

Российская Федерация
Ханты – Мансийский автономный округ - Югра
(Тюменская область)
Муниципальное образование Октябрьский район
Управление образования и молодёжной политики администрации Октябрьского района

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида «Аленький цветочек»
(МБДОУ «ДСОВ «Аленький цветочек»)
628 109, улица Лесная, 36, с. Перегрёбное, Октябрьский район, Тюменская область, ХМАО-Югра
тел. 8 (34678) 38 637, факс 8 (34678) 38 643, 38 747; e-mail: alcvet-ds@oktregion.ru
официальный сайт: www.alcvet-ds.86.i-schools.ru
ОКПО 57421193 ОГРН 1038600200033 ИНН 8614005936 КПП 861401001

**Отчет по реализации муниципальной опорной площадки
«Исследовательская лаборатория»: экспериментальные практики в
образовательной деятельности дошкольного учреждения»
(2022 – 2024 учебный год)**

Ссылка на официальный сайт ДОО <https://alcvet-ds86.gosuslugi.ru/>

Раздел «Муниципальная площадка «Исследовательская лаборатория»» <https://ds-alenkij-cvetocheck-peregrebnoe-r86.gosweb.gosuslugi.ru/netcat/?catalogue=1&sub=91>

Ссылка на группу ДО в ВК

<https://vk.com/public212308638>

Тема: «Исследовательская лаборатория»: экспериментальные практики в образовательной деятельности дошкольного учреждения».

Цель деятельности площадки: развитие системы сетевого взаимодействия дошкольных образовательных организаций Октябрьского района по формированию начальных естественно - научных знаний у дошкольников, в том числе у дошкольников с ОВЗ.

Проектируемые результаты:

- ресурсное обеспечение и функционирование мобильного лабораторного центра экспериментирования;
- личностно-профессиональное развитие педагогического коллектива через повышение уровня профессиональной компетентности педагогов в процессе инновационной деятельности и апробирования экспериментальных материалов;
- разработка программ познавательно-исследовательской деятельности;
- популяризация знаний, собственных инициатив и путей их поиска;
- создание модели сетевого взаимодействия МБДОУ «ДСОВ «Аленький цветочек» с МБОУ ДО «ДДТ «Новое поколение» (с. Перегребное), включающей в себя план работы, программу и совместные проекты по данному направлению;
- создание детско-родительского клуба «Экспериментируй и развивайся!» для привлечения родительской общественности к процессу познавательного развития детей;
- повышение качества образовательной деятельности, развитие познавательной активности, самостоятельности, предпосылок учебной деятельности у дошкольников.

Ожидаемые эффекты:

- сформировать у участников образовательного процесса чувства ответственности за развитие детей;
- личная готовность всех участников образовательного процесса открыть самого себя в экспериментально-исследовательской деятельности;
- установление прочных связей между МБДОУ «ДСОВ «Аленький цветочек» и другими образовательными организациями района через сетевое взаимодействие;
- выход дошкольной образовательной организации на новый этап развития, повышения престижа в социуме;
- профессиональное развитие педагогов, рост их творческой активности;
- желание детей участвовать в экспериментальной деятельности, добывать знания самому и оперировать ими.

Согласно дорожной карте, были запланированы мероприятия. Все мероприятия проведены в указанные сроки.

Каждое мероприятие содержало теоретическую и практическую часть. В практической части каждого мероприятия педагогами были представлены фрагменты образовательной деятельности из опыта своей работы: исследовательская игровая деятельность, использование различного оборудования при проведении экспериментальной деятельности, а также опыты и эксперименты с дошкольниками с живой и неживой природой.

На данном этапе не все запланированные результаты достигнуты.

В результате реализации данного проекта педагоги ДОО повысили свою компетентность по организации познавательно-исследовательской деятельности с дошкольниками:

- актуализировали свои теоретические знания;
- приобрели базовые умения и навыки по проектированию и созданию необходимых условий (РППС) для организации познавательно-исследовательской деятельности детей;
- усовершенствовали свои методы и приемы работы по данному направлению;
- приобрели практическую готовность для достижения нового уровня качества образования.

