет представление о многообразии водных ресурсов и полезных ископаемых |   | Ребенок имеет представление об использовании человеком свойств неживой природы для хозяйственных нужд |   | Ребенок имеет представление о некоторых небесных телах, роли солнечного света, тепла в жизни природы |   |                         |  |
| С                             | М           | С  | М | С  | М | С  | М | С   | М | С  | М | С  | М | С   | М | С  | М |                         |  |
| 1.                            |             |  |   |  |   |  |   |   |   |  |   |  |   |   |   |  |   |                         |  |
| 2.                            |             |  |   |  |   |  |   |   |   |  |   |  |   |   |   |  |   |                         |  |
| 3.                            |             |  |   |  |   |  |   |   |   |  |   |  |   |   |   |  |   |                         |  |
| 4.                            |             |  |   |  |   |  |   |   |   |  |   |  |   |   |   |  |   |                         |  |
| 5.                            |             |  |   |  |   |  |   |   |   |  |   |  |   |   |   |  |   |                         |  |
| 6.                            |             |  |   |  |   |  |   |   |   |  |   |  |   |   |   |  |   |                         |  |
| 7.                            |             |  |   |  |   |  |   |   |   |  |   |  |   |   |   |  |   |                         |  |
| 8.                            |             |  |   |  |   |  |   |   |   |  |   |  |   |   |   |  |   |                         |  |
| 9.                            |             |  |   |  |   |  |   |   |   |  |   |  |   |   |   |  |   |                         |  |
| 10.                           |             |  |   |  |   |  |   |   |   |  |   |  |   |   |   |  |   |                         |  |
| 11.                           |             |  |   |  |   |  |   |   |   |  |   |  |   |   |   |  |   |                         |  |
| 12.                           |             |  |   |  |   |  |   |   |   |  |   |  |   |   |   |  |   |                         |  |
| 13.                           |             |  |   |  |   |  |   |   |   |  |   |  |   |   |   |  |   |                         |  |
| 14.                           |             |  |   |  |   |  |   |   |   |  |   |  |   |   |   |  |   |                         |  |
| 15.                           |             |  |   |  |   |  |   |   |   |  |   |  |   |   |   |  |   |                         |  |
| 16.                           |             |  |   |  |   |  |   |   |   |  |   |  |   |   |   |  |   |                         |  |
| 17.                           |             |  |   |  |   |  |   |   |   |  |   |  |   |   |   |  |   |                         |  |
| 18.                           |             |  |   |  |   |  |   |   |   |  |   |  |   |   |   |  |   |                         |  |
| 19.                           |             |  |   |  |   |  |   |   |   |  |   |  |   |   |   |  |   |                         |  |
| 20.                           |             |  |   |  |   |  |   |   |   |  |   |  |   |   |   |  |   |                         |  |
| <b>Средний балл по группе</b> |             |  |   |  |   |  |   |   |   |  |   |  |   |   |   |  |   |                         |  |

**Аналитическая справка по результатам стартовой педагогической диагностики  
по образовательной области «Познавательное развитие»**

**Начало года**

**Результаты диагностирования (средний показатель по группе):**

высокий уровень 0 % (0) человек.

средний уровень 100 % (2) человек.

низкий уровень 0 % (0) человек.

**Выявленные**

**проблемы:** \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

**Причины:**

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

**Разработать индивидуальные образовательные маршруты для следующих воспитанников:**

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

**Конец года**

**Результаты диагностирования (средний показатель по группе):**

высокий уровень \_\_\_\_\_% (\_\_\_\_\_) человек.

средний уровень \_\_\_\_\_% (\_\_\_\_\_) человек.

низкий уровень \_\_\_\_\_% (\_\_\_\_\_) человек.

