

Российская Федерация
Ханты – Мансийский автономный округ - Югра
(Тюменская область)
Муниципальное образование Октябрьский район
Управление образования и молодёжной политики администрации Октябрьского района
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида «Аленький цветочек»
(МБДОУ «ДСОВ «Аленький цветочек»)
628 109, улица Лесная, 36, с. Перегрёбное, Октябрьский район, Тюменская область, ХМАО-Югра
тел. 8 (34678) 38 637, факс 8 (34678) 38 643, 38 747; e-mail: alcvet-ds@oktregion.ru
официальный сайт: www.alcvet-ds.86.i-schools.ru
ОКПО 57421193 ОГРН 1038600200033 ИНН 8614005936 КПП 861401001

Деловая игра для педагогов «Своя игра»

2 СЛАЙД На слайде высказывания:

Антуан де Сент-Экзюпери «Мне всегда была ненавистна роль стороннего наблюдателя. Что же я такое, если я не принимаю участие? Чтобы быть, я должен участвовать».

Климент Аркадьевич Тимирязев «Люди, научившиеся наблюдениям и опытам, приобретают способность сами ставить вопросы, и получать на них фактические ответы, оказываясь на более высоком умственном и нравственном уровне в сравнении с теми, кто такой школы не прошел».

Ральф Уильям Эмерсон «Самое лучшее открытие – то, которое ребенок делает сам».

Василий Александрович Сухомлинский «Умейте открыть перед ребёнком в окружающем мире что-то одно, но открыть так, чтобы кусочек жизни заиграл всеми цветами радуги. Оставляйте всегда что-то недосказанное, чтобы ребёнку захотелось ещё и ещё раз возвратиться к тому, что он узнал».

Начать свое выступление хотелось бы с небольшой теоретической части. Слушайте и смотрите внимательно, вам все это пригодится.

Какие интегративные качества личности развиваются у ребенка в процессе экспериментирования?

Любознательный-активный, способный решать интеллектуальные задачи (проблемы) адекватные возрасту, способный управлять своим поведением, овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками.

3 СЛАЙД Как сказал китайский философ и мыслитель Конфуций: То, что я слышал, я забыл.

То, что я увидел, я помню.

То, что я сделал, я знаю.

Современные ученые осмыслили изречение, приписываемое Конфуцию и выразили его на языке цифр:

*То, что мы слышим, - 10 %.

То, что мы видим, - 50 %.

То, что мы делаем сами, - 90 %.

При активном действии ребенка в процессе познания действуют все органы

чувств. Учеными доказано, что чем больше органов чувств одновременно участвуют в процессе познания, тем лучше человек ощущает, запоминает, осмысливает, понимает, усваивает, закрепляет изучаемый материал. Не следует забывать, что особенно легко запоминается и долго сохраняется в памяти тот материал, с которым ребёнок что-то делал сам: ощупывал, вырезал, строил, составлял, изображал.

Дети очень любят экспериментировать. Это объясняется тем, что им присуще наглядно-действенное и наглядно-образное мышление, и экспериментирование, как никакой другой метод соответствует этим возрастным особенностям.

Одно из направлений детской экспериментальной деятельности, которое активно используют в дошкольных образовательных организациях – это опыты. Они проводятся в совместной с воспитателем и в свободной самостоятельной деятельности. Эксперименты и опыты развивают наблюдательность, самостоятельность, стремление познать мир, желание поставить задачу и получить результат, расширяют кругозор детей, способствуют обогащению словарного запаса и воспитанию у дошкольников гуманно-ценностного отношения к окружающей действительности; здесь проявляются творческие способности, интеллектуальная инициативность. В ходе опытной деятельности дошкольник учится сравнивать, отвечать на вопросы, делать выводы, устанавливать причинно-следственную связь, соблюдать правила безопасности.