1. Тема инновационной деятельности	«Исследовательская лаборатория»: экспериментальные практики в образовательной деятельности дошкольного учреждения»
2. Субъекты диссеминации инновационного опыта	Педагоги ДОО, педагоги, заведующие, заместители заведующих по ВМР детских садов Октябрьского района, родители (законные представители), воспитанники ДОО
3. Степень реализации поставленных целей и задач: 3.1 Количественные критерии:	
3.1.1. Процент выполнения плановых мероприятий	100 %
3.1.2. Планируемый и фактический охват педагогических работников инновационной деятельность	Планируемый охват – 20 человек Фактический охват – 20 человек
3.2. Качественные критерии:	
3.2.1. Уровень удовлетворенности педагогических работников качеством проводимых мероприятий.	В ходе анкетирования «Удовлетворенность педагогов качеством мероприятий, проводимых в рамках Муниципальной опорной площадки «Исследовательская лаборатория»: экспериментальные практики в образовательной деятельности дошкольного учреждения» выявлены следующие результаты: (Приложение № 1,2).
3.2.2. Уровень сформированности познавательно-исследовательской деятельности у детей дошкольного возраста	Был проведен диагностика у детей старшего дошкольного возраста (наблюдения, опрос, проблемные ситуации) (приложение 3)
3.2.3. Степень достижения ожидаемого результата (повышение уровня профессиональной компетентности педагогических работников; внедрение в педагогическую практику новых	Были созданы условия для освоения педагогическими работниками ДОО механизмов внедрения экспериментальных практик. В практику новых форм, методов в 2022-2024 учебном году введены: «Работа с детской цифровой лабораторией Наураша в стране Наурандия», «Работа с цифровым микроскопом «Электронный глаз» (цифровой микроскоп Learning Resources Zoomy 2.0 (LER 4429-B)). Была представлена возможность посмотреть и принять участие в открытых показах образовательной деятельности, мастер-классах, задать вопросы и обсудить, сделать выводы. Организованные обучающие семинары, муниципальный семинар-практикум «Семинар-практикум «Исследовательская лаборатория: экспериментальные практики в образовательной деятельности дошкольного учреждения»

форм и методов работы; усовершенствование педагогической деятельности посредством роста педагогического мастерства и др.).	Разработанные методические продукты для работы с детьми и педагогами, разработки размещены на официальном сайте ДОО: – Квест-игра "В гостях у профессора Почемучкина" – Конспект ОД по познавательно-исследовательской деятельности с элементами экспериментирования "Путешествие с капелькой" – Квест-игра «Чудеса цветов» – ОД с элементами экспериментирования - интеллектуальная игра "Что? Где? Когда?" – Игровая ситуация с элементами экспериментирования «Воздух — невидимка» – Конспект ОД «Буратино» «Жизненный цикл насекомых» – Квест - игра «В поисках силы богатырской» – ОД "Электричество" (лаборатория Наураши) – Картотеки игр и экспериментирования с песком, водой и воздухом – Консультация для педагогов "Технология исследовательской деятельности дошкольников" – Деловая игра для педагогов "Своя игра" Разработанные методические продукты для работы с родителями (законными представителями) несовершеннолетних воспитанников, разработки размещены на официальном сайте ДОО: – Консультация для родителей "Домашняя лаборатория" – Совместное мероприятие с родителями "Эксперимент - шоу" – Консультация "Организация детского экспериментирования в домашних условиях" Работа с педагогами (приложение 4)
4. Формы диссеминации (распространения) инновационного продукта (необходимо указать, каким образом обеспечен доступ образовательным организациям к методическому продукту)	Трансляция положительного опыта по работе МОП осуществляется через официальный сайт ДОО в вкладке «Муниципальная площадка»
5. Результативность участия воспитанников и педагогов в конкурсах познавательно-исследовательской направленности	<u>Педагогический состав</u> <u>Погудина Л.А., заведующий: ЦРО «Исследовательская лаборатория: экспериментальные практики в образовательной деятельности ДО»</u> https://alcvet-ds86.gosuslugi.ru/netcat_files/59/132/Pogudina_Lyudmila_Alexandrovna.jpg <u>Сеитова Э. В., заместитель заведующего по ВМР: ЦРО «Исследовательская лаборатория: экспериментальные практики в образовательной деятельности ДО»</u> https://alcvet-ds86.gosuslugi.ru/netcat_files/61/134/Seitova_El_mira_Vakil_evna.jpg); <u>Новицкая О. В., воспитатель: ЦРО «Исследовательская лаборатория: экспериментальные практики в образовательной деятельности ДО»</u> https://alcvet-ds86.gosuslugi.ru/netcat_files/64/144/Novitskaya_Ol_ga_Valer_evna_0.jpg); 8 районный фестиваль НТТ обучающихся «Таланты 21 века» https://alcvet-ds86.gosuslugi.ru/netcat_files/64/144/Blag_pis_mo_Novitskaya.jpg);

Бекмачева Е. Ю., воспитатель: ЦРО «Исследовательская лаборатория: экспериментальные практики в образовательной деятельности ДО» (https://alcvet-ds86.gosuslugi.ru/netcat_files/68/166/Bekmacheva_Evgeniya_Yur_evna.jpg); 7 районный фестиваль НТТ обучающихся «Таланты 21 века» (https://alcvet-ds86.gosuslugi.ru/netcat_files/68/166/eue_7.jpg); 8 районный фестиваль НТТ обучающихся «Таланты 21 века» (https://alcvet-ds86.gosuslugi.ru/netcat_files/68/166/Blag_pis_mo_Bekmecheva.jpg);

