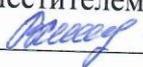


Приложение № 12.1.9.  
к ОП ДО МБДОУ  
«ДСОВ «Аленький цветочек»

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ  
АДМИНИСТРАЦИИ ОКТЯБРЬСКОГО РАЙОНА  
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад общеразвивающего вида «Аленький цветочек»  
(МБДОУ «ДСОВ «Аленький цветочек»)  
Россия, Тюменская область, Ханты-Мансийский автономный округ- Югра, Октябрьский  
район, село Перегрёбное, ул. Лесная, д. 36, почтовый индекс 628109  
тел. (34678) 38-637, тел./факс (34678) 38-643, e-mail: alcvet-ds@oktregion.ru  
ОКПО 57421193 ОГРН 1038600200033 ИНН 8614005936 КПП 861401001

**СОГЛАСОВАНО**

Заместителем заведующего по ВМР  
 Э.В. Сеитовой

Принята «единогласно»  
на Педагогическом совете  
30.08.2024 протокол № 1

**УТВЕРЖДЕНО**

Приказом МБДОУ  
«ДСОВ «Аленький цветочек»  
от 30.08.2024 № 499 - од



**Рабочая программа инструктора по физической культуре и спорту  
в группах общеобразовательной направленности  
Муниципального бюджетного дошкольного  
образовательного учреждения  
«Детский сад общеразвивающего вида «Аленький цветочек»»  
на 2024–2025 учебный год**

Инструктор по физической культуре и спорту:  
Горбова Ю.А., высшая квалификационная категория

## ОГЛАВЛЕНИЕ

<b>1. Целевой раздел .....</b>	<b>3</b>
1.1. Пояснительная записка:.....	3
1.2. Характеристика возрастных-физических особенностей развития детей .....	5
1.3 Планируемые результаты освоения рабочей программы .....	7
1.4. Система педагогической диагностики (мониторинга) достижения детьми.....	8
<b>2. Содержательный раздел.....</b>	<b>9</b>
2.1 Содержание образовательной деятельности Физическое развитие. ....	9
2.2 Интеграция с другими образовательными областями .....	25
2.3 Годовой план работы инструктора по физической культуре на текущий год .....	26
2.4 Комплексно-тематическое планирование .....	28
2.5 Культурно-досуговая деятельность .....	121
2.6 Формы взаимодействия с родителями.....	123
2.7 Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений .....	124
<b>3. Организационный раздел .....</b>	<b>125</b>
3.1 Физкультурно-оздоровительная работа.....	125
3.2 Организация развивающей предметно-пространственной среды .....	126
3.3 Методическое обеспечение образовательной деятельности.....	127
3.4 Материально-техническое оснащение программы .....	127
<b>4 Приложения .....</b>	<b>129</b>
Перечень музыкальных произведений .....	129

## 1. Целевой раздел

### 1.1. Пояснительная записка:

<b>Цель</b>	Реализация содержания образовательной программы дошкольного образования Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад общеразвивающего вида «Аленький цветочек» в соответствии с требованиями ФООП ДО и ФГОС ДО.
<b>Задачи</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;</li><li>• обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;</li><li>• обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;</li><li>• приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям русского народа – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России;</li><li>• создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;</li><li>• построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития;</li><li>• создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;</li><li>• обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;</li><li>• достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.</li></ul>
<b>Принципы и подходы к формированию рабочей программы</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1) полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;</li><li>2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;</li><li>3) содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников;</li><li>4) признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;</li><li>5) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;</li><li>6) сотрудничество ДОО с семьёй;</li><li>7) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;</li><li>8) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;</li></ol>

	<p>9) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);</p> <p>10) учёт этнокультурной ситуации развития детей.</p>
<p><b>Нормативно-правовые документы</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 29.12.2024) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 11.01.2024);</li> <li>• Федеральный закон от 24.09.2024 № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон “Об образовании в Российской Федерации” и статью 1 Федерального закона “Об обязательных требованиях в Российской Федерации”»;</li> <li>• Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон “Об образовании в Российской Федерации” по вопросам воспитания обучающихся»;</li> <li>• Приказ Минпросвещения России от 25.11.2024 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 28.12.2024 № 71847);</li> <li>• Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержден приказом Министерства образования и науки России от 17 октября 2013г. № 1155 (с изм. на 08.11.2024);</li> <li>• Указ Президента Российской Федерации Путина В.В. от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;</li> <li>• Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р;</li> <li>• Указ Президента РФ от 09.11.2024 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;</li> <li>• Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020г. «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;</li> <li>• Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021г. «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования по обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;</li> <li>• Образовательная программа дошкольного образования;</li> <li>• Устав;</li> <li>• Локально-нормативные акты</li> </ul>
<p><b>Характеристика детей и групп ДОО</b></p>	<p>Характеристика воспитанников на 2024-2025 учебный год:</p> <p>Общее количество детей -103 человек</p> <p><u>44</u> девочки - <u>32%</u></p> <p><u>59</u> мальчиков – <u>68%</u></p> <p>Вторая младшая группа «Чиполлино»</p> <p><u>11</u> девочек - <u>48%</u></p> <p><u>12</u> мальчика – <u>52%</u></p> <p>Вторая младшая-средняя группа «Капитошка»</p> <p><u>4</u> девочки - <u>58%</u></p> <p><u>3</u> мальчика – <u>42%</u></p> <p>Средняя группа «Солнышко»</p> <p><u>6</u> девочек - <u>38%</u></p> <p><u>10</u> мальчиков – <u>62%</u></p> <p>Старшая группа «Пчелки»</p> <p><u>10</u> девочек - <u>48%</u></p> <p><u>11</u> мальчиков – <u>52%</u></p>

	Подготовительная к школе группа «Буратино» <u>3</u> девочки - <u>24%</u> <u>11</u> мальчиков – <u>76%</u> Подготовительная к школе группа «Почемучки» <u>10</u> девочек - <u>58%</u> <u>7</u> мальчиков – <u>42%</u> Старшая-подготовительная к школе группа «Звездочки» <u>0</u> девочки - <u>0%</u> <u>5</u> мальчика – <u>100%</u>
<b>Срок реализации рабочей программы</b>	2024-2025 учебный год (2 сентября 2024 – 30 мая 2025 года)

## 1.2. Характеристика возрастных-физических особенностей развития детей

<p>Вторая младшая группа. От 3 до 4 лет</p> <p>Отделение себя от взрослого - характерная черта кризиса 3 лет.          Эмоциональное развитие ребёнка этого возраста характеризуется проявлениями таких чувств и эмоций, как любовь к близким, привязанность к воспитателю, доброжелательное отношение к окружающим, сверстникам.          Поведение ребёнка непроизвольно, действия и поступки ситуативны.          Дети 3-4 лет усваивают некоторые нормы и правила поведения, связанные с определёнными разрешениями и запретами, могут увидеть несоответствие поведения другого ребёнка нормам и правилам поведения.          В 3 года ребёнок начинает осваивать гендерные роли и гендерный репертуар: девочка-женщина, мальчик-мужчина.          У нормально развивающегося трёхлетнего человека есть все возможности овладения навыками самообслуживания.          В этот период высока потребность ребёнка в движении (его двигательная активность составляет не менее половины времени бодрствования).          В 3 года складываются некоторые пространственные представления.          Внимание детей четвёртого года жизни непроизвольно.          Память детей 3 лет непосредственна, непроизвольна и имеет яркую эмоциональную окраску.          Мышление трёхлетнего ребёнка является наглядно-действенным.          В 3 года воображение только начинает развиваться, и прежде всего это происходит в игре.          В младшем дошкольном возрасте ярко выражено стремление к деятельности.          В 3-4 года ребёнок начинает чаще и охотнее вступать в общение со сверстниками ради участия в общей игре или продуктивной деятельности.</p>
<p>Средняя группа. От 4 до 5 лет</p> <p>Дети 4-5 лет социальные нормы и правила поведения всё ещё не осознают, однако у них уже начинают складываться обобщённые представления о том, как надо (не надо) себя вести.          Поведение ребёнка 4-5 лет не столь импульсивно и непосредственно, как в 3-4 года.          Появляется сосредоточенность на своём самочувствии, ребёнка начинает волновать тема собственного здоровья.          Дети 4-5 лет имеют дифференцированное представление о собственной гендерной принадлежности, аргументируют её по ряду признаков.          К 4 годам основные трудности в поведении и общении ребёнка с окружающими, которые были связаны с кризисом 3 лет (упрямство, строптивость, конфликтность и др.), постепенно уходят в прошлое.          Развивается моторика дошкольников.          В среднем дошкольном возрасте связь мышления и действий сохраняется, но уже не является такой непосредственной, как раньше.          К 5 годам внимание становится всё более устойчивым, в отличие от возраста 3 лет (если ребёнок пошёл за мячом, то уже не будет отвлекаться на другие интересные предметы).</p>

Важным показателем развития внимания является то, что к 5 годам в деятельности ребёнка появляется действие по правилу - первый необходимый элемент произвольного внимания. Именно в этом возрасте дети начинают активно играть в игры с правилами. В этом возрасте происходит развитие инициативности и самостоятельности ребенка в общении со взрослыми и сверстниками. У детей наблюдается потребность в уважении взрослых, их похвале.

Старшая группа. От 5 до 6 лет

Ребёнок 5-6 лет стремится познать себя и другого человека как представителя общества (ближайшего социума), постепенно начинает осознавать связи и зависимости в социальном поведении и взаимоотношениях людей.

В этом возрасте в поведении дошкольников происходят качественные изменения - формируется возможность саморегуляции, т.е. дети начинают предъявлять к себе те требования, которые раньше предъявлялись им взрослыми.

В возрасте от 5 до 6 лет происходят изменения в представлениях ребёнка о себе.

В 5-6 лет у ребёнка формируется система первичной гендерной идентичности, поэтому после 6 лет воспитательные воздействия на формирование её отдельных сторон уже гораздо менее эффективны.

Существенные изменения происходят в этом возрасте в детской игре, а именно в игровом взаимодействии, в котором существенное место начинает занимать совместное обсуждение правил игры. Усложняется игровое пространство.

Более совершенной становится крупная моторика.

Объём памяти изменяется не существенно. Улучшается её устойчивость.

В 5-6 лет ведущее значение приобретает наглядно-образное мышление, которое позволяет ребёнку решать более сложные задачи с использованием обобщённых наглядных средств (схем, чертежей и пр.) и обобщённых представлений о свойствах различных предметов и явлений.

Возраст 5-6 лет можно охарактеризовать как возраст овладения ребёнком активным (продуктивным) воображением, которое начинает приобретать самостоятельность, отделяясь от практической деятельности и предвзяв её.

Повышаются возможности безопасности жизнедеятельности ребенка 5-6 лет.

Подготовительная группа. От 6 до 7 лет

В целом, ребёнок 6-7 лет осознаёт себя как личность, как самостоятельный субъект деятельности и поведения.

К 6-7 годам ребёнок уверенно владеет культурой самообслуживания.

В основе произвольной регуляции поведения лежат не только усвоенные (или заданные извне) правила и нормы.

К концу дошкольного возраста происходят существенные изменения в эмоциональной сфере. Эмоции глубоки и разнообразны. Формируются эмоциональные представления, что позволяет дошкольникам предвосхищать последствия своих действий, что влияет на эффективность произвольной регуляции поведения.

Сложнее и богаче по содержанию становится общение ребёнка со взрослым. Большую значимость для детей 6-7 лет приобретает общение между собой.

Дети владеют обобщёнными представлениями (понятиями) о своей гендерной принадлежности, устанавливают взаимосвязи между своей гендерной ролью и различными проявлениями мужских и женских свойств.

В играх дети 6-7 лет способны отражать достаточно сложные социальные события.

Продолжается дальнейшее развитие моторики ребёнка, наращивание и самостоятельное использование двигательного опыта.

К концу дошкольного возраста существенно увеличивается устойчивость произвольного внимания, что приводит к меньшей отвлекаемости детей.

В 6-7 лет у детей увеличивается объём памяти, что позволяет им произвольно (т. е. без специальной цели) запоминать достаточно большой объём информации.

Воображение детей данного возраста становится, с одной стороны, богаче и оригинальнее, а с другой — более логичным и последовательным.

В этом возрасте продолжается развитие наглядно-образного мышления.

Он активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх, организует их. Способен договариваться, учитывать интересы других, сдерживать свои эмоции. Ребенок проявляет доброжелательное внимание к окружающим, отзывчив к переживаниям другого человека, обладает чувством собственного достоинства, уважает достоинство других. В ходе совместной деятельности обсуждает возникающие проблемы, правила, может поддержать разговор на интересную для него тему.

Особым объектом освоения становятся для ребенка собственное тело и телесные движения; детские движения приобретают произвольный характер.

Одновременно с развитием этих качеств повышается компетентность ребенка в разных видах деятельности и в сфере отношений. Компетентность ребенка проявляется не только в том, что он обладает знаниями, умениями, навыками, но и способен принимать на ее основе собственные решения.

### 1.3 Планируемые результаты освоения рабочей программы

<b>Планируемые результаты освоения рабочей программы к 4 годам</b>	
1.	Ребенок демонстрирует положительное отношение к разнообразным физическим упражнениям.
2.	Проявляет избирательный интерес к отдельным двигательным действиям (бросание и ловля, ходьба, бег, прыжки) и подвижным играм.
3.	Ребенок демонстрирует достаточную координацию движений при выполнении упражнений, сохраняет равновесие при ходьбе, беге, прыжках, способен реагировать на сигналы, переключаться с одного движения на другое, выполнять движения в общем для всех темпе.
4.	Ребенок выполняет простейшие правила построения и перестроения.
5.	Ребенок проявляет элементы самостоятельности в двигательной деятельности, с интересом включается в подвижные игры, стремится к выполнению правил и основных ролей в игре.
6.	Ребенок проявляет интерес к правилам безопасного поведения.
7.	Ребенок имеет первичные представления о факторах, положительно влияющих на здоровье.

<b>Планируемые результаты освоения рабочей программы к 5 годам</b>	
1.	Ребенок проявляет интерес к разнообразным физическим упражнениям, действиям с физкультурными пособиями.
2.	ребенок демонстрирует координацию, быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость, развитие крупной и мелкой моторики, активно и с интересом выполняет основные движения, общеразвивающие упражнения и элементы спортивных упражнений, с желанием играет в подвижные игры, ориентируется в пространстве, переносит освоенные движения в самостоятельную деятельность;
3.	Настойчивость для достижения хорошего результата, испытывает потребность в двигательной активности.
4.	Ребенок демонстрирует хорошую координацию, быстроту, силу, выносливость, гибкость, хорошее развитие крупной и мелкой моторики рук активно и с интересом выполняет основные движения, основные элементы общеразвивающих, спортивных упражнений, свободно ориентируется в пространстве.
5.	Переносит освоенные упражнения в самостоятельную деятельность.
6.	Ребенок познает правила безопасного поведения и стремится их выполнять в повседневной жизни.
7.	Ребенок интересуется факторами, обеспечивающими здоровье, стремится узнать о правилах здорового образа жизни.

<b>Планируемые результаты освоения рабочей программы к 6 годам</b>	
1.	Ребенок демонстрирует ярко выраженную потребность в двигательной активности.
2.	Проявляет интерес к новым и знакомым физическим упражнениям, пешим прогулкам.
3.	Показывает избирательность и инициативу при выполнении упражнений.
4.	Имеет представления о некоторых видах спорта, туризме, как форме активного отдыха.

5.	Ребенок проявляет во время занятий физической деятельностью выносливость, быстроту, силу, координацию, гибкость, уверенно, в заданном темпе и ритме, выразительно выполняет упражнения, способен творчески составить несложные комбинации из знакомых упражнений.
6.	Ребенок способен самостоятельно привлечь внимание других детей и организовать знакомую подвижную игру.
7.	Ребенок владеет представлениями о безопасном поведении, соблюдает правила безопасного поведения в разных видах деятельности.
8.	Ребенок владеет основными способами укрепления здоровья, правилами безопасного поведения в двигательной деятельности, мотивирован на сбережение и укрепление собственного здоровья и здоровья окружающих его людей.

**Планируемые результаты освоения рабочей программы к окончанию дошкольного возраста к 7 годам**

1.	Имеет начальные представления о том, что такое здоровье, понимает, как поддержать, укрепить и сохранить его.
2.	Ребенок результативно выполняет физические упражнения (общеразвивающие, основные движения, спортивные).
3.	Участствует в туристических пеших прогулках, осваивает простейшие туристические навыки, ориентируется на местности.
4.	Владеет основными движениями и элементами спортивных игр, может контролировать свои движение и управлять ими.
5.	Проявляет морально-волевые качества, самоконтроль и может осуществлять самооценку своей двигательной деятельности.
6.	Имеет начальные представления о правилах безопасного поведения в двигательной деятельности.
7.	Проявляет элементы творчества в двигательной деятельности.

#### 1.4. Система педагогической диагностики (мониторинга) достижения детьми

Реализация программы предполагает оценку индивидуального развития детей. Педагогическая диагностика проводится воспитателем в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и других), специальных диагностических ситуаций, простых тестовых проб. При необходимости, педагог может использовать специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития. Ведущим, основным методом педагогической диагностики является наблюдение.

Диагностика проводится в соответствии с ОП МБДОУ «ДСОВ «Аленький цветочек» (стр. 20).

Объект педагогической диагностики (мониторинга)	Формы и методы педагогической диагностики	Периодичность проведения педагогической диагностики	Длительность проведения педагогической диагностики	Сроки проведения педагогической диагностики
Воспитанники II младшей, средней, старшей, подготовительной к школе групп	Индивидуальная и подгрупповая/Наблюдение, проблемная ситуация	2 раза в год	2 недели в начале учебного года, 2 недели в конце учебного года	Сентябрь 02.09.2024 – 13.09.2025 Май 19.05.2025 – 30.05.2025

## 2. Содержательный раздел

### 2.1 Содержание образовательной деятельности Физическое развитие.

#### Вторая младшая группа. От 3 до 4 лет

<i>Основные задачи</i>	обогащать двигательный опыт детей, используя упражнения основной гимнастики (строевые упражнения, основные движения, общеразвивающие, в том числе музыкально-ритмические упражнения), спортивные упражнения, подвижные игры, помогая согласовывать свои действия с действиями других детей, соблюдать правила в игре; развивать психофизические качества, ориентировку в пространстве, координацию, равновесие, способность быстро реагировать на сигнал; формировать интерес и положительное отношение к занятиям физической культурой и активному отдыху, воспитывать самостоятельность; укреплять здоровье детей средствами физического воспитания, создавать условия для формирования правильной осанки, способствовать усвоению правил безопасного поведения в двигательной деятельности; закреплять культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания, формируя полезные привычки, приобщая к здоровому образу жизни.
<i>Направления</i>	<i>Содержание образовательной деятельности.</i> Педагог формирует умение организованно выполнять строевые упражнения, находить свое место при совместных построениях, передвижениях. Выполнять общеразвивающие, музыкально-ритмические упражнения по показу; создает условия для активной двигательной деятельности и положительного эмоционального состояния детей. Педагог воспитывает умение слушать и следить за показом, выполнять предложенные задания сообща, действуя в общем для всех темпе. Организует подвижные игры, помогая детям выполнять движения с эмоциональным отражением замысла, соблюдать правила в подвижной игре. Педагог продумывает и организует активный отдых, приобщает детей к здоровому образу жизни, к овладению элементарными нормами и правилами поведения в двигательной деятельности, формирует умения и навыки личной гигиены, воспитывает полезные для здоровья привычки.
<i>1) Основная гимнастика (основные движения, общеразвивающие и строевые упражнения).</i>	Основные движения: бросание, катание, ловля, метание: прокатывание двумя руками большого мяча вокруг предмета, подталкивая его сверху или сзади; скатывание мяча по наклонной доске; катание мяча друг другу, сидя парами ноги врозь, стоя на коленях; прокатывание мяча в воротца, под дугу, стоя парами; ходьба вдоль скамейки, прокатывая по ней мяч двумя и одной рукой; произвольное прокатывание обруча, ловля обруча, катящегося от педагога; бросание мешочка в горизонтальную цель (корзину) двумя и одной рукой; подбрасывание мяча вверх и ловля его; бросание мяча о землю и ловля его; бросание и ловля мяча в парах; бросание, одной рукой мяча в обруч, расположенный на уровне глаз ребёнка, с расстояния 1,5 м; метание вдаль; перебрасывание мяча через сетку; ползание, лазанье: ползание на четвереньках на расстояние 4-5-6 м до кегли (взять её, встать, выпрямиться, поднять двумя руками над головой); по гимнастической скамейке, за катящимся мячом; проползание на четвереньках под 3-4 дугами (высота 50 см, расстояние 1 м); ползание на четвереньках с опорой на ладони и ступни по доске; влезание на лесенку-

стремянку или гимнастическую стенку произвольным способом (не пропуская реек) и спуск с нее; подлезание под дугу, не касаясь руками пола;

ходьба: ходьба в заданном направлении, небольшими группами, друг за другом по ориентирам (по прямой, по кругу, обходя предметы, враспынную, «змейкой», с поворотом и сменой направления); на носках; высоко поднимая колени, перешагивая предметы, с остановкой по сигналу; парами друг за другом, в разных направлениях; с выполнением заданий (присесть, встать, идти дальше); по наклонной доске; в чередовании с бегом;

бег: бег группами и по одному за направляющим, враспынную, со сменой темпа; по кругу, обегая предметы, между двух или вдоль одной линии; со сменой направления, с остановками, мелким шагом, на носках; в чередовании с ходьбой; убегание от ловящего, ловля убегающего; бег в течение 50–60 сек; быстрый бег 10-15 м; медленный бег 120-150 м;

прыжки: прыжки на двух и на одной ноге; на месте, продвигаясь вперед на 2-3 м; через линию, (вперед и, развернувшись, в обратную сторону); в длину с места (не менее 40 см); через 2 линии (расстояние 25-30 см), из обруча в обруч (плоский) по прямой; через 4-6 параллельных линий (расстояние 15-20 см); спрыгивание (высота 10-15 см), перепрыгивание через веревку (высота 2-5 см);

упражнения в равновесии: ходьба по прямой и извилистой дорожке (ширина 15-20 см, длина 2-2,5 м), обычным и приставным шагом; по гимнастической скамье, по ребристой доске, наклонной доске; перешагивая рейки лестницы, лежащей на полу; по шнуру, плоскому обучу, лежащему на полу, приставным шагом; с выполнением заданий (присесть, встать и продолжить движение); на носках, с остановкой.

Общеразвивающие упражнения:

упражнения для кистей рук, развития и укрепления мышц плечевого пояса: поднимание и опускание прямых рук вперед, отведение их в стороны, вверх, на пояс, за спину (одновременно, поочередно); переключивание предмета из одной руки в другую; хлопки над головой и перед собой; махи руками; упражнения для кистей рук;

упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника: потягивание, приседание, обхватив руками колени; наклоны вперед и в стороны; сгибание и разгибание ног из положения сидя; поднимание и опускание ног из положения лежа; повороты со спины на живот и обратно;

упражнения для развития и укрепления мышц ног и брюшного пресса: поднимание и опускание ног, согнутых в коленях; приседание с предметами, поднимание на носки; выставление ноги вперед, в сторону, назад;

музыкально-ритмические упражнения, разученные на музыкальных занятиях, педагог включает в содержание физкультурных занятий, различные формы активного отдыха и подвижные игры: ритмичная ходьба и бег под музыку по прямой и по кругу, держась за руки, на носках, топающим шагом, вперед, приставным шагом; поочередное выставление ноги вперед, на пятку, притопывание, приседания «пружинки», кружение; имитационные движения – разнообразные упражнения, раскрывающие понятный детям образ, настроение или состояние (веселый котенок, хитрая лиса, шустрый зайчик и так далее).

Строевые упражнения:

	педагог предлагает детям следующие строевые упражнения: построение в колонну по одному, в шеренгу, в круг по ориентирам; перестроение в колонну по два, враспынную, смыкание и размыкание обычным шагом, повороты направо и налево переступанием. Педагог выполняет вместе с детьми упражнения из разных исходных положений (стоя, ноги слегка расставлены, ноги врозь, сидя, лежа на спине, животе, с заданным положением рук), с предметами (кубики двух цветов, флажки, кегли и другое).
2) <i>Подвижные игры:</i>	педагог поддерживает активность детей в процессе двигательной деятельности, организуя сюжетные и несюжетные подвижные игры. Воспитывает умение действовать сообща, соблюдать правила, начинать и заканчивать действия по указанию и в соответствии с сюжетом игры, двигаться определенным способом и в заданном направлении, придавать своим движениям выразительность (кошка просыпается, потягивается, мяукает).
3) <i>Спортивные упражнения:</i>	педагог обучает детей спортивным упражнениям на прогулке или во время физкультурных занятий на свежем воздухе. Катание на санках, лыжах, велосипеде может быть организовано в самостоятельной двигательной деятельности в зависимости от имеющихся условий, а также региональных и климатических особенностей. Катание на санках: по прямой, перевоза игрушки или друг друга, и самостоятельно с невысокой горки. Ходьба на лыжах: по прямой, ровной лыжне ступающим и скользящим шагом, с поворотами переступанием. Катание на трехколесном велосипеде: по прямой, по кругу, с поворотами направо, налево. Плавание: погружение в воду, ходьба и бег в воде прямо и по кругу, игры с плавающими игрушками в воде.
4) <i>Формирование основ здорового образа жизни:</i>	педагог поддерживает стремление ребёнка самостоятельно ухаживать за собой, соблюдать порядок и чистоту, ухаживать за своими вещами и игрушками; формирует первичные представления о роли чистоты, аккуратности для сохранения здоровья, напоминает о необходимости соблюдения правил безопасности в двигательной деятельности (бегать, не наталкиваясь друг на друга, не толкать товарища, не нарушать правила).
5) <i>Активный отдых.</i>	Физкультурные досуги: досуг проводится 1-2 раза в месяц во второй половине дня на свежем воздухе, продолжительностью 20-25 минут. Содержание составляют подвижные игры и игровые упражнения, игры-забавы, аттракционы, хороводы, игры с пением, музыкально-ритмические упражнения. Дни здоровья: в этот день проводятся подвижные игры на свежем воздухе, физкультурный досуг, спортивные упражнения, возможен выход за пределы участка ДОО (прогулка-экскурсия). День здоровья проводится один раз в квартал.

