

Российская Федерация
Ханты – Мансийский автономный округ - Югра
(Тюменская область)
Муниципальное образование Октябрьский район
Управление образования и молодежной политики администрации Октябрьского района
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида «Аленький цветочек»
(МБДОУ «ДСОВ «Аленький цветочек»)
628 109, улица Лесная, 36, с. Перегрёбное, Октябрьский район, Тюменская область, ХМАО-Югра
тел. 8 (34678) 38 637, факс 8 (34678) 38 643, 38 747; e-mail: alcvet-ds@oktregion.ru
официальный сайт: www.alcvet-ds.86.i-schools.ru
ОКПО 57421193 ОГРН 1038600200033 ИНН 8614005936 КПП 861401001

**Совместное мероприятие с родителями «ЭКСПЕРИМЕНТ – ШОУ»
(познавательно - развлекательного характера)**

*Ужасно интересно,
Все то, что неизвестно!
Ужасно неизвестно,
Всё то, что интересно!*
Г. Остер

Малыши — очень любознательный народ. Опыты и эксперименты просто обожают. Дошколята очень любопытны. Им хочется самим потрогать, пощупать, рассмотреть.

Экспериментирование, опыт, наблюдения, связь с явлениями, встречающимися непосредственно в жизни, делают мероприятия в детском саду для малышей увлекательными, интересными и полезными.

Для активизации мышления дошкольников, при проведении экспериментирования, необходимо использовать проблемно-поисковый метод обучения, а также включать головоломки, логические задачи, учить малышей решать проблемные ситуации, развивая пытливость ума. Показывая опыт или ставя какой-то эксперимент, объясняя решение той или иной задачи, взрослому необходимо ставить так вопросы, чтобы ребёнок мог самостоятельно что-то познать, догадаться и сделать вывод, смог попробовать сам выполнить какое-то действие, увидеть результат, объяснить и повторить.

Для расширения кругозора дошкольников родители дома, а педагоги в дошкольных учреждениях, могут проводить интересные, занимательные и простые опыты, не требующие специального оборудования и дорогих материалов.

Цель: Развитие исследовательской активности.

Задачи:

1. Воспитывать интерес к познанию окружающего мира, развивать любознательность, вызвать радость от открытий, полученных из опытов, воспитывать умение работать в коллективе;
2. Развивать познавательную активность детей в процессе экспериментирования, развивать умение выдвигать гипотезы, сравнивать и делать выводы;
3. Обобщить и расширить знания детей об окружающем мире, познакомить детей со свойством и действием с бумагой. Показать взаимодействие двух элементов йода и крахмала, уточнить и расширить представления детей о давлении и силе воды. Активизировать речь и обогащать словарь детей.
4. Формировать опыт выполнения правил техники безопасности при проведении эксперимента.

Методы:

Наглядный, словесный, практический.

Приёмы:

Наглядные приёмы (демонстрация презентации, наблюдение, показ способа действий)

Практические приёмы (упражнение (подражательное), моделирование- изготовление умывальника, картин)

Словесные приёмы (рассказ, комментирование наглядного материала, беседы (этические и познавательные), объяснение, поисковые вопросы, педагогическая оценка)

Игровые упражнения и задания (загадывание загадки, воображаемая ситуация)

Оформление зала: Музыкальный зал оформляется в виде научной лаборатории. Стоит большая ширма с надписью «эксперимент шоу», стол для проведения опытов и экспериментов, дети в белых халатах сидят за маленькими столами. Каждый эксперимент сопровождается музыкой.

Ход образовательной деятельности

Воспитатель – Профессор:

Приветствуем сегодня всех,
Мы рады встрече с вами.
И не случайно в этот зал
Всех вместе мы собрали.
Детей и взрослых мы позвали
На «Эксперимент шоу»
И думаю, пройдет оно
Активно и нескучно.

Профессор: Сегодня я приглашаю вас в свою научную лабораторию.

Вы знаете, что такое лаборатория? (Дети отвечают)

- Какие вы умные ребятки, да, лаборатория — это специальное место, где проводят опыты и эксперименты. А, вы любите экспериментировать? (Дети отвечают)

- Сегодня мы вместе с вами займемся этим увлекательным занятием.

Только для начала запомним правила безопасности:

БЕЗ РАЗРЕШЕНИЯ ЗАПРЕЩАЕТСЯ

- вставать с места
- трогать оборудование, приборы и реагенты
- засовывать что-либо в нос, рот, уши и пр.