4 СЛАЙД Существуют психолого-педагогические условия, стимулирующие познавательную активность:

1. Личностно ориентированное взаимодействие взрослых с детьми *(созданием комфортной атмосферы общения между взрослым и ребенком и в коллективе между детьми)*.
2. Учет особенностей каждого ребенка, сохранение его индивидуальности *(Для эффективного развития познавательной активности важно умение видеть и ценить в каждом ребенке единственную, неповторимую, самоценную и свободную личность)*.
3. Создание обогащенной предметно-пространственной среды.
4. Организация познавательной деятельности детей по типу исследовательской, в соответствии с тематическим построением образовательного процесса и интеграция с другими видами детской деятельности. *(Для развития познавательной активности необходимо предоставить возможность каждому ребенку реализовать себя в различных видах деятельности, обеспечить каждому чувство успеха в той или иной деятельности.)*
5. **5 СЛАЙД** Освоение и реализация детьми различных способов познания *(наблюдения, экскурсии, опыты, игры-экспериментирования, сбор коллекций, моделирование, тематические выставки и чтение познавательной*

литературы,
исследование, создание проблемных ситуаций).

6. Постепенное снижение содействия взрослого и увеличение доли самостоятельной деятельности детей. (*Самостоятельность дошкольников проявляется в активном включении в любую деятельность, в появлении большого количества вопросов, в самостоятельной постановке и решении детьми познавательных задач*).

7. Взаимодействие родителей воспитанников и ДОО по проблеме.

Что является объектом познания детей дошкольного возраста?

- Мир живой природы
- Мир неживой природы
- Человек и рукотворный мир.

6 СЛАЙД По каким принципам можно квалифицировать эксперименты?

1. По характеру объектов, используемых в эксперименте:

- Опыты с растениями
- Опыты с животными
- Опыты с объектами неживой природы
- Опыты, объектом которых является человек

2. По количеству детей:

- Индивидуальные (1–4 ребенка)
- Групповые (5–10 детей)
- Коллективные (вся группа)

3. По причине их проведения:

- Случайные
- Запланированные
- Поставленные в ответ на вопрос ребенка

4. По характеру включения в педагогический процесс:

- Эпизодические (проводимые от случая к случаю)
- Систематические

5. СЛАЙД 7 По продолжительности:

- Кратковременные (от 5 до 15 минут)
- Длительные (свыше 15 минут)

6. По количеству наблюдений за одним и тем же объектом:

- Однократные
- Многократные, или циклические

7. По месту в цикле:

- Первичные
- Повторные
- Заключительные и итоговые

8. По характеру мыслительных операций:

- Констатирующие (*позволяющие увидеть какое-то одно состояние объекта или одно явление вне связи с другими объектами и явлениями*)
- Сравнительные (*позволяющие увидеть динамику процесса или отметить изменения в состоянии объекта*)
- Обобщающие (*эксперименты, в которых прослеживаются общие закономерности процесса, изучаемого ранее по отдельным этапам*)

9. По характеру познавательной деятельности детей:

- Иллюстративные (*детям все известно, и эксперимент только подтверждает знакомые факты*)
- Поисковые (*дети не знают заранее, каков будет результат*)
- Решение экспериментальных задач

Закрепим наши знания через деловую игру.

СЛАЙД 8 Как и у любой игры есть правила, и мы начинаем нашу игру с правил. Вы все смотрели телевизионную игру «Своя игра», знаете ее суть, но наша игра будет отличаться. У нас будет одна тема, которая посвящена названию нашего семинара, а это «Исследовательская лаборатория: экспериментальные практики в образовательной деятельности дошкольного учреждения». В данной теме вы видите ячейки с вопросами и стоимость ответов, вы поочередно выбираете вопрос, с командой совещаетесь и отвечаете, на подготовку ответа будет отведено определенное количество времени, по истечении которого ваши команды должны будете дать ответ. Всем понятны правила?

СЛАЙД 9 А теперь попрошу вас разделиться на две команды. Но разделиться вы должны необычным способом, на столе лежат листочки на которых написано детское стихотворение, но оно разделено, вы должны найти себе единомышленников, у которых это же стихотворение, из отрывков составить целое стихотворение, и озвучить его.

