

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
АДМИНИСТРАЦИИ ОКТЯБРЬСКОГО РАЙОНА
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида «Аленький цветочек»
(МБДОУ «ДСОВ «Аленький цветочек»)

Россия, Тюменская область, Ханты-Мансийский автономный округ- Югра, Октябрьский район, село Перегрёбное, ул. Лесная, д. 36, почтовый индекс 628109
тел. (34678) 38-637, тел./факс (34678) 38-643, 38-747, e-mail: alcvet-ds@oktregion.ru
ОКПО 57421193 ОГРН 1038600200033 ИНН 8614005936 КПП 861401001

СОГЛАСОВАНО

Заместителем заведующего по ВМР
_____ Э.В. Сеитовой



УТВЕРЖДЕНО

Педсоветом МБДОУ
«ДСОВ «Аленький цветочек»
от 30.08.2023 № 492 - од

Принята «единогласно»
на Педагогическом совете
30.08.2023 протокол № 1

**Программа дополнительного образования
«А у наших у ворот»
направлена на развитие творческого потенциала дошкольников через
виды народного фольклора.
срок реализации 4 года
кружок «А у наших у ворот»**

Автор-составитель: Владыкина Н.П.
воспитатель I кв категории

село Перегрёбное, 2023

Оглавление

Паспорт программы	3
1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	5
1.1. Пояснительная записка	5
1.1. Нормативно-правовое обеспечение	5
1.3. Цель Программы	7
1.4. Задачи программы:	7
2. Содержательный раздел	8
2.1. Интегративность программы	8
2.2. Формы организации воспитания и обучения	8
2.3. План работы	8
2.4. Мониторинговые мероприятия	22
3. Организационный раздел	23
3.1. Материально-технические условия реализации программы	23
Перечень необходимых для осуществления воспитательно – образовательного процесса программ, технологий, методических пособий.....	24
Приложение №1	25
Приложение №2	27
Приложение №3	29

Паспорт программы

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад общеразвивающего вида «Аленький цветочек» (далее по тексту - МБДОУ «ДСОВ «Аленький цветочек»)
Юридический адрес	Россия, Тюменская область, Ханты-Мансийский автономный округ- Югра, Октябрьский район, село Перегрёбное, ул. Лесная, д. 36, почтовый индекс 628109 Адреса мест осуществления образовательной деятельности: село Перегрёбное, ул. Лесная, д. 36д
Составители программы:	Владыкина Надежда Петровна, воспитатель I квалификационной категории
Цель программы	Вовлечение детей в разные виды деятельности, способствующие: воспитанию у дошкольников чувства любви и уважения к родному посёлку, гордости за него; развитию познавательных интересов и исследовательской деятельности; формированию норм социального поведения; развитию творчества и продуктивных видов деятельности.
Задачи программы	<ul style="list-style-type: none"> • Формировать способность к самопознанию себя как члена семьи, члена коллектива; • Формировать взаимоотношения между детьми на основе взаимной симпатии, привязанности к детскому саду; • Формировать умение сопереживать другому человеку, понимать его. • Систематизировать представления детей о своей семье, своем доме; • Расширять представления детей о районе, в котором они живут, его истории (познакомить с названиями ближайших к детскому саду улиц и их историей); • Развивать познавательно- исследовательскую деятельность детей, способность ориентироваться по плану. • Формировать представление детей об истории зарождения посёлка, пробудить ответственность за его судьбу; • Подвести детей к пониманию того, что облик посёлка создавался на протяжении очень многих лет тяжелым трудом многих людей; • Вызвать интерес к новой информации и желание добывать сведения об известных и неизвестных культурных и исторических ценностях; • Развивать у детей инициативность, любознательность, способность к творческому самовыражению.
Ожидаемые результаты	<ul style="list-style-type: none"> • иметь первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях; • расширение представления детей о значимости семьи и её ценности; • наличие у детей знаний об истории возникновения посёлка, его достопримечательностях, символике родного края;

	<p>возникновение стойкого интереса к прошлому, настоящему и будущему родного города, любви и патриотизма.</p> <ul style="list-style-type: none"> • формирование устойчивого интереса у детей появится к истории и культуре нашего народа; • наличие у детей представлений о народных промыслах и умения различать изделия разных народных промыслов; • развитие творческих способностей детей и формирование уважения к историческому наследию.
Форма реализации	групповые, подгрупповые, индивидуальные.
Направленность программы	практико-информационная
Сроки реализации программы	4 учебных года (2023-2024 учебный год, 2024-2025 учебный год, 2025-2026 учебный год, 2027-2028 учебный год)
География участников	дети, родители (законные представители), социальные партнеры.

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

«Через красивое к человеческому -
такова закономерность воспитания»
В. А. Сухомлинский.

Патриотическое воспитание сегодня – одно из важнейших звеньев системы воспитательной работы. «Что же такое патриотизм?» в разные времена пытались дать многие известные люди нашей страны. Так, С. И. Ожегов определял патриотизм как «...преданность и любовь к своему Отечеству и своему народу». Г. Бакланов писал, что это «...не доблесть, не профессия, а естественное человеческое чувство». В наш продвинуты век под термином «патриотизм» подразумевают чувство ответственности перед обществом, чувство привязанности к семье, дому, Родине, родной природе, толерантное отношение к другим людям. Формирование личности ребёнка, его развитие, воспитание начинаются с воспитания чувств через мир положительных эмоций, через обязательное приобщение к культуре. Попытка движения от воспитания простых чувств, к достижению таких целей как воспитание патриотических чувств, любви и гордости за свою Родину.

С воспитания чувства привязанности к родному детскому саду, родной улице, родной семье начинается формирование того фундамента, на котором будет вырастать более сложное образование – чувство любви к своему Отечеству.

1.1. Нормативно-правовое обеспечение

Программа «А у наших у ворот» разработана на действующих нормах законодательства Российской Федерации:

- Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989) и вступила в силу для СССР 15.09.1990).
- Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями от 24.09.2022 №371-ФЗ; от 24.06.2023 № 264-ФЗ).
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 №1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»;
- Федеральный закон от 23.11.2009 № 261-ФЗ (редакция от 23.06.2023) «Об энергосбережении и о повышении энергетической эффективности, и о внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации».
- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

- Инструктивно-методическое письмо МО РФ «О гигиенических требованиях к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организованных формах обучения» от 14.03.2000 № 65/23-16.
- Устав МБДОУ «ДСОВ «Аленький цветочек».
- Локально-нормативные акты.
- Программа развития МБДОУ «ДСОВ «Аленький цветочек» на 2020– 2025 годы.

1.2. Принципы организации работы

Принцип системности и взаимосвязи.

- работа проводится систематически, постепенно наращивается информация в каждой из последующих возрастных групп, что позволяет ребенку опираться на уже имеющиеся у него знания и умения.

Принцип адресного подхода.

- предполагает учет возрастных и индивидуальных особенностей детей при организации образовательного процесса, учет индивидуального опыта поведения и общения, потребностей, привычек и т.д. Взрослые выстраивают линию взаимодействия с ребенком, двигаясь, прежде всего, от ребенка.