### **Средняя группа. От 4 до 5 лет**

<i>Основные задачи</i>	обогащать двигательный опыт детей, способствуя техничному выполнению упражнений основной гимнастики (строевые упражнения, основные движения, общеразвивающие, в том числе музыкально-ритмические упражнения), создавать условия для освоения спортивных упражнений, подвижных игр; формировать психофизические качества (сила, быстрота, выносливость, гибкость, ловкость), развивать координацию, меткость, ориентировку в пространстве; воспитывать волевые качества, самостоятельность, стремление соблюдать правила в подвижных играх, проявлять самостоятельность при выполнении физических упражнений; продолжать формировать интерес и положительное отношение к физической культуре и активному отдыху, формировать первичные представления об отдельных видах спорта;
------------------------	---

	укреплять здоровье ребёнка, опорно-двигательный аппарат, формировать правильную осанку, повышать иммунитет средствами физического воспитания; формировать представления о факторах, влияющих на здоровье, воспитывать полезные привычки, способствовать усвоению правил безопасного поведения в двигательной деятельности.
<i>Направление</i>	<i>Содержание образовательной деятельности.</i>
	Педагог формирует двигательные умения и навыки, развивает психофизические качества при выполнении упражнений основной гимнастики, а также при проведении подвижных и спортивных игр. Помогает точно принимать исходное положение, поддерживает стремление соблюдать технику выполнения упражнений, правила в подвижной игре, показывает возможность использования разученного движения в самостоятельной двигательной деятельности, помогает укреплять дружеские взаимоотношения со сверстниками, слышать и выполнять указания, ориентироваться на словесную инструкцию; поощряет проявление целеустремленности и упорства в достижении цели, стремление к творчеству. Педагог способствует овладению элементарными нормами и правилами здорового образа жизни, формирует представление о правилах поведения в двигательной деятельности, закрепляет полезные привычки, способствующие укреплению и сохранению здоровья.
<i>1) Основная гимнастика (основные движения, общеразвивающие упражнения, ритмическая гимнастика и строевые упражнения).</i>	Основные движения: бросание, катание, ловля, метание: прокатывание мяча между линиями, шнурами, палками (длина 2-3 м), положенными (на расстоянии 15-20 см одна от другой) и огибая кубики или кегли, расставленные по одной линии на расстоянии 70-80 см; прокатывание обруча педагогу, удержание обруча, катящегося от педагога; прокатывание обруча друг другу в парах; подбрасывание мяча вверх и ловля его после удара об пол; бросание и ловля мяча в паре; перебрасывание мяча друг другу в кругу; бросание мяча двумя руками из-за головы стоя; скатывание мяча по наклонной доске, попадая в предмет; отбивание мяча правой и левой рукой о землю не менее 5 раз подряд; подбрасывание и ловля мяча не менее 3-4 раз подряд; бросание мяча двумя руками из-за головы сидя; бросание вдаль; попадание в горизонтальную и вертикальную цели с расстояния 2-2,5 м; ползание, лазанье: ползание на четвереньках «змейкой» между расставленными кеглями, по наклонной доске, по гимнастической скамейке на животе, подтягиваясь руками; проползание в обручи, под дуги; влезание на гимнастическую стенку и спуск с нее, не пропуская реек; переход по гимнастической стенке с пролета на пролет вправо и влево на уровне 1-2 рейки, ползание на четвереньках с опорой на стопы и ладони; подлезание под веревку или дугу, не касаясь руками пола прямо и боком; ходьба: ходьба обычная, в колонне по одному, придерживаясь указанного направления, с изменением темпа; на носках, на пятках, на внешней стороне стопы, приставным шагом вперед и по шнуру; перешагивая предметы; чередуя мелкий и широкий шаг, «змейкой», с остановкой по сигналу, в противоположную сторону; со сменой ведущего; в чередовании с бегом, прыжками; приставным шагом вперед, в сторону, назад на месте; с разным положением рук (на поясе, в стороны (плечи развести), за спиной); бег: бег в колонне по одному, на носках, высоко поднимая колени; обегая предметы; на месте; бег в рассыпную по сигналу с последующим нахождением своего места в колонне; в парах; по кругу, держась за руки; со сменой направляющего, меняя направление движения и темп; непрерывный бег 1-1,5 мин; пробегание 30-40 м в чередовании с ходьбой 2-3 раза; медленный бег

150-200 м; бег на скорость 20 м; челночный бег 2х5 м; перебегание подгруппами по 5-6 человек с одной стороны площадки на другую; бег враспынную с ловлей и увертыванием;

прыжки: прыжки на двух ногах на месте, с поворотом вправо и влево, вокруг себя, ноги вместе-ноги врозь, стараясь достать предмет, подвешенный над головой; подпрыгивание на двух ногах с продвижением вперед на 2-3 м; перепрыгивание через шнур, плоский кубик (высота 5 см), через 4-6 линий (расстояние между линиями 40-50 см); выполнение 20 подпрыгиваний с небольшими перерывами; прыжки в длину с места; спрыгивание со скамейки; прямой галоп; попытки выполнения прыжков с короткой скакалкой; упражнения в равновесии: ходьба по доске, по скамье (с перешагиванием через предметы, с мешочком на голове, с предметом в руках, ставя ногу с носка руки в стороны); ходьба по доске до конца и обратно с поворотом; ходьба по наклонной доске вверх и вниз; стойка на одной ноге, вторая поднята коленом вперед, в сторону, руки в стороны или на пояс; пробегание по наклонной доске вверх и вниз; ходьба по доске и расхождение вдвоем на ней; кружение в одну, затем в другую сторону с платочками, руки на пояс, руки в стороны.

Педагог обучает разнообразным упражнениям, которые дети могут переносить в самостоятельную двигательную деятельность.

Общеразвивающие упражнения:

упражнения для кистей рук, развития и укрепления мышц рук и плечевого пояса: основные положения и движения рук (в стороны, вперед, вверх, назад, за спину, на пояс, перед грудью); переключивание предмета из одной руки в другую; сгибание и разгибание рук, махи руками; сжимание и разжимание кистей рук, вращение кистями; выполнение упражнений пальчиковой гимнастики; повороты головы вправо и влево, наклоны головы;

упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника: наклоны вперед, вправо, влево, повороты корпуса вправо и влево из исходных положений стоя и сидя; поочередное поднятие ног из положения лежа на спине, на животе, стоя на четвереньках;

упражнения для развития и укрепления мышц ног и брюшного пресса: сгибание и разгибание ног; отведение ноги вперед, в сторону, назад; выставление ноги на пятку (носок); приседания на всей стопе и на носках с разведением коленей в стороны; поднятие на носки и опускание на всю ступню; захватывание стопами и переключивание предметов с места на место.

Повышаются требования к детям при выполнении общеразвивающих упражнений. Педагог предлагает выполнять общеразвивающие упражнения из разных исходных положений, в разном темпе (медленном, среднем, быстром) с предметами и без них. К предметам и пособиям, названным ранее, добавляются малые мячи, косички, палки, обручи и другое. Разученные упражнения включаются в комплексы утренней гимнастики, физкультминутки и другие формы физкультурно-оздоровительной работы.

Ритмическая гимнастика:

музыкально-ритмические упражнения, разученные на музыкальном занятии, педагог включает в комплексы общеразвивающих упражнений (простейшие связки упражнений ритмической гимнастики), в физкультминутки и подвижные игры. Рекомендуемые упражнения: ритмичная ходьба под музыку в разном темпе; на носках, топающим шагом, приставным шагом прямо и боком, прямым галопом, по кругу, держась за руки, с высоким подниманием колена на месте и в движении прямо и вокруг себя, подскоки по одному и в парах под музыку; выставление ноги на пятку, на носок, притопывание под ритм, повороты, поочередное «выбрасывание» ног, движение по кругу выполняя шаг с носка, ритмичные хлопки в ладоши под ритмичную музыку, комбинации из двух освоенных движений в сочетании с хлопками.

	<p>Строевые упражнения: педагог предлагает детям следующие строевые упражнения: построение в колонну по одному, по два, по росту, врассыпную; размыкание и смыкание на вытянутые руки, равнение по ориентирам и без; перестроение из колонны по одному в колонну по два в движении, со сменой ведущего; из одной колонны или шеренги в звенья на месте и в движении; повороты направо, налево, кругом на месте переступанием и в движении.</p>
2) <i>Подвижные игры:</i>	<p>педагог продолжает закреплять основные движения и развивать психофизические качества в подвижных играх, поощряет желание выполнять роль водящего, развивает пространственную ориентировку, самостоятельность и инициативность в организации знакомых игр с небольшой группой сверстников; приучает к выполнению правил, поощряет проявление целеустремленности, настойчивости, творческих способностей детей (придумывание и комбинирование движений в игре).</p>
3) <i>Спортивные упражнения:</i>	<p>педагог обучает детей спортивным упражнениям на прогулке или во время физкультурных занятий на свежем воздухе. Катание на санках, лыжах, велосипеде может быть организовано в самостоятельной двигательной деятельности в зависимости от имеющихся условий, а также региональных и климатических особенностей.</p> <p>Катание на санках: подъем с санками на гору, скатывание с горки, торможение при спуске, катание на санках друг друга.</p> <p>Катание на трехколесном и двухколесном велосипеде, самокате: по прямой, по кругу с поворотами, с разной скоростью.</p> <p>Ходьба на лыжах: скользящим шагом, повороты на месте, подъем на гору «ступающим шагом» и «полуёлочкой».</p> <p>Плавание: погружение в воду с головой, попеременные движения ног в воде, держась за бортик, доску, палку, игры с предметами в воде, доставание их со дна, ходьба за предметом в воде.</p>
4) <i>Формирование основ здорового образа жизни:</i>	<p>педагог уточняет представления детей о здоровье, факторах, положительно влияющих на него, правилах безопасного поведения в двигательной деятельности (соблюдать очередность при занятиях с оборудованием, не толкать товарища, бегать в колонне, не обгоняя друг друга и другое), способствует пониманию детьми необходимости занятий физической культурой, важности правильного питания, соблюдения гигиены, закаливания для сохранения и укрепления здоровья. Формирует первичные представления об отдельных видах спорта.</p>
5) <i>Активный отдых.</i>	<p>Физкультурные праздники и досуги: педагог привлекает детей данной возрастной группы к участию в праздниках детей старшего дошкольного возраста в качестве зрителей. Праздники проводятся 2 раза в год, продолжительностью не более 1-1,5 часов.</p> <p>Досуг организуется 1-2 раза в месяц во второй половине дня преимущественно на свежем воздухе, продолжительностью 20-25 минут. Содержание составляют: подвижные игры, игры с элементами соревнования, аттракционы, музыкально-ритмические и танцевальные упражнения.</p> <p>Досуги и праздники могут быть направлены на решение задач приобщения к здоровому образу жизни, иметь социально-значимую и патриотическую тематику, посвящаться государственным праздникам, включать подвижные игры народов России.</p> <p>Дни здоровья проводятся 1 раз в три месяца. В этот день проводятся физкультурно-оздоровительные мероприятия, прогулки, игры на свежем воздухе</p>

### Старшая группа. От 5 до 6 лет

<i>Основные задачи</i>	<p>обогащать двигательный опыт, создавать условия для оптимальной двигательной деятельности, развивая умения осознанно, технично, точно, активно выполнять упражнения основной гимнастики, осваивать спортивные упражнения, элементы спортивных игр, элементарные туристские навыки;</p> <p>развивать психофизические качества, координацию, мелкую моторику ориентировку в пространстве, равновесие, точность и меткость, воспитывать самоконтроль и самостоятельность, проявлять творчество при выполнении движений и в подвижных играх, соблюдать правила в подвижной игре, взаимодействовать в команде;</p> <p>воспитывать патриотические чувства и нравственно-волевые качества в подвижных и спортивных играх, формах активного отдыха; продолжать развивать интерес к физической культуре, формировать представления о разных видах спорта и достижениях российских спортсменов;</p> <p>укреплять здоровье ребёнка, формировать правильную осанку, укреплять опорно-двигательный аппарат, повышать иммунитет средствами физического воспитания;</p> <p>расширять представления о здоровье и его ценности, факторах на него влияющих, оздоровительном воздействии физических упражнений, туризме как форме активного отдыха;</p> <p>воспитывать бережное и заботливое отношение к своему здоровью и здоровью окружающих, осознанно соблюдать правила здорового образа жизни и безопасности в двигательной деятельности и во время туристских прогулок и экскурсий</p>
<i>Направления</i>	<i>Содержание образовательной деятельности.</i>
	<p>Педагог совершенствует двигательные умения и навыки, развивает психофизические качества, обогащает двигательный опыт детей разнообразными физическими упражнениями, поддерживает детскую инициативу. Закрепляет умение осуществлять самоконтроль и оценку качества выполнения упражнений другими детьми; создает условия для освоения элементов спортивных игр, использует игры-эстафеты; поощряет осознанное выполнение упражнений и соблюдение правил в подвижных играх; поддерживает предложенные детьми варианты их усложнения; поощряет проявление нравственно-волевых качеств, дружеских взаимоотношения со сверстниками.</p> <p>Педагог уточняет, расширяет и закрепляет представления о здоровье и здоровом образе жизни, начинает формировать элементарные представления о разных формах активного отдыха, включая туризм, способствует формированию навыков безопасного поведения в двигательной деятельности. Организует для детей и родителей (законных представителей) туристские прогулки и экскурсии, физкультурные праздники и досуги с соответствующей тематикой.</p>
<i>1) Основная гимнастика (основные движения, общеразвивающие упражнения, ритмическая гимнастика и</i>	<p>Основные движения:</p> <p>бросание, катание, ловля, метание: прокатывание мяча по гимнастической скамейке, направляя его рукой (правой и левой); прокатывание обруча, бег за ним и ловля; прокатывание набивного мяча; передача мяча друг другу стоя и сидя, в разных построениях; перебрасывание мяча друг другу и ловля его разными способами стоя и сидя, в разных построениях; отбивание мяча об пол на месте</p> <p>10 раз; ведение мяча 5-6 м; метание в цель одной и двумя руками снизу и из-за головы; метание вдаль предметов разной массы (мешочки, шишки, мячи и другие); перебрасывание мяча из одной руки в другую; подбрасывание и ловля мяча одной рукой 4-5 раз подряд; перебрасывание мяча через сетку, забрасывание его в basketбольную корзину;</p>

<p><i>строевые упражнения).</i></p>	<p>ползание, лазанье: ползание на четвереньках, разными способами (с опорой на ладони и колени, на ступни и ладони, предплечья и колени), ползание на четвереньках по прямой, толкая головой мяч (3-4 м), «змейкой» между кеглями; переползание через несколько предметов подряд, под дугами, в туннеле; ползание на животе; ползание по скамейке с опорой на предплечья и колени; ползание на четвереньках по скамейке назад; проползание под скамейкой; лазанье по гимнастической стенке чередующимся шагом;</p> <p>ходьба: ходьба обычным шагом, на носках, на пятках, с высоким подниманием колен, приставным шагом в сторону (направо и налево), в полуприседе, мелким и широким шагом, перекатом с пятки на носок, гимнастическим шагом, с закрытыми глазами 3-4 м; ходьба «змейкой» без ориентиров; в колонне по одному и по два вдоль границ зала, обозначая повороты;</p> <p>бег: бег в колонне по одному, «змейкой», с перестроением на ходу в пары, звенья, со сменой ведущих; бег с пролезанием в обруч; с ловлей и увертыванием; высоко поднимая колени; между расставленными предметами; группами, догоняя убегающих, и убегая от ловящих; в заданном темпе, обегая предметы; мелким и широким шагом; непрерывный бег 1,5-2 мин; медленный бег 250-300 м; быстрый бег 10 м 2-3-4 раза; челночный бег 2x10 м, 3x10 м; пробегание на скорость 20 м; бег под вращающейся скакалкой;</p> <p>прыжки: подпрыгивание на месте одна нога вперед-другая назад, ноги скрестно-ноги врозь; на одной ноге; подпрыгивание с хлопками перед собой, над головой, за спиной; подпрыгивание с ноги на ногу, продвигаясь вперед через начерченные линии, из кружка в кружок; перепрыгивание с места предметы высотой 30 см; спрыгивание с высоты в обозначенное место; подпрыгивание на месте 30-40 раз подряд 2 раза; подпрыгивание на одной ноге 10-15 раз; прыжки на двух ногах с продвижением вперед на 3-4 м; на одной ноге (правой и левой) 2-2,5 м; перепрыгивание боком невысокие препятствия (шнур, канат, кубик); впрыгивание на возвышение 20 см двумя ногами; прыжки в длину с места; в высоту с разбега; в длину с разбега;</p> <p>прыжки со скакалкой: перешагивание и прыжки через неподвижную скакалку (высота 3-5 см); перепрыгивание через скакалку с одной ноги на другую с места, шагом и бегом; прыжки через скакалку на двух ногах, через вращающуюся скакалку;</p> <p>упражнения в равновесии: ходьба по шнуру прямо и зигзагообразно, приставляя пятку одной ноги к носку другой; стойка на гимнастической скамье на одной ноге; поднимание на носки и опускание на всю стопу, стоя на скамье; пробегание по скамье; ходьба навстречу и расхождение вдвоем на лежащей на полу доске; ходьба по узкой рейке гимнастической скамейки (с поддержкой); приседание после бега на носках, руки в стороны; кружение парами, держась за руки; «ласточка».</p> <p>Педагог продолжает обучать разнообразным физическим упражнениям, которые дети самостоятельно и творчески используют в игровой и повседневной деятельности.</p> <p>Общеразвивающие упражнения:</p> <p>упражнения для кистей рук, развития и укрепления мышц рук и плечевого пояса: поднимание рук вперед, в стороны, вверх, через стороны вверх (одновременно, поочередно, последовательно); махи руками вперед-назад с хлопком впереди и сзади себя; перекладывание предмета из одной руки в другую впереди и сзади себя; поднимание рук со сцепленными в замок пальцами (кисти повернуть тыльной стороной внутрь); сжимание и разжимание кистей;</p> <p>упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника: поднимание рук вверх и опускание вниз, стоя у стены, касаясь её затылком, лопатками и ягодицами или лежа на спине; наклоны вперед, касаясь ладонями пола, наклоны вправо и влево; поднимание ног, сгибание и разгибание и скрещивание их из исходного положения лежа на спине;</p>
-------------------------------------	---

	<p>упражнения для развития и укрепления мышц ног и брюшного пресса: приседание, обхватывая колени руками; махи ногами; поочередное поднятие и опускание ног из положения лежа на спине, руки в упоре; захватывание предметов ступнями и пальцами ног и перекладывание их с места на место.</p> <p>Педагог поддерживает стремление детей выполнять упражнения с разнообразными предметами (гимнастической палкой, обручем, мячом, скакалкой и другими). Подбирает упражнения из разнообразных исходных положений: сидя, лежа на спине, боку, животе, стоя на коленях, на четвереньках, с разным положением рук и ног (стоя ноги вместе, врозь; руки вниз, на поясе, перед грудью, за спиной). Педагог поддерживает инициативу, самостоятельность и поощряет комбинирование и придумывание детьми новых общеразвивающих упражнений. Разученные упражнения включаются в комплексы утренней гимнастики и другие формы физкультурно-оздоровительной работы.</p> <p>Ритмическая гимнастика: музыкально-ритмические упражнения и комплексы общеразвивающих упражнений (ритмической гимнастики) педагог включает в содержание физкультурных занятий, некоторые из упражнений в физкультминутки, утреннюю гимнастику, различные формы активного отдыха и подвижные игры. Рекомендуемые упражнения: ходьба и бег в соответствии с общим характером музыки, в разном темпе, на высоких полупальцах, на носках, пружинящим, топающим шагом, «с каблука», вперед и назад (спиной), с высоким поднятием колена (высокий шаг) с ускорением и замедлением темпа легкий ритмичный бег на носках, различные виды галопа (прямой галоп, боковой галоп, кружение); подскоки на месте и с продвижением вперед, вокруг себя, в сочетании с хлопками и бегом, кружение по одному и в парах, комбинации из двух-трех освоенных движений.</p> <p>Строевые упражнения: педагог продолжает обучение детей строевым упражнениям: построение по росту, поддерживая равенство в колонне, шеренге; построение в колонну по одному, в шеренгу, в круг; перестроение в колонну по три, в две шеренги на месте и при передвижении; размыкание в колонне на вытянутые вперед руки, в шеренге на вытянутые руки в стороны; повороты налево, направо, кругом переступанием и прыжком; ходьба «змейкой», расхождение из колонны по одному в разные стороны с последующим слиянием в пары.</p>
<p>2) <i>Подвижные игры:</i></p>	<p>педагог продолжает закреплять и совершенствовать основные движения детей в сюжетных и несюжетных подвижных играх, в играх с элементами соревнования, играх-эстафетах, оценивает качество движений и поощряет соблюдение правил, помогает быстро ориентироваться в пространстве, наращивать и удерживать скорость, проявлять находчивость, целеустремленность.</p> <p>Педагог обучает взаимодействию детей в команде, поощряет оказание помощи и взаимовыручки, инициативы при организации игр с небольшой группой сверстников, младшими детьми; воспитывает и поддерживает проявление нравственно-волевых качеств, самостоятельности и сплоченности, чувства ответственности за успехи команды, стремление к победе, стремление к преодолению трудностей; развивает творческие способности, поддерживает инициативу детей в играх (выбор игр, придумывание новых вариантов, комбинирование движений). Способствует формированию духовно-нравственных качеств, основ патриотизма и гражданской идентичности в подвижных играх.</p>
<p>3) <i>Спортивные игры:</i></p>	<p>педагог обучает детей элементам спортивных игр, которые проводятся в спортивном зале или на спортивной площадке в зависимости от имеющихся условий и оборудования, а также региональных и климатических особенностей.</p> <p>Городки: бросание биты сбоку, выбивание городка с кона (5-6 м) и полукона (2-3 м); знание 3-4 фигур.</p>

	<p>Элементы баскетбола: перебрасывание мяча друг другу от груди; ведение мяча правой и левой рукой; забрасывание мяча в корзину двумя руками от груди; игра по упрощенным правилам.</p> <p>Бадминтон: отбивание волана ракеткой в заданном направлении; игра с педагогом.</p> <p>Элементы футбола: отбивание мяча правой и левой ногой в заданном направлении; ведение мяча ногой между и вокруг предметов; отбивание мяча о стенку; передача мяча ногой друг другу (3–5 м); игра по упрощенным правилам.</p>
<i>4) Спортивные упражнения:</i>	<p>педагог обучает детей спортивным упражнениям на прогулке или во время физкультурных занятий на свежем воздухе в зависимости от условий: наличия оборудования и климатических условий региона.</p> <p>Катание на санках: по прямой, со скоростью, с горки, подъем с санками в гору, с торможением при спуске с горки.</p> <p>Ходьба на лыжах: по лыжне (на расстояние до 500 м); скользящим шагом; повороты на месте (направо и налево) с переступанием; подъем на склон прямо «ступающим шагом», «полуёлочкой» (прямо и наискось), соблюдая правила безопасного передвижения.</p> <p>Катание на двухколесном велосипеде, самокате: по прямой, по кругу, с разворотом, с разной скоростью; с поворотами направо и налево, соблюдая правила безопасного передвижения.</p> <p>Плавание: с движениями прямыми ногами вверх и вниз, сидя на бортике и лежа в воде, держась за опору; ходьба по дну вперед и назад, приседая, погружаясь в воду до подбородка, до глаз, опуская лицо в воду, приседание под водой, доставая предметы, идя за предметами по прямой в спокойном темпе и на скорость; скольжение на груди, плавание произвольным способом.</p>
<i>5) Формирование основ здорового образа жизни:</i>	<p>педагог продолжает уточнять и расширять представления детей о факторах, положительно влияющих на здоровье (правильное питание, выбор полезных продуктов, занятия физкультурой, прогулки на свежем воздухе). Формировать представления о разных видах спорта (футбол, хоккей, баскетбол, бадминтон, плавание, фигурное катание, художественная и спортивная гимнастика, лыжный спорт и другие) и выдающихся достижениях российских спортсменов, роли физкультуры и спорта для укрепления здоровья.</p> <p>Уточняет и расширяет представления о правилах безопасного поведения в двигательной деятельности (при активном беге, прыжках, взаимодействии с партнером, в играх и упражнениях с мячом, гимнастической палкой, скакалкой, обручем, предметами, пользовании спортивным инвентарем и оборудованием) и учит их соблюдать в ходе туристских прогулок. Продолжает воспитывать заботливое отношение к здоровью своему и окружающих (соблюдать чистоту и правила гигиены, правильно питаться, выполнять профилактические упражнения для сохранения и укрепления здоровья).</p>
<i>6) Активный отдых.</i>	<p>Физкультурные праздники и досуги: педагоги организуют праздники (2 раза в год, продолжительностью не более 1,5 часов). Содержание праздников составляют ранее освоенные движения, в том числе, спортивные и гимнастические упражнения, подвижные и спортивные игры.</p> <p>Досуг организуется 1-2 раза в месяц во второй половине дня преимущественно на свежем воздухе, продолжительностью 30-40 минут. Содержание составляют: подвижные игры, игры-эстафеты, музыкально-ритмические упражнения, творческие задания.</p> <p>Досуги и праздники могут быть направлены на решение задач приобщения к здоровому образу жизни, иметь социально-значимую и патриотическую тематику, посвящаться государственным праздникам, олимпиаде и другим спортивным событиям, включать подвижные игры народов России.</p> <p>Дни здоровья: педагог проводит 1 раз в квартал. В этот день проводятся оздоровительные мероприятия и туристские прогулки.</p> <p>Туристские прогулки и экскурсии. Педагог организует для детей непродолжительные пешие прогулки и экскурсии с постепенно удлиняющимися переходами – на стадион, в парк, на берег моря и другое. Время перехода в одну сторону составляет 30-40 минут,</p>