**Выявленные проблемы:**

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

**Причины:** \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

**Разработать индивидуальные образовательные маршруты для следующих воспитанников:**

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»**

Показатели возможных достижений воспитанника

| №                             | Имя ребенка | Показатели возможных достижений воспитанника   |   |  |   |   |   |  |   |  |   |  |   |   |   |   |   |  |   |  |   | Средний балл по ребенку |
|-------------------------------|-------------|--|---|--|---|---|---|--|---|--|---|--|---|---|---|---|---|--|---|--|---|-------------------------|
|                               |             | Общее речевое развитие   |   | Формирование словаря                               |   |   |   |  |   |  |   | Грамматический строй                                     |   |   |   |   |   |  |   |  |   |                         |
|                               |             | Ребенок владеет речью как средством коммуникации, ведет диалог, владеет коммуникативно-речевыми умениями |   | Ребенок подбирает точные слова для выражения мысли |   | Ребенок выполняет операцию классификации – деления освоенных понятий на группы на основе выявленных признаков |   | Ребенок использует в речи средства языковой выразительности: антонимы, синонимы, многозначные слова, метафоры, олицетворение |   | Ребенок использует разные части речи точно по смыслу |   | Ребенок образует сложные слова посредством слияния основ |   | Ребенок согласует в речи существительные с числительными, существительные с прилагательными |   | Ребенок образует по образцу существительные с суффиксами, глаголы с приставками |   | Ребенок образует в речи сравнительную и превосходную степени имен прилагательных |   | Ребенок использует в речи сложные предложения разных видов |   |                         |
| С                             | М           | С  | М | С  | М | С   | М | С  | М | С  | М | С  | М | С   | М | С   | М | С  | М | С  | М |                         |
| 1.                            |             |  |   |  |   |   |   |  |   |  |   |  |   |   |   |   |   |  |   |  |   |                         |
| 2.                            |             |  |   |  |   |   |   |  |   |  |   |  |   |   |   |   |   |  |   |  |   |                         |
| 3.                            |             |  |   |  |   |   |   |  |   |  |   |  |   |   |   |   |   |  |   |  |   |                         |
| 4.                            |             |  |   |  |   |   |   |  |   |  |   |  |   |   |   |   |   |  |   |  |   |                         |
| 5.                            |             |  |   |  |   |   |   |  |   |  |   |  |   |   |   |   |   |  |   |  |   |                         |
| 6.                            |             |  |   |  |   |   |   |  |   |  |   |  |   |   |   |   |   |  |   |  |   |                         |
| 7.                            |             |  |   |  |   |   |   |  |   |  |   |  |   |   |   |   |   |  |   |  |   |                         |
| 8.                            |             |  |   |  |   |   |   |  |   |  |   |  |   |   |   |   |   |  |   |  |   |                         |
| 9.                            |             |  |   |  |   |   |   |  |   |  |   |  |   |   |   |   |   |  |   |  |   |                         |
| 10.                           |             |  |   |  |   |   |   |  |   |  |   |  |   |   |   |   |   |  |   |  |   |                         |
| 11.                           |             |  |   |  |   |   |   |  |   |  |   |  |   |   |   |   |   |  |   |  |   |                         |
| 12.                           |             |  |   |  |   |   |   |  |   |  |   |  |   |   |   |   |   |  |   |  |   |                         |
| 13.                           |             |  |   |  |   |   |   |  |   |  |   |  |   |   |   |   |   |  |   |  |   |                         |
| 14.                           |             |  |   |  |   |   |   |  |   |  |   |  |   |   |   |   |   |  |   |  |   |                         |
| 15.                           |             |  |   |  |   |   |   |  |   |  |   |  |   |   |   |   |   |  |   |  |   |                         |
| 16.                           |             |  |   |  |   |   |   |  |   |  |   |  |   |   |   |   |   |  |   |  |   |                         |
| 17.                           |             |  |   |  |   |   |   |  |   |  |   |  |   |   |   |   |   |  |   |  |   |                         |
| 18.                           |             |  |   |  |   |   |   |  |   |  |   |  |   |   |   |   |   |  |   |  |   |                         |
| 19.                           |             |  |   |  |   |   |   |  |   |  |   |  |   |   |   |   |   |  |   |  |   |                         |
| <b>Средний балл по группе</b> |             |  |   |  |   |   |   |  |   |  |   |  |   |   |   |   |   |  |   |  |   |                         |

