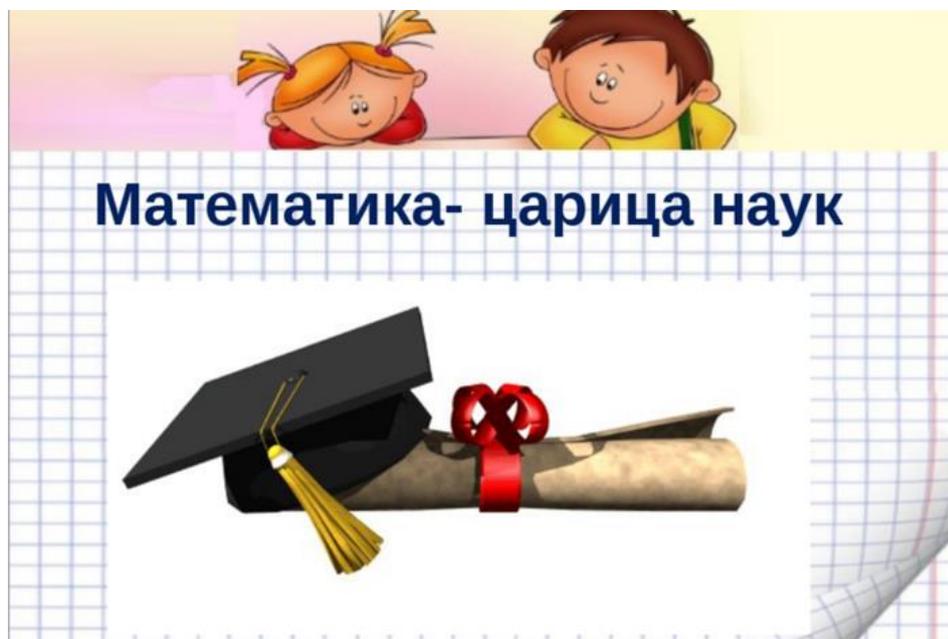


Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида «Аленький цветочек»

Лекторий с элементами практикума
для родителей (законных представителей)



Подготовила:
Яковлева Наталья Васильевна
воспитатель
высшая квалификационная категория

с. Перегребное, 2025

Добрый вечер, уважаемые родители.

Слайд 1. Я рада видеть вас на нашей встрече. Скажите, хотели бы вы видеть своих детей умными, сообразительными, находчивыми, успешными школьниками?

Сегодня на нашей встрече мы с Вами уделим внимание обучению математике детей дошкольного возраста.

Формирование элементарных математических представлений невозможно без использования занимательных игр, задач, развлечений.

Дети очень активны в восприятии задач-шуток, головоломок, логических упражнений. Они настойчиво ищут ход решений, который ведёт к результату. Ребёнку интересна конечная цель, которая увлекает его: сложить, найти фигуру, преобразовать.

Занимательные задачи, игры на составление фигур-силуэтов, головоломки, способствуют становлению и развитию таких качеств личности, как целенаправленность, настойчивость, самостоятельность, умение анализировать поставленную задачу, обдумывать пути, способы её решения, планировать свои действия, осуществлять постоянный контроль за ними и соотносить их с условием, оценивать полученный результат.

А сейчас небольшая разминка для Вас. Вам будут предложены задания на логическое, творческое мышление и пространственное воображение.

Все задания непосредственно связаны с математикой. Предлагаю Вам проверить свои математические способности.

Слайд 2. Задание «Весёлая математика»

1. На столе 4 яблока. Одно из них я разрежала пополам. Сколько яблок на столе? (4)

2. Может ли дождь идти два дня подряд? (нет, т.к. между ними ночь)

3. У семерых по одной сестре. Сколько сестёр? (1)

4. У зайца было 7 морковок. Он съел все, кроме 4. Сколько морковок осталось? (4)

5. Две сардельки варятся 6 минут. За сколько минут сварятся 8 таких же сарделек (6)

6. На столе стояло три стакана с ягодами. Вова съел стакан ягод и поставил его на стол. Сколько стаканов стоит на столе? (3)

7. В комнате зажгли три свечи. Потом одна из них погасла. Сколько свечей осталось? (1, две другие сгорели)

8. Три человека ждали поезда три часа. Сколько времени ждал каждый? (3)

9. Сколько бегемотов плавает в Чёрном море?