	общая продолжительность не более 1,5-2 часов. Время непрерывного движения 20 минут, с перерывом между переходами не менее 10 минут. Педагог формирует представления о туризме как виде активного отдыха и способе ознакомления с природой и культурой родного края; оказывает помощь в подборе снаряжения (необходимых вещей и одежды) для туристской прогулки, организует наблюдение за природой, обучает ориентироваться на местности, соблюдать правила гигиены и безопасного поведения, осторожность в преодолении препятствий; организует с детьми разнообразные подвижные игры во время остановки.
--	--

### **Подготовительная группа. От 6 до 7 лет**

<i>Основные задачи</i>	<p>обогащать двигательный опыт детей с помощью упражнений основной гимнастики, развивать умения технично, точно, осознанно, рационально и выразительно выполнять физические упражнения, осваивать туристские навыки;</p> <p>развивать психофизические качества, точность, меткость, глазомер, мелкую моторику, ориентировку в пространстве; самоконтроль, самостоятельность, творчество;</p> <p>поощрять соблюдение правил в подвижной игре, проявление инициативы и самостоятельности при её организации, партнерское взаимодействие в команде;</p> <p>воспитывать патриотизм, нравственно-волевые качества и гражданскую идентичность в двигательной деятельности и различных формах активного отдыха;</p> <p>формировать осознанную потребность в двигательной деятельности, поддерживать интерес к физической культуре и спортивным достижениям России, расширять представления о разных видах спорта;</p> <p>сохранять и укреплять здоровье детей средствами физического воспитания, расширять и уточнять представления о здоровье, факторах на него влияющих, средствах его укрепления, туризме, как форме активного отдыха, физической культуре и спорте, спортивных событиях и достижениях, правилах безопасного поведения в двигательной деятельности и при проведении туристских прогулок и экскурсий;</p> <p>воспитывать бережное, заботливое отношение к здоровью и человеческой жизни, развивать стремление к сохранению своего здоровья и здоровья окружающих людей, оказывать помощь и поддержку другим людям.</p>
<i>Направления</i>	<i>Содержание образовательной деятельности.</i>
	<p>Педагог создает условия для дальнейшего совершенствования основных движений, развития психофизических качеств и способностей, закрепления общеразвивающих, музыкально-ритмических упражнений и их комбинаций, спортивных упражнений, освоения элементов спортивных игр, игр-эстафет. Поощряет стремление выполнять упражнения технично, рационально, экономно, выразительно, в соответствии с разнообразным характером музыки, ритмом, темпом, амплитудой.</p> <p>В процессе организации разных форм физкультурно-оздоровительной работы педагог обучает детей следовать инструкции, слышать и выполнять указания, соблюдать дисциплину, осуществлять самоконтроль и давать оценку качества выполнения упражнений.</p> <p>Поддерживает стремление творчески использовать двигательный опыт в самостоятельной деятельности и на занятиях гимнастикой, самостоятельно организовывать и придумывать подвижные игры, общеразвивающие упражнения, комбинировать их элементы, импровизировать.</p> <p>Педагог продолжает приобщать детей к здоровому образу жизни: расширяет и уточняет представления о факторах, влияющих на здоровье, способах его сохранения и укрепления, оздоровительных мероприятиях, поддерживает интерес к физической культуре,</p>

	<p>спорту и туризму, активному отдыху, воспитывает полезные привычки, осознанное, заботливое, бережное отношение к своему здоровью и здоровью окружающих.</p>
<p><i>1) Основная гимнастика (основные движения, общеразвивающие упражнения, ритмическая гимнастика и строевые упражнения).</i></p>	<p>Основные движения:  бросание, катание, ловля, метание: бросание мяча вверх, о землю и ловля его двумя руками не менее 20 раз подряд, одной рукой не менее 10 раз; передача и перебрасывание мяча друг другу сидя по-турецки, лежа на животе и на спине, в ходьбе; прокатывание и перебрасывание друг другу набивных мячей; перебрасывание мяча друг другу снизу, от груди, сверху двумя руками; одной рукой от плеча; передача мяча с отскоком от пола из одной руки в другую; метание в цель из положения стоя на коленях и сидя; метание вдаль, метание в движущуюся цель; забрасывание мяча в баскетбольную корзину; катание мяча правой и левой ногой по прямой, в цель, между предметами, друг другу; ведение мяча, продвигаясь между предметами, по кругу; ведение мяча с выполнением заданий (поворотом, передачей другому).  ползание, лазанье: ползание на четвереньках по гимнастической скамейке вперед и назад; на животе и на спине, отталкиваясь руками и ногами; влезание на гимнастическую стенку до верха и спуск с нее чередующимся шагом одноименным и разноименным способом; перелезание с пролета на пролет по диагонали; пролезание в обруч разными способами; лазанье по веревочной лестнице; выполнение упражнений на канате (захват каната ступнями ног, выпрямление ног с одновременным сгибанием рук, перехватывание каната руками); влезание по канату на доступную высоту;  ходьба: ходьба обычная, гимнастическим шагом, скрестным шагом, спиной вперед; выпадами, с закрытыми глазами, приставными шагами назад; в приседе, с различными движениями рук, в различных построениях;  бег: бег в колонне по одному, враспынную, парами, тройками, четверками; с остановкой по сигналу, в сочетании с прыжками (с линии на линию, из кружка в кружок); высоко поднимая колени, стараясь коснуться коленями ладоней согнутых в локтях рук; с захлестыванием голени назад; выбрасывая прямые ноги вперед; бег 10 м с наименьшим числом шагов; медленный бег до 2-3 минут; быстрый бег 20 м 2-3 раза с перерывами; челночный бег 3x10 м; бег наперегонки; бег из разных исходных положений (лежа на животе, ногами по направлению к движению, сидя по-турецки, лежа на спине, головой к направлению бега); бег со скакалкой, бег по пересеченной местности;  прыжки: подпрыгивания на двух ногах 30 раз в чередовании с ходьбой, на месте и с поворотом кругом; смещая ноги вправо-влево-вперед-назад, с движениями рук; впрыгивание на предметы высотой 30 см с разбега 3 шага; подпрыгивания вверх из глубокого приседа; прыжки на одной ноге, другой толкая перед собой камешек; прыжки в длину и в высоту с места и с разбега на соревнование; прыжки с короткой скакалкой: прыжки на двух ногах с промежуточными прыжками и без них; прыжки с ноги на ногу; бег со скакалкой; прыжки через обруч, вращая его как скакалку; прыжки через длинную скакалку: пробегание под вращающейся скакалкой, прыжки через вращающуюся скакалку с места; вбегание под вращающуюся скакалку – прыжок – выбегание; пробегание под вращающейся скакалкой парами.  упражнения в равновесии: подпрыгивание на одной ноге, продвигаясь вперед, другой ногой катя перед собой набивной мяч; стойка на носках; стойка на одной ноге, закрыв по сигналу глаза; ходьба по гимнастической скамейке, с перешагиванием посередине палки, пролезанием в обруч, приседанием и поворотом кругом; ходьба по гимнастической скамейке, приседая на одной ноге, другую пронося прямой вперед сбоку скамейки; ходьба по узкой рейке гимнастической скамейки прямо и боком; ходьба по гимнастической скамейке, на каждый шаг высоко поднимая прямую ногу и делая под ней хлопок; прыжки на одной ноге вперед, удерживая на колени</p>

другой ноги мешочек с песком; ходьба по шнуру, опираясь на стопы и ладони; кружение с закрытыми глазами, остановкой и сохранением заданной позы; после бега, прыжков, кружения остановка и выполнение «ласточки».

Педагог способствует совершенствованию двигательных навыков детей, создает условия для поддержания инициативы и развития творчества, выполнения упражнений в различных условиях и комбинациях, использования двигательного опыта в игровой деятельности и повседневной жизни.

**Общеразвивающие упражнения:**

упражнения для кистей рук, развития и укрепления мышц рук и плечевого пояса: поднятие и опускание рук (одновременное, поочередное и последовательное) вперед, в сторону, вверх, сгибание и разгибание рук; сжимание пальцев в кулак и разжимание; махи и рывки руками; круговые движения вперед и назад; упражнения пальчиковой гимнастики;

упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника: повороты корпуса вправо и влево из разных исходных положений, наклоны вперед, вправо, влево из положения стоя и сидя; поочередное поднятие и опускание ног лежа на спине;

упражнения для развития и укрепления мышц ног и брюшного пресса: сгибание и разгибание ног, махи ногами из положения стоя, держась за опору, лежа на боку, сидя, стоя на четвереньках; выпады вперед и в сторону; приседания у стены (затылок, лопатки, ягодицы и пятки касаются стены); подошвенное и тыльное сгибание и разгибание стоп; захватывание предметов ступнями и пальцами ног, перекладывание их с места на место.

Педагог проводит с детьми разнообразные упражнения с акцентом на качестве выполнения движений, в том числе, в парах, с предметами и без них, из разных исходных положений, в разном темпе, с разным мышечным напряжением и амплитудой, с музыкальным сопровождением. Предлагает упражнения с разноименными движениями рук и ног, на ориентировку в пространстве, с усложнением исходных положений и техники выполнения (вращать обруч одной рукой вокруг вертикальной оси, на предплечье и кистях рук, перед собой и сбоку и другое). Педагог поддерживает и поощряет инициативу, самостоятельность и творчество детей (придумать новое упражнение или комбинацию из знакомых движений). Разученные упражнения включаются в комплексы утренней гимнастики, физкультминутки и другие формы физкультурно-оздоровительной работы.

**Ритмическая гимнастика:**

музыкально-ритмические упражнения и комплексы общеразвивающих упражнений (ритмической гимнастики) педагог включает в содержание физкультурных занятий, в физкультминутки, утреннюю гимнастику, различные формы активного отдыха и подвижные игры. Могут быть использованы следующие упражнения, разученные на музыкальных занятиях: танцевальный шаг польки, переменный шаг, шаг с притопом, с хлопками, поочередное выбрасывание ног вперед в прыжке, на носок, приставной шаг с приседанием и без, с продвижением вперед, назад а сторону, кружение, подскоки, приседание с выставлением ноги вперед, в сторону на носок и на пятку, комбинации из двух-трех движений в сочетании с хлопками, с притопом, движениями рук, в сторону в такт и ритм музыки.

**Строевые упражнения:**

педагог совершенствует навыки детей в построении, перестроении, передвижении строем: быстрое и самостоятельное построение в колонну по одному и по два, в круг, в шеренгу; равнение в колонне, шеренге; перестроение из одной колонны в колонну по двое, по

	<p>трое, по четыре на ходу, из одного круга в несколько (2-3); расчет на первый – второй и перестроение из одной шеренги в две; размыкание и смыкание приставным шагом; повороты направо, налево, кругом; повороты во время ходьбы на углах площадки.</p>
<p>2) <i>Подвижные игры:</i></p>	<p>педагог продолжает знакомить детей подвижным играм, поощряет использование детьми в самостоятельной деятельности разнообразных по содержанию подвижных игр (в том числе, игр с элементами соревнования, игр-эстафет), способствующих развитию психофизических и личностных качеств, координации движений, умению ориентироваться в пространстве.</p> <p>Педагог поддерживает стремление детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры со сверстниками, справедливо оценивать свои результаты и результаты товарищей; побуждает проявлять смелость, находчивость, волевые качества, честность, целеустремленность. Поощряет творчество детей, желание детей придумывать варианты игр, комбинировать движения, импровизировать. Продолжает воспитывать сплоченность, взаимопомощь, чувство ответственности за успехи и достижения команды, стремление вносить свой вклад в победу команды, преодолевать трудности. Способствует формированию духовно-нравственных качеств, основ патриотизма и гражданской идентичности.</p>
<p>3) <i>Спортивные игры:</i></p>	<p>педагог обучает детей элементам спортивных игр, которые проводятся в спортивном зале или на площадке в зависимости от имеющихся условий и оборудования, а также региональных и климатических особенностей.</p> <p>Городки: бросание биты сбоку, от плеча, занимая правильное исходное положение; знание 4-5 фигур, выбивание городков с полукона и кона при наименьшем количестве бросков бит.</p> <p>Элементы баскетбола: передача мяча друг другу (двумя руками от груди, одной рукой от плеча); перебрасывание мяча друг другу двумя руками от груди, стоя напротив друг друга и в движении; ловля летящего мяча на разной высоте (на уровне груди, над головой, сбоку, снизу, у пола и тому подобное) и с разных сторон; забрасывание мяча в корзину двумя руками из-за головы, от плеча; ведение мяча одной рукой, передавая его из одной руки в другую, передвигаясь в разных направлениях, останавливаясь и снова передвигаясь по сигналу.</p> <p>Элементы футбола: передача мяча друг другу, отбивая его правой и левой ногой, стоя на месте; ведение мяч «змейкой» между расставленными предметами, попадание в предметы, забивание мяча в ворота, игра по упрощенным правилам.</p> <p>Элементы хоккея: (без коньков – на снегу, на траве): ведение шайбы клюшкой, не отрывая её от шайбы; прокатывание шайбы клюшкой друг другу, задерживание шайбы клюшкой; ведение шайбы клюшкой вокруг предметов и между ними; забрасывание шайбы в ворота, держа клюшку двумя руками (справа и слева); попадание шайбой в ворота, ударяя по ней с места и после ведения.</p> <p>Бадминтон: перебрасывание волана ракеткой на сторону партнера без сетки, через сетку, правильно удерживая ракетку.</p> <p>Элементы настольного тенниса: подготовительные упражнения с ракеткой и мячом (подбрасывать и ловить мяч одной рукой, ракеткой с ударом о пол, о стену); подача мяча через сетку после его отскока от стола.</p>
<p>4) <i>Спортивные упражнения:</i></p>	<p>педагог продолжает обучать детей спортивным упражнениям на прогулке или во время физкультурных занятий на свежем воздухе в зависимости от имеющихся условий, а также региональных и климатических особенностей.</p> <p>Катание на санках: игровые задания и соревнования в катании на санях на скорость.</p>

	<p>Ходьба на лыжах: скользящим шагом по лыжне, заложив руки за спину 500-600 метров в медленном темпе в зависимости от погодных условий; попеременным двухшажным ходом (с палками); повороты переступанием в движении; поднимание на горку «лесенкой», «ёлочкой».</p> <p>Катание на коньках: удержание равновесия и принятие исходного положения на коньках (на снегу, на льду); приседания из исходного положения; скольжение на двух ногах с разбега; повороты направо и налево во время скольжения, торможения; скольжение на правой и левой ноге, попеременно отталкиваясь.</p> <p>Катание на двухколесном велосипеде, самокате: по прямой, по кругу, змейкой, объезжая препятствие, на скорость.</p> <p>Плавание: погружение в воду с головой с открытыми глазами, скольжение на груди и спине, двигая ногами (вверх – вниз); проплывание в воротца, с надувной игрушкой или кругом в руках и без; произвольным стилем (от 10–15 м); упражнения комплексов гидроаэробики в воде у бортика и без опоры.</p>
<p>5) <i>Формирование основ здорового образа жизни:</i></p>	<p>педагог расширяет, уточняет и закрепляет представления о факторах, положительно влияющих на здоровье, роли физической культуры и спорта в укреплении здоровья; разных видах спорта (санный спорт, борьба, теннис, синхронное плавание и другие), спортивных событиях и достижениях отечественных спортсменов. Дает доступные по возрасту представления о профилактике и охране здоровья, правилах безопасного поведения в двигательной деятельности (при активном беге, прыжках, играх-эстафетах, взаимодействии с партнером, в играх и упражнениях с мячом, гимнастической палкой, скакалкой, обручем, предметами, пользовании спортивным инвентарем, оборудованием), во время туристских прогулок и экскурсий. Приучает детей следить за своей осанкой, формирует представление о том, как оказывать элементарную первую помощь, оценивать свое самочувствие; воспитывает чувство сострадания к людям с особенностями здоровья, поддерживает стремление детей заботиться о своем здоровье и самочувствии других людей.</p>
<p>6) <i>Активный отдых.</i></p>	<p>Физкультурные праздники и досуги: педагоги организуют праздники (2 раза в год, продолжительностью не более 1,5 часов). Содержание праздников предусматривают сезонные спортивные упражнения, элементы соревнования, с включением игр-эстафет, спортивных игр, на базе ранее освоенных физических упражнений.</p> <p>Досуг организуется 1-2 раза в месяц во второй половине дня преимущественно на свежем воздухе, продолжительностью 40-45 минут. Содержание досуга включает: подвижные игры, в том числе, игры народов России, игры-эстафеты, музыкально-ритмические упражнения, импровизацию, танцевальные упражнения, творческие задания.</p> <p>Досуги и праздники направлены на решение задач приобщения к здоровому образу жизни, должны иметь социально-значимую и патриотическую тематику, посвящаться государственным праздникам, ярким спортивным событиям и достижениям выдающихся спортсменов.</p> <p>Дни здоровья: проводятся 1 раз в квартал. В этот день педагог организует оздоровительные мероприятия, в том числе физкультурные досуги, и туристские прогулки.</p> <p>Туристские прогулки и экскурсии организуются при наличии возможностей дополнительного сопровождения и организации санитарных стоянок.</p> <p>Педагог организует пешеходные прогулки. Время перехода в одну сторону составляет 35-40 минут, общая продолжительность не более 2-2,5 часов. Время непрерывного движения 20-30 минут, с перерывом между переходами не менее</p>

	<p>10 минут. В ходе туристской прогулки с детьми проводятся подвижные игры и соревнования, наблюдения за природой родного края, ознакомление с памятниками истории, боевой и трудовой славы, трудом людей разных профессий.</p> <p>Для организации детского туризма педагог формирует представления о туризме, как форме активного отдыха, туристских маршрутах, видах туризма, правилах безопасности и ориентировки на местности: правильно по погоде одеваться для прогулки, знать содержимое походной аптечки, укладывать рюкзак весом от 500 гр. до 1 кг (более тяжелые вещи класть на дно, скручивать валиком и аккуратно укладывать запасные вещи и коврик, продукты, мелкие вещи, игрушки, регулировать ляжки); преодолевать несложные препятствия на пути, наблюдать за природой и фиксировать результаты наблюдений, ориентироваться на местности, оказывать помощь товарищу, осуществлять страховку при преодолении препятствий, соблюдать правила гигиены и безопасного поведения во время туристской прогулки.</p>
--	--

### Задачи воспитания

Ценности	«Жизнь», «Здоровье»
Задачи воспитания	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Воспитание осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.</li> <li>• Формирование у ребёнка возрастосообразных представлений и знаний в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни.</li> <li>• Становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, гигиеническим нормам и правилам.</li> <li>• Воспитание активности, самостоятельности, самоуважения, коммуникабельности, уверенности и других личностных качеств.</li> <li>• Приобщение детей к ценностям, нормам и знаниям физической культуры в целях их физического развития и саморазвития</li> <li>• Формирование у ребёнка основных гигиенических навыков, представлений о здоровом образе жизни.</li> </ul>

## 2.2 Интеграция с другими образовательными областями

Процесс интеграции представляет собой объединение в единое целое ранее разрозненных компонентов и элементов системы на основах взаимозависимости и взаимодополняемости. Принцип интеграции образовательных областей выступает как основополагающий принцип работы ДОО. В педагогической науке понятие «интеграция в сфере образования» определяется как средство и условие достижения целостности мышления. Интегративный подход даёт возможность развивать в единстве познавательную, эмоциональную и практическую сферы личности.

Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»	Создание на физкультурных занятиях педагогических ситуаций и ситуаций морального выбора, развитие нравственных качеств, поощрение проявлений смелости, находчивости, взаимовыручки, выдержки и пр., побуждение детей к самооценке и оценке действий и поведения сверстников. Побуждение к проговариванию действий и называнию упражнений, поощрение речевой активности детей в процессе двигательной деятельности, обсуждение пользы закаливания и занятий физической культурой.
Образовательная область «Познавательное развитие»	Обогащать знания о двигательных режимах, видах спорта. Развивать интерес к изучению себя и своих физических возможностей: осанка, стопа, рост, движение. Формировать представления о здоровье, его ценности, полезных привычках, укрепляющих здоровье, о мерах профилактики и охраны здоровья. Измерение (измерение расстояний условными мерками, подсчёт количества движений, ориентировка в пространстве, придумывание новых образных названий упражнением, выполнение различных упражнений, отражающих сезонные явления, объекты природы, выполнение упражнений под музыку).
Образовательная область «Речевое развитие»	Обогащать активный словарь на занятиях по физкультуре (команды, построения, виды движений и упражнений); развивать звуковую и интонационную культуру речи в подвижных и малоподвижных играх. Развивать умение понимать обращенную речь с опорой и без опоры на наглядность при выполнении физических упражнений и в подвижных играх; обогащать словарь детей за счет расширения представлений о физических упражнениях, и.п., зимних и летних видах спорта, подвижных игр и эстафет; развивать умение соблюдать этику общения в условиях коллективного взаимодействия.
Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»	Организация игр и упражнений под тексты стихотворений, потешек, считалок; сюжетных физкультурных занятий на темы прочитанных сказок, потешек. Отражение впечатлений детей о прослушанных и знакомых произведениях, литературных героях и событиях на физкультурных занятиях и вечерах досуга; использование различных жанров фольклора (загадки, заклички, считалки) на физкультурных занятиях, вечерах досуга, спортивных праздниках и подвижных играх; освоение элементов танца и ритмопластики для создания танцевальных композиций спортивного направления.

### 2.3 Годовой план работы инструктора по физической культуре на текущий год

Месяц	Организационно-педагогическая работа	Методическая работа и взаимодействие с педагогами	Работа с детьми	Работа с социумом
<b>Сентябрь</b>	Участие в мероприятиях и конкурсах на различных уровнях власти. Самообразование	Оказывать помощь воспитателям по различным вопросам физического развития детей. «Содержание основных видов движений для детей» - консультация	Проверка уровня физической подготовленности детей	-
<b>Октябрь</b>	Участие в мероприятиях и конкурсах на различных уровнях власти. Самообразование	Оказывать помощь воспитателям по различным вопросам физического развития детей	<ul style="list-style-type: none"> <li>Физическое развитие, укрепление здоровья и повышение сопротивляемости организма к заболеваниям каждого ребенка средствами физической культуры;</li> <li>развитие двигательных способностей;</li> <li>укрепление опорно-двигательного аппарата для профилактики нарушений осанки;</li> <li>накопление и обогащение двигательного опыта детей;</li> <li>управление эмоциональной сферой ребёнка, развитие морально-волевых качеств личности в процессе организации спортивных командных игр, школы мяча, игр-эстафет;</li> <li>обеспечение физкультурного образования, направленного на формирование первичных знаний о здоровом образе жизни и расширении индивидуального опыта, основу которого составляют жизненно важные двигательные умения и навыки;</li> <li>Развитие движений, совершенствование двигательных навыков и физических качеств (<i>ловкость, гибкость, быстрота реакции, выносливость, координация и др.</i>)</li> </ul>	-
<b>Ноябрь</b>	Участие в мероприятиях и конкурсах на различных уровнях власти. Самообразование	Оказывать помощь воспитателям по различным вопросам физического развития детей.		-
<b>Декабрь</b>	Участие в мероприятиях и конкурсах на различных уровнях власти. Самообразование	Оказывать помощь воспитателям по различным вопросам физического развития детей. «Подвижные игры с мячом на прогулке» - консультация		-
<b>Январь</b>	Участие в мероприятиях и конкурсах на различных уровнях власти. Самообразование	Оказывать помощь воспитателям по различным вопросам физического развития детей.		-
<b>Февраль</b>	Курсы повышения квалификации «Формирование здорового образа жизни дошкольников»	Оказывать помощь воспитателям по различным вопросам физического развития детей. «Упражнения для снятия утомления» - консультация		-
<b>Март</b>	Участие в мероприятиях и конкурсах на различных	Мастер-класс для родителей (законных представителей)		-

	уровнях Самообразование	власти. «Фитбол-гимнастика – путь к здоровью»		
<b>Апрель</b>	Участие в мероприятиях и конкурсах на различных уровнях Самообразование	власти. Оказывать помощь воспитателям по различным вопросам физического развития детей		КСК «Феерия» - подготовка воспитанников к ежегодным соревнованиям «Губернаторские состязания среди дошкольных учреждений Октябрьского района»
<b>Май</b>	Участие в мероприятиях и конкурсах на различных уровнях Самообразование	власти. Оказывать помощь воспитателям по различным вопросам физического развития детей. «Развитие самостоятельной двигательной деятельности детей» - консультация		КСК «Феерия» - спортивные соревнования «Всей семьей на старт!»

