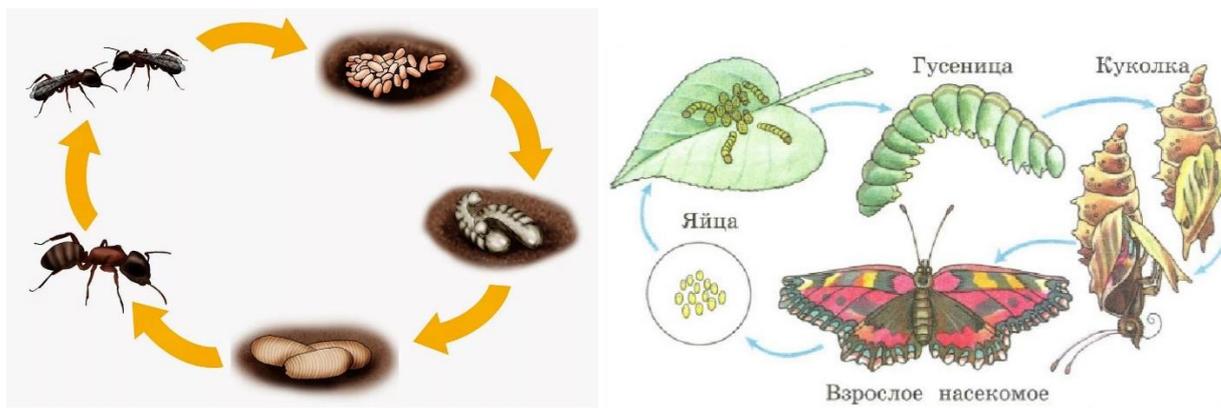


Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад общеразвивающего вида «Аленький цветочек»

Конспект открытой непрерывной образовательной деятельности
в средней группе № 3 «Буратино»
«Жизненный цикл насекомых».
Образовательная область «Познание» (раздел экология)



Подготовили:
Новицкая О.В.,
воспитатель I кв.категории
Владыкина Н.П.
воспитатель I кв.категории

с. Перегребное, 2023

Конспект НОД «Насекомые и циклы их развития»

Цель: уточнить знания детей о насекомых, познакомить с циклами развития насекомых.

Задачи:

Образовательные:

- Расширять и закреплять знания детей о жизни насекомых, их характерных признаках, о пользе и вреде насекомых.
- Формировать у детей чувство сплоченности, единства, положительного настроения внутри коллектива.
- Учить высказывать свою точку зрения, слушать сверстников и поддерживать беседу.

Развивающие:

- Развивать чувство прекрасного через умение видеть красоту живой природы.
- Развивать внимание, познавательную активность.

Воспитательные:

- Воспитывать бережное отношение к насекомым, любовь к природе.

Предварительная работа: просмотр мультфильмов «Муравьишка-хвастунишка», «Под грибом», «Пчелка Майя», «Лунтик», знакомство с литературными произведениями: Г. Х. Андерсен «Дюймовочка», А. Бианки «Как муравьишка домой спешил», «Паучок – пилот», Г. Глушнёв «Кузнечик и кузнечики», С. Михалков «Академия наук», Г. Скребицкий «Счастливый жучок», В. Зотов из книги «Лесная мозаика» («Божья коровка», «Кузнечик», «Майский жук», К. Ушинский «Пчёлки на разведках», К. Чуковский «Муха-Цокотуха», лепка «Смешные букашки»; дидактические игры «Циклы развития курицы», «Циклы развития черепахи»; просмотр презентаций «Кто такие насекомые?», «Циклы развития насекомых»; отгадывание загадок про насекомых

Материал и оборудование: компьютер, мультимедийное оборудование, презентация «Насекомые», фигурки насекомых, предметные картинки с изображением насекомых, дидактическая игры «Циклы развития божьей коровки», «Циклы развития бабочки», «Циклы развития муравья», деревянный сортер «Циклы развития насекомых», экологические знаки «Правила поведения на лугу», муравьиная ферма, документ камера

Ход совместной деятельности:

Дети приглашаются в групповую комнату с мультимедийным оборудованием.