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»**

Показатели возможных достижений воспитанника

| №                             | Имя ребенка | Показатели возможных достижений воспитанника               |   |   |   |  |   |   |   |   |   |  |   |  |   |  |   |  |   |  |   | Средний балл по ребенку |  |
|-------------------------------|-------------|--|---|---|---|--|---|---|---|---|---|--|---|--|---|--|---|--|---|--|---|-------------------------|--|
|                               |             | Звуковая культура речи                                     |   |   |   | Связная речь   |   |   |   |   |   |  |   | Чтение художественной литературы   |   |  |   |  |   |  |   |                         |  |
|                               |             | Ребенок различает на слух и правильно произносит все звуки |   | Ребенок называет слова с определенным звуком, находит слова с этим звуком в предложении, определяет места звука в слове |   | Ребенок может пересказать литературное произведение по ролям, близко к тексту, от лица литературного героя |   | Ребенок может составить описательный рассказ, соблюдая структуру описания |   | Ребенок может составить повествовательный рассказ по картине, из личного опыта, из коллективного опыта, по набору |   | Ребенок может составить рассказ - контаминацию |   | Ребенок использует в процессе общения объяснительную речь, речь-доказательство, речевое планирование |   | Ребенок знает и осмысленно воспринимает литературные произведения различных жанров, имеет предпочтения |   | Ребенок определяет характеры персонажей, мотивы их поведения, оценивает поступки литературных героев |   | Ребенок проявляет интерес к книгам познавательного характера |   |                         |  |
| С                             | М           | С  | М | С   | М | С  | М | С   | М | С   | М | С  | М | С  | М | С  | М | С  | М | С  | М |                         |  |
| 1.                            |             |  |   |   |   |  |   |   |   |   |   |  |   |  |   |  |   |  |   |  |   |                         |  |
| 2.                            |             |  |   |   |   |  |   |   |   |   |   |  |   |  |   |  |   |  |   |  |   |                         |  |
| 3.                            |             |  |   |   |   |  |   |   |   |   |   |  |   |  |   |  |   |  |   |  |   |                         |  |
| 4.                            |             |  |   |   |   |  |   |   |   |   |   |  |   |  |   |  |   |  |   |  |   |                         |  |
| 5.                            |             |  |   |   |   |  |   |   |   |   |   |  |   |  |   |  |   |  |   |  |   |                         |  |
| 6.                            |             |  |   |   |   |  |   |   |   |   |   |  |   |  |   |  |   |  |   |  |   |                         |  |
| 7.                            |             |  |   |   |   |  |   |   |   |   |   |  |   |  |   |  |   |  |   |  |   |                         |  |
| 8.                            |             |  |   |   |   |  |   |   |   |   |   |  |   |  |   |  |   |  |   |  |   |                         |  |
| 9.                            |             |  |   |   |   |  |   |   |   |   |   |  |   |  |   |  |   |  |   |  |   |                         |  |
| 10.                           |             |  |   |   |   |  |   |   |   |   |   |  |   |  |   |  |   |  |   |  |   |                         |  |
| 11.                           |             |  |   |   |   |  |   |   |   |   |   |  |   |  |   |  |   |  |   |  |   |                         |  |
| 12.                           |             |  |   |   |   |  |   |   |   |   |   |  |   |  |   |  |   |  |   |  |   |                         |  |
| 13.                           |             |  |   |   |   |  |   |   |   |   |   |  |   |  |   |  |   |  |   |  |   |                         |  |
| 14.                           |             |  |   |   |   |  |   |   |   |   |   |  |   |  |   |  |   |  |   |  |   |                         |  |
| 15.                           |             |  |   |   |   |  |   |   |   |   |   |  |   |  |   |  |   |  |   |  |   |                         |  |
| 16.                           |             |  |   |   |   |  |   |   |   |   |   |  |   |  |   |  |   |  |   |  |   |                         |  |
| 17.                           |             |  |   |   |   |  |   |   |   |   |   |  |   |  |   |  |   |  |   |  |   |                         |  |
| 18.                           |             |  |   |   |   |  |   |   |   |   |   |  |   |  |   |  |   |  |   |  |   |                         |  |
| 19.                           |             |  |   |   |   |  |   |   |   |   |   |  |   |  |   |  |   |  |   |  |   |                         |  |
| <b>Средний балл по группе</b> |             |  |   |   |   |  |   |   |   |   |   |  |   |  |   |  |   |  |   |  |   |                         |  |