10. Если стол выше стула, то стул...

11. На берёзе висели четыре яблока. Одно яблоко упало. Сколько яблок осталось на берёзе?

12. На столе лежали 2 луковицы, 1 помидор и 3 груши. Сколько всего овощей на столе?

13. Нас 7 братьев, летами все равные, а именем разные. Кто мы? (дни недели)

14. Ты да я, да мы с тобой. Сколько нас всего? (двое)

15. Каштан, клён, ромашка, дуб. Что лишнее и почему?

Загадки, шуточные задачи и занимательные вопросы встречаются детьми с необыкновенным энтузиазмом. Они способны активизировать умственную деятельность ребенка, выработать навыки замечать главные и существенные свойства, отделяя их от второстепенных. Шуточные задачи способны создавать благоприятный эмоциональный фон, поднимать настроение. Они представляют собой игровые задания с математическим смыслом, для решения которых необходимо использовать смекалку и находчивость, а в некоторых случаях обладать чувством юмора. Задания в этих задачках необычные, они, как бы замаскированы второстепенным смыслом.

Слайд 3. Основным методом развития математических способностей детей является организация интеллектуально-познавательной деятельности. Именно дидактические, интеллектуальные, развивающие игры опираются на поисковую активность и сообразительность ребенка, а не на усвоение каких-либо конкретных знаний и умений.

Эти игры учат действовать «в уме», мыслить, что раскрепощает воображение дошкольников, развивает их математические способности. В интеллектуальных развивающих играх идет активный и осмысленный поиск, дети приобретают новый опыт. Этот опыт становится личным достоянием детей, так как его можно применять и в других условиях.

Формирование математических представлений – это не только и не столько подготовка детей к успешному овладению математикой в школе, но и их всестороннее развитие. Черпать свои знания по математике ребенок должен не только в детском саду, но и в повседневной жизни, в семье.

Для успешного развития математических способностей дошкольников нужно создать специальную развивающую среду дома. Необходимо предоставить ребенку различного вида головоломки, шахматы, шашки, детские энциклопедии, журналы.

Математика для дошкольников должна быть осязаемой, они приемлют только игры и наглядные задания. Важным условием для развития познавательного интереса, логического мышления детей является положительный настрой ребёнка при организации игр, совместной деятельности. Нельзя заставлять ребёнка заниматься, необходимо учитывать его желание, его психологический настрой.

Слайд 4,5.

Перед вами представлены игры, на развитие логического мышления детей: «Сложи фигуру», «Собери картинку», кубики Никитина, «Танграмм», «Колумбово яйцо», «Волшебный круг», «Пифагор», палочки Кюзенера, блоки Дьенеша, «Геоконт», «Что перепутал художник?», «Какая фигура лишняя?», «Что забыл нарисовать художник?», «Разложи по порядку», «Запомни и нарисуй», «Что, сначала, что потом?», «Назови одним словом», «Найди в группе фигуры, похожие на квадрат, треугольник, прямоугольник», «Лабиринт», «Ориентировка на плоскости», «Прятки», «Найди спрятанный

предмет», игры с кругами Эйлера, ребусы, шашки, шахматы, домино; словесные игры: «Скажи наоборот», «Логические концовки», «Загадай загадку», «Путанница», «Отгадай загадку», «Так бывает или нет?», «Передай предмет».

Сейчас я предлагаю вам поиграть.

1. **«Смайлики», «Кто с кем дружит»** (распределение предметов по группам (классам) на основании общих признаков).
2. **«Сложи узор» Кубики Никитиных.** В основе игры – 16 кубиков. Из кубиков можно создавать множество разных узоров, начиная с простейших заданий, ребята с раннего возраста учатся конструировать, совершенствуют мыслительные операции (синтез, анализ, развивают творческие способности). Дети складывают кубики по схеме; глядя на готовый узор, переносят схему в тетрадь; создают собственный рисунок. Вам необходимо сложить узор.

Слайд 6.

3. **Игра «Запомни и нарисуй».**

Материалы: цветные карандаши и лист квадрата, разделенный на 9 квадратов, на каждого участника игры.