*Воспитатели делятся на команды (приложение 1). * После того как образовались команды, дается название команд «Стандарт» и «Единство».*

Задания

1. На 100 баллов: «Расшифруй название команды»

Каждая команда получает карточку с названием команды «СТАНДАРТ» и «ЕДИНСТВО» и должна выполнить следующее задание: на каждую букву участники команды в течение 2 минут должны подобрать слова, которые используются в познавательной-исследовательской, экспериментальной, проектной деятельности.

Примерные ответы

«Стандарт»

С – самостоятельность, сравнение

Т- творчество, теория

А – актуальность, анализ

Н – новизна, наглядность

Д – деятельность, диагностика

А- активность, актуальность

Р – реализация, результат

Т - тип проекта, труд

«Единство»

Е - единомышленники

Д - достижения,

И - инициатива

Н - научность

С - саморазвитие

Т - технология

В – вопросы

О – оформление

2. На 200 очков – «Знаю и умею».

Следующее наше задание, каждая команда получает карточки с заданием по теме нашей игры. Вам нужно будет выбрать один или несколько правильных ответов (*приложение 2*).

Вопросы команде «Стандарт»:

- 1) Распределите этапы исследовательской деятельности по порядку.
 - 3 проверка гипотез;
 - 1 постановка проблемы;
 - 4 обсуждение итогов и формулирование выводов;
 - 2 выдвижение гипотез решения проблемы;
- 2) Что такое педагогическое проектирование?
 - дань моде;
 - ***вид педагогической деятельности;***
 - догма профессиональной деятельности.
- 3) Назовите приёмы и методы организации познавательно-исследовательской деятельности в ДОО.
 - *Эвристический метод.*
 - *Наблюдение*
 - *Опыты и эксперименты*
 - *Проектная деятельность*
 - *ТРИЗ-технологии.*
- 4) Что такое гипотеза?
 - ***предположение, требующее объяснения и подтверждения.***
- 5) Какое содержание педагогической деятельности не является характерным для практического этапа проекта?
 - ***открытый показ деятельности по теме проекта;***

Вопросы команде «Единство»

1. Что такое проект?
 - *план работы, мероприятий, направленные на создание уникального продукта.*
2. Кто является автором методики проведения учебных исследований в ДОУ?
 - *доктор педагогических наук А. И. Савенков.*
3. Что включает в себя экспериментирование?
 - *опыты;*
 - *наблюдения;*
 - *фиксирование результатов графическим способом;*
 - *самостоятельная деятельность детей.*

4. Какое из данных определений не относится к формам организации познавательно-исследовательской деятельности в ДОО?
- *долгосрочная;*
5. Какой вид деятельности следует исключить из итогового (заключительного) этапа проекта?
- *выбор содержания и форм проектной деятельности к каждому этапу проекта.*

3. На 300 очков – «Объяснялки» (приложение 3)

Сейчас вам будут представлены ролики, на которых дети должны будут объяснить слова, которые связаны с темой нашего семинара, это могут быть предметы названия профессий и т.д.

4. На 400 очков – «Музыкальная пауза»

Сейчас вашему вниманию будет представлен кусочек из музыкального произведения, Вам нужно будет назвать и пропеть кусочек песни об объектах экспериментирования. С какой команды начнем?

1. Облака – белогривые лошадки
2. Кузнечик
3. Солнышко лучистое
4. Веселый ветер
5. Дождик
6. В лесу родилась елочка
7. Вместе весело шагать...
8. Антошка
9. Три белых коня
10. Осень постучалась к нам...