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»**

Показатели возможных достижений воспитанника

**Обучение грамоте**

| №                             | Имя ребенка | Показатели возможных достижений воспитанника                           |   |  |   |   |   |   |   |   |   |                                  |   |                      |   |  |   |  |   | Средний балл по ребенку |  |  |
|-------------------------------|-------------|--|---|--|---|---|---|---|---|---|---|----------------------------------|---|----------------------|---|--|---|--|---|-------------------------|--|--|
|                               |             | Обучение грамоте   |   |  |   |   |   |   |   |   |   |                                  |   |                      |   |  |   |  |   |                         |  |  |
|                               |             | Ребенок производит звуковой анализ четырехзвуковых и пятизвуковых слов |   | Ребенок может разделить на слоги трехсложные слова с открытыми слогами |   | Ребенок может интонационно выделить звуки в слове, определить их последовательность, дать им характеристику, составить схему слова, выделить ударный гласный звук в слове |   | Ребенок может определить количество и последовательность слов в предложении, расчленив простое предложение на слова с указанием их последовательности |   | Ребенок может составить предложение из 2-4 слов |   | Ребенок знает названия всех букв |   | Ребенок читает слоги |   | Ребенок ориентируется на листе, выполняет графические диктанты |   | Ребенок выполняет штриховку в разных направлениях, обводку |   |                         |  |  |
| С                             | М           | С  | М | С  | М | С   | М | С   | М | С   | М | С                                | М | С                    | М | С  | М | С  | М |                         |  |  |
| 1.                            |             |  |   |  |   |   |   |   |   |   |   |                                  |   |                      |   |  |   |  |   |                         |  |  |
| 2.                            |             |  |   |  |   |   |   |   |   |   |   |                                  |   |                      |   |  |   |  |   |                         |  |  |
| 3.                            |             |  |   |  |   |   |   |   |   |   |   |                                  |   |                      |   |  |   |  |   |                         |  |  |
| 4.                            |             |  |   |  |   |   |   |   |   |   |   |                                  |   |                      |   |  |   |  |   |                         |  |  |
| 5.                            |             |  |   |  |   |   |   |   |   |   |   |                                  |   |                      |   |  |   |  |   |                         |  |  |
| 6.                            |             |  |   |  |   |   |   |   |   |   |   |                                  |   |                      |   |  |   |  |   |                         |  |  |
| 7.                            |             |  |   |  |   |   |   |   |   |   |   |                                  |   |                      |   |  |   |  |   |                         |  |  |
| 8.                            |             |  |   |  |   |   |   |   |   |   |   |                                  |   |                      |   |  |   |  |   |                         |  |  |
| 9.                            |             |  |   |  |   |   |   |   |   |   |   |                                  |   |                      |   |  |   |  |   |                         |  |  |
| 10.                           |             |  |   |  |   |   |   |   |   |   |   |                                  |   |                      |   |  |   |  |   |                         |  |  |
| 11.                           |             |  |   |  |   |   |   |   |   |   |   |                                  |   |                      |   |  |   |  |   |                         |  |  |
| 12.                           |             |  |   |  |   |   |   |   |   |   |   |                                  |   |                      |   |  |   |  |   |                         |  |  |
| 13.                           |             |  |   |  |   |   |   |   |   |   |   |                                  |   |                      |   |  |   |  |   |                         |  |  |
| 14.                           |             |  |   |  |   |   |   |   |   |   |   |                                  |   |                      |   |  |   |  |   |                         |  |  |
| 15.                           |             |  |   |  |   |   |   |   |   |   |   |                                  |   |                      |   |  |   |  |   |                         |  |  |
| 16.                           |             |  |   |  |   |   |   |   |   |   |   |                                  |   |                      |   |  |   |  |   |                         |  |  |
| 17.                           |             |  |   |  |   |   |   |   |   |   |   |                                  |   |                      |   |  |   |  |   |                         |  |  |
| 18.                           |             |  |   |  |   |   |   |   |   |   |   |                                  |   |                      |   |  |   |  |   |                         |  |  |
| 19.                           |             |  |   |  |   |   |   |   |   |   |   |                                  |   |                      |   |  |   |  |   |                         |  |  |
| 20.                           |             |  |   |  |   |   |   |   |   |   |   |                                  |   |                      |   |  |   |  |   |                         |  |  |
| 21.                           |             |  |   |  |   |   |   |   |   |   |   |                                  |   |                      |   |  |   |  |   |                         |  |  |
| <b>Средний балл по группе</b> |             |  |   |  |   |   |   |   |   |   |   |                                  |   |                      |   |  |   |  |   |                         |  |  |

**Аналитическая справка по результатам стартовой педагогической диагностики  
по образовательной области «Речевое развитие»**

**Начало года**

**Результаты диагностирования (средний показатель по группе):**

высокий уровень 0 % (0) человек.

средний уровень 100 % (2) человек.

низкий уровень 0 % (0) человек.

**Выявленные**

**проблемы:** \_\_\_\_\_

**Причины:**

**Разработать индивидуальные образовательные маршруты для следующих воспитанников:**

**Конец года**

**Результаты диагностирования (средний показатель по группе):**

высокий уровень \_\_\_\_\_ % ( \_\_\_\_\_ ) человек.

средний уровень \_\_\_\_\_ % ( \_\_\_\_\_ ) человек.

низкий уровень \_\_\_\_\_ % ( \_\_\_\_\_ ) человек.

**Выявленные проблемы:**

**Причины:** \_\_\_\_\_

**Разработать индивидуальные образовательные маршруты для следующих воспитанников:**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»**