## 2.4 Комплексно-тематическое планирование

Построение всего образовательного процесса происходит вокруг одной центральной темы. Это дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. Выделение основной темы периода не означает, что абсолютно вся деятельность детей должна быть посвящена этой теме. Цель введения основной темы периода – интегрировать образовательную деятельность и избежать неоправданного дробления детской деятельности по образовательным областям.

Группа/Возраст	2-я младшая/3 - 4 лет	Средняя/4 - 5 лет	Старшая/5 - 6 лет	Подготовительная к школе/6 - 7 лет
<b>СЕНТЯБРЬ</b>				
<b>1 неделя - 02.09.2024 - 06.09.2024</b>				
Тема	«Наша группа», «Игры и игрушки» (мониторинг)	«Сегодня дошколята, завтра школьники» (мониторинг) Акция «Внимание дети!» «Кружится, кружится, желтый листок» (мониторинг)		
Праздники по ФОП ДО	-	-	-	2 сентября - День знаний. 3 сентября - День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом. 8 сентября - Международный день распространения грамотности.
Дополнительные праздники	6 сентября - День чтения книги		1 сентября - День шахмат 9 сентября - Всемирный день оказания первой медицинской помощи	
<b>2 неделя - 09.09.2024 – 13.09.2024</b>				
Тема	«Я - хороший, ты - хороший. Как себя вести. Учимся дружить» (мониторинг)	«Во саду ли, в огороде» (овощи, фрукты) (мониторинг)		
Праздники по ФОП ДО	-	-	-	-
Дополнительные праздники	15 сентября - Российские дни леса.			
<b>3 неделя - 16.09.2024 – 20.09.2024</b>				
Тема	«Золотая осень»	«Хлеб – всему голова»		

Праздники по ФООП ДО	-	-	-	-
Дополнительные праздники	-	-	-	-
<b>4 неделя - 23.09.2024 - 27.09.2024</b>				
Тема	«Труд работников детского сада»	«Дары осеннего леса» (День воспитателя)		
Праздники по ФООП ДО	27 сентября - День воспитателя и всех дошкольных работников. 1 октября - Международный день пожилых людей; Международный день музыки.			
Дополнительные праздники	-	25 сентября - Всемирный день моря		
<b>ОКТАБРЬ</b>				
<b>5 неделя - 30.09.2024 – 04.10.2024</b>				
Тема	«Фрукты»	«Быть здоровыми хотим» (ОБЖ, ЗОЖ, Малые олимпийские игры)		
Праздники по ФООП ДО	-	4 октября - День защиты животных.	4 октября - День защиты животных. 5 октября - День учителя.	
Дополнительные праздники	2 октября - День здоровья.			
<b>6 неделя - 07.10.2024 – 11.10.2024</b>				
Тема	«Овощи»	«Улетают, улетели» (перелетные, зимующие птицы).		
Праздники по ФООП ДО	-			
Дополнительные праздники	-	-	-	-
<b>7 неделя - 14.10.2024 – 18.10.2024</b>				
Тема	«Уроки безопасности»	«В мире животных» (дикие, домашние животные)		
Праздники по ФООП ДО	15 октября - День отца в России			
Дополнительные праздники	16 октября - Международный день хлеба.			
<b>8 неделя - 21.10.2024 – 25.10.2024</b>				
Тема	«Домашние животные»	«В мире растений» (деревья, кустарники, комнатные растения)		

Праздники по ФОП ДО	-	-	-	
Дополнительные праздники	20 октября - День повара			
<b>9 неделя - 28.10.2024 - 01.11.2024</b>				
Тема	«Дикие животные»	«Все работы хороши»		
Праздники по ФОП ДО	-	4 ноября - День народного единства		
Дополнительные праздники	-	-	-	-
<b>НОЯБРЬ</b>				
<b>10 неделя - 02.11.2024, 05.11.2024 - 08.11.2024</b>				
Тема	«Птицы» (зимующие)	«Наши добрые дела» (Уроки этикета)		
Праздники по ФОП ДО				8 ноября - День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России
Дополнительные праздники	-			-
<b>11 неделя - 11.11.2024 - 15.11.2024</b>				
Тема	«Моя семья»	«Поздняя осень»		
Праздники по ФОП ДО	-	-	-	-
Дополнительные праздники	12 ноября - Синичкин день			
<b>12 неделя - 18.11.2024 - 22.11.2024</b>				
Тема	«Наши добрые дела» (Международный день ребенка 20.11)	«Нас много на шаре земном» (права, конвенция, «Международный день ребенка» 20.11)		
Праздники по ФОП ДО				
Дополнительные праздники	18 ноября - День Рождения Деда Мороза			
<b>13 неделя – 25.11.2024 – 29.11.2024</b>				

Тема	«Мой дом» (предметная обстановка в доме, обязанности членов семьи)	«Русский сувенир» (народная игрушка, фольклор, знакомство с художниками, декоративно-прикладное искусство)		
Праздники по ФООП ДО		26 ноября - День матери в России		
	-	30 ноября - День Государственного герба Российской Федерации.		
Дополнительные праздники	-	-	-	-
<b>ДЕКАБРЬ</b>				
<b>14 неделя - 02.12.2024 - 06.12.2024</b>				
Тема	«Мой посёлок»	«Ах ты, зимушка – зима, снежная красавица» (3.12 Международный день инвалидов)		
Праздники по ФООП ДО		8 декабря - Международный день художника		
	-		5 декабря - День добровольца (волонтера) в России.	3 декабря - День неизвестного солдата
Дополнительные праздники		4 декабря - День написания писем Деду Морозу		
<b>15 неделя - 09.12.2024 – 13.12.2024</b>				
Тема	«Ах ты, зимушка-зима, снежная красавица»	«Я - житель Югры, России» (символика, День рождения округа)		
Праздники по ФООП ДО	-	-	9 декабря: День Героев Отечества	
Дополнительные праздники		13 декабря - День медведя		
<b>16 неделя – 16.12.2024 - 20.12.2024</b>				
Тема	«Новый год»	«Зимние чудеса»		
Праздники по ФООП ДО	-	-	-	-
Дополнительные праздники	-	-	--	-
<b>ЯНВАРЬ</b>				
<b>17 неделя - 09.01.2025 - 10.01.2025</b>				
Тема		«Колядки»		

Праздники по ФОП ДО	-	-	-	-
Дополнительные праздники	11 января - День спасибо			
<b>18 неделя - 15.01.2025 - 17.01.2025</b>				
Тема	«Мир животных и птиц зимой» (У кого какие шубки)	«Россия богата талантами» (писатели, поэты, учёные, художники, композиторы...)		
Праздники по ФОП ДО	-	-	-	-
Дополнительные праздники	-	-	-	-
<b>19 неделя - 20.01.2025 - 24.01.2025</b>				
Тема	«Труд врача»	«Мир предметов, техники и изобретений»		
Праздники по ФОП ДО	-	-	-	-
Дополнительные праздники	23 января - Всемирный день снега			
<b>20 неделя - 27.01.2025 - 31.02.2025</b>				
Тема	«Я – человек» (Мальчики и девочки)	«Мальчики и девочки» (гендерное воспитание)		
Праздники по ФОП ДО	-	-	-	27 января - День снятия блокады Ленинграда
Дополнительные праздники	-	-	-	-
<b>ФЕВРАЛЬ</b>				
<b>21 неделя - 03.02.2025 - 07.02.2025</b>				
Тема	«Мир предметов вокруг нас»	«Юные путешественники» (страны и континенты)		
Праздники по ФОП ДО	-	-	8 февраля - День российской науки	
			-	2 февраля - День разгрома советскими войсками немецко- фашистских войск

				в Сталинградской битве
Дополнительные праздники	-			
<b>22 неделя - 10.02.2025 - 14.02.2025</b>				
Тема	«Я и мое тело» (Что я знаю о себе? КГН)	«Друзья спорта» (МОИ, ОБЖ, ЗОЖ)		
Праздники по ФОП ДО	-	-	-	15 февраля - День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества
Дополнительные праздники	11 февраля - День зимних видов спорта в России			
<b>23 неделя - 17.02.2025 - 21.02.2025</b>				
Тема	«Наши папы»	«Защитники земли русской»		
Праздники по ФОП ДО	21 февраля - Международный день родного языка. 23 февраля - День защитника Отечества			
Дополнительные праздники	-	-	-	-
<b>24 неделя - 25.02.2025 - 28.02.2025</b>				
Тема	«Магазин»	«Опасности вокруг нас»		
Праздники по ФОП ДО	-	-	-	-
Дополнительные праздники	С 24 февраля по 2 марта Масленица			
<b>МАРТ</b>				
<b>25 неделя - 03.03.2025 - 07.03.2025</b>				
Тема	«Мама – первое слово»			
Праздники по ФОП ДО	8 марта - Международный женский день			
Дополнительные праздники	1 марта - День кошек в России. 3 марта - Всемирный день писателя			
<b>26 неделя - 11.03.2025 - 14.03.2025</b>				
Тема	«Весна пришла»			

Праздники по ФОП ДО	-	-	-	-
Дополнительные праздники	-			
<b>27 неделя - 17.03.2025 - 21.03.2025</b>				
Тема	«Пожарная безопасность»	«Маленький исследователь» (вода, воздух, исследовательская деятельность)		
Праздники по ФОП ДО	-	-	-	18 марта - День воссоединения Крыма с Россией
Дополнительные праздники	20 марта - Всемирный день воробья.	20 марта - Всемирный день воробья. 21 марта - Международный день лесов		
<b>28 неделя - 24.03.2025 - 28.03.2025</b>				
Тема	«Волшебный мир театра»			
Праздники по ФОП ДО	27 марта - Всемирный день театра			
Дополнительные праздники	-	-	-	-
<b>АПРЕЛЬ</b>				
<b>29 неделя - 31.03.2025 - 04.04.2025</b>				
Тема	«Удивительный подводный мир» (Рыбы)	«Транспорт»		
Праздники по ФОП ДО	-	-	-	-
Дополнительные праздники	1 апреля - День птиц. 2 апреля Международный день детской книги	1 апреля - День смеха в России; день птиц. 2 апреля - Международный день детской книги		
<b>30 неделя - 07.04.2025 - 11.04.2025</b>				
Тема	«Транспорт»	«Космос»		
Праздники по ФОП ДО	-			
Дополнительные праздники	12 апреля - День космонавтики 11 апреля - День Берёзы			
<b>31 неделя - 14.04.2025 - 18.04.2025</b>				
Тема	«Друзья спорта»	«Удивительный подводный мир»		

Праздники по ФОП ДО	-	-	-	-
Дополнительные праздники	-	-	-	-
<b>32 неделя - 21.04.2025 - 25.04.2025</b>				
Тема	«Книжка неделя»			
Праздники по ФОП ДО	-	-	-	-
Дополнительные праздники	-			
<b>33 неделя – 28.04.2025 - 30.04.2025</b>				
Тема	«Цветы»	«Дети – друзья природы»		
Праздники по ФОП ДО	-	-	-	-
Дополнительные праздники	28 апреля - День работника скорой медицинской помощи			
<b>МАЙ</b>				
<b>34 неделя – 05.05.2025 – 08.05.2025</b>				
Тема	«Профессии»	«День Победы»		
Праздники по ФОП ДО	-	9 мая - День Победы		
Дополнительные праздники	-	-	-	-
<b>35 неделя - 12.05.2025 - 16.05.2025</b>				
Тема	«День семьи»			
Праздники по ФОП ДО	-	-	-	-
Дополнительные праздники	-	-	--	-
<b>36 неделя - 19.05.2025 - 23.05.2025</b>				
Тема	«Дети – друзья природы» (насекомые)	«Музейная неделя» (про музей, архитектуру, известных музеях. Об экспонатах, картинах, какие бывают музеи. Профессии музея)		
Праздники по ФОП ДО	-	-	-	24 мая: День славянской письменности и культуры

Дополнительные праздники		
<b>37 неделя–26.05.2025 - 30.05.2025</b>		
Тема	«Внимание – дети!» (мониторинг)	
Праздники по ФОО ДО	1 июня - День защиты детей	
Дополнительные праздники	-	27 мая - Общероссийский день библиотек
	26 мая - День бумажных самолётиков	

## II МЛАДШАЯ ГРУППА

Педагогические задачи	Направления развития ребенка	Развитие социально-личностных качеств ребенка	Планируемые целевые ориентиры
<b>Сентябрь. 02.09.2024 – 13.09. 2024. Мониторинг.</b>			
<p><b>Комплекс №1</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Учить ходить и бегать всей группой в одном направлении за воспитателем, бегать враспынную;</li> <li>• Упражнять в прыжках на двух ногах на месте, в ползании на четвереньках по прямой (с опорой на ладони и колени), в прокатывании мяча по скамейке от черты, придерживая его одной, двумя руками;</li> <li>• Развивать внимание, движения, речь, умение ориентироваться в пространстве;</li> <li>• Тренировать носовое дыхание, смыкание губ.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• «<i>Физическое развитие</i>» - соблюдение правил безопасного поведения при выполнении упражнений, участии в играх, использовании спортивного инвентаря;</li> <li>• «<i>Социально-коммуникативное развитие</i>» - участие в играх, общение со взрослыми, сверстниками в игровой деятельности.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками</i> – сформирована соответствующая возрасту координация движений; проявляет положительное отношение к разнообразным физическим упражнениям, стремится к самостоятельности в двигательной деятельности, избирателен по отношению к некоторым двигательным действиям и подвижным играм;</li> <li>• <i>Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками</i> – подражает действиям взрослого, комментирует действия в процессе совместной игры; проявляет интерес к сверстникам, взаимодействию в игре;</li> <li>• <i>Способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения</i> – освоил некоторые нормы и правила поведения, связанные с определенными разрешениями и запретами, может увидеть несоответствие поведения другого ребенка нормам и правилам поведения; испытывает удовлетворение от одобрения правильных действий взрослыми;</li> <li>• <i>Способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту</i> – активно участвует в</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Уверен в своих силах, открыт внешнему миру, положительно относится к себе и другим, активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх, способен сопереживать неудачам и радоваться успехам других;</li> <li>• Обладает развитым воображением, умеет подчиняться правилам;</li> <li>• Хорошо понимает устную речь и может выражать в речи свои мысли;</li> <li>• Развита мелкая и крупная моторика, может контролировать свои движения и управлять ими, обладает развитой</li> </ul>

		<p>разнообразных видах деятельности (играх, двигательных упражнениях);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности</i> – внимательно вслушивается в речь и указания взрослого, принимает образец.</li> </ul>	<p>потребностью бегать, прыгать;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Способен к волевым усилиям в разных видах деятельности, может следовать правилам безопасного поведения и личной гигиены.</li> </ul>
<b>Педагогические задачи</b>	<b>Направления развития ребенка</b>	<b>Развитие социально-личностных качеств ребенка</b>	<b>Планируемые целевые ориентиры</b>
<b>Сентябрь. 16.09.2024 – 30.09.2024</b>			
<p><b>Комплекс №2</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Упражнять в ходьбе и беге колонной по одному, всей группой, парами за воспитателем, в прыжках на двух ногах на месте в чередовании с ходьбой, в подлезании под шнур на четвереньках;</li> <li>✓ Учить сохранять равновесие в ходьбе и беге по ограниченной площади;</li> <li>✓ Знакомить действиям с мячом (как держать мяч двумя руками, переносить его на другую сторону зала, прокатывать вперед, догонять и поднимать вверх, скатывать по наклонной доске).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ «Физическое развитие» - соблюдение правил безопасного поведения при выполнении упражнений, участии в играх, использовании спортивного инвентаря;</li> <li>✓ «Социально-коммуникативное развитие» - участие в играх, общение со взрослыми, сверстниками в игровой деятельности.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ <i>Физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками</i> – сформирована соответствующая возрасту координация движений; проявляет положительное отношение к разнообразным физическим упражнениям, стремится к самостоятельности в двигательной деятельности, избирателен по отношению к некоторым двигательным действиям и подвижным играм;</li> <li>✓ <i>Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками</i> – подражает действиям взрослого, комментирует действия в процессе совместной игры; проявляет интерес к сверстникам, взаимодействию в игре;</li> <li>✓ <i>Способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения</i> – освоил некоторые нормы и правила поведения, связанные с определенными разрешениями и запретами, может увидеть несоответствие поведения другого ребенка нормам и правилам поведения; испытывает удовлетворение от одобрения правильных действий взрослыми;</li> <li>✓ <i>Способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту</i> – активно участвует в разнообразных видах деятельности (играх, двигательных упражнениях);</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Уверен в своих силах, открыт внешнему миру, положительно относится к себе и другим, активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх, способен сопереживать неудачам и радоваться успехам других;</li> <li>✓ Обладает развитым воображением, умеет подчиняться правилам;</li> <li>✓ Хорошо понимает устную речь и может выражать в речи свои мысли;</li> <li>✓ Развита мелкая и крупная моторика, может контролировать свои движения и управлять ими, обладает развитой потребностью бегать, прыгать;</li> <li>✓ Способен к волевым усилиям в разных видах деятельности,</li> </ul>

		✓ <i>Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности</i> – внимательно вслушивается в речь и указания взрослого, принимает образец.	может следовать правилам безопасного поведения и личной гигиены.
<b>Педагогические задачи</b>	<b>Направления развития ребенка</b>	<b>Развитие социально-личностных качеств ребенка</b>	<b>Планируемые целевые ориентиры</b>
<b>Октябрь. 01.10.2024 – 15.10.2024</b>			
<b>Комплекс №3</b> ✓ Закреплять умение ходить и бегать по кругу вокруг кубиков с остановкой по сигналу; ✓ Повторять упражнения в ходьбе и беге между двумя линиями; ✓ Упражнять в прыжках на двух ногах вокруг предметов, в подлезании под дугу, в метании; ✓ Учить перепрыгивать через шнур, расположенный на полу.	✓ « <i>Физическое развитие</i> » - соблюдение правил безопасного поведения при выполнении упражнений, участии в играх, использовании спортивного инвентаря; ✓ « <i>Социально-коммуникативное развитие</i> » - участие в играх, общении со взрослыми, сверстниками в игровой деятельности.	✓ <i>Физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками</i> – сформирована соответствующая возрасту координация движений; проявляет положительное отношение к разнообразным физическим упражнениям, стремится к самостоятельности в двигательной деятельности, избирателен по отношению к некоторым двигательным действиям и подвижным играм; ✓ <i>Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками</i> – подражает действиям взрослого, комментирует действия в процессе совместной игры; проявляет интерес к сверстникам, взаимодействию в игре; ✓ <i>Способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения</i> – освоил некоторые нормы и правила поведения, связанные с определенными разрешениями и запретами, может увидеть несоответствие поведения другого ребенка нормам и правилам поведения; испытывает удовлетворение от одобрения правильных действий взрослыми; ✓ <i>Способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту</i> – активно участвует в разнообразных видах деятельности (играх, двигательных упражнениях); ✓ <i>Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности</i> – внимательно вслушивается в речь и указания взрослого, принимает образец.	✓ Уверен в своих силах, открыт внешнему миру, положительно относится к себе и другим, активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх, способен сопереживать неудачам и радоваться успехам других; ✓ Обладает развитым воображением, умеет подчиняться правилам; ✓ Хорошо понимает устную речь и может выразить в речи свои мысли; ✓ Развита мелкая и крупная моторика, может контролировать свои движения и управлять ими, обладает развитой потребностью бегать, прыгать; ✓ Способен к волевым усилиям в разных видах деятельности, может следовать правилам безопасного поведения и личной гигиены.

Педагогические задачи	Направления развития ребенка	Развитие социально-личностных качеств ребенка	Планируемые целевые ориентиры
<b>Октябрь. 16.10.2024 – 31.10.2024</b>			
<p><b>Комплекс №4</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Упражнять в ходьбе и беге между двумя линиями, в прыжках на двух ногах с продвижением вперед, в перепрыгивании через шнур;</li> <li>✓ Закреплять умение катать мяч друг другу, стоя на коленях, подлезать под шнур;</li> <li>✓ Учить ловить мяч от воспитателя;</li> <li>✓ Развивать внимание.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ «Физическое развитие» - соблюдение правил безопасного поведения при выполнении упражнений, участии в играх, использовании спортивного инвентаря;</li> <li>✓ «Социально-коммуникативное развитие» - участие в играх, общении со взрослыми, сверстниками в игровой деятельности.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ <i>Физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками</i> – сформирована соответствующая возрасту координация движений; проявляет положительное отношение к разнообразным физическим упражнениям, стремится к самостоятельности в двигательной деятельности, избирателен по отношению к некоторым двигательным действиям и подвижным играм;</li> <li>✓ <i>Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками</i> – подражает действиям взрослого, комментирует действия в процессе совместной игры; проявляет интерес к сверстникам, взаимодействию в игре;</li> <li>✓ <i>Способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения</i> – освоил некоторые нормы и правила поведения, связанные с определенными разрешениями и запретами, может увидеть несоответствие поведения другого ребенка нормам и правилам поведения; испытывает удовлетворение от одобрения правильных действий взрослыми;</li> <li>✓ <i>Способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту</i> – активно участвует в разнообразных видах деятельности (играх, двигательных упражнениях);</li> <li>✓ <i>Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности</i> – внимательно вслушивается в речь и указания взрослого, принимает образец.</li> <li>✓ <i>Эмоционально отзывчивый</i> – различает эмоциональное состояние людей.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Уверен в своих силах, открыт внешнему миру, положительно относится к себе и другим, активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх, способен сопереживать неудачам и радоваться успехам других;</li> <li>✓ Обладает развитым воображением, умеет подчиняться правилам;</li> <li>✓ Хорошо понимает устную речь и может выразить в речи свои мысли;</li> <li>✓ Развита мелкая и крупная моторика, может контролировать свои движения и управлять ими, обладает развитой потребностью бегать, прыгать;</li> <li>✓ Способен к волевым усилиям в разных видах деятельности, может следовать правилам безопасного поведения и личной гигиены.</li> </ul>
Педагогические задачи	Направления развития ребенка	Развитие социально-личностных качеств ребенка	Планируемые целевые ориентиры
<b>Ноябрь. 01.11.2024 – 15.11.2024</b>			

<p><b>Комплекс №5</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Учить переходить с ходьбы на бег обратно по сигналу;</li> <li>✓ Упражнять в ходьбе в колонне по одному, в сохранении устойчивого равновесия, в ходьбе и беге по уменьшенной площади, в мягком приземлении при прыжках, в подлезании под веревку, в прокатывании мяча друг другу;</li> <li>✓ Развивать силу и глазомер;</li> <li>✓ Закреплять умение ловить и бросать мяч;</li> <li>✓ Учить подбрасывать мяч невысоко вверх и ловить его.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ «Физическое развитие» - соблюдение правил безопасного поведения при выполнении упражнений, участии в играх, использовании спортивного инвентаря;</li> <li>✓ «Социально-коммуникативное развитие» - участие в играх, общении со взрослыми, сверстниками в игровой деятельности.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ <i>Физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками</i> – сформирована соответствующая возрасту координация движений; проявляет положительное отношение к разнообразным физическим упражнениям, стремится к самостоятельности в двигательной деятельности, избирателен по отношению к некоторым двигательным действиям и подвижным играм;</li> <li>✓ <i>Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками</i> – подражает действиям взрослого, комментирует действия в процессе совместной игры; проявляет интерес к сверстникам, взаимодействию в игре;</li> <li>✓ <i>Способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения</i> – освоил некоторые нормы и правила поведения, связанные с определенными разрешениями и запретами, может увидеть несоответствие поведения другого ребенка нормам и правилам поведения; испытывает удовлетворение от одобрения правильных действий взрослыми;</li> <li>✓ <i>Способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту</i> – активно участвует в разнообразных видах деятельности (играх, двигательных упражнениях);</li> <li>✓ <i>Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности</i> – внимательно вслушивается в речь и указания взрослого, принимает образец.</li> <li>✓ <i>Эмоционально отзывчивый</i> – различает эмоциональное состояние людей.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Уверен в своих силах, открыт внешнему миру, положительно относится к себе и другим, активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх, способен сопереживать неудачам и радоваться успехам других;</li> <li>✓ Обладает развитым воображением, умеет подчиняться правилам;</li> <li>✓ Хорошо понимает устную речь и может выражать в речи свои мысли;</li> <li>✓ Развита мелкая и крупная моторика, может контролировать свои движения и управлять ими, обладает развитой потребностью бегать, прыгать;</li> <li>✓ Способен к волевым усилиям в разных видах деятельности, может следовать правилам безопасного поведения и личной гигиены.</li> </ul>
<p><b>Педагогические задачи</b></p>	<p><b>Направления развития ребенка</b></p>	<p><b>Развитие социально-личностных качеств ребенка</b></p>	<p><b>Планируемые целевые ориентиры</b></p>
<p><b>Ноябрь. 18.11.2024 – 29.11.2024</b></p>			
<p><b>Комплекс №6</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Упражнять в ходьбе и беге по кругу друг за</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ «Физическое развитие» - соблюдение правил безопасного</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ <i>Физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками</i> – сформирована соответствующая возрасту координация движений; проявляет положительное отношение к разнообразным физическим упражнениям,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Уверен в своих силах, открыт внешнему миру, положительно относится к себе и другим, активно</li> </ul>