5. На 500 очков - «Найди нужную снежинку»

Одной из форм работы в организации познавательно-исследовательской деятельности является проектная деятельность. Предлагаю вам вспомнить и расположить этапы проекта в правильной последовательности (они прописаны на снежинках). На снеговиках прописаны действия, вам необходимо соотнести этапы с действиями, т. е. укрыть снеговика нужной снежинкой. У меня 4 снежинки и 4 снеговика, поэтому каждой команде по даю по две снежинки. (приложение 4)

Ответы:

1 этап – Организационно-подготовительный этап:

Выбор темы проекта.

Формулирование проблемы, цели и задачи проекта.

Сбор информации, материала для реализации цели проекта.

Подбор диагностического инструментария для выявления знаний детей.

Изучение опыта педагогов-новаторов по теме проекта.

2 этап – Аналитический этап:

Использование педагогом метода: «Модель трёх вопросов» (Что знаем? Что хотим узнать? Как узнать?)

Выявление интереса и уровня знаний детей по теме проекта.

Формирование банка данных об уровне родительской компетентности в вопросах обозначенной темы.

Дети объединяются в рабочие группы.

Распределение обязанностей.

3 этап – Практический этап:

Организация непосредственно образовательной деятельности с детьми.

Проведение круглых столов с родителями и педагогами, консультаций по теме проекта и реализации задач.

Чтение литературы, просмотр презентаций по теме проекта.

Проведение конкурсов и смотров в рамках проекта.

Совместная работа детей, родителей и педагогов по созданию и оформлению выставок совместных работ, фотовыставок и фотоколлажей по теме проекта.

4 этап – Итоговый (заключительный) этап:

Презентация проекта.

Проведение итогового мероприятия (праздника, развлечения).

Награждение победителей конкурсов и родителей благодарственными письмами.

Анализ результатов проектной деятельности.

Молодцы, справились с заданием.

6. 600 очков – «Кот в мешке»

Задания на логику. Буду задавать по очереди вопросы командам, если команда не отвечает, ход переходит соперникам. И так, перевертыши песен:

1. И я какая-то теплая, словно островок из озера (А ты такой холодный, как айсберг в океане)
2. Красная тележка стоит, не шелохнется (Голубой вагон бежит, качается)
3. Воды слишком мало серебряной в домах Урюпинска (Огней так много золотых на улицах Саратов)
4. Да, притащили тебя; да, притащили тебя, из тихого знойного места 9 черных козлов, ух, 9 черных козлов — Вторник, среда и четверг (Три белых коня, три белых коня, Декабрь, январь и февраль) (И уносят меня, и уносят меня, В звенящую снежную даль Три белых коня, эх, три белых коня — Декабрь, и январь, и февраль)
5. Дождик ему шептал стихотворение: «Вставай, дуб, давай, давай» (Метель ей пела песенку: «Спи, елочка бай-бай»)
6. Маляр, кто мажет снег (Художник, что рисует дождь).
7. Не надо ползать красиво водителям по снегу. («Пусть бегут неуклюже пешеходы по лужам»)
8. Приземлись водою, белый день (Взвейтесь кострами, синие ночи)
9. Эх, жара, жара! Охлади его! (Ой, мороз, мороз! Не морозь меня)

Стихотворения

1. Слышу, спускается быстро из ямы извозчик, оседлавший сена тележку (Гляжу, поднимается медленно в гору лошадка, везущая хвоста воз)
2. Господин принимал для вокзала: раскладушку, рюкзак, косметичку... (Дама сдавала в багаж: диван, чемодан, саквояж...)
3. Дылда-дочь от матери убежала, но промолчала Дылдина (Крошка сын к отцу пришел, и спросила Кроха)
4. Стою у окна в сухой гостинице (Сижу за решеткой в темнице сырой)
5. Жара без луны; ночь ужасная! Все я бодрствую, враг безобразный (Мороз и солнце; день чудесный! Еще ты дремлешь, друг прелестный)

И последнее загадка! Обращаюсь к обеим командам:

Вам нужно будет отгадать слово из 6 букв. На нем можно спать, его можно готовить, его можно слушать.

Если убрать 1 букву, то будет то, что каждый хочет, чтобы он был у него побольше.