Принцип интеграции.

- содержание тематических блоков может естественно и органично интегрировать в целостный педагогический процесс.

Принцип возрастной адекватности дошкольного образования

- соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития.

Принцип развития

- Предполагает приспособить ребенка к включению в процесс решения дидактических задач, а в том, чтобы в ходе игрового взаимодействия ребенка со взрослым помочь ему в выработке нового способа жизнедеятельности, перестроить его активность в соответствии с условиями воспитания и коллективного обучения, тем самым оказав развивающее влияние на его психику.

Принцип преемственности

- взаимодействия с ребёнком в условиях дошкольного учреждения и семьи.

Принцип занимательности.

- используется с целью вовлечения детей в целенаправленную деятельность, формирования у них желания выполнять предъявленные требования и стремление к достижению конечного результата.

Принцип новизны.

- позволяет опираться на непроизвольное внимание, вызывая интерес к работе, за счёт постановки последовательной системы задач, активизируя познавательную сферу.

Принцип динамичности.

- заключается в постановке целей по обучению и развития ребёнка, которые постоянно углубляются и расширяются, чтобы повысить интерес и внимание детей к обучению.

Принцип сотрудничества.

- позволяет создать в ходе продуктивной деятельности, доброжелательное отношение друг к другу и взаимопомощь.

1.3.Цель Программы

Вовлечение детей в разные виды деятельности, способствующие: воспитанию у дошкольников чувства любви и уважения к родному посёлку, гордости за него; развитию познавательных интересов и исследовательской деятельности; формированию норм социального поведения; развитию творчества и продуктивных видов деятельности.

1.4.Задачи программы:

- Формировать способность к самопознанию себя как члена семьи, члена коллектива;
- Формировать взаимоотношения между детьми на основе взаимной симпатии, привязанности к детскому саду;
- Формировать умение сопереживать другому человеку, понимать его.
- Систематизировать представления детей о своей семье, своем доме;
- Расширять представления детей о районе, в котором они живут, его истории (познакомить с названиями ближайших к детскому саду улиц и их историей);
- Развивать познавательно- исследовательскую деятельность детей, способность ориентироваться по плану.
- Формировать представление детей об истории зарождения посёлка, пробудить ответственность за его судьбу;
- Подвести детей к пониманию того, что облик посёлка создавался на протяжении очень многих лет тяжелым трудом многих людей;
- Вызвать интерес к новой информации и желание добывать сведения об известных и неизвестных культурных и исторических ценностях;
- Развивать у детей инициативность, любознательность, способность к творческому самовыражению.

2. Содержательный раздел

2.1. Интегративность программы

Особенностью Программы «А у наших у ворот» является интегрированное решение задач в ходе освоения образовательных областей «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие», что прослеживается в содержании образовательной деятельности и обеспечивает разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

2.2. Формы организации воспитания и обучения

- игры – соревнования по рядам: кто больше скажет пословиц.
- Дидактическая игра "Продолжи пословицу":
- работа над смыслом пословиц и поговорок, зарисовки к ним. Совместное обсуждение смысла пословиц (как влияют на формирование личностных качеств детей, как их применить к себе)
- игры – забавы с использованием фольклора.
- малые формы фольклора в театрализованной деятельности (игры – драматизации, концерты, праздники).
- концерт для малышей с использованием наглядного материала (игрушек, предметов, картинок);
- игра - драматизация или кукольный театр;
- народные игры;
- загадывание загадок, дидактические игры «Отгадывание загадок - тематические»;
- праздники; развлечения
- организация выставок - рисунков, поделок

Почти все формы работы с материалами русского фольклора сопровождаются беседами о нравственных понятиях, о культуре поведения, о культуре своего народа.

Возраст детей	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
Форма ОД	Группа Подгруппа	Группа Подгруппа	Группа Подгруппа	Группа Подгруппа
Продолжительность ОД	15 мин	20 мин	25 мин	30 мин
Количество ОД в месяц	2	2	2	2
Количество ОД в год	18	18	18	18

2.3. План работы

Учебно-тематический план кружка «А у наших у ворот»
Первый год обучения 2-3 года

Задачи:

1. Познакомить с понятием «семья» (учить детей называть членов семьи; внушать детям чувство гордости за свою семью; прививать уважительное, заботливое отношение к пожилым родственникам);
2. Развивать интерес ребенка к истории своей семьи (помочь ребенку осознать примечательные особенности каждого члена семьи; формировать чувство ответственности за жизнь вокруг себя и укреплять доброе отношение к близким; помочь взрослым по-новому взглянуть на значение и роль каждого члена семьи в становлении личности ребенка)
3. Формировать интерес к своей родословной
4. Воспитывать любовь и уважение к своим родным.

№	Тема	Программное содержание
Сентябрь		
1	Игра путешествие «Мой посёлок»	формировать у детей понятия «посёлок»; расширять и активизировать словарный запас детей на основе обогащения представлений о родном посёлке; воспитывать любовь к родному посёлку, в котором живёшь.
2	«Ходит сон близ окон»	Познакомить детей с люлькой, разучить с детьми колыбельную песенку «Ходит сон близ окон», обогатить словарный запас, воспитывать любовь к родному дому.
Октябрь		
3	«Во саду ли, в огороде»	Познакомить со сказкой «Репка», учить рассматривать овощи и фрукты, называть их; учить рисовать яблоко с помощью манной крупы; развивать творческую активность; воспитывать дружелюбие.
4	«Чудесный сундучок»	Познакомить с сундучком, в котором живут загадки; учить отгадывать загадки по характерным признакам; развивать мышление, память; воспитывать интерес к загадкам.
Ноябрь		
5	«Как у нашего кота»	Познакомить детей с обитателем всех изб- котом Васькой; разучить потешку «Как у нашего кота»; учить с помощью ниток украшать кота; развивать речь, память, эстетический вкус; воспитывать любовь к народному творчеству.
6	«Водичка, водичка, умой моё личико»	Познакомить детей с ручкомойником, разучить потешку «Водичка, водичка, умой моё личико» повторить хороводную игру «Узнай по голосу»; учить украшать полоску бумаги с помощью Аппликации «Подарок кукле Кате»
Декабрь		
7	«Идёт коза рогатая»	Разучить с детьми потешки «Идёт коза рогатая»; учить украшать посуду декоративным орнаментом; воспитывать усидчивость; развивать творчество, речь.
8	«Стоит изба из кирпича, то холодна, то горяча»	Познакомить детей со сказкой «Колобок», познакомить детей с ухватом, кочергой, печкой; обогатить словарный запас; воспитывать интерес к русской культуре.