<p>другом, враспынную, используя всю площадь зала, в ходьбе по уменьшенной площади опоры, в подлезании на четвереньках под дугу;</p> <p>✓ Учить ходить змейкой, прыгать в обруч, бросать и ловить мяч, отбивать мяч от пола;</p> <p>✓ Закреплять умение бросать мяч двумя руками из-за головы вдаль.</p>	<p>поведения при выполнении упражнений, участия в играх, использовании спортивного инвентаря;</p> <p>✓ «Социально-коммуникативное развитие» - участие в играх, общение со взрослыми, сверстниками в игровой деятельности.</p>	<p>стремится к самостоятельности в двигательной деятельности, избирателен по отношению к некоторым двигательным действиям и подвижным играм;</p> <p>✓ <i>Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками</i> – подражает действиям взрослого, комментирует действия в процессе совместной игры; проявляет интерес к сверстникам, взаимодействию в игре;</p> <p>✓ <i>Способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения</i> – освоил некоторые нормы и правила поведения, связанные с определенными разрешениями и запретами, может увидеть несоответствие поведения другого ребенка нормам и правилам поведения; испытывает удовлетворение от одобрения правильных действий взрослыми;</p> <p>✓ <i>Способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту</i> – активно участвует в разнообразных видах деятельности (играх, двигательных упражнениях);</p> <p>✓ <i>Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности</i> – внимательно вслушивается в речь и указания взрослого, принимает образец.</p> <p>✓ <i>Эмоционально отзывчивый</i> – различает эмоциональное состояние людей.</p>	<p>взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх, способен сопереживать неудачам и радоваться успехам других;</p> <p>✓ Обладает развитым воображением, умеет подчиняться правилам;</p> <p>✓ Хорошо понимает устную речь и может выражать в речи свои мысли;</p> <p>✓ Развита мелкая и крупная моторика, может контролировать свои движения и управлять ими, обладает развитой потребностью бегать, прыгать;</p> <p>✓ Способен к волевым усилиям в разных видах деятельности, может следовать правилам безопасного поведения и личной гигиены.</p>
<p><b>Педагогические задачи</b></p>	<p><b>Направления развития ребенка</b></p>	<p><b>Развитие социально-личностных качеств ребенка</b></p>	<p><b>Планируемые целевые ориентиры</b></p>
<p><b>Декабрь. 02.12.2024 – 13.12.2024</b></p>			
<p><b>Комплекс №7</b></p> <p>✓ Упражнять в ходьбе и беге враспынную, используя всю площадь зала, с остановкой по сигналу, в прокатывании мяча;</p>	<p>✓ «Физическое развитие» - соблюдение правил безопасного поведения при выполнении упражнений, участия в играх,</p>	<p>✓ <i>Физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками</i> – сформирована соответствующая возрасту координация движений; проявляет положительное отношение к разнообразным физическим упражнениям, стремится к самостоятельности в двигательной деятельности, избирателен по отношению к некоторым двигательным действиям и подвижным играм;</p>	<p>✓ Уверен в своих силах, открыт внешнему миру, положительно относится к себе и другим, активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх, способен</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Закреплять умение ходить змейкой, прыгать с небольшой высоты;</li> <li>✓ Учить сохранять устойчивое равновесие при ходьбе по скамье;</li> <li>✓ Развивать ловкость и глазомер.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>использовании спортивного инвентаря;</li> <li>✓ «Социально-коммуникативное развитие» - участие в играх, общение со взрослыми, сверстниками в игровой деятельности.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ <i>Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками</i> – подражает действиям взрослого, комментирует действия в процессе совместной игры; проявляет интерес к сверстникам, взаимодействию в игре;</li> <li>✓ <i>Способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения</i> – освоил некоторые нормы и правила поведения, связанные с определенными разрешениями и запретами, может увидеть несоответствие поведения другого ребенка нормам и правилам поведения; испытывает удовлетворение от одобрения правильных действий взрослыми;</li> <li>✓ <i>Способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту</i> – активно участвует в разнообразных видах деятельности (играх, двигательных упражнениях);</li> <li>✓ <i>Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности</i> – внимательно вслушивается в речь и указания взрослого, принимает образец.</li> <li>✓ <i>Эмоционально отзывчивый</i> – различает эмоциональное состояние людей.</li> <li>✓ <i>Любознательный, активный</i> – проявляет интерес к миру, потребность в познавательном общении, стремится к наблюдению, в совместной с педагогом деятельности переживает чувство удивления, радости познания мира.</li> <li>✓ <i>Имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе</i> – осознает свои отдельные умения и действия, которые освоены.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>сопереживать неудачам и радоваться успехам других;</li> <li>✓ Обладает развитым воображением, умеет подчиняться правилам;</li> <li>✓ Хорошо понимает устную речь и может выражать в речи свои мысли;</li> <li>✓ Развита мелкая и крупная моторика, может контролировать свои движения и управлять ими, обладает развитой потребностью бегать, прыгать;</li> <li>✓ Способен к волевым усилиям в разных видах деятельности, может следовать правилам безопасного поведения и личной гигиены.</li> </ul>
<p><b>Педагогические задачи</b></p>	<p><b>Направления развития ребенка</b></p>	<p><b>Развитие социально-личностных качеств ребенка</b></p>	<p><b>Планируемые целевые ориентиры</b></p>
<p><b>Декабрь. 16.12.2024 – 31.12.2024</b></p>			
<p><b>Комплекс №8</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Учить построению парами и ходьбе в паре,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ «Физическое развитие» - соблюдение правил безопасного</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ <i>Физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками</i> – сформирована соответствующая возрасту координация движений; проявляет положительное отношение к разнообразным физическим упражнениям,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Уверен в своих силах, открыт внешнему миру, положительно относится к себе и другим, активно</li> </ul>

<p>пролезать в обруч на четвереньках;</p> <p>✓ Закреплять умение правильно координировать движение рук и ног, метать;</p> <p>✓ Упражнять в сохранении равновесия при ходьбе по скамье, в прыжках на двух ногах с продвижением вперед.</p>	<p>поведения при выполнении упражнений, участия в играх, использовании спортивного инвентаря;</p> <p>✓ «Социально-коммуникативное развитие» - участие в играх, общение со взрослыми, сверстниками в игровой деятельности.</p>	<p>стремится к самостоятельности в двигательной деятельности, избирателен по отношению к некоторым двигательным действиям и подвижным играм;</p> <p>✓ <i>Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками</i> – подражает действиям взрослого, комментирует действия в процессе совместной игры; проявляет интерес к сверстникам, взаимодействию в игре;</p> <p>✓ <i>Способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения</i> – освоил некоторые нормы и правила поведения, связанные с определенными разрешениями и запретами, может увидеть несоответствие поведения другого ребенка нормам и правилам поведения; испытывает удовлетворение от одобрения правильных действий взрослыми;</p> <p>✓ <i>Способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту</i> – активно участвует в разнообразных видах деятельности (играх, двигательных упражнениях);</p> <p>✓ <i>Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности</i> – внимательно вслушивается в речь и указания взрослого, принимает образец.</p> <p>✓ <i>Эмоционально отзывчивый</i> – различает эмоциональное состояние людей.</p> <p>✓ <i>Любознательный, активный</i> – проявляет интерес к миру, потребность в познавательном общении, стремится к наблюдению, в совместной с педагогом деятельности переживает чувство удивления, радости познания мира.</p> <p>✓ <i>Имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе</i> – осознает свои отдельные умения и действия, которые освоены.</p>	<p>взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх, способен сопереживать неудачам и радоваться успехам других;</p> <p>✓ Обладает развитым воображением, умеет подчиняться правилам;</p> <p>✓ Хорошо понимает устную речь и может выражать в речи свои мысли;</p> <p>✓ Развита мелкая и крупная моторика, может контролировать свои движения и управлять ими, обладает развитой потребностью бегать, прыгать;</p> <p>✓ Способен к волевым усилиям в разных видах деятельности, может следовать правилам безопасного поведения и личной гигиены.</p>
<p><b>Педагогические задачи</b></p>	<p><b>Направления развития ребенка</b></p>	<p><b>Развитие социально-личностных качеств ребенка</b></p>	<p><b>Планируемые целевые ориентиры</b></p>
<p><b>Январь. 09.01.2025 – 17.01.2025</b></p>			

<p><b>Комплекс №9</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Упражнять в ходьбе и беге враспынную, в ходьбе парами, с высоким подниманием бедра, в метании, лазании;</li> <li>✓ Закреплять умение детей прыгать в глубину;</li> <li>✓ Учить правильно приземляться (<i>на обе ноги сразу, сгибая ноги в коленях, смотреть вперед при приземлении</i>), перебрасывать мяч друг другу в парах.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ «Физическое развитие» - соблюдение правил безопасного поведения при выполнении упражнений, участия в играх, использовании спортивного инвентаря;</li> <li>✓ «Социально-коммуникативное развитие» - участие в играх, общение со взрослыми, сверстниками в игровой деятельности.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ <i>Физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками</i> – сформирована соответствующая возрасту координация движений; проявляет положительное отношение к разнообразным физическим упражнениям, стремится к самостоятельности в двигательной деятельности, избирателен по отношению к некоторым двигательным действиям и подвижным играм;</li> <li>✓ <i>Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками</i> – подражает действиям взрослого, комментирует действия в процессе совместной игры; проявляет интерес к сверстникам, взаимодействию в игре;</li> <li>✓ <i>Способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения</i> – освоил некоторые нормы и правила поведения, связанные с определенными разрешениями и запретами, может увидеть несоответствие поведения другого ребенка нормам и правилам поведения; испытывает удовлетворение от одобрения правильных действий взрослыми;</li> <li>✓ <i>Способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту</i> – активно участвует в разнообразных видах деятельности (играх, двигательных упражнениях);</li> <li>✓ <i>Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности</i> – внимательно вслушивается в речь и указания взрослого, принимает образец.</li> <li>✓ <i>Эмоционально отзывчивый</i> – различает эмоциональное состояние людей.</li> <li>✓ <i>Любознательный, активный</i> – проявляет интерес к миру, потребность в познавательном общении, стремится к наблюдению, в совместной с педагогом деятельности переживает чувство удивления, радости познания мира.</li> <li>✓ <i>Имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе</i> – осознает свои отдельные умения и действия, которые освоены.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Уверен в своих силах, открыт внешнему миру, положительно относится к себе и другим, активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх, способен сопереживать неудачам и радоваться успехам других;</li> <li>✓ Обладает развитым воображением, умеет подчиняться правилам;</li> <li>✓ Хорошо понимает устную речь и может выражать в речи свои мысли;</li> <li>✓ Развита мелкая и крупная моторика, может контролировать свои движения и управлять ими, обладает развитой потребностью бегать, прыгать;</li> <li>✓ Способен к волевым усилиям в разных видах деятельности, может следовать правилам безопасного поведения и личной гигиены.</li> </ul>
---	--	--	--

Педагогические задачи	Направления развития ребенка	Развитие социально-личностных качеств ребенка	Планируемые целевые ориентиры
<b>Январь. 20.01.2025 – 31.01.2025</b>			
<p><b>Комплекс №10</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Учить ходить переменным шагом через шнуры;</li> <li>✓ Упражнять в прыжках из обруча в обруч, в прокатывании мяча между предметами, в подлезании под дугу;</li> <li>✓ Развивать глазомер и ловкость.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ «Физическое развитие» - соблюдение правил безопасного поведения при выполнении упражнений, участия в играх, использовании спортивного инвентаря;</li> <li>✓ «Социально-коммуникативное развитие» - участие в играх, общение со взрослыми, сверстниками в игровой деятельности.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ <i>Физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками</i> – сформирована соответствующая возрасту координация движений; проявляет положительное отношение к разнообразным физическим упражнениям, стремится к самостоятельности в двигательной деятельности, избирателен по отношению к некоторым двигательным действиям и подвижным играм;</li> <li>✓ <i>Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками</i> – подражает действиям взрослого, комментирует действия в процессе совместной игры; проявляет интерес к сверстникам, взаимодействию в игре;</li> <li>✓ <i>Способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения</i> – освоил некоторые нормы и правила поведения, связанные с определенными разрешениями и запретами, может увидеть несоответствие поведения другого ребенка нормам и правилам поведения; испытывает удовлетворение от одобрения правильных действий взрослыми;</li> <li>✓ <i>Способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту</i> – активно участвует в разнообразных видах деятельности (играх, двигательных упражнениях);</li> <li>✓ <i>Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности</i> – внимательно вслушивается в речь и указания взрослого, принимает образец.</li> <li>✓ <i>Эмоционально отзывчивый</i> – различает эмоциональное состояние людей.</li> <li>✓ <i>Любознательный, активный</i> – проявляет интерес к миру, потребность в познавательном общении, стремится к наблюдению, в совместной с педагогом деятельности переживает чувство удивления, радости познания мира.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Уверен в своих силах, открыт внешнему миру, положительно относится к себе и другим, активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх, способен сопереживать неудачам и радоваться успехам других;</li> <li>✓ Обладает развитым воображением, умеет подчиняться правилам;</li> <li>✓ Хорошо понимает устную речь и может выразить в речи свои мысли;</li> <li>✓ Развита мелкая и крупная моторика, может контролировать свои движения и управлять ими, обладает развитой потребностью бегать, прыгать;</li> <li>✓ Способен к волевым усилиям в разных видах деятельности, может следовать правилам безопасного поведения и личной гигиены.</li> </ul>

		✓ <i>Имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе – осознает свои отдельные умения и действия, которые освоены.</i>	
Педагогические задачи	Направления развития ребенка	Развитие социально-личностных качеств ребенка	Планируемые целевые ориентиры
<b>Февраль. 03.02.2025 – 14.02.2025</b>			
<p><b>Комплекс №11</b></p> <p>✓ Закреплять умения правильно координировать движения рук и ног, сохранять равновесие при ходьбе по скамье;</p> <p>✓ Упражнять в мягком приземлении при прыжках с продвижением вперед, в отбивании мяча о пол, в прокатывании мяча друг другу, стоя на коленях, в подлезании под палку.</p>	<p>✓ «Физическое развитие» - соблюдение правил безопасного поведения при выполнении упражнений, участии в играх, использовании спортивного инвентаря;</p> <p>✓ «Социально-коммуникативное развитие» - участие в играх, общение со взрослыми, сверстниками в игровой деятельности.</p>	<p>✓ <i>Физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками – сформирована соответствующая возрасту координация движений; проявляет положительное отношение к разнообразным физическим упражнениям, стремится к самостоятельности в двигательной деятельности, избирателен по отношению к некоторым двигательным действиям и подвижным играм;</i></p> <p>✓ <i>Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками – подражает действиям взрослого, комментирует действия в процессе совместной игры; проявляет интерес к сверстникам, взаимодействию в игре;</i></p> <p>✓ <i>Способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения – освоил некоторые нормы и правила поведения, связанные с определенными разрешениями и запретами, может увидеть несоответствие поведения другого ребенка нормам и правилам поведения; испытывает удовлетворение от одобрения правильных действий взрослыми;</i></p> <p>✓ <i>Способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту – активно участвует в разнообразных видах деятельности (играх, двигательных упражнениях);</i></p> <p>✓ <i>Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности – внимательно вслушивается в речь и указания взрослого, принимает образец.</i></p> <p>✓ <i>Эмоционально отзывчивый – различает эмоциональное состояние людей.</i></p>	<p>✓ Уверен в своих силах, открыт внешнему миру, положительно относится к себе и другим, активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх, способен сопереживать неудачам и радоваться успехам других;</p> <p>✓ Обладает развитым воображением, умеет подчиняться правилам;</p> <p>✓ Хорошо понимает устную речь и может выразить в речи свои мысли;</p> <p>✓ Развита мелкая и крупная моторика, может контролировать свои движения и управлять ими, обладает развитой потребностью бегать, прыгать;</p> <p>✓ Способен к волевым усилиям в разных видах деятельности, может следовать правилам безопасного поведения и личной гигиены.</p>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ <i>Любознательный, активный</i> – проявляет интерес к миру, потребность в познавательном общении, стремится к наблюдению, в совместной с педагогом деятельности переживает чувство удивления, радости познания мира.</li> <li>✓ <i>Имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе</i> – осознает свои отдельные умения и действия, которые освоены.</li> </ul>	
<b>Педагогические задачи</b>	<b>Направления развития ребенка</b>	<b>Развитие социально-личностных качеств ребенка</b>	<b>Планируемые целевые ориентиры</b>
<b>Февраль. 17.02.2025 – 28.02.2025</b>			
<p><b>Комплекс №12</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Закреплять умение ходить с перешагиванием через препятствия;</li> <li>✓ Упражнять в прокатывании мяча по скамейке, в ползании на четвереньках.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ «Физическое развитие» - соблюдение правил безопасного поведения при выполнении упражнений, участии в играх, использовании спортивного инвентаря;</li> <li>✓ «Социально-коммуникативное развитие» - участие в играх, общение со взрослыми, сверстниками в игровой деятельности.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ <i>Физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками</i> – сформирована соответствующая возрасту координация движений; проявляет положительное отношение к разнообразным физическим упражнениям, стремится к самостоятельности в двигательной деятельности, избирателен по отношению к некоторым двигательным действиям и подвижным играм.</li> <li>✓ <i>Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками</i> – подражает действиям взрослого, комментирует действия в процессе совместной игры; проявляет интерес к сверстникам, взаимодействию в игре.</li> <li>✓ <i>Способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения</i> – освоил некоторые нормы и правила поведения, связанные с определенными разрешениями и запретами, может увидеть несоответствие поведения другого ребенка нормам и правилам поведения; испытывает удовлетворение от одобрения правильных действий взрослыми.</li> <li>✓ <i>Способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту</i> – активно участвует в разнообразных видах деятельности (<i>играх, двигательных упражнениях</i>).</li> <li>✓ <i>Любознательный, активный</i> – проявляет интерес к миру, потребность в познавательном общении, стремится к</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Уверен в своих силах, открыт внешнему миру, положительно относится к себе и другим, активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх, способен сопереживать неудачам и радоваться успехам других;</li> <li>✓ Обладает развитым воображением, умеет подчиняться правилам;</li> <li>✓ Хорошо понимает устную речь и может выразить в речи свои мысли;</li> <li>✓ Развита мелкая и крупная моторика, может контролировать свои движения и управлять ими, обладает развитой потребностью бегать, прыгать;</li> <li>✓ Способен к волевым усилиям в разных видах деятельности,</li> </ul>

		<p>наблюдению, в совместной с педагогом деятельности переживает чувство удивления, радости познания мира.</p> <p>✓ <i>Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности</i> – внимательно вслушивается в речь и указания взрослого, принимает образец.</p> <p>✓ <i>Любознательный, активный</i> – проявляет потребность в познавательном общении.</p>	<p>может следовать правилам безопасного поведения и личной гигиены.</p>
<b>Педагогические задачи</b>	<b>Направления развития ребенка</b>	<b>Развитие социально-личностных качеств ребенка</b>	<b>Планируемые целевые ориентиры</b>
<b>Март. 03.03.2025 – 14.03.2025</b>			
<p><b>Комплекс №13</b></p> <p>✓ Учить ходить по шнуру, прыгать в длину с места, отбивать мяч о пол и ловить его двумя руками после удара об стену, лазать по наклонной лестнице</p> <p>✓ Упражнять в ходьбе парами, беге враспынную.</p>	<p>✓ «Физическое развитие» - соблюдение правил безопасного поведения при выполнении упражнений, участии в играх, использовании спортивного инвентаря.</p> <p>✓ «Социально-коммуникативное развитие» - участие в играх, общение со взрослыми, сверстниками в игровой деятельности.</p>	<p>✓ <i>Физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками</i> – сформирована соответствующая возрасту координация движений; проявляет положительное отношение к разнообразным физическим упражнениям, стремится к самостоятельности в двигательной деятельности, избирателен по отношению к некоторым двигательным действиям и подвижным играм.</p> <p>✓ <i>Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками</i> – подражает действиям взрослого, комментирует действия в процессе совместной игры; проявляет интерес к сверстникам, взаимодействию в игре.</p> <p>✓ <i>Способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения</i> – освоил некоторые нормы и правила поведения, связанные с определенными разрешениями и запретами, может увидеть несоответствие поведения другого ребенка нормам и правилам поведения; испытывает удовлетворение от одобрения правильных действий взрослыми.</p> <p>✓ <i>Способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту</i> – активно участвует в разнообразных видах деятельности (<i>играх, двигательных упражнениях</i>).</p> <p>✓ <i>Любознательный, активный</i> – проявляет интерес к миру, потребность в познавательном общении, стремится к</p>	<p>✓ Уверен в своих силах, открыт внешнему миру, положительно относится к себе и другим, активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх, способен сопереживать неудачам и радоваться успехам других;</p> <p>✓ Обладает развитым воображением, умеет подчиняться правилам;</p> <p>✓ Хорошо понимает устную речь и может выражать в речи свои мысли;</p> <p>✓ Развита мелкая и крупная моторика, может контролировать свои движения и управлять ими, обладает развитой потребностью бегать, прыгать;</p> <p>✓ Способен к волевым усилиям в разных видах деятельности,</p>

		<p>наблюдению, в совместной с педагогом деятельности переживает чувство удивления, радости познания мира.</p> <p>✓ <i>Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности</i> – внимательно вслушивается в речь и указания взрослого, принимает образец.</p> <p>✓ <i>Любознательный, активный</i> – проявляет потребность в познавательном общении.</p>	<p>может следовать правилам безопасного поведения и личной гигиены.</p>
<b>Педагогические задачи</b>	<b>Направления развития ребенка</b>	<b>Развитие социально-личностных качеств ребенка</b>	<b>Планируемые целевые ориентиры</b>
<b>Март. 17.03.2025 – 31.03.2025</b>			

<p><b>Комплекс №14</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Упражнять в ходьбе колонной по одному с разворотом в противоположную сторону по сигналу воспитателя, в прыжках в длину с места, в лазании по наклонной лестнице, в прокатывании и сбивании мячом кегли;</li> <li>✓ Учить ходить по шнуру, приставляя пятку одной ноги к носку другой.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ «Физическое развитие» - соблюдение правил безопасного поведения при выполнении упражнений, участии в играх, использовании спортивного инвентаря;</li> <li>✓ «Социально-коммуникативное развитие» - участие в играх, общении со взрослыми, сверстниками в игровой деятельности.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ <i>Физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками</i> – сформирована соответствующая возрасту координация движений; проявляет положительное отношение к разнообразным физическим упражнениям, стремится к самостоятельности в двигательной деятельности, избирателен по отношению к некоторым двигательным действиям и подвижным играм.</li> <li>✓ <i>Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками</i> – подражает действиям взрослого, комментирует действия в процессе совместной игры; проявляет интерес к сверстникам, взаимодействию в игре.</li> <li>✓ <i>Способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения</i> – освоил некоторые нормы и правила поведения, связанные с определенными разрешениями и запретами, может увидеть несоответствие поведения другого ребенка нормам и правилам поведения; испытывает удовлетворение от одобрения правильных действий взрослыми.</li> <li>✓ <i>Способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту</i> – активно участвует в разнообразных видах деятельности (<i>играх, двигательных упражнениях</i>).</li> <li>✓ <i>Любознательный, активный</i> – проявляет интерес к миру, потребность в познавательном общении, стремится к наблюдению, в совместной с педагогом деятельности переживает чувство удивления, радости познания мира.</li> <li>✓ <i>Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности</i> – внимательно вслушивается в речь и указания взрослого, принимает образец.</li> <li>✓ <i>Любознательный, активный</i> – проявляет потребность в познавательном общении.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Уверен в своих силах, открыт внешнему миру, положительно относится к себе и другим, активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх, способен сопереживать неудачам и радоваться успехам других;</li> <li>✓ Обладает развитым воображением, умеет подчиняться правилам;</li> <li>✓ Хорошо понимает устную речь и может выражать в речи свои мысли;</li> <li>✓ Развита мелкая и крупная моторика, может контролировать свои движения и управлять ими, обладает развитой потребностью бегать, прыгать;</li> <li>✓ Способен к волевым усилиям в разных видах деятельности, может следовать правилам безопасного поведения и личной гигиены.</li> </ul>
<p><b>Педагогические задачи</b></p>	<p><b>Направления развития ребенка</b></p>	<p><b>Развитие социально-личностных качеств ребенка</b></p>	<p><b>Планируемые целевые ориентиры</b></p>
<p><b>Апрель. 01.04.2025 – 14.04.2025</b></p>			