Если убрать еще 1 букву, будет то, что многие мечтают найти.

Если убрать еще одну букву, будет то, что хотят все семьи.

Если убрать еще одну букву, получим то, куда можно попасть, как думают многие, после смерти.

Итак, что за слово?

7. 700 очков – «Великие»

Вам нужно будет определить, кому принадлежит, высказывание, в левом столбце высказывание, в правом – автор, вам – соединить.

8. 800 очков – опыты

Порой – с наивного вопроса.
Порой – со странного ответа.
Он долго зреет в тайне где-то
Когда сомнений нет уж боле –
Он вырывается на волю,
Нам отдаёт себя на милость:
Смотрите! Что-то получилось.

Посмотрим, что же получится у нас? Уважаемые коллеги, а сейчас я попрошу вас побыть в роли детей и поэкспериментировать. На столе стоят предметы разные, вам нужно будет выбрать себе, те предметы, которые вам понадобятся для экспериментирования, обсудить в команде, какой опыт вы нам представите, показать его и объяснить.

Итак, наша игра подошла к концу.

Спасибо Вам всем! Успехов в вашей нелегкой, но творческой работе!

Берёза

Белая берёза
Под моим окном

Принакрылась снегом,
Точно серебром.

На пушистых ветках
Снежною каймой

Распустились кисти
Белой бахромой.

И стоит берёза
В сонной тишине,

И горят снежинки
В золотом огне.

А заря, лениво
Обходя кругом,

Обсыпает ветки
Новым серебром.

Черемуха

Черемуха душистая
С весною расцвела
И ветки золотистые,

Что кудри, завила.
Кругом роса медвяная
Сползает по коре,

Под нею зелень пряная
Сияет в серебре.
А рядом, у проталинки,

В траве, между корней,
Бежит, струится маленький
Серебряный ручей.

Черемуха душистая
Развесившись, стоит,

А зелень золотистая
На солнышке горит.

Ручей волной гремячею
Все ветки обдает

И вкрадчиво под кручею
Ей песенки поет.

Приложение 2

«Стандарт»

С –

Т-

А –

Н –

Д –

А-

Р –

Т –

«Единство»

Е –

Д –

И –

Н –

С –

Т –

В –

О –

Вопросы команде «Стандарт»:

1. Распределите этапы исследовательской деятельности по порядку.
 - проверка гипотез;
 - постановка проблемы;
 - обсуждение итогов и формулирование выводов;
 - выдвижение гипотез решения проблемы.
2. Что такое педагогическое проектирование?
 - дань моде;
 - вид педагогической деятельности;
 - догма профессиональной деятельности.
3. Назовите приёмы и методы организации познавательно-исследовательской деятельности в ДОО.
 - Эвристический метод.
 - Наблюдение
 - Опыты и эксперименты
 - Проектная деятельность
 - ТРИЗ-технологии.
4. Что такое гипотеза?
 - короткая аннотация проекта;
 - опасение педагога о неудачной реализации проекта;
 - предположение, требующее объяснения и подтверждения.
5. Какое содержание педагогической деятельности не является характерным для практического этапа проекта?
 - проведение круглых столов, консультаций по теме проекта и реализации задач;
 - открытый показ деятельности по теме проекта;
 - проведение конкурсов и смотров в рамках проекта.

Вопросы команде «Единство»

1. Что такое проект?
 - метод исследования, осуществляемый в управляемых условиях для подтверждения гипотезы;
 - научный процесс, при успешной реализации которого подтверждается или опровергается гипотеза;
 - план работы, мероприятий, направленные на создание уникального продукта.
2. Кто является автором методики проведения учебных исследований в ДОО?
 - доктор педагогических наук А. И. Савенков.
 - американский педагог демократ Джон Дью;
 - великий русский педагог К. Д. Ушинский.
3. Что включает в себя экспериментирование?
 - опыты;
 - наблюдения;
 - фиксирование результатов графическим способом;
 - самостоятельная деятельность детей.
4. Какое из данных определений не относится к формам организации познавательно-исследовательской деятельности в ДОО?
 - коллективная;
 - *долгосрочная*;
 - индивидуальная.
5. Какой вид деятельности следует исключить из итогового (заключительного) этапа проекта?
 - сопоставление цели и результата проекта;
 - рефлексивная оценка проекта;
 - выбор содержания и форм проектной деятельности к каждому этапу проекта.