Январь		
9	«Пришла Коляда – отворяй ворота»	Познакомить детей с праздником Рождества; разучить колядки; учить детей русским традициям; воспитывать любовь к русским праздникам.
10	«Ух ты зимушка- зима»	Познакомить детей с приметами зимы; провести дидактическую игру «Оденем куклу на прогулку»; развивать память речь; воспитывать дружелюбие.
Февраль		
11	«Фока воду кипятит и как в зеркало глядит»	Познакомить детей с самоваром; учить русскому гостеприимству; дидактическое упражнение «Напоим куклу чаем»
12	«Гость и гость- хозяйке радость»	Познакомить детей со сказкой «Три медведя»; учить лепить глиняную посуду и расписывать узором; воспитывать эстетику.
Март		
13	«Масленица дорогая- наша гостья годовая»	Познакомить с праздником Масленица; разучить весенние заклички; воспитывать любовь к родному краю.
14	«Нет роднее дружка, чем родная матушка»	Учить рассказывать о маме; учить делать приятное своей маме; учить украшать салфетку; воспитывать любовь к своим родным.
Апрель		
15	«Приди, весна, с радостью»	Разучить потешку «Приди весна с радостью», продолжать учить приметы весны; развивать речь, память, мышление; воспитывать интерес ко всему живому.
16	«Петушок- золотой гребешок»	Познакомить детей с новым персонажем- петушком, разучить потешку о петушке; познакомить со сказкой «Заюшкина избушка»; развивать интерес к русскому народному творчеству; воспитывать любовь к сказкам.
Май		
17	«Здравствуй, солнышко- колокольшко»	Разучить потешку про солнышко; учить украшать солнышко разными элементами; развивать мелкую моторику, речь; воспитывать радость.
18	«Месяц май – сколько хочешь, гуляй!»	Организовать «сказочную» прогулку с повторением знакомых закличек, игр, песенок. Знакомство с песней о березке. Инсценировать сказку «Теремок» с привлечением детей постарше, участие в ней всех детей. Вызывать желание играть в русские народные игры.
	Всего	Количество игровых образовательных ситуаций в год: 18
Ожидаемый результат		
<ul style="list-style-type: none"> - иметь первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях; - расширение представления детей о значимости семьи и её ценности; - создание необходимых условий для организации совместной деятельности с родителями. - установление доверительных детско-родительских отношений. 		

Второй год обучения 4-5 лет.

Цель: Формирование у детей дошкольного возраста патриотические отношения и чувства к своей семье, городу, к природе, культуре на основе исторических и природных особенностей родного края. Воспитание уважения к прошлому, настоящему, будущему родного края, толерантного отношения к представителям других национальностей.

Задачи:

- Формированию чувства привязанности к своему дому, своим близким, детскому саду.
- Формирование у дошкольников нравственных качеств личности через ознакомление с родным посёлком.
- Формирование гражданской позиции и патриотических чувств к прошлому, настоящему и будущему родного края, чувства гордости за свою малую Родину.
- Воспитание у ребенка любви и привязанности к своей семье, родному дому, земле, где он родился.
- Воспитание любви и уважения к своему народу, его обычаям, традициям.

№	Тема	Задачи
Сентябрь		
1	Мониторинг «Мальчики и девочки. Кто я?»	Уточнить и обогатить представления ребёнка о себе и сверстниках группы, об особенностях поведения и общения, характерных для мальчиков и девочек; формировать умение договариваться и согласовывать свои действия с действиями других детей; воспитывать сопереживание, готовность помочь, порадовать другого; способствовать усвоению детьми ценности сотрудничества.
2	«Мой любимый детский сад»	Познакомить детей с историей детского сада; дать представление о том, что в строительстве детского сада принимали люди разных профессий; воспитывать чувство гордости за свой детский сад. Рисование «Мой любимый детский сад»; Экскурсия по территории детского сада
Октябрь		
3	«Мой любимый посёлок»	Закрепить знания детей о родном посёлке, название посёлка, основные достопримечательности Презентация для детей «Путешествие по любимому посёлку» Выставка совместного творчества (рисунков) «Вот мой посёлок»
4	«Осень, осень, в гости просим»	Продолжать знакомить детей с овощами и фруктами, дать представление о простейших способах овощей и фруктов; воспитывать интерес и бережное отношение к природе.
Ноябрь		

5	«Моя дружная семья»	Формировать чувство любви к своим близким. Рассматривание семейных альбомов; беседы с детьми о членах их семьи, профессии родителей, об их обязанностях по дому. Сюжетно – ролевые игры.
6	«Я и моя мама»	Развивать у детей доброе отношение к своей маме, вызвать чувство гордости и благодарности за заботу Театрализованная деятельность (инсценировка сказки) «Волк и семеро козлят, да на новый лад»
Декабрь		
7	«Район, в котором я живу»	Познакомить детей с названием района, где мы проживаем, закрепить знание детей домашнего адреса; познакомить с разными видами зданий, жилых домов их назначением; пополнить словарь: школа, библиотека, аптека, Банк. Подборка информации по теме: «История моей улицы».
8	«Мой дом, моя улица»	Познакомить детей с известными фамилиями людей, проживающих в нашем районе; формировать интерес к своей малой Родине, развивать патриотические чувства. Просмотр на слайдах знакомых детям улиц; Составление детьми маршрутов от своего дома до детского сада.
Январь		
9	«Рождество стучится в дом»	Приобщить детей к истокам православной культуры через сопричастие к церковным праздникам и восстановлениям традиций русского народа.
10	«Колядки»	Познакомить детей с историей возникновения праздника Рождества Христова. Изготовление ангела из бумаги
Февраль		
11	«Богатыри земли русской»	Обобщить знания детей об истории возникновения Руси, познакомить с русскими былинными богатырями, с тем, как наши предки защищали свою Родину Просмотр мультфильма «Три богатыря»
12	«Есть такая профессия – Родину защищать»	Формировать чувство уважения к Российской армии, воспитывать в детях желание быть похожими на наших солдат и офицеров, желание служить в Российской армии Изготовление подарков для пап и дедушек к празднику «День защитников Отечества». Подборка фотографий дедушек и пап, служивших в войсках Советской армии».
Март		
13	«Мама-первое слово»	Формировать в сознании детей образ мамы как самого дорогого человека; побуждать восхищаться красотой, добротой матери, ценить ежедневную заботу мамы о своей семье; воспитывать духовно-нравственные чувства. Разучивание стихов, инсценировок, изготовление подарков для мам и бабушек;

14	«Русская матрешка»	Воспитывать интерес к народному быту и изделиям декоративно-прикладного искусства, фольклору России, познакомить с русской матрешкой. Раскрашивание шаблона «Русская матрешка»
Апрель		
15	«Пасха православная»	Знакомство детей с христианским праздником Светлой Пасхи её обычаями и традициями. Воспитывать патриотические чувства к православным традициям русского народа, народному творчеству. Беседы с детьми: «Что такое Пасха», «Почему мы красим яйца» Рассматривание картинок на тему «Пасха» Рисование «Пасхальное яйцо»
16	«Он сказал: «Поехали!»»	Обогащение представлений детей о Космосе: Солнце; Луна; Земля. Познакомить с нашим земляком первым летчиком-космонавтом Ю.А. Гагариным Аппликация «Мы построим космолет»
Май		
17	«Этих дней не смолкнет слава»	Закрепить знания детей о том, что 9-мая День Победы. Воспитывать чувство гордости за свой народ, уважение к ветеранам ВОВ. Беседы, рассматривание иллюстраций из книг о ВОВ, чтение книг о подвигах русских людей.
18	«Конкурс знатоков родного посёлка»	Закрепить знания детей об истории своего посёлка. Беседа о достопримечательностях посёлка. Рисование по теме: «Моя малая родина».
	Всего:	Количество игровых образовательных ситуаций в год: 18
<p>Ожидаемый результат освоения программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Наличие у детей знаний об истории возникновения посёлка, его достопримечательностях, символике родного края; - возникновение стойкого интереса к прошлому, настоящему и будущему родного города, любви и патриотизма. - Привлечение семьи к патриотическому воспитанию детей. 		