Белоногова А. В., воспитатель: Методологическая культура – гарант профессионального развития и повышение уровня исследовательских, проектных компетенция руководящих и педагогических работников (https://alcvet-ds86.gosuslugi.ru/netcat_files/75/183/bev74.jpg); ЦРО «Исследовательская лаборатория: экспериментальные практики в образовательной деятельности ДО» (https://alcvet-ds86.gosuslugi.ru/netcat_files/75/183/Belonogova_Alla_Viktorovna_1.jpg); 7 районный фестиваль НТТ обучающихся «Таланты 21 века» (https://alcvet-ds86.gosuslugi.ru/netcat_files/75/183/eue_1.jpg);

Владыкина Н. П., воспитатель: ЦРО «Исследовательская лаборатория: экспериментальные практики в образовательной деятельности ДО» (https://alcvet-ds86.gosuslugi.ru/netcat_files/80/188/Vladykina_Nadezhda_Petrovna_1.jpg); 8 районный фестиваль НТТ обучающихся «Таланты 21 века» (https://alcvet-ds86.gosuslugi.ru/netcat_files/80/188/Blag_pis_mo_Vladykina.jpg);

Демушкина С. А., воспитатель: ЦРО «Исследовательская лаборатория: экспериментальные практики в образовательной деятельности ДО» (https://alcvet-ds86.gosuslugi.ru/netcat_files/93/221/Demushkina_Svetlana_Alexandrova.jpg);

Друшляк Ж. Л., воспитатель: Методологическая культура – гарант профессионального развития и повышение уровня исследовательских, проектных компетенция руководящих и педагогических работников (https://alcvet-ds86.gosuslugi.ru/netcat_files/103/242/dzl182.jpg); ЦРО «Исследовательская лаборатория: экспериментальные практики в образовательной деятельности ДО» (https://alcvet-ds86.gosuslugi.ru/netcat_files/103/242/Drushlyak_Zhanna_Leonidovna.jpg);

Игнатенко И. С., воспитатель: Методологическая культура – гарант профессионального развития и повышение уровня исследовательских, проектных компетенция руководящих и педагогических работников (https://alcvet-ds86.gosuslugi.ru/netcat_files/105/250/sis102.jpg); ЦРО «Исследовательская лаборатория: экспериментальные практики в образовательной деятельности ДО» (https://alcvet-ds86.gosuslugi.ru/netcat_files/105/250/Shadrina_Irina_Sergeevna_1.jpg);

Сахнова И. О., воспитатель: ЦРО «Исследовательская лаборатория: экспериментальные практики в образовательной деятельности ДО» (https://alcvet-ds86.gosuslugi.ru/netcat_files/108/254/Sahnova_Irina_Olegovna_1_1.jpg);

Троман Д. Д., воспитатель: ЦРО «Исследовательская лаборатория: экспериментальные практики в образовательной деятельности ДО»

([https://alcvet-ds86.gosuslugi.ru/netcat_files/109/255/Troman Diana Dmitrievna 1 .jpg](https://alcvet-ds86.gosuslugi.ru/netcat_files/109/255/Troman_Diana_Dmitrievna_1.jpg));

Язовских И. В., воспитатель: ЦРО «Исследовательская лаборатория: экспериментальные практики в образовательной деятельности ДО» ([https://alcvet-ds86.gosuslugi.ru/netcat_files/112/259/Yazovskih Inna Valer evna 1 .jpg](https://alcvet-ds86.gosuslugi.ru/netcat_files/112/259/Yazovskih_Inna_Valer_evna_1.jpg));

НТТ ([https://alcvet-ds86.gosuslugi.ru/netcat_files/112/259/Blagodarnosti chlenam expertnoy komissii Yazovskih.jpg](https://alcvet-ds86.gosuslugi.ru/netcat_files/112/259/Blagodarnosti_chlenam_expertnoy_komissii_Yazovskih.jpg));

Яковлева Н. В., воспитатель: Методологическая культура – гарант профессионального развития и повышение уровня исследовательских, проектных компетенция руководящих и педагогических работников (https://alcvet-ds86.gosuslugi.ru/netcat_files/113/260/ynv64.jpg); ЦРО «Исследовательская лаборатория: экспериментальные практики в образовательной деятельности ДО» ([https://alcvet-ds86.gosuslugi.ru/netcat_files/113/260/Yakovleva Natal ya Vasil evnaue u.jpg](https://alcvet-ds86.gosuslugi.ru/netcat_files/113/260/Yakovleva_Natal_ia_Vasil_evnaue.jpg))