Показатели возможных достижений воспитанника

**Изобразительная деятельность**

| №                             | Имя ребенка | Показатели возможных достижений воспитанника   |   |  |   |  |   |  |   |   |   |   |   |   |   |                                   |   |  |   |  |   | Средний балл по ребенку |  |
|-------------------------------|-------------|--|---|--|---|--|---|--|---|---|---|---|---|---|---|-----------------------------------|---|--|---|--|---|-------------------------|--|
|                               |             | Рисование  |   |  |   | Лепка  |   |  |   | Аппликация  |   |   |   | Народное ДПИ  |   |                                   |   |  |   |  |   |                         |  |
|                               |             | Ребенок может изобразить предметы по памяти и с натуры, передает их средствами рисунка |   | Ребенок умеет размещать изображения на листе в соответствии с их реальным расположением, передает различия в величине изображаемых предметов |   | Ребенок владеет основными способами и приемами рисования различными изобразительными материалами |   | Ребенок свободно использует приемы лепки, освоенные ранее, применяет стеку |   | Ребенок умеет передавать характерные движения человека и животных, создавать выразительные образы |   | Ребенок умеет передавать пропорции, соотношение по величине, выразительность поз, деталей |   | Ребенок умеет составлять узоры и декоративные композиции из геометрических и растительных элементов на листах бумаги разной формы |   | Ребенок может выполнить вырезание |   | Ребенок умеет создавать узоры по мотивам народных росписей |   | Ребенок умеет создавать композиции на листах бумаги разной формы, силуэтах предметов и игрушек |   |                         |  |
| С                             | М           | С  | М | С  | М | С  | М | С  | М | С   | М | С   | М | С   | М | С                                 | М | С  | М | С  | М |                         |  |
| 1.                            |             |  |   |  |   |  |   |  |   |   |   |   |   |   |   |                                   |   |  |   |  |   |                         |  |
| 2.                            |             |  |   |  |   |  |   |  |   |   |   |   |   |   |   |                                   |   |  |   |  |   |                         |  |
| 3.                            |             |  |   |  |   |  |   |  |   |   |   |   |   |   |   |                                   |   |  |   |  |   |                         |  |
| 4.                            |             |  |   |  |   |  |   |  |   |   |   |   |   |   |   |                                   |   |  |   |  |   |                         |  |
| 5.                            |             |  |   |  |   |  |   |  |   |   |   |   |   |   |   |                                   |   |  |   |  |   |                         |  |
| 6.                            |             |  |   |  |   |  |   |  |   |   |   |   |   |   |   |                                   |   |  |   |  |   |                         |  |
| 7.                            |             |  |   |  |   |  |   |  |   |   |   |   |   |   |   |                                   |   |  |   |  |   |                         |  |
| 8.                            |             |  |   |  |   |  |   |  |   |   |   |   |   |   |   |                                   |   |  |   |  |   |                         |  |
| 9.                            |             |  |   |  |   |  |   |  |   |   |   |   |   |   |   |                                   |   |  |   |  |   |                         |  |
| 10.                           |             |  |   |  |   |  |   |  |   |   |   |   |   |   |   |                                   |   |  |   |  |   |                         |  |
| 11.                           |             |  |   |  |   |  |   |  |   |   |   |   |   |   |   |                                   |   |  |   |  |   |                         |  |
| 12.                           |             |  |   |  |   |  |   |  |   |   |   |   |   |   |   |                                   |   |  |   |  |   |                         |  |
| 13.                           |             |  |   |  |   |  |   |  |   |   |   |   |   |   |   |                                   |   |  |   |  |   |                         |  |
| 14.                           |             |  |   |  |   |  |   |  |   |   |   |   |   |   |   |                                   |   |  |   |  |   |                         |  |
| 15.                           |             |  |   |  |   |  |   |  |   |   |   |   |   |   |   |                                   |   |  |   |  |   |                         |  |
| 16.                           |             |  |   |  |   |  |   |  |   |   |   |   |   |   |   |                                   |   |  |   |  |   |                         |  |
| 17.                           |             |  |   |  |   |  |   |  |   |   |   |   |   |   |   |                                   |   |  |   |  |   |                         |  |
| 18.                           |             |  |   |  |   |  |   |  |   |   |   |   |   |   |   |                                   |   |  |   |  |   |                         |  |
| <b>Средний балл по группе</b> |             |  |   |  |   |  |   |  |   |   |   |   |   |   |   |                                   |   |  |   |  |   |                         |  |

