

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида «Аленький цветочек»

Квест - игра
«В поисках силы богатырской»

Воспитатели:
Демущкина С.А.
Язовских И.В.

с. Перегребное
2023г.

Цель. Формирование у детей знаний о значении воды в жизни всех живых существ.

Задачи.

- Уточнить представления детей о том, что вода важна для всех живых существ
- Развивать поисково-познавательную деятельность, умение самостоятельно делать выводы.
- Помочь детям усвоить новые знания и закрепить ранее изученные
- Воспитывать взаимопонимание и чувство товарищества, формировать умение решать конфликты
- Способствовать развитию мышления, речи, коммуникативных навыков.

Предварительная работа.

Беседы о родном крае, опыты с водой, чтение рассказов о животных и птицах, загадки, презентации и фильмы по защите окружающей среды.

Оборудование .

Нефть в шприцах, моющее средство, активированный уголь, попкорн, стаканы и тарелка с водой, скейтборды, весла, спортивное оборудования, карта пути.

Условия игры:

Дети должны помочь богатырю вернуть богатырскую силу, которая была в его косах.

Ход квеста:

Дети заходят в группу и здороваются с гостями. Дети говорят:

Я держу в ладошках солнце!

Я дарю его друзьям!

Улыбайтесь -это просто!

Лучик солнца этот вам!

Звучит мелодия, входит Катук Лунк.

Катук Лунк: Ребята, я Катук лунк – хранитель волшебного таежного озера. Вечером мудрый Ворон принес мне цветок. Очень необычный- лепестки у него закрыты. И Ворон сказал: «В этом письме послание от богатыря Угорского. Но лепестки отрывать нельзя.» И не знаю я как мне цветок раскрыть. А ворон подсказал, что надо отправиться к Светлячкам....и улетел.

Какие зимой светлячки? Думала я , думала, а потом ударила в свой шаманский бубен и узнала, что это вы. Поможете мне?

Дети предлагают опустить его в воду, лепестки раскрываются, воспитатель читает письмо

Письмо : "Юные жители Югры! Обращаюсь к вам я - глава, вождь угОрской общины - Богатырь, переломивший древо в 3 аршина! Весь мой род хитростью захватили чужаки. Мне удалось бежать из плена, но враги срезали мои косы, и этим - лишили меня и силы, и воли! Нет мне покоя, я должен народ свой освободить! Помогите косы в тайге спрятанные найти! Кто мне МОЮ СИЛУ вернуть поможет, тот и сам СИЛУ обретет!"

Воспитатель: Какие народы издавна живут на Югорской земле? Чем они занимались? Правильно, ребята, - жители Югры охотились, ловили рыбу, разводили оленей. Давайте и мы с вами порыбачим. Вытянем из проруби рыбку (*В обручах разложены рыбины. На обратной стороне написано: "ханты" и "манси". Ловят магнитной удочкой, как только закончит звучать народная мелодия*) вы наловили много рыбы и сейчас те кто поймал осетров будут командой манси,а те кто вытащил стерлядку – командой ханты.

Вос-ль обращает внимание детей на следы зверей. Говорит, что путь хантам укажет волчий след, а путь манси идет по лисьему следу. Дети идут по следам и находят лук и стрелы. Вдруг в-ль обращает внимание детей на то, что вот-вот коришун схватит зайчонка.

В-ль: Что делать, ребята? (*Дети предлагают спасти зайчонка, прогнать коришуна*). Дети стреляют из лука по очереди.

На обратной стороне картинки с коришунном – подсказка – карта: река, болото, гора.

Катук Лунк: Ребята, народы Югры всегда жили дружно . Если вы будете соревноваться, кто раньше найдет силу богатырскую, то можете в пылу

соревнований забыть, зачем отправились в путь. Недаром в северной пословице говорится: **Птицы сильны крыльями, а люди — дружбой.** Давайте объединим наши силы.

Проводятся эстафеты:

А). Через реку (голубая ткань) переплавляются на скейтбордах – обласках при помощи небольших вёсел, отталкиваясь от пола -реки. К скейтбордам привязаны веревки, за которые тянет следующий член команды, возвращая "облосок с веслом" обратно на свой берег. И так пока все члены команды не "переправятся".

Б) Проходят по «болотным по кочкам».

В) Взбираются по наклонной лесенке- горе

Катук-лунк: Вот ваш путь закончен. Но как подсказывает мне мой бубен, вы еще не нашли богатырскую силу. Для того, чтобы найти ее, надо **СОВЕРШИТЬ ДОБРОЕ ДЕЛО.**

На моем лесном озере гибнут птицы и звери, потому что **В НЕФТЕПРОВОДЕ ПРОИЗОШЛА УТЕЧКА** и нефть попала в озеро. Ломаю я голову над тем, как помочь живым существам. но как говорится **ОДИН УМ ХОРОШО, А ДВА ЛУЧШЕ.** А вас вон сколько. Подумайте...подскажите.

Воспитатель предлагает детям провести опыты и подсказать шаману, как очистить озеро.

-Прежде чем начать опыты, наденем фартуки, чтобы во время опытов наша одежда оставалась чистой и повторим правила поведения в лаборатории:

Воспитатель: Правила вы твердо знайте, безопасность соблюдайте!