Воспитанники

Муниципальный этап Всероссийской выставки научно-технического творчества «Таланты 21 века» (9 участников - <https://alcvet-ds86.gosuslugi.ru/nash-detskiy-sad/dostizheniya-i-pobedy/dostizheniya-gruppa-pchelki/dostizheniya-gruppa-pchelki.html?year%5B0%5D=2022&curPos=9&curPos=9>; 5 участников - <https://alcvet-ds86.gosuslugi.ru/nash-detskiy-sad/dostizheniya-i-pobedy/dostizheniya-gruppa-buratino/dostizheniya-gruppa-buratino.html?year%5B0%5D=2022&curPos=9&curPos=18>; 10 участников - <https://alcvet-ds86.gosuslugi.ru/nash-detskiy-sad/dostizheniya-i-pobedy/dostizheniya-gruppa-svetlyachki/?year%5B%5D=2022>; 17 участников - <https://alcvet-ds86.gosuslugi.ru/nash-detskiy-sad/dostizheniya-i-pobedy/dostizheniya-gruppa-solnyshko-1/>; 3 участника - <https://alcvet-ds86.gosuslugi.ru/nash-detskiy-sad/dostizheniya-i-pobedy/dostizheniya-gruppa-kapitoshka/?year%5B%5D=2022>; 2 участника - <https://alcvet-ds86.gosuslugi.ru/nash-detskiy-sad/dostizheniya-i-pobedy/dostizheniya-gruppa-zvezdochki/?year%5B%5D=2024>)

Конкурс детско-родительских проектов и исследований «Маленький исследователь» (7 участников - <https://alcvet-ds86.gosuslugi.ru/nash-detskiy-sad/dostizheniya-i-pobedy/dostizheniya-gruppa-pchelki/dostizheniya-gruppa-pchelki.html?year%5B%5D=2024>; 4 участника - <https://alcvet-ds86.gosuslugi.ru/nash-detskiy-sad/dostizheniya-i-pobedy/dostizheniya-gruppa-buratino/dostizheniya-gruppa-buratino.html?year%5B0%5D=2022&curPos=9&curPos=36>; 11 участников - <https://alcvet-ds86.gosuslugi.ru/nash-detskiy-sad/dostizheniya-i-pobedy/dostizheniya-gruppa-svetlyachki/dostizheniya-gruppa-svetlyachki.html?year%5B%5D=2023>; 2 участника - <https://alcvet-ds86.gosuslugi.ru/nash-detskiy-sad/dostizheniya-i-pobedy/dostizheniya-gruppa-solnyshko-1/dostizheniya-gruppa-solnyshko.html?curPos=9&curPos=27>; 3 участника - <https://alcvet-ds86.gosuslugi.ru/nash-detskiy-sad/dostizheniya-i-pobedy/dostizheniya-gruppa-kapitoshka/dostizheniya-gruppa-kapitoshka.html?year%5B0%5D=2022&curPos=9&curPos=9>

	https://alcvet-ds86.gosuslugi.ru/nash-detskiy-sad/dostizheniya-i-pobedy/dostizheniya-gruppa-zvezdochki/?year%5B%5D=2024) Районная исследовательская конференция «Юный изыскатель» (3 участника - https://alcvet-ds86.gosuslugi.ru/nash-detskiy-sad/dostizheniya-i-pobedy/dostizheniya-gruppa-buratino/dostizheniya-gruppa-buratino.html?year%5B0%5D=2022&curPos=9&curPos=27 ; 1 участник - https://alcvet-ds86.gosuslugi.ru/nash-detskiy-sad/dostizheniya-i-pobedy/dostizheniya-gruppa-kapitoshka/?year%5B%5D=2022)
6. Наличие достижений, связанных с представлением результатов деятельности по теме площадки на профессиональных конкурсах	Владыкина Н. П. - Лауреат муниципального конкурса профессионального мастерства в сфере образования «Педагог года 2022» в номинации «Воспитатель года – 2022». Надежда Петровна представляла опыт работы по теме «Развитие познавательно-исследовательской деятельности как средство развития интеллектуальных и творческих способностей у воспитанников»
7. Проблемы, возникающие в процессе инновационной деятельности и способы их преодоления	Проблем, возникающих в ходе работы Муниципальной опорной площадки не выявлено
8. Предложения по совершенствованию и перспективам развития инновационной деятельности	В целом инновационная деятельность идет в соответствии с разработанными программой и дорожной карты. Продолжает вестись работа по повышению профессиональной компетентности педагогов по проблеме развития опытно-экспериментальной и исследовательской деятельности дошкольников. Продолжать обобщать и транслировать опыт муниципальной опорной площадки