<p><b>Комплекс №15</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Упражнять в ходьбе и беге, в прыжках, в метании, в лазании по наклонной лестнице;</li> <li>✓ Учить сохранять равновесие при ходьбе по гимнастической скамейке.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ «Физическое развитие» - соблюдение правил безопасного поведения при выполнении упражнений, участии в играх, использовании спортивного инвентаря;</li> <li>✓ «Социально-коммуникативное развитие» - участие в играх, общение со взрослыми, сверстниками в игровой деятельности.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ <i>Физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками</i> – сформирована соответствующая возрасту координация движений; проявляет положительное отношение к разнообразным физическим упражнениям, стремится к самостоятельности в двигательной деятельности, избирателен по отношению к некоторым двигательным действиям и подвижным играм.</li> <li>✓ <i>Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками</i> – подражает действиям взрослого, комментирует действия в процессе совместной игры; проявляет интерес к сверстникам, взаимодействию в игре.</li> <li>✓ <i>Способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения</i> – освоил некоторые нормы и правила поведения, связанные с определенными разрешениями и запретами, может увидеть несоответствие поведения другого ребенка нормам и правилам поведения; испытывает удовлетворение от одобрения правильных действий взрослыми.</li> <li>✓ <i>Способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту</i> – активно участвует в разнообразных видах деятельности (<i>играх, двигательных упражнениях</i>).</li> <li>✓ <i>Любознательный, активный</i> – проявляет интерес к миру, потребность в познавательном общении, стремится к наблюдению, в совместной с педагогом деятельности переживает чувство удивления, радости познания мира.</li> <li>✓ <i>Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности</i> – внимательно вслушивается в речь и указания взрослого, принимает образец.</li> <li>✓ <i>Любознательный, активный</i> – проявляет потребность в познавательном общении.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Уверен в своих силах, открыт внешнему миру, положительно относится к себе и другим, активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх, способен сопереживать неудачам и радоваться успехам других;</li> <li>✓ Обладает развитым воображением, умеет подчиняться правилам;</li> <li>✓ Хорошо понимает устную речь и может выражать в речи свои мысли;</li> <li>✓ Развита мелкая и крупная моторика, может контролировать свои движения и управлять ими, обладает развитой потребностью бегать, прыгать;</li> <li>✓ Способен к волевым усилиям в разных видах деятельности, может следовать правилам безопасного поведения и личной гигиены.</li> </ul>
<p><b>Педагогические задачи</b></p>	<p><b>Направления развития ребенка</b></p>	<p><b>Развитие социально-личностных качеств ребенка</b></p>	<p><b>Планируемые целевые ориентиры</b></p>
<p><b>Апрель. 15.04.2025 – 30.04.2025</b></p>			

<p><b>Комплекс №16</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Упражнять в ходьбе и беге друг за другом по кругу, враспынную, в ползании по скамейке на четвереньках;</li> <li>✓ Закреплять умение бросать мяч вверх и ловить его, отбивать мяч о пол, мягко приземляться при выполнении прыжка в длину с места;</li> <li>✓ Учить перебрасывать мяч через веревку.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ «Физическое развитие» - соблюдение правил безопасного поведения при выполнении упражнений, участия в играх, использовании спортивного инвентаря;</li> <li>✓ «Социально-коммуникативное развитие» - участие в играх, общение со взрослыми, сверстниками в игровой деятельности.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ <i>Физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками</i> – сформирована соответствующая возрасту координация движений; проявляет положительное отношение к разнообразным физическим упражнениям, стремится к самостоятельности в двигательной деятельности, избирателен по отношению к некоторым двигательным действиям и подвижным играм.</li> <li>✓ <i>Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками</i> – подражает действиям взрослого, комментирует действия в процессе совместной игры; проявляет интерес к сверстникам, взаимодействию в игре.</li> <li>✓ <i>Способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения</i> – освоил некоторые нормы и правила поведения, связанные с определенными разрешениями и запретами, может увидеть несоответствие поведения другого ребенка нормам и правилам поведения; испытывает удовлетворение от одобрения правильных действий взрослыми.</li> <li>✓ <i>Способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту</i> – активно участвует в разнообразных видах деятельности (<i>играх, двигательных упражнениях</i>).</li> <li>✓ <i>Любознательный, активный</i> – проявляет интерес к миру, потребность в познавательном общении, стремится к наблюдению, в совместной с педагогом деятельности переживает чувство удивления, радости познания мира.</li> <li>✓ <i>Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности</i> – внимательно вслушивается в речь и указания взрослого, принимает образец.</li> <li>✓ <i>Любознательный, активный</i> – проявляет потребность в познавательном общении.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Уверен в своих силах, открыт внешнему миру, положительно относится к себе и другим, активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх, способен сопереживать неудачам и радоваться успехам других;</li> <li>✓ Обладает развитым воображением, умеет подчиняться правилам;</li> <li>✓ Хорошо понимает устную речь и может выражать в речи свои мысли;</li> <li>✓ Развита мелкая и крупная моторика, может контролировать свои движения и управлять ими, обладает развитой потребностью бегать, прыгать;</li> <li>✓ Способен к волевым усилиям в разных видах деятельности, может следовать правилам безопасного поведения и личной гигиены.</li> </ul>
<p><b>Педагогические задачи</b></p>	<p><b>Направления развития ребенка</b></p>	<p><b>Развитие социально-личностных качеств ребенка</b></p>	<p><b>Планируемые целевые ориентиры</b></p>
<p><b>Май. 05.05.2025 – 16.05.2025</b></p>			

<p><b>Комплекс №17</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Упражнять в ходьбе и беге парами с разворотом в противоположную сторону, в подлезании под шнур, в перепрыгивании через шнур;</li> <li>✓ Учить ходить и бегать со сменой ведущего;</li> <li>✓ Закреплять умения энергично катать мяч по полу, не отрывая от него рук, бросать мяч от груди.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ «Физическое развитие» - соблюдение правил безопасного поведения при выполнении упражнений, участия в играх, использовании спортивного инвентаря;</li> <li>✓ «Социально-коммуникативное развитие» - участие в играх, общение со взрослыми, сверстниками в игровой деятельности.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ <i>Физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками</i> – сформирована соответствующая возрасту координация движений; проявляет положительное отношение к разнообразным физическим упражнениям, стремится к самостоятельности в двигательной деятельности, избирателен по отношению к некоторым двигательным действиям и подвижным играм.</li> <li>✓ <i>Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками</i> – подражает действиям взрослого, комментирует действия в процессе совместной игры; проявляет интерес к сверстникам, взаимодействию в игре.</li> <li>✓ <i>Способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения</i> – освоил некоторые нормы и правила поведения, связанные с определенными разрешениями и запретами, может увидеть несоответствие поведения другого ребенка нормам и правилам поведения; испытывает удовлетворение от одобрения правильных действий взрослыми.</li> <li>✓ <i>Способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту</i> – активно участвует в разнообразных видах деятельности (<i>играх, двигательных упражнениях</i>)</li> <li>✓ <i>Любознательный, активный</i> – проявляет интерес к миру, потребность в познавательном общении, стремится к наблюдению, в совместной с педагогом деятельности переживает чувство удивления, радости познания мира.</li> <li>✓ <i>Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности</i> – внимательно вслушивается в речь и указания взрослого, принимает образец.</li> <li>✓ <i>Любознательный, активный</i> – проявляет потребность в познавательном общении.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Уверен в своих силах, открыт внешнему миру, положительно относится к себе и другим, активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх, способен сопереживать неудачам и радоваться успехам других;</li> <li>✓ Обладает развитым воображением, умеет подчиняться правилам;</li> <li>✓ Хорошо понимает устную речь и может выражать в речи свои мысли;</li> <li>✓ Развита мелкая и крупная моторика, может контролировать свои движения и управлять ими, обладает развитой потребностью бегать, прыгать;</li> <li>✓ Способен к волевым усилиям в разных видах деятельности, может следовать правилам безопасного поведения и личной гигиены.</li> </ul>
<p><b>Педагогические задачи</b></p>	<p><b>Направления развития ребенка</b></p>	<p><b>Развитие социально-личностных качеств ребенка</b></p>	<p><b>Планируемые целевые ориентиры</b></p>
<p align="center"><b>Май. 19.05.2025 – 30.05.2025. Мониторинг.</b></p>			

<p><b>Комплекс №18</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Упражнять в ходьбе и беге враспынную с нахождением своего места, в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе на повышенной опоре, в подбрасывании мяча вверх и ловле его двумя руками;</li> <li>✓ Развивать ловкость;</li> <li>✓ Воспитывать смелость.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ «Физическое развитие» - соблюдение правил безопасного поведения при выполнении упражнений, участии в играх, использовании спортивного инвентаря;</li> <li>✓ «Социально-коммуникативное развитие» - участие в играх, общение со взрослыми, сверстниками в игровой деятельности.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ <i>Физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками</i> – сформирована соответствующая возрасту координация движений; проявляет положительное отношение к разнообразным физическим упражнениям, стремится к самостоятельности в двигательной деятельности, избирателен по отношению к некоторым двигательным действиям и подвижным играм.</li> <li>✓ <i>Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками</i> – подражает действиям взрослого, комментирует действия в процессе совместной игры; проявляет интерес к сверстникам, взаимодействию в игре.</li> <li>✓ <i>Способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения</i> – освоил некоторые нормы и правила поведения, связанные с определенными разрешениями и запретами, может увидеть несоответствие поведения другого ребенка нормам и правилам поведения; испытывает удовлетворение от одобрения правильных действий взрослыми.</li> <li>✓ <i>Способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту</i> – активно участвует в разнообразных видах деятельности (<i>играх, двигательных упражнениях</i>).</li> <li>✓ <i>Любознательный, активный</i> – проявляет интерес к миру, потребность в познавательном общении, стремится к наблюдению, в совместной с педагогом деятельности переживает чувство удивления, радости познания мира.</li> <li>✓ <i>Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности</i> – внимательно вслушивается в речь и указания взрослого, принимает образец.</li> <li>✓ <i>Любознательный, активный</i> – проявляет потребность в познавательном общении..</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Уверен в своих силах, открыт внешнему миру, положительно относится к себе и другим, активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх, способен сопереживать неудачам и радоваться успехам других;</li> <li>✓ Обладает развитым воображением, умеет подчиняться правилам;</li> <li>✓ Хорошо понимает устную речь и может выражать в речи свои мысли;</li> <li>✓ Развита мелкая и крупная моторика, может контролировать свои движения и управлять ими, обладает развитой потребностью бегать, прыгать;</li> <li>✓ Способен к волевым усилиям в разных видах деятельности, может следовать правилам безопасного поведения и личной гигиены.</li> </ul>
--	--	---	--

## СРЕДНЯЯ ГРУППА

Педагогические задачи	Направления развития ребенка	Развитие социально-личностных качеств ребенка	Планируемые целевые ориентиры
<b>Сентябрь. 02.09.2024 – 13.09. 2024. Мониторинг.</b>			
<p style="text-align: center;"><b>Комплекс №1</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Упражнять в равновесии при выполнении прыжков в высоту до предмета, в лазании, в бросании мяча вдаль двумя руками из-за головы, от груди, из разных положений.</li> <li>✓ Закреплять умения метать вдаль правой и левой рукой от плеча, катать обруч между предметами.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ «Физическое развитие» - сохранение и укрепление физического здоровья посредством участия в играх, выполнения физических упражнений, безопасное поведение в условиях специально организованной и самостоятельной деятельности;</li> <li>✓ «Социально-коммуникативное развитие» - доброжелательное отношение между детьми в процессе игрового взаимодействия, следование игровым правилам в подвижных играх, ситуативно-деловое общение со сверстниками в процессе деятельности, проявление адекватной реакции на эмоции других людей, использование вариативных форм приветствия, прощания, обращения с просьбой.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Физически развитый, овладевший основными КГН – испытывает острую потребность в движении, видит необходимость выполнения определенных действий;</li> <li>✓ Эмоционально-отзывчивый – откликается на эмоции других людей, использует в речи слова участия, эмоционального сочувствия, сострадания для поддержания сотрудничества, установления отношений со сверстниками и взрослыми;</li> <li>✓ Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками – самостоятельно выполняет знакомые правила общения со взрослыми, проявляя уважение к старшим, стремится к самовыражению в деятельности, признанию и уважению сверстников;</li> <li>✓ Способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий общепринятые нормы и правила поведения – владеет разными способами деятельности, проявляет самостоятельность к самовыражению, с помощью взрослого может наметить действия, направленные на достижение конкретной цели;</li> <li>✓ Способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту – может применять усвоенные знания и способы деятельности для решения несложных задач, поставленных взрослым, доброжелателен в общении со сверстниками в совместных делах, проявляет интерес к разным видам деятельности, активно участвует в них;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Уверен в своих силах, открыт внешнему миру, положительно относится к себе и другим, активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх, способен сопереживать неудачам и радоваться успехам других;</li> <li>✓ Обладает развитым воображением, умеет подчиняться правилам;</li> <li>✓ Хорошо понимает устную речь и может выразить свои мысли;</li> <li>✓ Развита крупная и мелкая моторика, может контролировать свои движения и управлять ими, обладает развитой потребностью бегать, прыгать;</li> <li>✓ Способен к волевым усилиям в разных видах деятельности, может следовать правилам безопасного поведения.</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ <i>Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности</i> – умеет работать по образцу, слушать взрослого и выполнять его задания.</li> <li>✓ <i>Овладевший необходимыми специальными умениями и навыками</i> – сформированы специальные умения и навыки, необходимые для осуществления различных видов детской деятельности.</li> </ul>	
<b>Педагогические задачи</b>	<b>Направления развития ребенка</b>	<b>Развитие социально-личностных качеств ребенка</b>	<b>Планируемые целевые ориентиры</b>
<b>Сентябрь. 16.09.2024 – 30.09.2024</b>			
<p><b>Комплекс №2</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Упражнять в подбрасывании мяча вверх и ловле его, в отбивании мяча о пол и ловле его двумя руками, в равновесии, в прыжках в длину с места, в подлезании под шнур;</li> <li>✓ Закреплять умение бросать мяч из-за головы и ловить его в парах.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ <i>«Физическое развитие»</i> - сохранение и укрепление физического здоровья посредством участия в играх, выполнения физических упражнений, безопасное поведение в условиях специально организованной и самостоятельной деятельности;</li> <li>✓ <i>«Социально-коммуникативное развитие»</i> - доброжелательное отношение между детьми в процессе игрового взаимодействия, следование игровым правилам в подвижных играх, ситуативно-деловое общение со сверстниками в процессе деятельности, проявление адекватной реакции на эмоции других людей, использование вариативных форм приветствия,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ <i>Физически развитый, овладевший основными КГН</i> – испытывает острую потребность в движении, видит необходимость выполнения определенных действий;</li> <li>✓ <i>Эмоционально-отзывчивый</i> – откликается на эмоции других людей, использует в речи слова участия, эмоционального сочувствия, сострадания для поддержания сотрудничества, установления отношений со сверстниками и взрослыми;</li> <li>✓ <i>Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками</i> – самостоятельно выполняет знакомые правила общения со взрослыми, проявляя уважение к старшим, стремится к самовыражению в деятельности, признанию и уважению сверстников;</li> <li>✓ <i>Способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий общепринятые нормы и правила поведения</i> – владеет разными способами деятельности, проявляет самостоятельность к самовыражению, с помощью взрослого может наметить действия, направленные на достижение конкретной цели;</li> <li>✓ <i>Способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту</i> – может применять усвоенные знания и</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Уверен в своих силах, открыт внешнему миру, положительно относится к себе и другим, активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх, способен сопереживать неудачам и радоваться успехам других;</li> <li>✓ Обладает развитым воображением, умеет подчиняться правилам;</li> <li>✓ Хорошо понимает устную речь и может выражать свои мысли;</li> <li>✓ Развита крупная и мелкая моторика, может контролировать свои движения и управлять ими, обладает развитой потребностью бегать, прыгать;</li> </ul>

	прощания, обращения с просьбой.	способы деятельности для решения несложных задач, поставленных взрослым, доброжелателен в общении со сверстниками в совместных делах, проявляет интерес к разным видам деятельности, активно участвует в них; <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ <i>Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности</i> – умеет работать по образцу, слушать взрослого и выполнять его задания.</li> <li>✓ <i>Овладевший необходимыми специальными умениями и навыками</i> – сформированы специальные умения и навыки, необходимые для осуществления различных видов детской деятельности.</li> </ul>	✓ Способен к волевым усилиям в разных видах деятельности, может следовать правилам безопасного поведения.
<b>Педагогические задачи</b>	<b>Направления развития ребенка</b>	<b>Развитие социально-личностных качеств ребенка</b>	<b>Планируемые целевые ориентиры</b>
<b>Октябрь. 01.10.2024 – 14.10.2024</b>			
<b>Комплекс №3</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Упражнять в равновесии, в прыжках в высоту, в прыжках из обруча в обруч, в катании мяча перед собой двумя руками по полу;</li> <li>✓ Закреплять умение прокатывать мяч между двумя линиями, подлезать под веревку, не касаясь руками пола;</li> <li>✓ Учить перебрасывать мяч друг другу по кругу из-за головы.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ «<i>Физическое развитие</i>» - сохранение и укрепление физического здоровья посредством участия в играх, выполнения физических упражнений, безопасное поведение в условиях специально организованной и самостоятельной деятельности;</li> <li>✓ «<i>Социально-коммуникативное развитие</i>» - доброжелательное отношение между детьми в процессе игрового взаимодействия, следование игровым правилам в подвижных играх, ситуативно-деловое общение со сверстниками в процессе деятельности, проявление</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ <i>Физически развитый, овладевший основными КГН</i> – испытывает острую потребность в движении, видит необходимость выполнения определенных действий;</li> <li>✓ <i>Эмоционально-отзывчивый</i> – откликается на эмоции других людей, использует в речи слова участия, эмоционального сочувствия, сострадания для поддержания сотрудничества, установления отношений со сверстниками и взрослыми;</li> <li>✓ <i>Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками</i> – самостоятельно выполняет знакомые правила общения со взрослыми, проявляя уважение к старшим, стремится к самовыражению в деятельности, признанию и уважению сверстников;</li> <li>✓ <i>Способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий общепринятые нормы и правила поведения</i> – владеет разными способами деятельности, проявляет самостоятельность к самовыражению, с помощью</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Уверен в своих силах, открыт внешнему миру, положительно относится к себе и другим, активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх, способен сопереживать неудачам и радоваться успехам других;</li> <li>✓ Обладает развитым воображением, умеет подчиняться правилам;</li> <li>✓ Хорошо понимает устную речь и может выражать свои мысли;</li> <li>✓ Развита крупная и мелкая моторика, может</li> </ul>

	<p>адекватной реакции на эмоции других людей, использование вариативных форм приветствия, прощания, обращения с просьбой.</p>	<p>взрослого может наметить действия, направленные на достижение конкретной цели;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ <i>Способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту</i> – может применять усвоенные знания и способы деятельности для решения несложных задач, поставленных взрослым, доброжелателен в общении со сверстниками в совместных делах, проявляет интерес к разным видам деятельности, активно участвует в них;</li> <li>✓ <i>Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности</i> – умеет работать по образцу, слушать взрослого и выполнять его задания.</li> <li>✓ <i>Овладевший необходимыми специальными умениями и навыками</i> – сформированы специальные умения и навыки, необходимые для осуществления различных видов детской деятельности.</li> </ul>	<p>контролировать свои движения и управлять ими, обладает развитой потребностью бегать, прыгать;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Способен к волевым усилиям в разных видах деятельности, может следовать правилам безопасного поведения.</li> </ul>
<b>Педагогические задачи</b>	<b>Направления развития ребенка</b>	<b>Развитие социально-личностных качеств ребенка</b>	<b>Планируемые целевые ориентиры</b>
<b>Октябрь. 15.10.2024 – 31.10.2024</b>			
<p><b>Комплекс №4</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Учить отбивать мяч о пол одной рукой, бросать из-за головы;</li> <li>✓ Упражнять в равновесии, в прыжках боком с продвижением вперед через веревку.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ «Физическое развитие» - сохранение и укрепление физического здоровья посредством участия в играх, выполнения физических упражнений, безопасное поведение в условиях специально организованной и самостоятельной деятельности;</li> <li>✓ «Социально-коммуникативное развитие» - доброжелательное отношение между детьми в процессе игрового взаимодействия, следование</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ <i>Физически развитый, овладевший основными КГН</i> – испытывает острую потребность в движении, видит необходимость выполнения определенных действий;</li> <li>✓ <i>Эмоционально-отзывчивый</i> – откликается на эмоции других людей, использует в речи слова участия, эмоционального сочувствия, сострадания для поддержания сотрудничества, установления отношений со сверстниками и взрослыми;</li> <li>✓ <i>Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками</i> – самостоятельно выполняет знакомые правила общения со взрослыми, проявляя уважение к старшим, стремится к самовыражению в деятельности, признанию и уважению сверстников;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Уверен в своих силах, открыт внешнему миру, положительно относится к себе и другим, активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх, способен сопереживать неудачам и радоваться успехам других;</li> <li>✓ Обладает развитым воображением, умеет подчиняться правилам;</li> </ul>

	игровым правилам в подвижных играх, ситуативно-деловое общение со сверстниками в процессе деятельности, проявление адекватной реакции на эмоции других людей, использование вариативных форм приветствия, прощания, обращения с просьбой.	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ <i>Способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий общепринятые нормы и правила поведения</i> – владеет разными способами деятельности, проявляет самостоятельность к самовыражению, с помощью взрослого может наметить действия, направленные на достижение конкретной цели;</li> <li>✓ <i>Способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту</i> – может применять усвоенные знания и способы деятельности для решения несложных задач, поставленных взрослым, доброжелателен в общении со сверстниками в совместных делах, проявляет интерес к разным видам деятельности, активно участвует в них;</li> <li>✓ <i>Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности</i> – умеет работать по образцу, слушать взрослого и выполнять его задания.</li> <li>✓ <i>Овладевший необходимыми специальными умениями и навыками</i> – сформированы специальные умения и навыки, необходимые для осуществления различных видов детской деятельности.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Хорошо понимает устную речь и может выражать свои мысли;</li> <li>✓ Развита крупная и мелкая моторика, может контролировать свои движения и управлять ими, обладает развитой потребностью бегать, прыгать;</li> <li>✓ Способен к волевым усилиям в разных видах деятельности, может следовать правилам безопасного поведения.</li> </ul>
<b>Педагогические задачи</b>	<b>Направления развития ребенка</b>	<b>Развитие социально-личностных качеств ребенка</b>	<b>Планируемые целевые ориентиры</b>
<b>Ноябрь. 01.11.2024 – 15.11.2024</b>			
<b>Комплекс №5</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Упражнять в равновесии, в лазании по гимнастической лестнице;</li> <li>✓ Закреплять умения спрыгивать с высоты 20-25 см, прыгать в высоту до предмета, катать мяч</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ <i>«Физическое развитие»</i> - сохранение и укрепление физического здоровья посредством участия в играх, выполнения физических упражнений, безопасное поведение в условиях специально организованной</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ <i>Физически развитый, овладевший основными КГН</i> – испытывает острую потребность в движении, видит необходимость выполнения определенных действий;</li> <li>✓ <i>Эмоционально-отзывчивый</i> – откликается на эмоции других людей, использует в речи слова участия, эмоционального сочувствия, сострадания для поддержания сотрудничества, установления отношений со сверстниками и взрослыми;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Уверен в своих силах, открыт внешнему миру, положительно относится к себе и другим, активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх,</li> </ul>