Третий год обучения 5-6 лет

Цель: ознакомление с жизнью и бытом русского народа и развитие основ художественной культуры ребенка через народное декоративно-прикладное искусство.

Задачи:

- Вовлечение детей в художественно-творческую деятельность;
- Освоение историко – культурного наследия России через памятные даты народного календаря;
- Знакомство с обычаями и традициями обрядовых праздников;
- Приобщение к эстетической культуре;
- Формирование духовных качеств, эстетического вкуса у детей;

- Развивать художественно-творческие способности у детей, привычку вносить элементы прекрасного в жизнь;
- Разбудить фантазию детей, настроить их на создание новых необычных композиций росписи;
- Обогащать словарный запас детей.

№	Тема	Содержание
Сентябрь		
1	«Путешествие к дедушке Фольклору»	Способствовать формированию представлений о характерных чертах русского фольклора, закреплять знания о жанрах и видах устного народного творчества; обеспечить формирование умений сочинять загадки; содействовать развитию интереса к пониманию смысла образных выражений; обеспечить развитие любознательности, воображения, мышления. Побуждать детей ценить культурное наследие русского народа.
2	«Русская матрешка»	Продолжать знакомить детей с историей возникновения народной игрушки, кукле, сувенире - Матрешки, разновидностях Матрешек, их характерными особенностями; с творчеством русского народного художественного промысла: росписи Матрешек; Формировать творческие способности детей через приобщение к народному творчеству и прикладному искусству; умение украшать силуэт Матрешки разнообразными узорами (элементы семёновской, загорской, полхов - майданской, сергиев – посадской матрешки); развивать эстетическое восприятие, воображение, мышление, мелкую моторику рук, художественный вкус; воспитывать любовь к народному искусству; Рассказ об истории создание игрушки. Рассмотрение подлинных игрушек и иллюстраций. Чтение и стихов о русской матрешке. Слушание произведения Б. Мокроусова «Матрешка». Рисование русской матрешки, раскрашивание силуэта. Выставка готовых детских работ.
Октябрь		
3	«Октябрь пахнет капустой» «Осенины встречаем - именины отмечаем»	Обобщить знания малых форм устного народного творчества (<i>загадки, пословицы</i>); способствовать интеллектуальному развитию детей, их воображения, логического нестандартного мышления, нравственных качеств; прививать любовь к родной земле, её прошлому (<i>народным традициям</i>) настоящему, интерес к родному языку; расширять кругозор детей, Беседа о характерных для октября явлениях природы, народных обычаях и праздниках (Покров, Сергиев день). Знакомство с предметами обихода — деревянным корытцем, тяпкой. Повторение попевки «Восенушка - осень». Разучивание народной игры «Вейся капуста». Фольклорный праздник для детей старших групп
4	Каргопольская игрушка	Прививать любовь к русскому народному прикладному искусству. Познакомить с историей возникновения игрушки, обратить внимание на ее красоту и забавный характер, который с любовью

		<p>передают Каргопольские мастера. Развивать эстетическое восприятие.</p> <p>Каргопольские легенды. Стихи о Каргопольской игрушке.</p> <p>Просмотр видео материалов о каргопольской игрушке.</p>
Ноябрь		
5	Гжель	<p>Познакомить детей с искусством гжельской росписи в сине – голубой гамме; формировать умение передавать элементы росписи.</p> <p>Развивать умение выделять ее специфику: цветовой строй, ритм и характер элементов. Воспитывать интерес к народному декоративному искусству; вызывать положительный эмоциональный отклик на прекрасное.</p> <p>Художественное слово о гжельской игрушке. Рисование по мотивам гжельской росписи</p>
6	Дымковская игрушка	<p>Знакомить детей с историей возникновения дымковской игрушки. Приобщать детей к истокам русской культуры. Закреплять знания детей о дымковской игрушке, историей возникновения, особенностей узоров и цвета узоров. Развивать активную речь (речь-доказательство, речь – аргументация) детей в процессе сравнения, анализа элементов росписи дымковских игрушек, в поиске идентичных элементов; воспитывать интерес к русскому народному творчеству, уважения к труду народных мастеров</p> <p>Рассказ об истории создание игрушки. Рассматривание подлинных игрушке и иллюстраций. Чтение стихов.</p> <p>Разучивание игры с пением «Зайныка» в обр. Н. Римского – Корсакова</p> <p>Рисование по мотивам дымковской росписи.</p>
Декабрь		
7	«Здравствуй, зимушка-зима!»	<p>Закрепить и систематизировать знания детей о зиме. Формировать эстетическое отношение к зимним явлениям. Развивать общую и тонкую моторику рук. Воспитывать бережное отношение к природе.</p> <p>Учить детей правильно объяснять смысл пословиц (логическое мышление).</p> <p>Беседа о характерных особенностях декабря с использованием соответствующих пословиц, поговорок. Разучивание заклички «Ты Мороз, Мороз, Мороз». Разучивание песни «Новогодняя хороводная» муз. Шайдар.</p>
8	«Проказы старухи зимы»	<p>Воспитывать любовь и бережное отношение к природе и ко всему живому на земле. Совершенствовать умения ориентироваться в микропространстве. Продолжать развивать у детей мелкую моторику рук.</p> <p>Загадывание загадок о зиме. Повторение заклички «Ты Мороз, Мороз, Мороз». Знакомство со сказкой К. Д. Ушинского «Проказы старухи зимы». Разучивание русской народной песни «Как на тоненький ледок» в обр. Рубца.</p>
Январь		
9	«Пришла коляда — отворяй ворота»	<p>Приобщение детей к истокам русской национальной культуры. Воспитывать интерес и уважение к прошлому, к истории и культуре своего народа. Познакомить детей с празднованием</p>