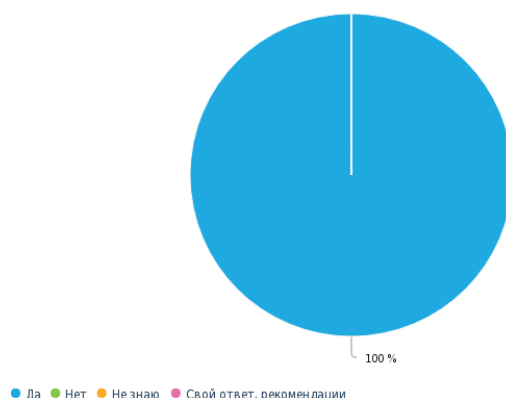
Заведующий



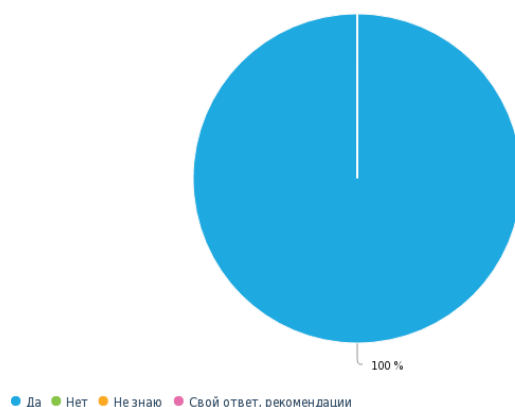
Л. А. Погудина

«Удовлетворенность педагогов качеством мероприятий, проводимых в рамках Муниципальной опорной площадки «Исследовательская лаборатория»: экспериментальные практики в образовательной деятельности дошкольного учреждения»

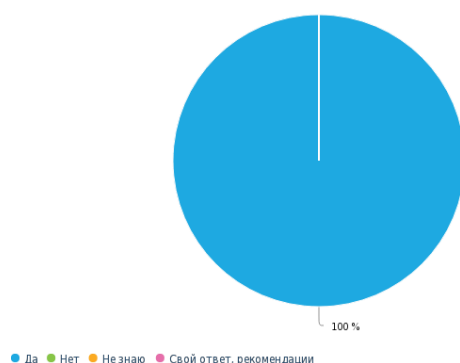
Деятельность Муниципальной опорной площадки актуальна, интересна, содержательна



Мероприятия, проведенные в рамках Муниципальной опорной площадки полезны и практически значимы, несут инновационный характер



Считаете ли Вы, что методические материалы, размещенные на сайте доступны и удобны в использовании (расположены на официальном сайте ДОО в вкладке Муниципальная опорная площадка)



Приложение № 2

1 Деятельность Муниципальной опорной площадки актуальна, интересна, содержательна

Да	17	100 %
Нет	0	0 %
Не знаю	0	0 %
Свой ответ, рекомендации	0	0 %

2 Мероприятия, проведенные в рамках Муниципальной опорной площадки полезны и практически значимы, носят инновационный характер

Да	17	100 %
Нет	0	0 %
Не знаю	0	0 %
Свой ответ, рекомендации	0	0 %

3 Считаете ли Вы, что методические материалы, размещенные на сайте доступны и удобны в использовании (расположены на официальном сайте ДОО в вкладке Муниципальная опорная площадка)

Да	17	100 %
Нет	0	0 %
Не знаю	0	0 %
Свой ответ, рекомендации	0	0 %

Работа с дошкольниками

На данном этапе были выявлены показатели и критерии сформированности познавательно-исследовательской деятельности у детей дошкольного возраста:

- умение видеть проблему;
- умение формулировать и задавать вопросы;
- умение выдвигать гипотезы;
- умение делать выводы и умозаключения;
- умение доказывать и защищать свои идеи;
- умение самостоятельно действовать на этапах исследования.

Критерии сформированности познавательно-исследовательской деятельности:

- самостоятельность;
- полнота и логичность ответа;
- правильность выводов и формулировок.

В таблице представлены показатели, критерии, уровни сформированности познавательно-исследовательской деятельности и методы отслеживания.

Таблица 1. Показатели и критерии уровня овладения (сформированности) детьми познавательно-исследовательской деятельностью.

Показатели и критерии	Уровни			Методы отслеживания
	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень	
1. Выделение проблемы (находит противоречие, формулирует проблему).	Самостоятельно видит проблему	Иногда самостоятельно, но чаще с помощью воспитателя.	Не видит самостоятельно, принимает проблему, подсказанную воспитателем, не проявляет активности в самостоятельном ее поиске.	Наблюдение в процессе выделения проблемы.
2. Формулирование вопросов.	Формулирует вопросы.	Формулирует вопросы.	Наблюдение в процессе формулировки вопросов, анализ вопросов.	
3. Целеполагание и целеустремленность (ставит цель исследования, осуществляет поиск)	Самостоятельно (в группе). Проявляет волевые и интеллектуальные усилия (строит схемы, рисунки, объясняет).	С помощью воспитателя. Проявляет волевые и интеллектуальные усилия (строит схемы, рисунки, объясняет).	С помощью воспитателя.	Наблюдения за процессом деятельности, отчетом о результатах.