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»**

Показатели возможных достижений воспитанника

**Прикладное творчество**

**Конструктивная деятельность**

| №                             | Имя ребенка | Ребенок может сложить бумагу в разных направлениях |   | Ребенок может сделать разметку с помощью шаблона |   | Ребенок может выполнить работу по образцу |   | Ребенок может создать объемную игрушку в технике «оригами» |   | Ребенок может создать объемную поделку из природного материала |   | Ребенок может вдеть нитку в иголку, завязать узелок, пришить пуговицу, петельку, выполнить шов «вперед иголка» |   | Ребенок может провести анализ постройки |   | Ребенок умеет сооружать из строительного материала различные конструкции одного и того же объекта в соответствии с его назначением |   | Ребенок умеет создавать различные модели из пластмассового, деревянного, металлического конструктора по рисунку, словесной инструкции, по |  | Ребенок умеет создавать конструкции, объединенные общей темой |  | Средний балл по ребенку |  |  |
|-------------------------------|-------------|--|---|--|---|---|---|--|---|--|---|--|---|---|---|--|---|---|--|---|--|-------------------------|--|--|
|                               |             | С  | М | С  | М | С   | М | С  | М | С  | М | С  | М | С                                       | М | С  | М |   |  |   |  |                         |  |  |
|                               |             | С  | М | С  | М | С   | М | С  | М | С  | М | С  | М | С                                       | М | С  | М |   |  |   |  |                         |  |  |
| 1.                            |             |  |   |  |   |   |   |  |   |  |   |  |   |   |   |  |   |   |  |   |  |                         |  |  |
| 2.                            |             |  |   |  |   |   |   |  |   |  |   |  |   |   |   |  |   |   |  |   |  |                         |  |  |
| 3.                            |             |  |   |  |   |   |   |  |   |  |   |  |   |   |   |  |   |   |  |   |  |                         |  |  |
| 4.                            |             |  |   |  |   |   |   |  |   |  |   |  |   |   |   |  |   |   |  |   |  |                         |  |  |
| 5.                            |             |  |   |  |   |   |   |  |   |  |   |  |   |   |   |  |   |   |  |   |  |                         |  |  |
| 6.                            |             |  |   |  |   |   |   |  |   |  |   |  |   |   |   |  |   |   |  |   |  |                         |  |  |
| 7.                            |             |  |   |  |   |   |   |  |   |  |   |  |   |   |   |  |   |   |  |   |  |                         |  |  |
| 8.                            |             |  |   |  |   |   |   |  |   |  |   |  |   |   |   |  |   |   |  |   |  |                         |  |  |
| 9.                            |             |  |   |  |   |   |   |  |   |  |   |  |   |   |   |  |   |   |  |   |  |                         |  |  |
| 10.                           |             |  |   |  |   |   |   |  |   |  |   |  |   |   |   |  |   |   |  |   |  |                         |  |  |
| 11.                           |             |  |   |  |   |   |   |  |   |  |   |  |   |   |   |  |   |   |  |   |  |                         |  |  |
| 12.                           |             |  |   |  |   |   |   |  |   |  |   |  |   |   |   |  |   |   |  |   |  |                         |  |  |
| 13.                           |             |  |   |  |   |   |   |  |   |  |   |  |   |   |   |  |   |   |  |   |  |                         |  |  |
| 14.                           |             |  |   |  |   |   |   |  |   |  |   |  |   |   |   |  |   |   |  |   |  |                         |  |  |
| 15.                           |             |  |   |  |   |   |   |  |   |  |   |  |   |   |   |  |   |   |  |   |  |                         |  |  |
| 16.                           |             |  |   |  |   |   |   |  |   |  |   |  |   |   |   |  |   |   |  |   |  |                         |  |  |
| 17.                           |             |  |   |  |   |   |   |  |   |  |   |  |   |   |   |  |   |   |  |   |  |                         |  |  |
| 18.                           |             |  |   |  |   |   |   |  |   |  |   |  |   |   |   |  |   |   |  |   |  |                         |  |  |
| <b>Средний балл по группе</b> |             |  |   |  |   |   |   |  |   |  |   |  |   |   |   |  |   |   |  |   |  |                         |  |  |