<p>друг другу, лазать по гимнастической лестнице;</p> <p>✓ Развивать мелкие мышцы рук.</p>	<p>и самостоятельной деятельности;</p> <p>✓ «Социально-коммуникативное развитие» - доброжелательное отношение между детьми в процессе игрового взаимодействия, следование игровым правилам в подвижных играх, ситуативно-деловое общение со сверстниками в процессе деятельности, проявление адекватной реакции на эмоции других людей, использование вариативных форм приветствия, прощания, обращения с просьбой.</p>	<p>✓ <i>Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками</i> – самостоятельно выполняет знакомые правила общения со взрослыми, проявляя уважение к старшим, стремится к самовыражению в деятельности, признанию и уважению сверстников;</p> <p>✓ <i>Способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий общепринятые нормы и правила поведения</i> – владеет разными способами деятельности, проявляет самостоятельность к самовыражению, с помощью взрослого может наметить действия, направленные на достижение конкретной цели;</p> <p>✓ <i>Способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту</i> – может применять усвоенные знания и способы деятельности для решения несложных задач, поставленных взрослым, доброжелателен в общении со сверстниками в совместных делах, проявляет интерес к разным видам деятельности, активно участвует в них;</p> <p>✓ <i>Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности</i> – умеет работать по образцу, слушать взрослого и выполнять его задания.</p> <p>✓ <i>Овладевший необходимыми специальными умениями и навыками</i> – сформированы специальные умения и навыки, необходимые для осуществления различных видов детской деятельности.</p>	<p>способен сопереживать неудачам и радоваться успехам других;</p> <p>✓ Обладает развитым воображением, умеет подчиняться правилам;</p> <p>✓ Хорошо понимает устную речь и может выражать свои мысли;</p> <p>✓ Развита крупная и мелкая моторика, может контролировать свои движения и управлять ими, обладает развитой потребностью бегать, прыгать;</p> <p>✓ Способен к волевым усилиям в разных видах деятельности, может следовать правилам безопасного поведения.</p>
<p><b>Педагогические задачи</b></p>	<p><b>Направления развития ребенка</b></p>	<p><b>Развитие социально-личностных качеств ребенка</b></p>	<p><b>Планируемые целевые ориентиры</b></p>
<p><b>Ноябрь. 18.11.2024 – 29.11.2024</b></p>			
<p><b>Комплекс №6</b></p> <p>✓ Учить бросать мяч двумя руками от груди,</p>	<p>✓ «Физическое развитие» - сохранение и укрепление физического здоровья</p>	<p>✓ <i>Физически развитый, овладевший основными КГН</i> – испытывает острую потребность в движении, видит необходимость выполнения определенных действий;</p>	<p>✓ Уверен в своих силах, открыт внешнему миру, положительно</p>

<p>из-за головы в баскетбольное кольцо, ползать на животе по полу;</p> <p>✓ Упражнять в мягком приземлении при спрыгивании со скамейки, в перешагивании с предмета на предмет, в ходьбе по наклонной доске.</p>	<p>посредством участия в играх, выполнения физических упражнений, безопасное поведение в условиях специально организованной и самостоятельной деятельности;</p> <p>✓ «Социально-коммуникативное развитие» - доброжелательное отношение между детьми в процессе игрового взаимодействия, следование игровым правилам в подвижных играх, ситуативно-деловое общение со сверстниками в процессе деятельности, проявление адекватной реакции на эмоции других людей, использование вариативных форм приветствия, прощания, обращения с просьбой.</p>	<p>✓ <i>Эмоционально-отзывчивый</i> – откликается на эмоции других людей, использует в речи слова участия, эмоционального сочувствия, сострадания для поддержания сотрудничества, установления отношений со сверстниками и взрослыми;</p> <p>✓ <i>Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками</i> – самостоятельно выполняет знакомые правила общения со взрослыми, проявляя уважение к старшим, стремится к самовыражению в деятельности, признанию и уважению сверстников;</p> <p>✓ <i>Способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий общепринятые нормы и правила поведения</i> – владеет разными способами деятельности, проявляет самостоятельность к самовыражению, с помощью взрослого может наметить действия, направленные на достижение конкретной цели;</p> <p>✓ <i>Способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту</i> – может применять усвоенные знания и способы деятельности для решения несложных задач, поставленных взрослым, доброжелателен в общении со сверстниками в совместных делах, проявляет интерес к разным видам деятельности, активно участвует в них;</p> <p>✓ <i>Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности</i> – умеет работать по образцу, слушать взрослого и выполнять его задания.</p> <p>✓ <i>Овладевший необходимыми специальными умениями и навыками</i> – сформированы специальные умения и навыки, необходимые для осуществления различных видов детской деятельности.</p>	<p>относится к себе и другим, активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх, способен сопереживать неудачам и радоваться успехам других;</p> <p>✓ Обладает развитым воображением, умеет подчиняться правилам;</p> <p>✓ Хорошо понимает устную речь и может выражать свои мысли;</p> <p>✓ Развита крупная и мелкая моторика, может контролировать свои движения и управлять ими, обладает развитой потребностью бегать, прыгать;</p> <p>✓ Способен к волевым усилиям в разных видах деятельности, может следовать правилам безопасного поведения.</p>
---	--	--	--

Педагогические задачи	Направления развития ребенка	Развитие социально-личностных качеств ребенка	Планируемые целевые ориентиры
<b>Декабрь. 02.12.2024 – 13.12.2024</b>			
<p><b>Комплекс №7</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Упражнять в равновесии, в прыжках в длину с места, в ползании по бревну на животе;</li> <li>✓ Закреплять умения бросать мяч из-за головы, скатывать мяч по наклонной доске с попаданием в предмет.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ «Физическое развитие» - сохранение и укрепление физического здоровья посредством участия в играх, выполнения физических упражнений, безопасное поведение в условиях специально организованной и самостоятельной деятельности;</li> <li>✓ «Социально-коммуникативное развитие» - доброжелательное отношение между детьми в процессе игрового взаимодействия, следование игровым правилам в подвижных играх, ситуативно-деловое общение со сверстниками в процессе деятельности, проявление адекватной реакции на эмоции других людей, использование вариативных форм приветствия, прощания, обращения с просьбой.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Физически развитый, овладевший основными КГН – испытывает острую потребность в движении, видит необходимость выполнения определенных действий;</li> <li>✓ Эмоционально-отзывчивый – откликается на эмоции других людей, использует в речи слова участия, эмоционального сочувствия, сострадания для поддержания сотрудничества, установления отношений со сверстниками и взрослыми;</li> <li>✓ Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками – самостоятельно выполняет знакомые правила общения со взрослыми, проявляя уважение к старшим, стремится к самовыражению в деятельности, признанию и уважению сверстников;</li> <li>✓ Способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий общепринятые нормы и правила поведения – владеет разными способами деятельности, проявляет самостоятельность к самовыражению, с помощью взрослого может наметить действия, направленные на достижение конкретной цели;</li> <li>✓ Способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту – может применять усвоенные знания и способы деятельности для решения несложных задач, поставленных взрослым, доброжелателен в общении со сверстниками в совместных делах, проявляет интерес к разным видам деятельности, активно участвует в них;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Уверен в своих силах, открыт внешнему миру, положительно относится к себе и другим, активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх, способен сопереживать неудачам и радоваться успехам других;</li> <li>✓ Обладает развитым воображением, умеет подчиняться правилам;</li> <li>✓ Хорошо понимает устную речь и может выражать свои мысли;</li> <li>✓ Развита крупная и мелкая моторика, может контролировать свои движения и управлять ими, обладает развитой потребностью бегать, прыгать;</li> <li>✓ Способен к волевым усилиям в разных видах деятельности, может следовать правилам безопасного поведения.</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ <i>Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности</i> – умеет работать по образцу, слушать взрослого и выполнять его задания.</li> <li>✓ <i>Овладевший необходимыми специальными умениями и навыками</i> – сформированы специальные умения и навыки, необходимые для осуществления различных видов детской деятельности.</li> </ul>	
<b>Педагогические задачи</b>	<b>Направления развития ребенка</b>	<b>Развитие социально-личностных качеств ребенка</b>	<b>Планируемые целевые ориентиры</b>
<b>Декабрь. 16.12.2024 – 31.12.2024</b>			
<p><b>Комплекс №8</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Упражнять в равновесии, в прыжках, в метании, в ползании на четвереньках;</li> <li>✓ Развивать координацию движений, мелкие мышцы рук.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ «<i>Физическое развитие</i>» - сохранение и укрепление физического здоровья посредством участия в играх, выполнения физических упражнений, безопасное поведение в условиях специально организованной и самостоятельной деятельности;</li> <li>✓ «<i>Социально-коммуникативное развитие</i>» - доброжелательное отношение между детьми в процессе игрового взаимодействия, следование игровым правилам в подвижных играх, ситуативно-деловое общение со сверстниками в процессе деятельности, проявление адекватной реакции на эмоции других людей, использование вариативных форм приветствия, прощания, обращения с просьбой.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ <i>Физически развитый, овладевший основными КГН</i> – испытывает острую потребность в движении, видит необходимость выполнения определенных действий;</li> <li>✓ <i>Эмоционально-отзывчивый</i> – откликается на эмоции других людей, использует в речи слова участия, эмоционального сочувствия, сострадания для поддержания сотрудничества, установления отношений со сверстниками и взрослыми;</li> <li>✓ <i>Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками</i> – самостоятельно выполняет знакомые правила общения со взрослыми, проявляя уважение к старшим, стремится к самовыражению в деятельности, признанию и уважению сверстников;</li> <li>✓ <i>Способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий общепринятые нормы и правила поведения</i> – владеет разными способами деятельности, проявляет самостоятельность к самовыражению, с помощью взрослого может наметить действия, направленные на достижение конкретной цели;</li> <li>✓ <i>Способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту</i> – может применять усвоенные знания и</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Уверен в своих силах, открыт внешнему миру, положительно относится к себе и другим, активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх, способен сопереживать неудачам и радоваться успехам других;</li> <li>✓ Обладает развитым воображением, умеет подчиняться правилам;</li> <li>✓ Хорошо понимает устную речь и может выражать свои мысли;</li> <li>✓ Развита крупная и мелкая моторика, может контролировать свои движения и управлять ими, обладает развитой потребностью бегать, прыгать;</li> </ul>

		<p>способы деятельности для решения несложных задач, поставленных взрослым, доброжелателен в общении со сверстниками в совместных делах, проявляет интерес к разным видам деятельности, активно участвует в них;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ <i>Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности</i> – умеет работать по образцу, слушать взрослого и выполнять его задания.</li> <li>✓ <i>Овладевший необходимыми специальными умениями и навыками</i> – сформированы специальные умения и навыки, необходимые для осуществления различных видов детской деятельности.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Способен к волевым усилиям в разных видах деятельности, может следовать правилам безопасного поведения.</li> </ul>
<b>Педагогические задачи</b>	<b>Направления развития ребенка</b>	<b>Развитие социально-личностных качеств ребенка</b>	<b>Планируемые целевые ориентиры</b>
<b>Январь. 09.01.2025 – 17.01.2025</b>			
<p><b>Комплекс №9</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Упражнять в равновесии;</li> <li>✓ Закреплять умения прыгать на двух ногах через предметы, спрыгивать с бревна, ползать по наклонной доске вверх и вниз на четвереньках, отбивать мяч одной рукой о пол.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ «<i>Физическое развитие</i>» - сохранение и укрепление физического здоровья посредством участия в играх, выполнения физических упражнений, безопасное поведение в условиях специально организованной и самостоятельной деятельности;</li> <li>✓ «<i>Социально-коммуникативное развитие</i>» - доброжелательное отношение между детьми в процессе игрового взаимодействия, следование игровым правилам в подвижных играх, ситуативно-деловое общение со сверстниками в процессе деятельности, проявление</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ <i>Физически развитый, овладевший основными КГН</i> – испытывает острую потребность в движении, видит необходимость выполнения определенных действий;</li> <li>✓ <i>Эмоционально-отзывчивый</i> – откликается на эмоции других людей, использует в речи слова участия, эмоционального сочувствия, сострадания для поддержания сотрудничества, установления отношений со сверстниками и взрослыми;</li> <li>✓ <i>Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками</i> – самостоятельно выполняет знакомые правила общения со взрослыми, проявляя уважение к старшим, стремится к самовыражению в деятельности, признанию и уважению сверстников;</li> <li>✓ <i>Способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий общепринятые нормы и правила поведения</i> – владеет разными способами деятельности, проявляет самостоятельность к самовыражению;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Уверен в своих силах, открыт внешнему миру, положительно относится к себе и другим, активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх, способен сопереживать неудачам и радоваться успехам других;</li> <li>✓ Обладает развитым воображением, умеет подчиняться правилам;</li> <li>✓ Хорошо понимает устную речь и может выражать свои мысли;</li> <li>✓ Развита крупная и мелкая моторика, может</li> </ul>

	<p>адекватной реакции на эмоции других людей, использование вариативных форм приветствия, прощания, обращения с просьбой;</p> <p>✓ <i>«Познавательное развитие»</i> - проявление любознательности, высказывание мнения и впечатлений, стремление проявить их в продуктивной деятельности;</p> <p>✓ <i>«Художественно-эстетическое развитие»</i> - попытка творческих проявлений в движении.</p>	<p>✓ <i>Способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту</i> – проявляет доброжелательность в общении, интерес к разным видам деятельности, активно участвует в них, применяет усвоенные знания и способы деятельности для решения задач, поставленных взрослым;</p> <p>✓ <i>Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности</i> – умеет работать по образцу, слушать взрослого и выполнять его задания.</p> <p>✓ <i>Овладевший необходимыми специальными умениями и навыками</i> – сформированы специальные умения и навыки, необходимые для осуществления различных видов детской деятельности.</p>	<p>контролировать свои движения и управлять ими, обладает развитой потребностью бегать, прыгать;</p> <p>✓ Способен к волевым усилиям в разных видах деятельности, может следовать правилам безопасного поведения.</p>
<b>Педагогические задачи</b>	<b>Направления развития ребенка</b>	<b>Развитие социально-личностных качеств ребенка</b>	<b>Планируемые целевые ориентиры</b>
<b>Январь. 20.01.2025 – 31.01.2025</b>			
<p><b>Комплекс №10</b></p> <p>✓ Упражнять в равновесии, в прыжках через обручи, в прыжках с бревна, в подлезании под веревкой прямо и боком.</p>	<p>✓ <i>«Физическое развитие»</i> - сохранение и укрепление физического здоровья посредством участия в играх, выполнения физических упражнений, безопасное поведение в условиях специально организованной и самостоятельной деятельности;</p> <p>✓ <i>«Социально-коммуникативное развитие»</i> - доброжелательное отношение между детьми в процессе игрового взаимодействия, следование игровым правилам в подвижных играх, ситуативно-</p>	<p>✓ <i>Физически развитый, овладевший основными КГН</i> – испытывает острую потребность в движении, видит необходимость выполнения определенных действий;</p> <p>✓ <i>Эмоционально-отзывчивый</i> – откликается на эмоции других людей, использует в речи слова участия, эмоционального сочувствия, сострадания для поддержания сотрудничества, установления отношений со сверстниками и взрослыми;</p> <p>✓ <i>Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками</i> – самостоятельно выполняет знакомые правила общения со взрослыми, проявляя уважение к старшим, стремится к самовыражению в деятельности, признанию и уважению сверстников;</p> <p>✓ <i>Способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий</i></p>	<p>✓ Уверен в своих силах, открыт внешнему миру, положительно относится к себе и другим, активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх, способен сопереживать неудачам и радоваться успехам других;</p> <p>✓ Обладает развитым воображением, умеет подчиняться правилам;</p>

	<p>деловое общение со сверстниками в процессе деятельности, проявление адекватной реакции на эмоции других людей, использование вариативных форм приветствия, прощания, обращения с просьбой;</p> <p>✓ <i>«Познавательное развитие»</i> - проявление любознательности, высказывание мнения и впечатлений, стремление проявить их в продуктивной деятельности;</p> <p>✓ <i>«Художественно-эстетическое развитие»</i> - попытка творческих проявлений в движении.</p>	<p><i>общепринятые нормы и правила поведения</i> – владеет разными способами деятельности, проявляет самостоятельность к самовыражению;</p> <p>✓ <i>Способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту</i> – проявляет доброжелательность в общении, интерес к разным видам деятельности, активно участвует в них, применяет усвоенные знания и способы деятельности для решения задач, поставленных взрослым;</p> <p>✓ <i>Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности</i> – умеет работать по образцу, слушать взрослого и выполнять его задания.</p> <p>✓ <i>Овладевший необходимыми специальными умениями и навыками</i> – сформированы специальные умения и навыки, необходимые для осуществления различных видов детской деятельности.</p>	<p>✓ Хорошо понимает устную речь и может выражать свои мысли;</p> <p>✓ Развита крупная и мелкая моторика, может контролировать свои движения и управлять ими, обладает развитой потребностью бегать, прыгать;</p> <p>✓ Способен к волевым усилиям в разных видах деятельности, может следовать правилам безопасного поведения.</p>
<b>Педагогические задачи</b>	<b>Направления развития ребенка</b>	<b>Развитие социально-личностных качеств ребенка</b>	<b>Планируемые целевые ориентиры</b>
<b>Февраль. 03.02.2025 – 14.02.2025</b>			
<p><b>Комплекс №11</b></p> <p>✓ Упражнять в равновесии, в прыжках в длину с места, в спрыгивании с высоты, в подбрасывании мяча вверх и ловле его двумя руками, в отбивании о пол правой и левой рукой и ловлей его после отскока,</p> <p>✓ Закреплять умение выполнять основные</p>	<p>✓ <i>«Физическое развитие»</i> - сохранение и укрепление физического здоровья посредством участия в играх, выполнения физических упражнений, безопасное поведение в условиях специально организованной и самостоятельной деятельности;</p> <p>✓ <i>«Социально-коммуникативное развитие»</i> - доброжелательное отношение между детьми в</p>	<p>✓ <i>Физически развитый, овладевший основными КГН</i> – испытывает острую потребность в движении, видит необходимость выполнения определенных действий;</p> <p>✓ <i>Эмоционально-отзывчивый</i> – откликается на эмоции других людей, использует в речи слова участия, эмоционального сочувствия, сострадания для поддержания сотрудничества, установления отношений со сверстниками и взрослыми;</p> <p>✓ <i>Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками</i> – самостоятельно выполняет знакомые правила общения со взрослыми, проявляя уважение к старшим, стремится к самовыражению в деятельности, признанию и уважению сверстников;</p>	<p>✓ Уверен в своих силах, открыт внешнему миру, положительно относится к себе и другим, активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх, способен сопереживать неудачам и радоваться успехам других;</p>

<p>виды движений в быстром темпе;</p> <p>✓ Учить катать мяч двумя руками.</p>	<p>процессе игрового взаимодействия, следование игровым правилам в подвижных играх, ситуативно-деловое общение со сверстниками в процессе деятельности, проявление адекватной реакции на эмоции других людей, использование вариативных форм приветствия, прощания, обращения с просьбой;</p> <p>✓ «Познавательное развитие» - проявление любознательности, высказывание мнения и впечатлений, стремление проявить их в продуктивной деятельности;</p> <p>✓ «Художественно-эстетическое развитие» - попытка творческих проявлений в движении.</p>	<p>✓ <i>Способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий общепринятые нормы и правила поведения</i> – владеет разными способами деятельности, проявляет самостоятельность к самовыражению;</p> <p>✓ <i>Способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту</i> – проявляет доброжелательность в общении, интерес к разным видам деятельности, активно участвует в них, применяет усвоенные знания и способы деятельности для решения задач, поставленных взрослым;</p> <p>✓ <i>Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности</i> – умеет работать по образцу, слушать взрослого и выполнять его задания.</p> <p>✓ <i>Овладевший необходимыми специальными умениями и навыками</i> – сформированы специальные умения и навыки, необходимые для осуществления различных видов детской деятельности.</p>	<p>✓ Обладает развитым воображением, умеет подчиняться правилам;</p> <p>✓ Хорошо понимает устную речь и может выражать свои мысли;</p> <p>✓ Развита крупная и мелкая моторика, может контролировать свои движения и управлять ими, обладает развитой потребностью бегать, прыгать;</p> <p>✓ Способен к волевым усилиям в разных видах деятельности, может следовать правилам безопасного поведения.</p>
<p><b>Педагогические задачи</b></p>	<p><b>Направления развития ребенка</b></p>	<p><b>Развитие социально-личностных качеств ребенка</b></p>	<p><b>Планируемые целевые ориентиры</b></p>
<p><b>Февраль. 17.02.2025 – 28.02.2025</b></p>			
<p><b>Комплекс №12</b></p> <p>✓ Развивать координацию движений;</p> <p>✓ Упражнять в равновесии, в прыжках со скамейки, в ползании</p>	<p>✓ «Физическое развитие» - сохранение и укрепление физического здоровья посредством участия в играх, выполнения физических упражнений, безопасное</p>	<p>✓ <i>Физически развитый, овладевший основными КГН</i> – испытывает острую потребность в движении, видит необходимость выполнения определенных действий;</p> <p>✓ <i>Эмоционально-отзывчивый</i> – откликается на эмоции других людей, использует в речи слова участия, эмоционального сочувствия, сострадания для</p>	<p>✓ Уверен в своих силах, открыт внешнему миру, положительно относится к себе и другим, активно взаимодействует со</p>

<p>на четвереньках по скамейке, в подбрасывании мяча вверх и ловле его двумя руками, в ударах о пол и ловле после отскока;</p> <p>✓ Закреплять умение перебрасывать мяч двумя и одной рукой через препятствия.</p>	<p>поведение в условиях специально организованной и самостоятельной деятельности;</p> <p>✓ «Социально-коммуникативное развитие» - доброжелательное отношение между детьми в процессе игрового взаимодействия, следование игровым правилам в подвижных играх, ситуативно-деловое общение со сверстниками в процессе деятельности, проявление адекватной реакции на эмоции других людей, использование вариативных форм приветствия, прощания, обращения с просьбой;</p> <p>✓ «Познавательное развитие» - проявление любознательности, высказывание мнения и впечатлений, стремление проявить их в продуктивной деятельности;</p> <p>✓ «Художественно-эстетическое развитие» - попытка творческих проявлений в движении.</p>	<p>поддержания сотрудничества, установления отношений со сверстниками и взрослыми;</p> <p>✓ Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками – самостоятельно выполняет знакомые правила общения со взрослыми, проявляя уважение к старшим, стремится к самовыражению в деятельности, признанию и уважению сверстников;</p> <p>✓ Способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий общепринятые нормы и правила поведения – владеет разными способами деятельности, проявляет самостоятельность к самовыражению;</p> <p>✓ Способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту – проявляет доброжелательность в общении, интерес к разным видам деятельности, активно участвует в них, применяет усвоенные знания и способы деятельности для решения задач, поставленных взрослым;</p> <p>✓ Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности – умеет работать по образцу, слушать взрослого и выполнять его задания.</p> <p>✓ Овладевший необходимыми специальными умениями и навыками – сформированы специальные умения и навыки, необходимые для осуществления различных видов детской деятельности.</p>	<p>сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх, способен сопереживать неудачам и радоваться успехам других;</p> <p>✓ Обладает развитым воображением, умеет подчиняться правилам;</p> <p>✓ Хорошо понимает устную речь и может выражать свои мысли;</p> <p>✓ Развита крупная и мелкая моторика, может контролировать свои движения и управлять ими, обладает развитой потребностью бегать, прыгать;</p> <p>✓ Способен к волевым усилиям в разных видах деятельности, может следовать правилам безопасного поведения.</p>
<p><b>Педагогические задачи</b></p>	<p><b>Направления развития ребенка</b></p>	<p><b>Развитие социально-личностных качеств ребенка</b></p>	<p><b>Планируемые целевые ориентиры</b></p>
<p><b>Март. 03.03.2025 – 14.03.2025</b></p>			
<p><b>Комплекс №13</b></p> <p>✓ Упражнять в равновесии, в прыжках</p>	<p>✓ «Физическое развитие» - сохранение и укрепление физического здоровья</p>	<p>✓ Физически развитый, овладевший основными КГН – испытывает острую потребность в движении, видит необходимость выполнения определенных действий;</p>	<p>✓ Уверен в своих силах, открыт внешнему миру, положительно</p>

<p>из обруча в обруч, в лазании по лестнице, в катании обруча между предметами;</p> <p>✓ Закреплять умение лазать по лестнице приставным и чередующимся шагом, пролезать прямо и боком в обруч.</p>	<p>посредством участия в играх, выполнения физических упражнений, безопасное поведение в условиях специально организованной и самостоятельной деятельности;</p> <p>✓ <i>«Социально-коммуникативное развитие»</i> - доброжелательное отношение между детьми в процессе игрового взаимодействия, следование игровым правилам в подвижных играх, ситуативно-деловое общение со сверстниками в процессе деятельности, проявление адекватной реакции на эмоции других людей, использование вариативных форм приветствия, прощания, обращения с просьбой;</p> <p>✓ <i>«Познавательное развитие»</i> - проявление любознательности, высказывание мнения и впечатлений, стремление проявить их в продуктивной деятельности;</p> <p>✓ <i>«Художественно-эстетическое развитие»</i> - творческие проявления в движении.</p>	<p>✓ <i>Эмоционально-отзывчивый</i> – откликается на эмоции других людей, использует в речи слова участия, эмоционального сочувствия, сострадания для поддержания сотрудничества, установления отношений со сверстниками и взрослыми;</p> <p>✓ <i>Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками</i> – самостоятельно выполняет знакомые правила общения со взрослыми, проявляя уважение к старшим, стремится к самовыражению в деятельности, признанию и уважению сверстников;</p> <p>✓ <i>Способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий общепринятые нормы и правила поведения</i> – владеет разными способами деятельности, проявляет самостоятельность к самовыражению;</p> <p>✓ <i>Способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту</i> – проявляет доброжелательность в общении, интерес к разным видам деятельности, активно участвует в них, применяет усвоенные знания и способы деятельности для решения задач, поставленных взрослым;</p> <p>✓ <i>Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности</i> – умеет работать по образцу, слушать взрослого и выполнять его задания.</p> <p>✓ <i>Овладевший необходимыми специальными умениями и навыками</i> – сформированы специальные умения и навыки, необходимые для осуществления различных видов детской деятельности.</p>	<p>относится к себе и другим, активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх, способен сопереживать неудачам и радоваться успехам других;</p> <p>✓ Обладает развитым воображением, умеет подчиняться правилам;</p> <p>✓ Хорошо понимает устную речь и может выражать свои мысли;</p> <p>✓ Развита крупная и мелкая моторика, может контролировать свои движения и управлять ими, обладает развитой потребностью бегать, прыгать;</p> <p>✓ Способен к волевым усилиям в разных видах деятельности, может следовать правилам безопасного поведения.</p>
---	---	--	--