Дети одевают белые халаты и проходят к столу

Звучит музыка В. Шаинского «Ужасно интересно все то, что неизвестно»

Незнайка вбегает в зал

Незнайка: Это я куда попал? Здесь ни разу не бывал! Ой, как много докторов здесь! Это что больница?

Профессор: Нет, это не больница. Эта маленькая лаборатория и за столами сидят не врачи, а экспериментаторы.

Незнайка: Кто, кто? Экспериментаторы! И что эти экспериментаторы могут делать?

Профессор: Они могут проводить опыты и ставить небольшие эксперименты. Вот послушай, Катя всё тебе расскажет, а мы с детьми всё тебе покажем.

(девочка читает стихотворение про эксперимент)

Где живут зимой медведи?
Кто отъел кусок луны?
Отчего машины едут?
Почему трубят слоны?
Как писать в тетради строчки?
Как читать с листа слова?
Для чего нужны уколы?
Почему жужжит пчела?
И куда уходит лето?
Я смогу узнать всё это
Проводя эксперименты.

Профессор: А еще, Незнайка, попробуй с ребятами отгадать загадки про то, с чем можно экспериментировать.

Загадки: Через нос проходит в грудь
И обратный держит путь.
Он не видимый, и все же
Без него мы жить не можем. (Воздух)

В морях и реках обитает,
Но часто по небу летает.
А как наскучит ей летать,
На землю падает опять. (Вода)

Чист и ясен, как алмаз,
Дорог не бывает.
Он от матери рожден,
Сам ее рождает. (Лед)

Семя плоско,
Поле гладко.
Кто умеет,
Тот и сеет,
Семя не всходит,
А плод приносит. (Бумага)

Профессор: Молодцы ребята. Отгадали мои сложные загадки.
Незнайка покажи свои руки, ай ая...яй они у тебя грязные.
Так дело не годится.

Незнайка: Да, я их забыл вымыть. (произнес застенчиво).

Профессор: Это мы сейчас исправим, что нам для этого нужно?

Незнайка: Вода

Профессор: Незнайка, а зачем еще нужна вода? Где она живёт? Она живая?

Незнайка: Не знаю.

(Ответы детей.)

У воды есть цвет? (Нет, она бесцветная.) А может она стать цветной? Что для этого надо сделать? (Добавить краску. ДП делает то, что говорят дети.) А у воды есть запах? (Нюхает воду, убеждаются, что она ничем не пахнет.) Что можно сделать, чтобы появился запах (Заварить чай, кофе, растворить варенье.) Какая вода на вкус? (Безвкусная.) А если бросить в неё соль, сахар, перец, дольку лимона?

Игра «Капельки»

Давайте немного поиграем. Мы все будем капельками. Встанем в круг, возьмёмся крепко- крепко за руки. Представим, что стало очень холодно. Во что мы превратились (В лёд.) Да, стали твёрдыми. А теперь разбежимся в разные стороны и вообразим, что наступила весна. Во что мы превратились? (В капельки.) А потом капельки вновь собрались вместе и стали ручейками, которые быстро- быстро побежали в реки, моря, океаны. Итак, что умеет вода? (Течь)

Эксперимент 1 «Рукомойник из пластиковой бутылки»

Для проведения эксперимента понадобятся: *одна пластиковая бутылка, шило, вода, пустая ёмкость.*

1. Проколите шилом в днище бутылки тонкое отверстие.

2. Зажмите его пальцем.

3. Налейте в бутылку воду (до самого верха бутылки), плотно завинтите крышку, и умывальник готов.

4. Теперь его достаточно лишь подвесить в удобном месте отверстием вниз (при закрытой крышке вода выливаться не будет).

5. Для пуска воды достаточно просто чуть приоткрыть крышку.

Когда отвинчиваем крышку - воздух давит на воду и заставляет её выливаться. А без доступа воздуха вода не выливается.

Эксперимент 2 «Радуга в стакане»

Профессор: Незнайка, а ты знаешь, где бывает радуга?

Незнайка: На небе.

Профессор: А бывает еще и в стакане. Вот посмотри, как можно сделать радугу в стакане.

Для проведения эксперимента понадобятся: *вода, стеклянные стаканчики, сахар, краски, чайная ложечка.*

Профессор : Мне понадобятся 4 помощника.

1. В стаканах с водой растворяем краски разного цвета красный, желтый, зеленый и синий.

2. Потом добавляем сахар в красный -1, в желтый 2, в зеленый -3, в синий -4.

Все краски аккуратно смешиваются в стакане и получается.