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»**

Показатели возможных достижений воспитанника

**Приобщение к искусству**

**Театрализованная деятельность**

| №                             | Имя ребенка | Ребенок умеет выделять, называть, группировать произведения по видам искусства: литература, музыка, изобразительное искусство, архитектура, театр, цирк |   | Ребенок имеет представление о видах изобразительного искусства: графика, декоративно-прикладное искусство, живопись, скульптура, архитектура, фотоискусство |   | Ребенок имеет представление о жанрах изобразительного искусства: натюрморт, пейзаж, портрет |   | Ребенок имеет представление о народном искусстве, фольклоре, музыке и художественных промыслах |   | Ребенок имеет представление о творческих профессиях: художник, композитор, музыкант, актер, артист балета |   | Ребенок имеет представление о культурно-досуговых местах: театр, музей, библиотека, выставка, кинотеатр, цирк и др. |   | Ребенок проявляет самостоятельность при выборе литературного и музыкального материала для театральной постановки |   | Ребенок проявляет инициативу при изготовлении атрибутов и декораций к спектаклю |   | Ребенок имеет представление о средствах погружения в театральные образы |   | Ребенок умеет выразительно передавать образы в действии, мимике, пантомимике |  | Средний балл по ребенку |  |
|-------------------------------|-------------|---|---|---|---|---|---|--|---|---|---|---|---|--|---|---|---|---|---|--|--|-------------------------|--|
|                               |             | С   | М | С   | М | С   | М | С  | М | С   | М | С   | М | С  | М | С   | М | С   | М |  |  |                         |  |
| 1.                            |             |   |   |   |   |   |   |  |   |   |   |   |   |  |   |   |   |   |   |  |  |                         |  |
| 2.                            |             |   |   |   |   |   |   |  |   |   |   |   |   |  |   |   |   |   |   |  |  |                         |  |
| 3.                            |             |   |   |   |   |   |   |  |   |   |   |   |   |  |   |   |   |   |   |  |  |                         |  |
| 4.                            |             |   |   |   |   |   |   |  |   |   |   |   |   |  |   |   |   |   |   |  |  |                         |  |
| 5.                            |             |   |   |   |   |   |   |  |   |   |   |   |   |  |   |   |   |   |   |  |  |                         |  |
| 6.                            |             |   |   |   |   |   |   |  |   |   |   |   |   |  |   |   |   |   |   |  |  |                         |  |
| 7.                            |             |   |   |   |   |   |   |  |   |   |   |   |   |  |   |   |   |   |   |  |  |                         |  |
| 8.                            |             |   |   |   |   |   |   |  |   |   |   |   |   |  |   |   |   |   |   |  |  |                         |  |
| 9.                            |             |   |   |   |   |   |   |  |   |   |   |   |   |  |   |   |   |   |   |  |  |                         |  |
| 10.                           |             |   |   |   |   |   |   |  |   |   |   |   |   |  |   |   |   |   |   |  |  |                         |  |
| 11.                           |             |   |   |   |   |   |   |  |   |   |   |   |   |  |   |   |   |   |   |  |  |                         |  |
| 12.                           |             |   |   |   |   |   |   |  |   |   |   |   |   |  |   |   |   |   |   |  |  |                         |  |
| 13.                           |             |   |   |   |   |   |   |  |   |   |   |   |   |  |   |   |   |   |   |  |  |                         |  |
| 14.                           |             |   |   |   |   |   |   |  |   |   |   |   |   |  |   |   |   |   |   |  |  |                         |  |
| 15.                           |             |   |   |   |   |   |   |  |   |   |   |   |   |  |   |   |   |   |   |  |  |                         |  |
| 16.                           |             |   |   |   |   |   |   |  |   |   |   |   |   |  |   |   |   |   |   |  |  |                         |  |
| 17.                           |             |   |   |   |   |   |   |  |   |   |   |   |   |  |   |   |   |   |   |  |  |                         |  |
| 18.                           |             |   |   |   |   |   |   |  |   |   |   |   |   |  |   |   |   |   |   |  |  |                         |  |
| <b>Средний балл по группе</b> |             |   |   |   |   |   |   |  |   |   |   |   |   |  |   |   |   |   |   |  |  |                         |  |

**Аналитическая справка по результатам стартовой педагогической диагностики  
по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»**

**Начало года**

**Результаты диагностирования (средний показатель по группе):**

высокий уровень 0 % (0) человек.

средний уровень 100 % (2) человек.

низкий уровень 0 % (0) человек.

**Выявленные**

**проблемы:** \_\_\_\_\_

**Причины:**

**Разработать индивидуальные образовательные маршруты для следующих воспитанников:**

**Конец года**

**Результаты диагностирования (средний показатель по группе):**

высокий уровень \_\_\_\_\_ % ( \_\_\_\_\_ ) человек.

средний уровень \_\_\_\_\_ % ( \_\_\_\_\_ ) человек.

низкий уровень \_\_\_\_\_ % ( \_\_\_\_\_ ) человек.

**Выявленные проблемы:**

**Причины:** \_\_\_\_\_

**Разработать индивидуальные образовательные маршруты для следующих воспитанников:**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»**