Олеся: Не шуметь и не кричать, осторожность соблюдать

Кирилл: Думай, слушай и смотри! И без спроса не бери!

Аня: Коль с водой имеешь дело- рукава засучим смело!

Если разлилась вода- тряпка под рукой всегда!

Эти правила просты

Их легко запомнишь ты!

Катук Лунк: А мне надо внимательно следить за результатом;

И сделать правильный вывод.

(все подходят к столу, стоящему в центре)

Опыт 1

Воспитатель: Ребята, возьмите на столе перышки рассмотрите их? Какое перышко? Подбросьте перышко и проследите за его полетом. Наше перо летит. Как летит перышко? *(Падает медленно, плавно кружась).*

А сейчас, представьте, что стакан с водой – это водоём. Опустите перо в воду. Наша птица водоплавающая. Что происходит? (вода скатывается, за счёт естественного жирового покрытия. Вот так и с перьев птиц скатывается вода, не зря говорит пословица «Как с гуся вода». Сейчас положите перо и очень аккуратно возьмите шприц с нефтью и влейте ее в стакан-водоём. Произошла катастрофа. Что случилось с нашим водоёмом? Где нефть? *Нефть разлилась по всей воде, как будто воду накрыли крышкой (образовалась маслянистая плёнка).*

Давайте опустим наше перо в стакан. Что произошло? Когда

водоплавающая птица садиться на воду, покрытую нефтяной пленкой, ее перья загрязняются. Они слипаются и теряют способность отталкивать воду.

Аккуратно уберите лишнюю жидкость о край стакана, подкиньте пёрышко над столом. Что произошло? Посмотрите, как перо быстро «каменем» падает вниз. Перья птиц слипаются, теряют способность отталкивать воздух. И птицы погибают.

Могут ли рыбы и растения жить в водоемах загрязненных нефтью? Почему? Нефть не дает возможность дышать рыбам, и водорослям, они погибают.

Катук Лунк: Ребята, если у вас грязные руки, чем вы их отмываете? А ведь в природе у животных нет мыла или порошка. мех слипается и не отмывается водой. Животные начинают чистить свой мех, вылизывая его. Значит, они могут отравиться. Удалить нефтяное пятно очень трудно, а спасти животных ещё труднее.

Вывод: Разливы нефти представляют большую опасность для живой природы. Надо не допустить экологическую катастрофу.

Воспитатель: Сейчас мы проведем несколько опытов. Выберите стол, за которым будете очищать воду.

(дети подходят к столам на которых стоят стаканы с водой и лежит оборудование для очистки воды)

1 СТОЛ: Попробуем вычерпать нефть ложкой. Сделать это очень сложно. Масло вытекает с поверхности ложки, и снова возвращается обратно.

Вывод: невозможно таким образом очистить воду полностью, но даже если это и удастся сделать, большая часть воды так же будет удалена из стакана.

2 СТОЛ: Попробуем залить нефть моющим средством. В начале, моющее средство прошло сквозь нефтяное пятно и опустилось на дно. Нужно было как-то соединить моющее средство с маслом, тогда я тщательно перемешала содержимое стакана ложкой.

Вывод: моющее средство разбило единое нефтяное пятно на мелкие масляные крупинки, но не уничтожила его.

3 СТОЛ: Равномерно насыпать на нефтяное пятно порошок активированного угля. Масло приклеивается к угольным частицам. После этого пленку можно снять.

Вывод: активированный уголь помогает очистить воду от масляной пленки.

Катук Лунк бьет в бубен и говорит: Мой бубен подсказал мне, что можно очистить воду каким-то поп корном. Что это?

(дети объясняют)

- А давайте попробуем?

4 СТОЛ: Насыпать в стакан попкорн. Попкорн собирает , впитывает нефть.

Вывод: Попкорн можно использовать. Но это дорого и не эффективно.

- Спасибо вам, ребята, теперь я знаю как очистить мое озеро. И подскажу вам где найти богатырские косы. Вот вам последнее задание. Видите картинку? Что на них нарисовано?

ДИ «Строения народов Сибири»

Дети показывают и называют все строения: «Яранга», «Чум», «Лобаз» и "Мыг хат", т.е. земляной дом. Определяют "четвёртое лишнее".

Лобаз- "четвёртый лишний", т.к. нежилое строение. (на картинке у лобаза стоит подсказка – ель. Дети должны понять подсказку и найти ель.

Под елью находят косы – символ силы богатырской.

Катук Лунк:Раз вы нашли косы , значит вы сами обладаете силой богатырской, , сильны и духом, и телом. Я передам вашу находку угорскому Богатырю, переломившему древо в 3 аршина! А он освободит свой народ! До свидания!

Рефлексия: Какое важное дело мы сделали сегодня?

-Почему важно охранять природу?

- Что вам понравилось больше всего?

Воспитатель: Мы с вами сегодня действовали дружно, умело и смогли помочь нашей гостье. А еще я думаю, вы поняли, что надо всегда действовать дружно, согласованно. И тогда вы добьетесь успеха.

Все сегодня молодцы, все старались , внимательно слушали, отвечали на вопросы.