		<p>Рождества, Рождественскими святками, обычаями колядования, ряжения.</p> <p>Приобщать детей к народным играм, песням, колядкам, пляскам. Активизировать речь через устное народное творчество.</p> <p>Рассказ о рождественских праздниках и колядовании. Разучивание песенок закличек. Пение колядок «Сею, вею, посеваю», «Как у Ваньки кудри», «Колечко моё».</p> <p>Фольклорный праздник для детей старших групп</p>
10	Городецкая роспись	<p>Познакомить с историей возникновения Городецкого промысла. познакомить с городецкой росписью, учить узнавать и называть основные элементы росписи (бутон, листья, розан, купавка, ромашка). Развивать мышление, мелкую моторику рук, координацию движений, глазомер; развивать познавательный интерес детей, их внимание и память. Воспитывать любовь к искусству, народным традициям.</p> <p>Продолжение рассказа, о городецкой росписи. Составление узоров из готовых форм. Повторение пословиц и поговорок о мастерстве. Рисование по мотивам городецкой росписи.</p>
Февраль		
11	Хохлома	<p>Продолжать знакомить детей с народным декоративным искусством. Рассказать им о мастерах хохломской росписи. Учить детей находить и выделять элементы хохломской росписи (завиток, травка, листочки, ягодки и т.д.) особенности красок. Воспитывать у детей уважение к народным мастерам, гордость за свой народ, формировать чувство любви к Родине.</p> <p>Рассказ о создании промысла. Художественное слово о хохломе. Музыкально- фольклорная игра «Пряничная доска». Рисование хохломского узора в полосе</p>
12	Сказка для Кузи. Письмо Нафане	<p>Учить придумывать сказку; последовательно, эмоционально и логично её пересказывать, используя модель; развивать творческое воображение, инициативу при сочинении сказок, интерес к творческому рассказыванию. Воспитывать любовь к сказкам, доброжелательное и корректное отношение друг к другу. Самостоятельное рассказывание детьми сказок. Словесная игра «Аюшки» Составление детьми письма Нафане — домовенка Кузи. Разучивание русской народной песни «Ой, вставала я ранешенько»</p>
Март		
13	«Ой ты, Масленица!»	<p>Расширять представления детей об особенностях русских проводов зимы. Знакомить детей с малыми фольклорными формами закличками, потешками, загадками, развивая познавательный интерес к традициям русского народа. Развивать творческую активность детей и выразительность при исполнении песен, танцев. Воспитывать уважительное отношение и интерес к русским народным праздникам и традициям. Создавать условия для эстетического восприятия красоты и радости праздника -Масленица.</p> <p>Знакомство с обрядовыми песнями, посвященными Масленице Рассказ о Масленице. Слушание песен</p>

		«И к нам весна пришла», «Вербохлест». Пение обрядовых песен и закличек о весне. Разучивание игрового хора «У нас по кругу».
14	«Гуляй, да присматривайся» «Весна, весна, поди сюда!»	Углубить представления о сезонные изменения в природе; Учить детей устанавливать простейшие причинно-следственные связи; учить детей рисовать птицу в движении, показать, что небольшое смещение составных частей относительно друг друга дает нам другую позу птицы. Расширять словарный запас; -развивать воображение, мышление, связную речь, наблюдательность; Воспитывать у детей любовь к народному творчеству, природе, любовь к птицам; Беседа о характерных признаках начала весны. Разучивание и пение закличек о весне «Жаворонки, прилетите» хором иг. Словесное упражнение «Какие краски и для чего нужны весне»
Апрель		
15	«Небылица в лицах, небывальщина»	Дать навыки работы над традиционным сюжетом со знакомыми героями, но в необычной ситуации. Расширить представление о фольклоре на примере небылиц. Развить умение устанавливать связь между разными явлениями. Знакомство с русскими народными небылицами. Самостоятельное придумывание детьми небылиц
16	«Красная горка»	Познакомить детей с историей возникновения русского народного календарно-обрядового праздника «Красная горка», приобщать детей к истокам русской культуры через народные игры. Знакомство с традициями народных гуляний на Пасхальной неделе. Словесные игры. Пение частушек Разучивание укр. нар. песни «Веснянка» в обр. Г.Литвака
Май		
17	«Весна красна цветами»	Расширять и уточнять представления детей о природе. Помогать устанавливать простейшие связи. Продолжать давать представление, что растения живые существа. Воспитывать любовь к природе и бережное отношение к ней. Развивать умение чувствовать и воспроизводить образность языка в малых фольклорных формах. Повторение закличек, песенок, пословиц о весне. Отгадывание загадки. Знакомство со сказкой Н. Павловой «Под кустом». Музыкально –фольклорная игра «Золотые ворота».
18	«Победа в воздухе не вьется, а руками достается»	Расширить знания детей о Красной площади, её назначении. Развивать интерес к столице нашей Родины. Воспитывать любовь и гордость за нашу Родину. О русских богатырях былины. Рассказ о воинах — защитниках Отечества. Слушание «Былины о Евпатии Коловрате»
<p>Ожидаемые результаты:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Дети познакомятся с устным народным творчеством и традициями соответственно возрасту. Проект позволит расширить знания о культуре русского народа. 2. Дети научатся видеть красоту русского языка через устное народное творчество. 3. Научатся играть в народные подвижные игры 		

Четвёртый год обучения

Цель: пробудить у обучающихся живой интерес к изучению русского детского фольклора.

Задачи:

- дать общее представление о содержании и объёме понятия «детский фольклор», о его классификации, основных жанрах, их функциях, генезисе и художественном своеобразии.
- развивать кругозор, интерес к народному слову, его истории.
- воспитывать чувство национальной гордости за свой народ, его культурное наследие, воспитывать внимательное отношение к слову, культуру речи.

№	Тема	Программное содержание
Сентябрь		
1.	«Год начинаем, Лето провожаем» Мониторинг	Познакомить детей с особенностями работы кружка. Учить организовывать свое рабочее место. Закреплять навыки работы с разнообразными художественными материалами. Формировать эстетическое отношение к окружающей действительности средствами различных видов изобразительного искусства. Вспомнить с детьми попевку «Гости».
2	«Восенушка-Осень – сноп последний косим».	Учить составлять рассказ с опорой на наглядный материал. Учить подбирать синонимы – признаки предмета. Закрепить знания детей об осени, о приметах осени, об изменениях в жизни животных, названиях осенних месяцев. Развивать связную речь. Воспитывать эмоциональную отзывчивость по отношению к природе, развивать внимание. Беседа о первом осеннем месяце, его особенностях и приметах. Повторение заклички «Восенушка-Осень». Разучивание песни «Осень, осень в гости просим...» Знакомство с игрой: «Боронила борона...»
Октябрь		
3	«Хлеб - всему голова!»	Продолжать воспитывать у дошкольников уважительное отношение к труду хлеборобов, пекарей, бережное отношение к хлебу. Обогащать представления дошкольников о том, как делают хлеб. Активизировать словарь по лексической теме «Хлеб». Упражнять в словообразовании. Совершенствовать умение эмоционально воспринимать стихотворение и понимать его содержание и идею; Рассматривание колосков ржи и пшеницы. Беседа о старинных способах уборки хлеба. Знакомство с жерновами и их использованием. Знакомство с игрой «Тетушка Арина».