эффективного решения проблемы).				
4.Выдвижение гипотез и решения проблем.	Активно высказывает предположения, гипотезы (много, оригинальные), предлагает различные решения (несколько вариантов).	Выдвигает гипотезы, чаще с помощью воспитателя, предлагает одно решение.	Наблюдение.	
5.Способность описывать явления, процессы.	Полное, логическое описание.	Не совсем полное, логическое описание.	Наблюдение за деятельностью, отчет о результатах исследования.	
6.Формулировка выводов и умозаключений.	Формулирует в речи, достигнут или не результат, замечает соответствие или несоответствие полученного результата гипотезе, делает выводы.	Может сформулировать выводы самостоятельно или по наводящим вопросам, аргументирует свои суждения и пользуется доказательствами и с помощью взрослого.	Затрудняется в речевых формулировках, не видит ошибок, не умеет обсуждать результат.	Анализ высказываний, отчетов.
7. Степень самостоятельности при проведении исследования.	Самостоятельно ставит проблему, отыскивает метод ее решения и осуществляет его.	Педагог ставит проблему, ребенок самостоятельно ищет метод ее решения.	Педагог ставит проблему, намечает метод ее решения, ребенок осуществляет поиск при значительной помощи взрослого.	Наблюдение в процессе работы на занятии, в группах.

Уровни сформированности познавательно-исследовательской деятельности:

- **низкий уровень**– 1 балл; характеризуется низким познавательным интересом; отсутствием активности в поиске проблемы; неумением самостоятельно сформулировать вопросы; неправильностью выстраивания гипотезы, планированием своей деятельности; затруднениями в подготовке материала и достижении поставленной цели; трудностями в речевых формулировках, неумением обсудить результаты;

- **средний уровень**– 2 балла; характеризуется наличием у ребенка познавательного интереса; умением в большинстве случаев видеть проблему, высказать предположения по данной проблеме, выдвижение единственного решения; правильностью в планировании; самостоятельности в выборе материала для экспериментирования; настойчивостью и последовательностью в достижении цели; умением сформировать выводы самостоятельно, либо по наводящим вопросам; умением пользоваться доказательствами, но не всегда полно и логично; при организации деятельности требуется постоянная направляющая помощь взрослого;

- **высокий уровень**– 3 балла; характеризуется умением самостоятельно видеть проблему, правильностью формирования вопросов, выдвижения гипотез; предположения; способностью выдвигать способы решения, аргументируя и доказывая их; самостоятельностью и осознанностью в планировании своей работы; способностью дать оценку результату, сделать выводы; замечать соответствие полученного результата гипотезе.

По выделенным уровням можно проводить наблюдение за развитием познавательно-исследовательской деятельности.

Данным умениям необходимо целенаправленно обучать детей. Также для успешного осуществления исследовательской деятельности важно соблюдать логику проведения исследования, не нарушая последовательность и не исключая отдельные его этапы.

Задачи:

1. Провести диагностику уровня сформированности исследовательской деятельности.
2. Обобщить полученные результаты.
3. Установить типичные затруднения, которые испытывают дети при овладении навыками и умениями исследовательской деятельности.
4. Намечать основные пути преодоления выявленных затруднений и совершенствования методики обучения проведению исследований старшими дошкольниками.

Методы исследования: наблюдение, индивидуальный опрос, анализ деятельности детей, метод математической обработки данных.

Содержание:

Детям были предложены задания:

Задание 1.

Цель: проверить уровень сформированности умения видеть проблемы и выдвигать гипотезы, предположения.

Соглашаясь с мнением А.И. Савенкова, что «исследовательская деятельность – это творческая деятельность, которая имеет свою специфику» мы не требуем от ребенка ясного, словесного оформления проблемы, достаточно ее общей, приблизительной характеристики. Одно из главных требований к гипотезе – ее согласованность с фактическим материалом; она должна быть обоснованной, указывающей на путь исследовательского поиска. Однако, мы согласны с точкой зрения А.И. Савенкова, что для детских

исследований важно умение вырабатывать гипотезы по принципу «чем больше, тем лучше».

Оборудование: карточки с изображением Медведя, Лисы и Зайца; изображения окон в доме каждого из животных; карточка прямоугольной формы, обозначающая отрез ткани.

Задача 1. Проверить уровень сформированности умения видеть проблему.

Формулировка задания: трое друзей – Медведь, Лиса и Заяц, отправились в магазин «Ткани» покупать отрез для штор. Им понравилась одна и та же ткань. Но ее осталось немного. Как узнать, на чье окно можно сшить шторы из ткани?

Дети предлагают свои варианты.

Задача 2. Проверить умение выдвигать гипотезы, строить предположения.

Формулировка задания: ты определил на чье окошко можно сшить шторы из этого отреза ткани. А что можно бы сшить каждому из друзей из этой ткани?

Задание 3.

Цель: проверить уровень сформированности умения задавать вопросы.

Оборудование: карточки с изображением деревьев, кувшинов, 3 мальчиков разного роста.

Формулировка задания: посмотри внимательно на карточки, ты видишь на них разные предметы. Пожалуйста, задай мне как можно больше вопросов, глядя на эти карточки.