Воспитатель: Ребята, посмотрите сколько гостей у нас сегодня. Давайте поприветствуем их. Сегодня мы отправимся в необычную страну. А что это за страна, вы сейчас отгадаете сами.

Воспитатель включает презентацию: летний луг с аудиозаписью звуков насекомых.

Воспитатель: Что это за звуки? Кто их издает? Что это за страна, в которую мы с вами сейчас отправимся?

Ответы детей.

Воспитатель: Правильно, это звуки насекомых. Ребята, а кто такие насекомые?

Ответы детей

Воспитатель: **Насекомые** – самый многочисленный класс животных. Поэтому можно сказать, что это целая страна. Итак, я предлагаю стать Вам настоящими учёными – исследователями насекомых- **энтомологами** (посмотрите на экран: слайд с фото/видео учёных)

Воспитатель: А кто знает, почему эти животные называются «**насекомые**», и чем они отличаются от других животных?

Ответы детей

Воспитатель: «**Насекомые**» - потому что у них на теле есть **насечки**, поперечные полоски. А еще у всех **насекомых** шесть ног . Ребята, я предлагаю познакомиться с насекомыми поближе: посмотреть как они устроены, где обитают и чем питаются. Вы

готовы? Прежде чем отправиться в путь, давайте повторим с вами «Правила друзей природы» (экологические знаки «Как вести себя в лесу и на лугу»).

Воспитатель: Ребята, один из знаков говорит нам о том, что мы не должны ловить насекомых, значит я предлагаю вам оставить сачки – они нам не пригодятся!

Ответы детей.

Воспитатель: Итак, мы оказались с вами на лугу. Посмотрите какой прекрасный цветок. Это ромашка. Скажите, какие насекомые спрятались на ромашке?

Ответы детей.

Воспитатель: Насекомые – это особенный вид животных, но они отличаются от других – чем? Из каких частей состоит насекомое? Для чего им крылья? Усы?

Ответы детей.

Воспитатель: Молодцы! Знаете, одна бабочка рассказала мне, что у неё очень много друзей. так много, что невозможно всех сосчитать! Поможем ей?

Физминутка «Бабочка».

Видишь, бабочка летает, (*взмахи руками*)

На лугу цветы считает (*считать пальчиком*)

Раз, два, три, четыре, пять (*хлопки в ладоши*)

Ох, считать, не сосчитать! (*прыжки на месте*)

За день, за два и за месяц. (*ходьба на месте*)

Шесть, семь, восемь, девять, десять. (*хлопки в ладоши*)

Даже мудрая пчела (*взмахи руками*)

Сосчитать бы не смогла (*считать пальчиком*)

Воспитатель: Вы так много мне рассказали о насекомых. Как же появляются на свет насекомые? Вы знаете?

Ответы детей.

Воспитатель: Я предлагаю вам разделиться на команды: I команда составит жизненный цикл бабочки, а II – божьей коровки.

Составляют жизненный цикл и делают самопроверку по карточке – схеме.

Работа с документ- камерой.

Воспитатель: Отлично! Все справились, но ребята из команды I (II) справились немного быстрее и я предлагаю проверить наши знания и составить жизненный цикл муравья: выкладываем по очереди все этапы развития муравья (работа с документ- камерой: трансляция происходящих действий для педагогов, присутствующих на занятии).

Воспитатель: Ребята, вы молодцы! Скажите, а как зимуют насекомые?

Ответы детей.

Воспитатель: А как зимуют муравьи ? Перезимовать муравьям очень непросто и я предлагаю вам помочь им! Давайте создадим муравейник и поселим в нём муравьиную семью?

Работа с муравьиной фермой: заселение муравьёв- жнецом в формикарий.

Теперь муравьи будут жить в нашей группе до лета и мы сможем заботиться о них, а они позволят нам еще больше узнать о царстве насекомых: как и чем питаются, как строят ходы и делают запасы.

Рефлексия. Воспитатель по очереди кидает детям кубик Блума, они смотрят на грани и говорят о чем они сегодня узнали.