4	«Октябрь – грязник ни колеса, ни полоза не любит».	<p>Учить устанавливать разнообразные связи в природе. Расширять словарный запас через участие в словесно – речевых играх. Активизировать речевую деятельность путём развития доказательной речи. Учить фантазировать, используя в качестве основы игровую ситуацию. Развивать общие речевые навыки, зрительное восприятие в процессе игрового общения. Воспитывать внимательное и бережное отношение к животному миру, любовь к художественному слову.</p> <p>Беседа о характерных приметах октября. Рассказ о народном празднике Покрове. Музыкально – фольклорная игра «Осень – осень». Слушание русской народной песни «Жито пожали».</p>
Ноябрь		
5	«К худой голове своего ума не приставишь»	<p>Познакомить детей с народным фольклором о труде, лени, уме, глупости. Показать, как простой русский народ ценил значение знаний. Учить петь детей народные песни с сопровождением народного инструмента и без него.</p> <p>Беседа об уме и глупости. Знакомство о сказку «Про Филю». Словесная игра «Филя и Уля».</p> <p>Разучивание русской народной песни «Во горенке, во новой».</p>
6	«Синичкин день»	<p>Обогащать знания детей о зимующих птицах. Познакомить с историей праздника «Синичкин день». Воспитывать бережное отношение к птицам. Формировать умения соотносить изменения в природе с жизнью зимующих птиц. Развивать речь при ответах и высказываниях.</p> <p>Заключительная беседа об осени. Рассказ о праздниках Синичкин день и Кузьминки. Разучивание орнаментального хоровода «Сею, вею росу».</p>
Декабрь		
7	«Зима - не лето, - в шубу одето»	<p>Продолжать знакомить детей с первым месяцем зимы – Декабрь. Продолжать знакомство с играми русского народа зимой, декабрьскими праздниками. Обобщать и систематизировать представление детей о характерных признаках зимы. Развивать у детей способность наблюдать, делать выводы, замечать красоту природы. Воспитывать внимательность, умение внимательно слушать.</p> <p>Беседа о характерных особенностях зимы. Исполнение и обыгрывание русской народной песни «Как на тоненький ледок». Музыкально – фольклорная игра «Дударь».</p>

8	Вологодские кружева Конструирование из нитей на тему: «Зимние узоры»	Знакомить детей с народным промыслом- вологодским кружевом. Учить рассматривать кружева, рассказывать о них. Познакомить с основными инструментами, необходимыми для кружевоплетения. Обогащать активный словарь: «коклюшки», «сколок», «кружевницы». Воспитывать патриотическое чувство, любовь к России, которая славится старинными промыслами и обычаями. Знакомство с творчеством вологодских кружевниц. Художественное слово о вологодских кружевах. Воспитывать у детей любовь и уважение к труду мастеров, создавших красивые вещи, видеть красоту кружев в контрастном сочетании плотных частей узора с легкой воздушной сеткой,
9	«Светит, да не греет»	Вызвать интерес у детей к старинным источникам освещения как предметам старины в русской народной культуре, обеспечить знаниями о них. Подвести детей к выводу, что разнообразие источников освещения помогает людям в разных ситуациях обеспечивать себя светом, когда недостаточно солнечного освещения. Обеспечить развитие умения пользоваться разными источниками освещения, соблюдая пожарную безопасность, развивать память и речь детей, обогащая словарный запас. Беседа о разных источниках освещения. Показ теневого театра. Разучивание хоровода «Выйду ль я на реченьку» русс. нар. песня в обр. В.Иванникова.
10	«Пришла Коляда на кануне Рождества»	Расширять знания детей о особенностях встречи праздника Рождества на Руси; познакомить с тем, как раньше готовились к нему; разучить с ребятами новогодние поздравления, колядки, сценки; расширить знания детей о русском народном фольклоре. Воспитывать интерес к устному русскому народному творчеству, к истории своего народа, развивать познавательный интерес к старине, любовь и гордость к своей стране и её истории. Беседа о рождественских праздниках, святочных гаданиях. Пение колядок. Разучивание русских народных песен «Зимушка –сударушка»
Февраль		
11	Декоративное рисование «Городецкие узоры - сколько радости для глаз» (Городецкий узор на кухонной доске).	Расширять представление детей о том, что одинаковые изделия можно украшать по-разному, учить выбирать для изображения одну из предложенных вариантов композиции или самостоятельно придумывать узор и его расположение на доске; закрепить умение рисовать прямые и закругленные цветочные гирлянды из самостоятельно подобранных элементов с соблюдением характерных цветосочетаний Городецкой росписи; познакомить детей с украшением листьев чёрными тоненькими закруглёнными штрихами, белыми точками.

12	«На героя и слава бежит»	Побуждать детей выражать отношение к образу «богатыря» с помощью игр, потешек и песен. Учить воспринимать произведения живописи, давать словесную характеристику каждому богатырю. Пробудить интерес к народному фольклору. Рассказ о русских богатырях. Знакомство с былинами, как с формой русского народного творчества. Разучивание песни «Из-за леса, из-за гор».
Март		
13	«Масленица Прасковейка, встречаем тебя хорошенько!»	Формирование представлений детей о традициях празднования русским народом, дать представление о значении каждого дня Масленицы. Познакомить детей с традициями русского народа - праздником Масленица. Активизировать активный словарь. Развивать слуховое внимание, логическое мышление. Воспитывать уважение и интерес к традициям русского народа. Беседа о Масленице. Разучивание русской народной песни с пением «Ой, вставала я ранешенько». Музыкально-фольклорная игра «Коршун».
14	«Сердце матери лучше солнца греет»	Формировать у детей представление о духовно-нравственных нормах. Расширять знания и представления детей о многогранном образе матери, развивать воображение и творческую активность детей. Формировать уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье, воспитывать у детей чувство любви к самому близкому и родному человеку — маме, стремление ей помогать, радовать ее; Этическая беседа о маме с включением народных пословиц и поговорок о семье. Слушание русской народной песни «Ой, да ты родимая мамонька». Игровой хор «Ходит царь».
Апрель		
15	«Шутку шутить — людей насмешить»	Формировать умение понимать юмористический смысл и содержание стихотворений и передавать его в связном пересказе. Беседа о народном юморе (докучные сказки, скороговорки, дразнилки). Словесная игра «Путаница».
16	Путешествие по народным промыслам	Расширять представления детей о многообразии изделий народного декоративно-прикладного искусства. Продолжать учить замечать и выделять основные средства выразительности изделий различных промыслов. Воспитывать уважительное отношение к труду народных мастеров, национальную гордость за мастерство русского народа. Формировать положительную эмоциональную отзывчивость при восприятии произведений народных мастеров. Показать взаимосвязь устного, изобразительного и музыкального народного искусства.
Май		

17	«Путешествие на златогривой чудо-тройке»	Создать условия для знакомства с историей палехского промысла его особенностям; закрепить умение слушать рассказы воспитателя, воспитывать интерес к декоративно-прикладному искусству, гордость за русских мастеров, любовь к своей Родине. Знакомство детей с образом коня в русском народном декоративно-прикладном творчестве (городецкая, палехская, хохломская роспись). Рассказ о мастерах Палеха. Прослушивание народных песен, воспевающих русскую тройку (в грамзаписи). Слушание «Палех» муз. Ю. Чичкова сб. «Ромашковая Русь».
18	«Человек без Родины, что соловей без песни».	Формировать представления детей о посёлке, в котором они живут; дать представление о ближайшем окружении детского сада (школа, магазин, дома); развивать познавательные интересы детей; воспитывать любовь к родному городу и своему детскому саду. Заключительная беседа о прошлом родного края и героях-земляках. Просмотр видеоматериалов. Заклучительная коллективная работа по теме «Моя малая родина».
<p>Ожидаемый результат:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Формирование устойчивого интереса у детей появится к истории и культуре нашего народа; • Наличие у детей представлений о народных промыслах и умения различать изделия разных народных промыслов; • Приобретение детьми практических умений по работе различными изобразительными материалами; • Развитие творческих способностей детей, и формирование уважения к историческому наследию. 		