Если ребенок затрудняется или ограничивается 1 – 2 вопросами, ему можно помочь, подсказав, что вопросы могут быть самыми разными и необычными.

Задание 3.

Цель: проверить умение рассуждать, описывать явления, процессы и обобщать.

Оборудование: 2 полоски – ленточки, например, желтого цвета, разные по длине; 2 условные мерки – белая и красная, разной длины.

Формулировка задания: наши знакомые Медведь, Лис и Заяц собрались в гости к кукле Насте. Они решили идти не с пустыми руками, а подарить новые ленты. Ленты должны быть одинаковой длины. Но как это сделать, наши друзья не знают. Посмотри внимательно на ленты. Как ты думаешь, одинаковой длины они или нет? Давай проверим твои предположения с помощью мерок (ребенку предлагается измерить одну ленту белой меркой, другую – красной). Сколько раз уложилась по длине первой ленты белая мерка? А по длине второй ленты – красная мерка? Как ты думаешь, почему получились разные числа? Как убедиться, что ленты одинаковой длины?

Задание 4.

Цель: определить умение проводить эксперимент с реальным объектом, проверить умение делать выводы и умозаключения.

Задача 1. Определить умение проводить эксперимент.

Оборудование: пианино, кубик, карандаш, кружка, лист бумаги, мяч, веревка, кирпичик.

Формулировка задания: предположим, что некоторое время музыкальные занятия будут проходить не в музыкальном зале, а в группе. Для этого нужно переставить пианино из зала к нам в группу. Единственное свободное место в группе между двух окон. Как узнать, войдет ли пианино на это место? Если дети затрудняются, подтолкнуть их к выводу, что можно было бы попробовать поставить на выбранное место, но это трудно и неудобно. Как еще можно проверить? Обратить внимание ребенка на предметы, которые лежат перед ним. Можно помочь ребенку, подсказав, что, используя некоторые из имеющихся предметов, можно проверить, войдет ли место пианино. Как это сделать? Какими предметами удобнее воспользоваться? Что нужно сделать?

Задача 2. Проверить умение делать выводы и умозаключения.

Формулировка задания: ты измерил пианино с помощью разных предметов. Какой результат у тебя получился? Какими предметами было удобнее пользоваться? Почему? Зачем нужно было измерять пианино и то место, куда хотели его поставить?

Степень самостоятельности ребенка на этапах проведения исследования оценивалась по результатам наблюдения за деятельностью детей в процессе осуществления данной деятельности.

Для количественной обработки материалов была использована 3-бальная система. Использование математических расчетов дало возможность достаточно точно и объективно определить уровни сформированности познавательно-исследовательских умений старших дошкольников, а также четко фиксировать их продвижение в знаниях и умениях.

После выполнения задания и стоящих в нем задач в специальную графу таблицы заносились отметки о баллах. В процессе выполнения заданий использовались некоторые виды стимулирования деятельности детей: поощрения – похвалу, одобрение; помощь воспитателя.

Проведя диагностику, мы получили следующие результаты, отраженные в диаграммах по каждой диагностической методике, проведенной с двумя группами детей:

Таблица 2. Уровни овладения детьми исследовательской деятельности

Показатели	Уровни		
	Высокий	Средний	Низкий
1. Умение формулировать проблему.	12%	49%	39%
2. Умение выдвигать гипотезы, строить предположения.	15%	39%	46%
3. Умение формулировать и задавать вопросы.	24%	33%	43%
4. Умение описывать явления, процессы, рассуждать и обобщать.	19%	40%	41%
5. Умение делать выводы и умозаключения.	20%	45%	35%
6. Степень самостоятельности при проведении эксперимента.	18%	37%	45%

Главные трудности детей заключались в том, что не у всех был сформирован устойчивый познавательный интерес; даже принимая поставленную задачу или видя проблему самостоятельно, они проявляли малую

активность в поиске решения, осуществляли его с направляющей помощью воспитателя; трудно давалось построения гипотез; рассуждения по поводу перспектив своей деятельности и даваемых результатов, затруднялись в формулировании вопросов.

Встреча с проблемной ситуацией вызывала у детей затруднения, часто они не могли оформить ее словесно. Вызывали затруднения и ситуация связанная с задаванием вопросов. В свободной беседе дети задавали вопросы, в которых четко и ясно сформулировано то, что они хотят узнать. Однако в ситуации, требующей от них задавание вопросов (при выполнении предлагаемого задания), испытывали затруднения, и часто вместо вопросов описывали ситуации. Для вопросов была характерна также некоторая стереотипность: вопросы только одного типа, в одной форме. Отсутствовали казуальные вопросы, направленные на поиск причин того или иного явления. Дети не могли сконцентрировать свое внимание на конкретной проблеме, быстро теряли интерес к выявленной проблеме. Как показали наблюдения, в практической деятельности их больше привлекали либо игры с однообразными действиями (например, катание машин), либо настольные игры со знакомым содержанием, с отработанной последовательностью действий. Дети описывали явления, процессы, но не могли сделать выводов, заключений, не могли оценить собственную деятельность, часто не замечали ошибок, затруднялись в выражении собственной точки зрения, обсуждении решения.