Профессор : А сейчас у нас игра.

Игра «Да-Нет»

Я буду вам задавать вопросы. Если ответ на вопрос – Да- вы делаете шаг вперед, если –Нет-шаг назад. Тот, кто ошибается - выбывает из игры.

- Может ли вода быть твердой? (да)

- Вы видали верблюда, который летит, не касаясь земли не одним из копыт? (нет)

- Летучая мышь «видит» ушами в полной тишине? (да)

- А цыпленок видали, который сумел выбраться из бульона целым? (нет)

- Умеет ли ветер работать? (да)

- Вы видали черепаху, которая может прыгать? (нет)

- Можно ли поймать воздух? (да)

- Может яйцо плавать? (Да)

Эксперимент 3 «Научи яйцо плавать»

Для проведения опыта понадобятся: *сырое яйцо, стакан с водой, несколько столовых ложек соли.*

1. Положим сырое яйцо в стакан с чистой водопроводной водой - яйцо опустится на дно стакана.

2. Вынем яйцо из стакана и растворим в воде несколько ложек соли.

3. Опустим яйцо в стакан с солёной водой - яйцо останется плавать на поверхности воды.

Соль повышает плотность воды. Чем больше соли в воде, тем сложнее в ней утонуть.

В знаменитом Мёртвом море вода настолько солёная, что человек без всяких усилий может лежать на её поверхности, не боясь утонуть

Профессор: Ребята , а вода всегда полезна? (Да, нет)

Игра называется «Хорошо –плохо»

Разделимся на две команды (Дети и родители)

Одна команда отвечает на вопрос: «Вода-это хорошо. Почему?»

Другая команда отвечает на вопрос: «Вода-это плохо. Почему?»

Итак, начинаем: «Вода-это хорошо. Почему?»

Ответ: (Вода нужна для питья, для того чтобы готовить еду, умываться, мыть посуду, полы, стирать одежду. Водой можно закаляться, вода нужна для того что бы поливать цветы, растения в огороде, а еще в воде живут различные животные и рыбы, возле воды обитают птицы).

Профессор: Первая команда отлично справилась с заданием.

Послушаем ответы второй команды:

«Вода-это плохо. Почему?»

Ответ: (Бывают наводнения и тогда вода разрушает все на своем пути не жалея ни кого и ничего. Если не аккуратно обращаться с водой и пролить ее на пол, то можно поскользнуться и упасть. Если часто поливать растения они могут погибнуть. Если не умеешь плавать, то можно утонуть).

Молодцы, отлично справились с этим заданием, переходим к следующему опыту.

Профессор: А ты любишь играть с воздушными шарами?

Незнайка: Да.

Профессор: Вот посмотри, сейчас Настя покажет эксперимент, она проколет шарик, и он не лопнет.

Незнайка: Так не бывает. Вы меня разыгрываете.

Профессор: В нашей научной лаборатории всё бывает.

Эксперимент 4 «Проткнуть шар без вреда для него».

Для поведения эксперимента понадобится: *надутый шарик, скотч, спица.*

1.Наклейте на шарик с двух сторон по кусочку скотча.

2.И теперь вы спокойно проткнете шарик через скотч без всякого вреда для него.

Профессор: Все отлично потрудились,

Поиграть пришла пора.

И у незнайки есть для вас игра.

Игра «Шарик с сюрпризом»

Участвуют все дети и родители. Они встают в круг. Незнайка запускает 4 шарика наполненные водой, горохом, песком и рисом. Участники игры под музыку передают шарики друг другу. Тот у кого окажется шарик ,определяет на ощупь наполнитель и выбывает из игры.

Профессор: Следующие эксперименты нам покажут ребята, которые их приготовили со своими родителями.

Дети вместе с родителями демонстрируют свои эксперименты.

Незнайка: Да, у вас здесь ужасно интересно!

Профессор: Что вам, друзья мои, понравилось сегодня на «Эксперимент шоу», что удивило, чему вы сегодня научились, что нового узнали? (Дети отвечают)

- На этом наше путешествие в мир опытов и экспериментов не заканчивается. Я желаю вам продолжить его вместе со своими родителями! Наблюдайте за миром вокруг, задавайте вопросы и задавайтесь вопросами, экспериментируйте и открывайте законы природы и мироздания! До новых встреч, друзья!

(Звучит музыка из передачи «Очевидное-невероятное»)

Незнайка: Мне с вами было интересно, но мне пора домой. Я тоже буду экспериментировать со своими друзьями. Это так здорово! Спасибо вам.