Приложение 4

Это такое помещение, где стоит много всяких баночек, в них что-то кипит. Они стеклянные и могут разбиться, поэтому надо быть осторожными. А ещё там по-разному пахнет, иногда даже взрывается. Там очень интересно, я бы хотел там работать. Люди там работают в белых халатах. (ЛАБОРАТОРИЯ).

2. Это такое дело, когда хотят что-то узнать и специально устраивают, а потом смотрят. Если всё получилось, то говорят, что он удачный, а если нет, то что-нибудь меняют и снова смотрят, и так пока не получится. Мне нравится это делать, это интересно, только не всегда разрешают. (ЭКСПЕРИМЕНТ).

3. Этот человек часто бывает под водой, даже на дне. Он туда спускается с разными баночками, набирает в них воду и ил, а потом на корабле делает всякие анализы. А ещё он плавает с камерой и снимает всяких рыб. Он очень смелый. И ещё он пишет статьи в умных журналах. (ОКЕАНОЛОГ).

4. Этот человек всё время лазает по горам. У него есть разные приборы, он за всем там наблюдает, особенно он ищет горы, которые дрожат и когда внутри у них что-то кипит и даже выплёскивается. Там опасно, он может погибнуть. Но он всё равно туда ходит, делает фотографии и говорит людям, когда там опасно жить. (ВУЛКАНОЛОГ).

Приложение 5

СНЕГОВИКИ И СНЕЖИНКИ

<i>Мне всегда была ненавистна роль стороннего наблюдателя. Что же я такое, если я не принимаю участие? Чтобы быть, я должен участвовать</i>	<i>Василий Александрович Сухомлинский</i>
<i>Умейте открыть перед ребёнком в окружающем мире что-то одно, но открыть так, чтобы кусочек жизни заиграл всеми цветами радуги. Оставляйте всегда что-то недосказанное, чтобы ребёнку захотелось ещё и ещё раз возвратиться к тому, что он узнал</i>	<i>Ральф Уильям Эмерсон</i>
<i>Самое лучшее открытие – то, которое ребенок делает сам</i>	<i>Климент Аркадьевич Тимирязев</i>
<i>Люди, научившиеся наблюдениям и опытам, приобретают способность сами ставить вопросы, и получать на них фактические ответы, оказываясь на более высоком умственном и нравственном уровне в сравнении с теми, кто такой школы не прошел</i>	<i>Антуан де Сент-Экзюпери</i>

<i>Мне всегда была ненавистна роль стороннего наблюдателя. Что же я такое, если я не принимаю участие? Чтобы быть, я должен участвовать</i>	<i>Василий Александрович Сухомлинский</i>
<i>Умейте открыть перед ребёнком в окружающем мире что-то одно, но открыть так, чтобы кусочек жизни заиграл всеми цветами радуги. Оставляйте всегда что-то недосказанное, чтобы ребёнку захотелось ещё и ещё раз возвратиться к тому, что он узнал</i>	<i>Ральф Уильям Эмерсон</i>
<i>Самое лучшее открытие – то, которое ребенок делает сам</i>	<i>Климент Аркадьевич Тимирязев</i>
<i>Люди, научившиеся наблюдениям и опытам, приобретают способность сами ставить вопросы, и получать на них фактические</i>	<i>Антуан де Сент-Экзюпери</i>

<i>ответы, оказываясь на более высоком умственном и нравственном уровне в сравнении с теми, кто такой школы не прошел</i>	
---	--