Показатели возможных достижений воспитанника

| №                             | Имя ребенка | Показатели возможных достижений воспитанника |   |  |   |  |   |                                       |   |  |   |  |   |                                  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   | Средний балл по ребенку |   |  |  |  |  |   |  |  |  |   |  |  |  |   |
|-------------------------------|-------------|--|---|--|---|--|---|---------------------------------------|---|--|---|--|---|----------------------------------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|-------------------------|---|--|--|--|--|---|--|--|--|---|--|--|--|---|
|                               |             | Мелкая моторика                              |   |  |   |  |   |                                       |   |  |   |  |   | КГН                              |   | Подвижные игры  |   |   |   |   |   | Туризм  |   |   |   |                         |   |  |  |  |  |   |  |  |  |   |  |  |  |   |
|                               |             | Координация                                  |   |  |   |  |   | Графические навыки                    |   |  |   |  |   | Ребенок выполняет самостоятельно |   | Ребенок использует в самостоятельной деятельности разнообразные по содержанию подвижные игры, проявляет элементы творчества в двигательной деятельности |   |   |   |   |   | Ребенок может организовать знакомые подвижные игры со сверстниками, сплотить команду, стремится внести свой вклад в достижение коллектива |   |   |   |                         |   | Ребенок справедливо оценивает свои результаты и результаты товарищей |  |  |  | Имеет представления о туризме, как форме активного отдыха, туристских маршрутах, видах туризма, правилах безопасности и ориентировки на местности |  |  |  | Знает содержимое походной аптечки, правила оказания первой помощи |  |  |  |   |
|                               |             | Ребенок выполняет графический диктант        |   | Ребенок обводит по шаблону, по графурету |   | Ребенок чертит линии с помощью линейки |   | Ребенок обводит по контуру, по точкам |   | Ребенок выполняет штриховку в различных направлениях |   | Ребенок закрашивает, не выходя за контур |   |                                  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |                         |   |  |  |  |  |   |  |  |  |   |  |  |  | Ребенок свободно владеет карандашом при рисовании округлых линий, завитков в разном направлении |
| С                             | М           | С  | М | С  | М | С                                      | М | С                                     | М | С  | М | С  | М | С                                | М | С   | М | С | М | С | М | С   | М | С | М | С                       | М |  |  |  |  |   |  |  |  |   |  |  |  |   |
| 1.                            |             |  |   |  |   |  |   |                                       |   |  |   |  |   |                                  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |                         |   |  |  |  |  |   |  |  |  |   |  |  |  |   |
| 2.                            |             |  |   |  |   |  |   |                                       |   |  |   |  |   |                                  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |                         |   |  |  |  |  |   |  |  |  |   |  |  |  |   |
| 3.                            |             |  |   |  |   |  |   |                                       |   |  |   |  |   |                                  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |                         |   |  |  |  |  |   |  |  |  |   |  |  |  |   |
| 4.                            |             |  |   |  |   |  |   |                                       |   |  |   |  |   |                                  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |                         |   |  |  |  |  |   |  |  |  |   |  |  |  |   |
| 5.                            |             |  |   |  |   |  |   |                                       |   |  |   |  |   |                                  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |                         |   |  |  |  |  |   |  |  |  |   |  |  |  |   |
| 6.                            |             |  |   |  |   |  |   |                                       |   |  |   |  |   |                                  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |                         |   |  |  |  |  |   |  |  |  |   |  |  |  |   |
| 7.                            |             |  |   |  |   |  |   |                                       |   |  |   |  |   |                                  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |                         |   |  |  |  |  |   |  |  |  |   |  |  |  |   |
| 8.                            |             |  |   |  |   |  |   |                                       |   |  |   |  |   |                                  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |                         |   |  |  |  |  |   |  |  |  |   |  |  |  |   |
| 9.                            |             |  |   |  |   |  |   |                                       |   |  |   |  |   |                                  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |                         |   |  |  |  |  |   |  |  |  |   |  |  |  |   |
| 10.                           |             |  |   |  |   |  |   |                                       |   |  |   |  |   |                                  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |                         |   |  |  |  |  |   |  |  |  |   |  |  |  |   |
| 11.                           |             |  |   |  |   |  |   |                                       |   |  |   |  |   |                                  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |                         |   |  |  |  |  |   |  |  |  |   |  |  |  |   |
| 12.                           |             |  |   |  |   |  |   |                                       |   |  |   |  |   |                                  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |                         |   |  |  |  |  |   |  |  |  |   |  |  |  |   |
| 13.                           |             |  |   |  |   |  |   |                                       |   |  |   |  |   |                                  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |                         |   |  |  |  |  |   |  |  |  |   |  |  |  |   |
| 14.                           |             |  |   |  |   |  |   |                                       |   |  |   |  |   |                                  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |                         |   |  |  |  |  |   |  |  |  |   |  |  |  |   |
| 15.                           |             |  |   |  |   |  |   |                                       |   |  |   |  |   |                                  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |                         |   |  |  |  |  |   |  |  |  |   |  |  |  |   |
| 16.                           |             |  |   |  |   |  |   |                                       |   |  |   |  |   |                                  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |                         |   |  |  |  |  |   |  |  |  |   |  |  |  |   |
| 17.                           |             |  |   |  |   |  |   |                                       |   |  |   |  |   |                                  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |                         |   |  |  |  |  |   |  |  |  |   |  |  |  |   |
| <b>Средний балл по группе</b> |             |  |   |  |   |  |   |                                       |   |  |   |  |   |                                  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |                         |   |  |  |  |  |   |  |  |  |   |  |  |  |   |



**Аналитическая справка по результатам стартовой педагогической диагностики  
по образовательной области «Физическое развитие»**

**Начало года**

**Результаты диагностирования (средний показатель по группе):**

высокий уровень 0 % (0) человек.

средний уровень 100 % (2) человек.

низкий уровень 0 % (0) человек.

**Выявленные**

**проблемы:** \_\_\_\_\_

**Причины:**

**Разработать индивидуальные образовательные маршруты для следующих воспитанников:**

**Конец года**

**Результаты диагностирования (средний показатель по группе):**

высокий уровень \_\_\_\_\_ % ( \_\_\_\_\_ ) человек.

средний уровень \_\_\_\_\_ % ( \_\_\_\_\_ ) человек.

низкий уровень \_\_\_\_\_ % ( \_\_\_\_\_ ) человек.

**Выявленные проблемы:**

**Причины:** \_\_\_\_\_

**Разработать индивидуальные образовательные маршруты для следующих воспитанников:**