2.4. Мониторинговые мероприятия

Для диагностики уровня патриотических чувств у дошкольников в группах нами были выделены критерии, показатели и уровни патриотического развития детей, согласно требованиям программ ДОУ. Результаты педагогической диагностики (мониторинга) используются для индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития) и оптимизации работы с детьми.

В ходе педагогической диагностики изучаются, сравниваются, анализируются и прогнозируются различные аспекты нравственно-патриотического воспитания с целью его дальнейшего совершенствования, обоснования его значения его результатов для решения образовательных задач.

Показатели нравственно-патриотического развития представлены в соответствии с парциальной Программой социально-коммуникативного развития и социального воспитания дошкольников «Дорогою добра» под ред. Л.В.Коломийченко по каждому возрастному периоду:

- В когнитивной сфере – знания программы, представленные в разном качестве (первоначальные, дифференцированные или обобщенные представления);
- Эмоционально-чувственной сфере – интерес к изучаемому материалу, общению с людьми разного возраста, пола, национальности, эмпатийные переживания;
- Поведенческой сфере – конкретные способы взаимодействия с другими людьми, умения отражать имеющиеся представления в разных видах деятельности.

Диагностика уровней нравственно-патриотического развития осуществляется посредством апробированных методик в соответствии с научно обоснованными показателями и критериями. Определение уровней нравственно-патриотического развития осуществляется два раза в год – в начале и конце года.

Процедура диагностики осуществляется воспитателем.

Для изучения когнитивной сферы используется метод беседы. Показатели эмоционально-чувственной и поведенческой сфер фиксируются в ходе наблюдений и заносятся в диагностическую карту. (Приложение № 1, Приложение № 2, Приложение № 3)

Формы проведения обследования:

- групповые и индивидуальные;
- устное на итоговых занятиях;
- беседы,
- тестирование.

3. Организационный раздел

3.1. Материально-технические условия реализации программы

Для реализации программы имеется материально – техническое оснащение процесса.

Перечень основных технических средств обучения:

- Музыкальный центр, телевизор, ноутбук;
- Магнитная доска для иллюстрационного материала на бумажном носителе;
- CD /DVD – диски; USB- носители

Дидактический материал:

- Предметные и сюжетные картинки;
- Предметы народного искусства (гжель, хохлома и т.п.);
- Народные игрушки;
- Дидактические игры («Наш герб», «Мой адрес», «Наш детский сад» и т.д.)
- Видеотека

Перечень необходимых для осуществления воспитательно – образовательного процесса программ, технологий, методических пособий

- 1.Алябьева Е.А. Нравственно-этические беседы и игры с дошкольниками. - М.: ТЦ «Сфера», 2004
- 2.Система патриотического воспитания в ДОУ./Авторы-составители Е.Ю.Александрова и др. - Волгоград: изд. «Учитель», 2007
- 3.С чего начинается Родина. Опыт работы по патриотическому воспитанию в ДОУ/под ред. Л.А. Кондрыкинской. - М.: ТЦ «Сфера»,2005
- 4.Шорыгина Т.А. Беседы о правах ребёнка. - М.: ТЦ «Сфера», 2008
5. Зеленова Н.Г., Осипова Л.Е.. Мы живем в России. - М., 2010
6. Вострухина Т. Н. Воспитание толерантности у детей. - М.: Школьная прессе, 2011
- 7.Дерягина Л.Б. Моя Родина Россия. Серия «Малышам о родине» СПб: Издательский Дом «Литера», 2007.
- 8.Дыбина О.Б. Ребенок и окружающий мир. М: Мозаика – Синтез, 2005.
9. Алёшина Н. В. Патриотическое воспитание дошкольников. Методическое пособие – М: 2005Н. 10.Андреева Ф. К. Планирование работы по патриотическому воспитанию в ДОУ Управление ДОУ, 2005, №1
11. Антонов Ю. Е. Наследники Великой Победы: Сборник материалов по нравственно- патриотическому воспитанию дошкольников и младших школьников; Патриотическое пособие; АРКТИ,2010
- 12.Данилина Г. Н. Дошкольнику – об истории и культуре. России. -М; АРКТИ,2003
- 13.Дмитриенко З. С, Ветохина А. Я. Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста. Методическое пособие-СПб; «ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО» «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2009
- 14.Зеленая Н. Г., Осипова Л. Е. Мы живём в России. М., «Скрипторий»,2008
15. Козлова С. А. Мой мир-М; - Сфера,2000
16. Кондрыкинская Л. А. С чего начинается Родина? - М, Сфера, 2004
- 17.Маханева М. Д. Нравственно- патриотическое воспитание детей старшего дошкольного возраста. – М, АРКТИ, 2004
- 18.Николаева С. Н. Юный эколог. Система работы с детьми в старшей группе детского сада – М, Мозаика-Синтез. 2010
- 19.Новицкая М. Ю. Наследие. Патриотическое воспитание в детском саду-М, Линка-Пресс,2003
- 20.Форталева Н. П. Экскурсии – средство приобщения детей к истории родного края. Управление ДОУ-2005,№1

Диагностическая карта по нравственно-патриотическому воспитанию детей младшей группы (3-4 года)

Фамилия, имя	Когнитивная сфера			Эмоционально-чувственная сфера			Поведенческая сфера		Общее количество баллов	Уровень
	Человек среди людей	Человек в культуре	Человек в истории	Интерес к общению	Эмпатийные реакции	Социальные эмоции	Способы взаимодействия	Отражение знаний в деятельности		

Оценка когнитивной сферы:

2 балла - первоначальные представления имеются по всему содержанию двух разделов программы;

1 балл - первоначальные представления неполные, имеются по большей части программы.

0 баллов – первоначальные представления имеются менее, чем по половине программы, либо отсутствуют.

Оценка эмоционально-чувственной сферы:

2 балла – интерес к общению с другими людьми (близкими, сверстниками) и эмпатия

по отношению к ним ярко выражены по широкому спектру взаимодействия, социальные эмоции устойчивы, позитивны.

1 балл – интерес к общению с другими людьми (близкими, сверстниками) и эмпатия по отношению к ним ситуативны, направлены на отдельных людей, социальные эмоции неустойчивы при преобладании позитивных проявлений;

0 баллов – интерес к общению с другими людьми (близкими, сверстниками) и эмпатия по отношению к ним отсутствуют, ребенок замкнут, предпочитает уединение.

Оценка поведенческой сферы:

2 балла – способы взаимодействия с другими людьми (взрослыми, сверстниками) реализуются самостоятельно, знания по программе отражаются в отдельных видах деятельности, организуемых взрослыми (музыкальная, игровая, изобразительная).