Задание:

- 1) Посмотрите на рисунок и запомните его (*Время для запоминания дается 30 сек*)
- 2) Нарисуйте фигуры в клетках так, как они были изображены на рисунке.

Слайд 7.

Особое внимание хотелось уделить такому разделу в математике, как ориентировка во времени. Ориентировка во времени создаёт для ребёнка большие трудности. Ребёнок живёт, его организм, определенным образом реагирует на течение времени. В известное время суток ему хочется есть, спать и т.д., но сам он долго не воспринимает время.

Усваивая представление о времени суток, дети прежде всего ориентируются на собственные действия: утром умываются, завтракают; днём играют, занимаются, обедают; вечером ложатся спать; ночью спят.

Важную роль в формировании временных представлений играет использование иллюстраций, картин, фотографий, изображающих деятельность взрослых и детей в различные отрезки времени. Рассматривая иллюстрации, дети отвечают на вопросы: «Когда это бывает? Что делают дети утром? Когда это делают дети?» Взрослый может дать им задание подобрать картинки, на которых нарисовано то, что делают утром, днём, вечером взрослые и дети.

С этой целью необходимо использовать картинки с более широким содержанием: дети утром идут в школу, в садик; девочка утром поливает цветы, мальчик гуляет днём с собакой, цветы вечером закрывают лепестки и опускают соцветия. Сначала предложить детям выбрать картинки, на которых изображены действия утренние часы, затем те картинки, на которых действие происходит днём. Особые трудности связаны с усвоением представлений о том, что такое «вчера», «сегодня», «завтра».

Названия частей суток можно вводить в игры-драматизации (сказка «Колобок»: «Утром бабка слепила колобок.»)

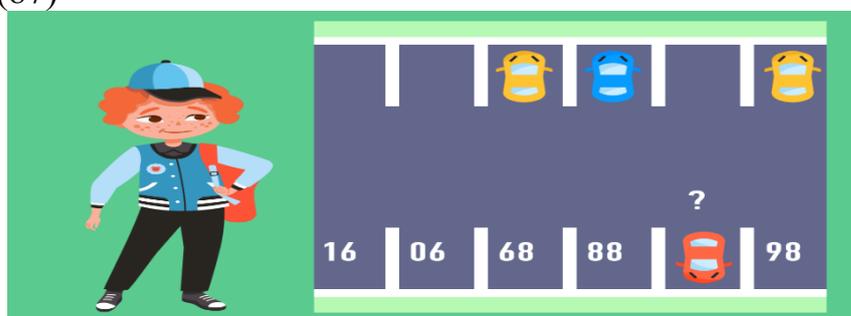
В ходе таких игр дети закрепляют навык в определении частей суток, свободно включают в свою речь их названия. Необходимо, также знать детям дни недели (какой день за каким следует, какие дни выходные, какие дни рабочие).

То же, хочется сказать и по такой теме, как общие признаки времени года. Важно знакомить детей с главными признаками времени года, используя для этого прогулки с детьми, рассматривание иллюстраций, наблюдения, чтение художественной литературы. Нужно закреплять с детьми знания о том, какое время года бывает, что происходит в это время года. Закреплять полученные знания можно так же в играх: «Оденем куклу на прогулку».

Слайд 8.

4. Головоломка.

На стоянке для автомобилей 6 мест. Одно место занято, все остальные места свободны. Каждое парковочное место имеет свой номер. Слева направо идут следующие номера: 16, 06, 68, 88 следующий номер закрывает автомобиль, 98. Какой номер у того парковочного места, на котором стоит автомобиль? (87)



Слайд 9.

Развитие логического мышления, умение классифицировать, обобщать, группировать предметы, строить графические модели, развитие интеллектуальных и личностных качеств, самовыражение и самостоятельность имеет важное значение для успешного умственного развития и последующего школьного обучения.

Дидактические игры, различные беседы, головоломки, лабиринты, загадки способствуют развитию умения находить в предметах сходство и различие, выделять наиболее существенные признаки, группировать предметы на основании общих признаков, обеспечивает усвоению детьми обобщенных названий.

Спасибо за внимание!