Работа с педагогами

Анализ литературы позволил выявить основные функции познавательно-исследовательской деятельности:

- развитие познавательной инициативы ребенка (любопытности);
- освоение ребенком причинно-следственных, пространственных и временных отношений;
- освоение ребенком основополагающих культурных форм упорядочения опыта (схематизация, символизация связей и отношений между предметами и явлениями окружающего мира);
- развитие восприятия, мышления, речи в процессе активных действий по поиску связей вещей и явлений;
- расширение кругозора детей посредством выведения их за пределы непосредственного практического опыта в более широкую пространственную и временную перспективу (освоение представлений о природном и социальном мире, элементарных географических и исторических представлений).

Созданы методические разработки для педагогов:

1. Рекомендации для педагогов ДОУ «Создание РППС мини лаборатории»;
2. Рекомендации для педагогов ДОУ «Изготовление карт-схем детских экспериментов»;
3. Консультация «Экспериментирование как основной вид познавательно-исследовательской деятельности ребенка дошкольника».

3. Созданы методические разработки проектов:

- проект по развитию познавательной активности детей дошкольного возраста через детское экспериментирование «Лаборатория Всезнайки»;
- проект «История письменности, книги и почты. Передача информации через письменность». Проследить историю возникновения письменности. Исследовать происхождение бумаги и историю создания книги и почты;
- проект «Развитие познавательной активности у дошкольников в процессе поисково-познавательной деятельности»;

Созданы методические разработки для родителей:

- конспект мастер-класса для родителей «Экспериментируем с тем, что есть под рукой»;
- конспект мастер-класса для родителей «Экспериментируем дома»;
- консультация для родителей «Как помочь маленькому исследователю»;
- консультация для родителей «Влияние исследовательской деятельности на развитие личности ребенка»;
- памятка для родителей «Детское экспериментирование, можно и нельзя»;
- памятка для родителей «Чем занять маленького почемучку»;
- памятка для родителей «Важные аспекты домашнего экспериментирования».

Проводится большая работа по разработке картотеки («Эксперименты с водой», «Эксперименты с воздухом», «Эксперименты с материалами», «Эксперименты со светом», «Эксперименты со звуком», «Эксперименты с магнитами», «Растения и их свойства», «Что мы знаем о животных», «Особенности птиц», «Удивительный мир рыб», «Такие необычные насекомые», «Что мы знаем о себе», «Экспериментируем сами»), которая позволит педагогам ДОО активно внедрить в практику работы разнообразные опыты и эксперименты, которые можно использовать в различных видах совместной и самостоятельной деятельности дошкольников.

Картотека «Экспериментируем сами» представляет собой набор схем простейших экспериментов, которые дети могут осуществить самостоятельно (под наблюдением педагога). Картотека собрана таким образом, что все материалы, используемые для самостоятельного эксперимента, абсолютно безопасны для детей.

Рекомендации «Создание РППС мини лаборатории», разработаны нами, с целью оказания помощи педагогам ДОО в организации пространства мини-лабораторий, центров познавательно-исследовательской деятельности согласно ФГОС ДО, а также его наполнении соответствующими возрасту воспитанников материалами и оборудованием.

Рекомендации для педагогов ДОО «Изготовление карт-схем детских экспериментов», помогут воспитателям изготовить понятные детям и удобные в использовании карты-схемы для самостоятельных детских опытов и экспериментов.

Методические разработки проектов: «Волшебная вода»; «Планета Земля»; «Лаборатория удивительных наук», помогут педагогам ДОО организовать исследовательский проект с целью активизации самостоятельной познавательной деятельности воспитанников, развития творческих способностей, умения слушать, наблюдать, обобщать, анализировать, сравнивать и делать выводы.

Методические разработки для родителей созданы нами с целью их просвещения и привлечения к сотрудничеству в области формирования у детей интереса к познавательно-исследовательской деятельности. Содержат рекомендации по организации экспериментирования дома.

Организован постоянно действующий семинар для педагогов «Влияние исследовательской деятельности на интеллектуальное развитие дошкольников»:

- «Алгоритм организации детского экспериментирования»,
- «Особенности экспериментальной деятельности в зимний период»,
- «Организация самостоятельного детского экспериментирования»,
- «Особенности экспериментальной деятельности в летний период»,
- Семинар с педагогами: «Детское экспериментирование - основа познавательно - исследовательской деятельности» (обмен опытом);
- Конкурс детских исследовательских проектов «Юный исследователь», среди воспитанников;
- Исследовательский проект: «Лаборатория удивительных наук».