1 балл – способы взаимодействия с другими людьми (взрослыми, сверстниками) реализуются при напоминании взрослого, знания по программе отражаются в отдельных видах деятельности, организуемых взрослыми (музыкальная, игровая, изобразительная);

0 баллов – способы взаимодействия с другими людьми (взрослыми, сверстниками): отдельные правила поведения выполняются по настоянию взрослого, знания по программе отражаются в отдельных видах деятельности, организуемых взрослыми (музыкальная, игровая, изобразительная)

Определение уровня нравственно-патриотического развития осуществляется в соответствии с суммой баллов, полученных по результатам диагностики когнитивной, эмоционально-чувственной и поведенческой сфер:

0-4 балла – низкий уровень;

5-9 баллов – средний;

10-14 баллов – высокий уровень.

Диагностическая карта по нравственно-патриотическому воспитанию детей средней группы (4-5 лет)

Фамилия, имя	Когнитивная сфера			Эмоционально-чувственная сфера			Поведенческая сфера		Общее количество баллов	Уровень
	Человек среди людей	Человек в культуре	Человек в истории	Интерес к общению	Эмпатийные реакции	Социальные эмоции	Способы взаимодействия	Отражение знаний в деятельности		

Оценка когнитивной сферы:

2 балла - по всему содержанию трех разделов программы имеются дифференцированные представления;

1 балл - по большей части программы имеются первоначальные представления;

0 баллов – первоначальные представления имеются менее, чем по половине программы, либо отсутствуют.

Оценка эмоционально-чувственной сферы:

2 балла – интерес к общению с другими людьми (близкими, сверстниками) и эмпатия по отношению к ним ярко выражены по широкому спектру взаимодействия, общение бесконфликтное, социальные эмоции устойчивы, позитивны;

1 балл – интерес к общению с другими людьми (близкими, сверстниками) и эмпатия по отношению к ним ситуативны, направлены на отдельных людей, допускаются конфликты в общении, социальные эмоции неустойчивы при преобладании позитивных проявлений;

0 баллов – интерес к общению с другими людьми (близкими, сверстниками) и эмпатия по отношению к ним отсутствуют, общение конфликтное, ребенок замкнут, предпочитает уединение.

Оценка поведенческой сферы:

2 балла – способы взаимодействия с другими людьми (взрослыми, сверстниками) реализуются самостоятельно, знания по программе отражаются в отдельных видах деятельности, организуемых взрослыми (музыкальная, игровая, речевая, изобразительная).

1 балл – способы взаимодействия с другими людьми (взрослыми, сверстниками) реализуются при напоминании взрослого, знания по программе отражаются в отдельных видах деятельности, организуемых взрослыми (музыкальная, игровая, речевая, изобразительная);

0 баллов – способы взаимодействия с другими людьми (взрослыми, сверстниками): отдельные правила поведения выполняются по настоянию взрослого, знания по программе отражаются в отдельных видах деятельности, организуемых взрослыми (музыкальная, игровая, речевая, изобразительная)

Определение уровня нравственно-патриотического развития осуществляется в соответствии с суммой баллов, полученных по результатам диагностики когнитивной, эмоционально-чувственной и поведенческой сфер:

0-5 баллов – низкий уровень;

6-11 баллов – средний;

12-16 баллов – высокий уровень.

Диагностическая карта по нравственно-патриотическому воспитанию детей старшей группы (5-6 лет) и подготовительной (6-7)

Для проверки эффективности разработанной программы, предлагаются диагностические упражнения разработанные на основе учебно - методических пособий О. Ушаковой и Е. Струниной

Диагностические параметры:

- точность в употреблении слов (задания 3, 4, 5) в различных грамматических формах и значениях;
- понимание разные значения многозначного слова;
- самостоятельность в подборе синонимов и антонимов (задания 3, 7, 8);
- осознание смысловых отношений между словами (задание 9);
- гладкость и плавность изложения, отсутствие прерывистости и повторений, запинок, пауз в связной речи (задание 12);
- умение вычленять звуки в словах (задание 6);
- уровень развития навыка речи – доказательства (задание 1);
- уровень ориентировки на смысловую сторону слова (задание 2) и выражения (задание 2, 4, 5).

Кроме того, данные диагностические параметры помогут выявить насколько дети разбираются в жанрах малых форм фольклора и владеют ими.

Уровень речевых умений с использованием малых форм фольклора оценивается по следующим критериям:

Высокий уровень.

- Ребенок составляет предложение из трех (или более) слов.
- Правильно подбирает синонимы и антонимы в пословицах, в речевой ситуации (потешка – задание 8) подбирает по два – три слова разных частей речи (прилагательных и глаголов).
- Ребенок замечает неточности в небылице ("Так не говорят", "Неправильно").
- Правильно определяет значение слова по функции предмета ("Лес – туда ходят за грибами, ягодами") или по родовому понятию ("Лес – это место, где растет много деревьев, грибов, ягод, где много животных, птиц").
- Правильно поясняет значение пословицы и может придумать рассказ.
- Умеет доказать отгадку.
- Знает много пословиц, поговорок, считалок и т.д.

Средний уровень.

- Ребенок составляет предложение или словосочетание из двух слов.
- Подбирает синонимы и антонимы по смыслу, но не в требуемой грамматической форме.
- В речевой ситуации называет по одному слову.
- Дает свои варианты, исправляя неточности в небылице.
- Вместо определения значения слова дает описание предмета, рассказывает о чем-то конкретном ("Я был в лесу", "А я знаю, где лес есть").
- Может дать объяснение значению пословицы, но не совсем точно.
- Составляет рассказ, используя отдельные слова из пословицы.
- Отгадывает правильно загадку, но в доказательстве использует не все признаки.
- Называет по одному – два примера на каждый предложенный жанр.

Низкий уровень.

- Ребенок не составляет предложение, а повторяет предъявляемое слово.
- Не может подобрать синонимы, а, подбирая антонимы, использует частицу "не" ("Человек от лени болеет, а от труда не болеет").
- В речевой ситуации подбирает неточные по смыслу слова, либо также использует частицу "не".
- Не замечает неточность в небылице.
- Ребенок не может определить значение слова и пословицы.
- Загадку отгадывает неверно и не доказывает отгадку.
- Составляет рассказ без учета задания.
- Практически не знает пословиц, загадок, считалок и т.д

№	Фамилия, имя ребенка	Критерии оценки						
		Знает основные народные праздники и обычаи с ними связанные	Знает название и назначение предметов русского народного быта.	Знает русские народные и музыкально-фольклорные игры, изучаемые	Имеет представление о народных промыслах; называет их, узнает материал,	Умеет провести анализ изделия; выделяет характерные средства выразительности (элементы узора,	Имеет представление о народных промыслах; называет их, узнает материал,	Умеет провести анализ изделия; выделяет характерные средства выразительности (элементы узора,

				в рамках программы.	из которого сделано изделие	колорит, сочетание цветов)	из которого сделано изделие	колорит, сочетание цветов)

25 - 30 баллов - высокий уровень

13 - 24 балла - средний уровень

1 – 12 баллов - низкий уровень