Педагогические задачи	Направления развития ребенка	Развитие социально-личностных качеств ребенка	Планируемые целевые ориентиры
<b>Март. 17.03.2025 – 31.03.2025</b>			
<p><b>Комплекс №14</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Упражнять в беге змейкой между предметами, в равновесии, в метании;</li> <li>✓ Закреплять умение прыгать в длину с места.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ <i>«Физическое развитие»</i> - сохранение и укрепление физического здоровья посредством участия в играх, выполнения физических упражнений, безопасное поведение в условиях специально организованной и самостоятельной деятельности;</li> <li>✓ <i>«Социально-коммуникативное развитие»</i> - доброжелательное отношение между детьми в процессе игрового взаимодействия, следование игровым правилам в подвижных играх, ситуативно-деловое общение со сверстниками в процессе деятельности, проявление адекватной реакции на эмоции других людей, использование вариативных форм приветствия, прощания, обращения с просьбой;</li> <li>✓ <i>«Познавательное развитие»</i> - проявление любознательности, высказывание мнения и впечатлений, стремление</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ <i>Физически развитый, овладевший основными КГН</i> – проявляет более уверенные движения, испытывает острую потребность в движении.</li> <li>✓ <i>Эмоционально-отзывчивый</i> – откликается на эмоции других людей, использует в речи слова участия, эмоционального сочувствия, сострадания для поддержания сотрудничества, установления отношений со сверстниками и взрослыми.</li> <li>✓ <i>Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками</i> – проявляет стремление к общению, по предложению воспитателя может договориться со сверстниками о совместной игре; охотно сотрудничает со взрослыми в практических делах, стремится к познавательному общению со взрослыми, проявляет уважение к старшим.</li> <li>✓ <i>Способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий общепринятые нормы и правила поведения</i> – поведение определяется требованиями со стороны взрослых и первичными ценностными представлениями о том, «что такое хорошо и что такое плохо», с помощью взрослого может найти действия, направленные на достижение конкретной цели.</li> <li>✓ <i>Способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту</i> – проявляет доброжелательность в общении, интерес к разным видам деятельности, активно участвуют в них, применяет усвоенные</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Уверен в своих силах, открыт внешнему миру, положительно относится к себе и другим, активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх, способен сопереживать неудачам и радоваться успехам других;</li> <li>✓ Обладает развитым воображением, умеет подчиняться правилам;</li> <li>✓ Хорошо понимает устную речь и может выразить свои мысли;</li> <li>✓ Развита крупная и мелкая моторика, может контролировать свои движения и управлять ими, обладает развитой потребностью бегать, прыгать;</li> <li>✓ Способен к волевым усилиям в разных видах деятельности, может следовать правилам безопасного поведения.</li> </ul>

	<p>проявить их в продуктивной деятельности;</p> <p>✓ «Художественно-эстетическое развитие» - творческие проявления в движении.</p>	<p>знания и способы деятельности для решения задач, поставленных взрослым.</p> <p>✓ <i>Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности</i> – проявляет специальные умения и навыки, необходимые для осуществления различных видов детской деятельности.</p> <p>✓ <i>Овладевший необходимыми специальными умениями и навыками</i> – проявляет специальные умения и навыки, необходимые для осуществления различных видов детской деятельности.</p> <p>✓ <i>Любознательный, активный</i> – проявляет высокую активность и любознательность; задает много вопросов поискового характера.</p>	
<b>Педагогические задачи</b>	<b>Направления развития ребенка</b>	<b>Развитие социально-личностных качеств ребенка</b>	<b>Планируемые целевые ориентиры</b>
<b>Апрель. 01.04.2024 – 15.04.2024</b>			
<p><b>Комплекс №15</b></p> <p>✓ Закреплять умения выполнять основные виды движений осознанно, быстро и ловко, метать, лазать;</p> <p>✓ Учить выполнять выразительные движения в соответствии с музыкой;</p> <p>✓ Упражнять в равновесии, в прыжках в длину с места.</p>	<p>✓ «Физическое развитие» - сохранение и укрепление физического здоровья посредством участия в играх, выполнения физических упражнений, безопасное поведение в условиях специально организованной и самостоятельной деятельности;</p> <p>✓ «Социально-коммуникативное развитие» - доброжелательное отношение между детьми в процессе игрового взаимодействия, следование игровым правилам в подвижных играх, ситуативно-деловое общение со сверстниками в процессе</p>	<p>✓ <i>Физически развитый, овладевший основными КГН</i> – движения уверенны и разнообразны; выполняет доступные возрасту упражнения, соблюдает элементарные правила здорового образа жизни; рассказывает о последовательности и необходимости выполнения КГН.</p> <p>✓ <i>Эмоционально-отзывчивый</i> – откликается на эмоции других людей, использует в речи слова участия, эмоционального сочувствия, сострадания для поддержания сотрудничества, установления отношений со сверстниками и взрослыми.</p> <p>✓ <i>Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками</i> – проявляет стремление к общению, по предложению воспитателя может договориться со сверстниками о совместной игре; охотно сотрудничает со взрослыми в практических делах, стремится к познавательному общению со взрослыми, проявляет уважение к старшим.</p>	<p>✓ Уверен в своих силах, открыт внешнему миру, положительно относится к себе и другим, активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх, способен сопереживать неудачам и радоваться успехам других;</p> <p>✓ Обладает развитым воображением, умеет подчиняться правилам;</p> <p>✓ Хорошо понимает устную речь и может выражать свои мысли;</p>

	<p>деятельности, проявление адекватной реакции на эмоции других людей, использование вариативных форм приветствия, прощания, обращения с просьбой;</p> <p>✓ «Познавательное развитие» - проявление любознательности, высказывание мнения и впечатлений, стремление проявить их в продуктивной деятельности;</p> <p>✓ «Художественно-эстетическое развитие» - творческие проявления в движении.</p>	<p>✓ <i>Способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий общепринятые нормы и правила поведения</i> владеет разными способами деятельности, проявляет самостоятельность, стремится к самовыражению.</p> <p>✓ <i>Способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту</i> – проявляет доброжелательность в общении, интерес к разным видам деятельности, активно участвуют в них, применяет усвоенные знания и способы деятельности для решения задач, поставленных взрослым.</p> <p>✓ <i>Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности</i> – проявляет специальные умения и навыки, необходимые для осуществления различных видов детской деятельности.</p> <p>✓ <i>Овладевший необходимыми специальными умениями и навыками</i> – проявляет специальные умения и навыки, необходимые для осуществления различных видов детской деятельности.</p> <p>✓ <i>Любознательный, активный</i> – проявляет высокую активность и любознательность; задает много вопросов поискового характера.</p>	<p>✓ Развита крупная и мелкая моторика, может контролировать свои движения и управлять ими, обладает развитой потребностью бегать, прыгать;</p> <p>✓ Способен к волевым усилиям в разных видах деятельности, может следовать правилам безопасного поведения.</p>
<b>Педагогические задачи</b>	<b>Направления развития ребенка</b>	<b>Развитие социально-личностных качеств ребенка</b>	<b>Планируемые целевые ориентиры</b>
<b>Апрель. 16.04.2025 – 30.04.2025</b>			
<p><b>Комплекс №16</b></p> <p>✓ Учить играм с элементами соревнования;</p> <p>✓ Закреплять умение бросать мяч от груди;</p> <p>✓ Упражнять в лазании по гимнастической стенке,</p>	<p>✓ «Физическое развитие» - сохранение и укрепление физического здоровья посредством участия в играх, выполнении физических упражнений, безопасное поведение в условиях специально организованной</p>	<p>✓ <i>Физически развитый, овладевший основными КГН</i> – движения уверенны и разнообразны; испытывает острую потребность в движениях.</p> <p>✓ <i>Эмоционально-отзывчивый</i> – откликается на эмоции других людей, использует в речи слова участия, эмоционального сочувствия, сострадания для поддержания сотрудничества, установления отношений со сверстниками и взрослыми.</p>	<p>✓ Уверен в своих силах, открыт внешнему миру, положительно относится к себе и другим, активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в</p>

<p>в прыжках в длину с места, через веревку боком, в пролезании прямо и боком в обруч.</p>	<p>и самостоятельной деятельности;</p> <p>✓ <i>«Социально-коммуникативное развитие»</i> - доброжелательное отношение между детьми в процессе игрового взаимодействия, следование игровым правилам в подвижных играх, ситуативно-деловое общение со сверстниками в процессе деятельности, проявление адекватной реакции на эмоции других людей, использование вариативных форм приветствия, прощания, обращения с просьбой;</p> <p>✓ <i>«Познавательное развитие»</i> - проявление любознательности, высказывание мнения и впечатлений, стремление проявить их в продуктивной деятельности;</p> <p>✓ <i>«Художественно-эстетическое развитие»</i> - творческие проявления в движении.</p>	<p>✓ <i>Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками</i> – проявляет стремление к общению, по предложению воспитателя может договориться со сверстниками о совместной игре; охотно сотрудничает со взрослыми в практических делах, стремится к познавательному общению со взрослыми, проявляет уважение к старшим.</p> <p>✓ <i>Способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий общепринятые нормы и правила поведения</i> владеет разными способами деятельности, проявляет самостоятельность, стремится к самовыражению.</p> <p>✓ <i>Способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту</i> – проявляет доброжелательность в общении, интерес к разным видам деятельности, активно участвуют в них, применяет усвоенные знания и способы деятельности для решения задач, поставленных взрослым.</p> <p>✓ <i>Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности</i> – проявляет специальные умения и навыки, необходимые для осуществления различных видов детской деятельности.</p> <p>✓ <i>Овладевший необходимыми специальными умениями и навыками</i> – проявляет специальные умения и навыки, необходимые для осуществления различных видов детской деятельности.</p> <p>✓ <i>Любознательный, активный</i> – проявляет высокую активность и любознательность; задает много вопросов поискового характера.</p>	<p>совместных играх, способен сопереживать неудачам и радоваться успехам других;</p> <p>✓ Обладает развитым воображением, умеет подчиняться правилам;</p> <p>✓ Хорошо понимает устную речь и может выражать свои мысли;</p> <p>✓ Развита крупная и мелкая моторика, может контролировать свои движения и управлять ими, обладает развитой потребностью бегать, прыгать;</p> <p>✓ Способен к волевым усилиям в разных видах деятельности, может следовать правилам безопасного поведения.</p>
<p><b>Педагогические задачи</b></p>	<p><b>Направления развития ребенка</b></p>	<p><b>Развитие социально-личностных качеств ребенка</b></p>	<p><b>Планируемые целевые ориентиры</b></p>
<p align="center"><b>Май. 05.05.2025 – 16.05.2025</b></p>			

<p><b>Комплекс №17</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Учить выполнять выразительные движения в соответствии с музыкой, играть в игры с элементами соревнований, лазать по гимнастической стенке и переходить с одного пролета на другой;</li> <li>✓ Закреплять умение выполнять основные виды движений осознанно, быстро и ловко;</li> <li>✓ Упражнять в прыжках через веревку боком.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ <i>«Физическое развитие»</i> - сохранение и укрепление физического здоровья посредством участия в играх, выполнения физических упражнений, безопасное поведение в условиях специально организованной и самостоятельной деятельности;</li> <li>✓ <i>«Социально-коммуникативное развитие»</i> - доброжелательное отношение между детьми в процессе игрового взаимодействия, следование игровым правилам в подвижных играх, ситуативно-деловое общение со сверстниками в процессе деятельности, проявление адекватной реакции на эмоции других людей, использование вариативных форм приветствия, прощания, обращения с просьбой;</li> <li>✓ <i>«Познавательное развитие»</i> - проявление любознательности, высказывание мнения и впечатлений, стремление проявить их в продуктивной деятельности;</li> <li>✓ <i>«Художественно-эстетическое развитие»</i> - творческие проявления в движении.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ <i>Физически развитый, овладевший основными КГН</i> – испытывает острую потребность в движениях.</li> <li>✓ <i>Эмоционально-отзывчивый</i> – откликается на эмоции других людей, использует в речи слова участия, эмоционального сочувствия, сострадания для поддержания сотрудничества, установления отношений со сверстниками и взрослыми.</li> <li>✓ <i>Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками</i> – активно проявляет стремление к общению, стремится к признанию и уважению сверстников, выполняет знакомые правила общения со взрослыми.</li> <li>✓ <i>Способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий общепринятые нормы и правила поведения</i> владеет разными способами деятельности, проявляет самостоятельность, стремится к самовыражению.</li> <li>✓ <i>Способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту</i> – может применять усвоенные знания и способы деятельности для решения задач; доброжелателен в общении со сверстниками.</li> <li>✓ <i>Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности</i> – работает по образцу, слушает взрослого и выполняет его задания.</li> <li>✓ <i>Овладевший необходимыми специальными умениями и навыками</i> – проявляет специальные умения и навыки, необходимые для осуществления различных видов детской деятельности.</li> <li>✓ <i>Любознательный, активный</i> – проявляет высокую активность и любознательность; задает много вопросов поискового характера.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Уверен в своих силах, открыт внешнему миру, положительно относится к себе и другим, активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх, способен сопереживать неудачам и радоваться успехам других;</li> <li>✓ Обладает развитым воображением, умеет подчиняться правилам;</li> <li>✓ Хорошо понимает устную речь и может выражать свои мысли;</li> <li>✓ Развита крупная и мелкая моторика, может контролировать свои движения и управлять ими, обладает развитой потребностью бегать, прыгать;</li> </ul> <p>Способен к волевым усилиям в разных видах деятельности, может следовать правилам безопасного поведения.</p>
<p><b>Май.19.05.2025 – 30.05.2025. Мониторинг.</b></p>			

<p><b>Комплекс №18</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Развивать координацию движений;</li> <li>✓ Упражнять в равновесии, в подбрасывании мяча вверх и ловле его двумя руками, в ударах о пол и ловле после отскока от пола, в метании в вертикальную цель, в равновесии, в прыжках в длину с места.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ «Физическое развитие» - сохранение и укрепление физического здоровья посредством участия в играх, выполнения физических упражнений, безопасное поведение в условиях специально организованной и самостоятельной деятельности;</li> <li>✓ «Социально-коммуникативное развитие» - доброжелательное отношение между детьми в процессе игрового взаимодействия, следование игровым правилам в подвижных играх, ситуативно-деловое общение со сверстниками в процессе деятельности, проявление адекватной реакции на эмоции других людей, использование вариативных форм приветствия, прощания, обращения с просьбой;</li> <li>✓ «Познавательное развитие» - проявление любознательности, высказывание мнения и впечатлений, стремление проявить их в продуктивной деятельности;</li> <li>✓ «Художественно-эстетическое развитие» -</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Физически развитый, овладевший основными КГН – испытывает острую потребность в движениях.</li> <li>✓ Эмоционально-отзывчивый – откликается на эмоции других людей, использует в речи слова участия, эмоционального сочувствия, сострадания для поддержания сотрудничества, установления отношений со сверстниками и взрослыми.</li> <li>✓ Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками – активно проявляет стремление к общению, стремится к признанию и уважению сверстников, выполняет знакомые правила общения со взрослыми.</li> <li>✓ Способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий общепринятые нормы и правила поведения владеет разными способами деятельности, проявляет самостоятельность, стремится к самовыражению.</li> <li>✓ Способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту – может применять усвоенные знания и способы деятельности для решения задач; доброжелателен в общении со сверстниками.</li> <li>✓ Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности – работает по образцу, слушает взрослого и выполняет его задания.</li> <li>✓ Овладевший необходимыми специальными умениями и навыками – проявляет специальные умения и навыки, необходимые для осуществления различных видов детской деятельности.</li> <li>✓ Любознательный, активный – проявляет высокую активность и любознательность; задает много вопросов поискового характера.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Уверен в своих силах, открыт внешнему миру, положительно относится к себе и другим, активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх, способен сопереживать неудачам и радоваться успехам других;</li> <li>✓ Обладает развитым воображением, умеет подчиняться правилам;</li> <li>✓ Хорошо понимает устную речь и может выражать свои мысли;</li> <li>✓ Развита крупная и мелкая моторика, может контролировать свои движения и управлять ими, обладает развитой потребностью бегать, прыгать;</li> <li>✓ Способен к волевым усилиям в разных видах деятельности, может следовать правилам безопасного поведения.</li> </ul>
--	--	--	--

	творческие проявления в движении.		
--	-----------------------------------	--	--

### СТАРШАЯ ГРУППА

Педагогические задачи	Направление развития ребенка	Развитие социально-личностных качеств ребенка	Планируемые целевые ориентиры
<b>Сентябрь. 02.11.2024 – 13.09.2024. Мониторинг.</b>			
<p><b>Комплекс №1</b></p> <p>✓ Упражнять в ходьбе и беге колонной по одному с остановкой по сигналу, в равновесии, в ползании по гимнастической скамейке с опорой на ладонях и коленях;</p> <p>✓ Учить прыгать по кругу с мячом, зажатым между колен;</p> <p>✓ Развивать глазомер.</p>	<p>✓ «Физическое развитие» - осознание необходимости занятий физическими упражнениями; самостоятельное безопасное поведение на основе правил безопасного поведения;</p> <p>✓ «Социально-коммуникативное развитие» - участие в игровой деятельности, владение навыками общения со сверстниками и взрослыми, бережное отношение к вещам и предметам, уборка вещей на место.</p>	<p>✓ Физически развитый, овладевший основными КГН – правильно выполняет физические упражнения, проявляя самоконтроль и самооценку;</p> <p>✓ Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками – проявляет уважение к взрослому, внимателен к поручениям, проявляет самостоятельность и настойчивость в их выполнении, может самостоятельно или с небольшой помощью педагога объединиться для игры, стремится регулировать свою активность;</p> <p>✓ Способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения – соблюдает установленный порядок поведения, ориентируется в своем поведении на контроль педагога и самоконтроль, понимает, почему надо выполнять правила культуры поведения, стремится к мирному разрешению конфликтов, испытывает потребность в поддержке и направлении педагога;</p> <p>✓ Способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту – принимает цель, осуществляет действия по достижению цели, оценивает полученный результат с позиции цели;</p> <p>✓ Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности – слушает и понимает взрослого, действует</p>	<p>✓ Уверен в своих силах, открыт внешнему миру, положительно относится к себе и другим, активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх, способен сопереживать неудачам и радоваться успехам других;</p> <p>✓ Обладает развитым воображением, умеет подчиняться правилам;</p> <p>✓ Хорошо понимает устную речь и может выражать свои мысли;</p> <p>✓ Развита крупная и мелкая моторика, может контролировать свои движения и управлять ими, обладает развитой потребностью бегать, прыгать;</p> <p>✓ Способен к волевым усилиям в разных видах деятельности, может следовать правилам безопасного поведения и личной гигиены.</p>

		<p>по правилу и образцу, способен удерживать в памяти правило, высказанное взрослым, и действовать по нему без напоминания, стремится к результативному выполнению работы, позитивной оценке результата взрослым;</p> <p>✓ <i>Овладевший необходимыми специальными умениями и навыками</i> – сформированы специальные умения и навыки, необходимые для осуществления деятельности.</p>	
Педагогические задачи	Направление развития ребенка	Развитие социально-личностных качеств ребенка	Планируемые целевые ориентиры
<b>Сентябрь. 16.09.2024 – 30.09.2024</b>			
<p><b>Комплекс №2</b></p> <p>✓ Упражнять в ходьбе и беге, в пролезании обруч боком, в равновесии, в прыжках продвижением вперед;</p> <p>✓ Развивать ловкость, глазомер, координацию движений.</p>	<p>✓ «Физическое развитие» - осознание необходимости занятий физическими упражнениями; самостоятельное безопасное поведение на основе правил безопасного поведения;</p> <p>✓ «Социально-коммуникативное развитие» - участие в игровой деятельности, владение навыками общения со сверстниками и взрослыми, бережное отношение к вещам и предметам, уборка</p>	<p>✓ <i>Физически развитый, овладевший основными КГН</i> – правильно выполняет физические упражнения, проявляя самоконтроль и самооценку;</p> <p>✓ <i>Любознательный, активный</i> – проявляет познавательный интерес;</p> <p>✓ <i>Эмоционально отзывчивый</i> – понимает образные средства, которые используются для передачи настроения;</p> <p>✓ <i>Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками</i> – проявляет уважение к взрослому, внимателен к поручениям, проявляет самостоятельность и настойчивость в их выполнении, может самостоятельно или с небольшой помощи педагога объединиться для игры, стремится регулировать свою активность;</p> <p>✓ <i>Способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения</i> – соблюдает установленный порядок поведения, ориентируется в своем поведении на контроль педагога и самоконтроль, понимает, почему надо выполнять правила культуры поведения, стремится к мирному разрешению конфликтов, испытывает потребность в поддержке и направлении педагога;</p> <p>✓ <i>Способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту</i> – принимает цель,</p>	<p>✓ Уверен в своих силах, открыт внешнему миру, положительно относится к себе и другим, активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх, способен сопереживать неудачам и радоваться успехам других;</p> <p>✓ Обладает развитым воображением, умеет подчиняться правилам;</p> <p>✓ Проявляет творческие способности в движениях;</p> <p>✓ Развита крупная и мелкая моторика, может контролировать свои движения и управлять ими, обладает развитой потребностью бегать, прыгать;</p> <p>✓ Способен к волевым усилиям в разных видах деятельности, может следовать правилам безопасного поведения и личной гигиены;</p>

	<p>вещей и предметов на место;</p> <p>✓ «Речевое развитие» - отражение в подвижных играх различных образов.</p>	<p>осуществляет действия по достижению цели, оценивает полученный результат с позиции цели;</p> <p>✓ <i>Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности</i> – слушает и понимает взрослого, действует по правилу и образцу, способен удерживать в памяти правило, высказанное взрослым, и действовать по нему без напоминания, стремится к результативному выполнению работы, позитивной оценке результата взрослым;</p> <p>✓ <i>Овладевший необходимыми специальными умениями и навыками</i> – сформированы специальные умения и навыки, необходимые для осуществления деятельности.</p>	<p>✓ Проявляет любознательность, склонен наблюдать.</p>
<b>Педагогические задачи</b>	<b>Направление развития ребенка</b>	<b>Развитие социально-личностных качеств ребенка</b>	<b>Планируемые целевые ориентиры</b>
<b>Октябрь. 01.10.2024 – 16.10.2024</b>			
<p><b>Комплекс №3</b></p> <p>✓ Развивать точность движений;</p> <p>✓ Упражнять в равновесии, лазании, прыжках, подлезании под дугу прямо и боком;</p> <p>✓ Закреплять умение владеть мячом.</p>	<p>✓ «Физическое развитие» - осознание необходимости занятий физическими упражнениями; самостоятельное безопасное поведение на основе правил безопасного поведения;</p> <p>✓ «Социально-коммуникативное развитие» - участие в игровой деятельности, владение навыками общения со сверстниками и взрослыми,</p>	<p>✓ <i>Физически развитый, овладевший основными КГН</i> – правильно выполняет физические упражнения, проявляя самоконтроль и самооценку;</p> <p>✓ <i>Любознательный, активный</i> – проявляет познавательный интерес;</p> <p>✓ <i>Эмоционально отзывчивый</i> – понимает образные средства, которые используются для передачи настроения;</p> <p>✓ <i>Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками</i> – проявляет уважение к взрослому, внимателен к поручениям, проявляет самостоятельность и настойчивость в их выполнении, может самостоятельно или с небольшой помощи педагога объединиться для игры, стремится регулировать свою активность;</p> <p>✓ <i>Способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения</i> – соблюдает установленный порядок поведения, ориентируется в своем поведении на контроль педагога и самоконтроль, понимает, почему надо выполнять правила культуры поведения, стремится к мирному</p>	<p>✓ Уверен в своих силах, открыт внешнему миру, положительно относится к себе и другим, активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх, способен сопереживать неудачам и радоваться успехам других;</p> <p>✓ Обладает развитым воображением, умеет подчиняться правилам;</p> <p>✓ Проявляет творческие способности в движениях;</p> <p>✓ Хорошо понимает устную речь и может выражать свои мысли;</p> <p>✓ Развита крупная и мелкая моторика, может контролировать свои движения и управлять ими, обладает</p>

	бережное отношение к вещам и предметам, уборка вещей и предметов на место; ✓ «Познавательное развитие» - представление о сходстве. ✓ «Речевое развитие» - отражение в подвижных играх различных образов.	разрешению конфликтов, испытывает потребность в поддержке и направлении педагога; ✓ <i>Способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту</i> – принимает цель, осуществляет действия по достижению цели, оценивает полученный результат с позиции цели; ✓ <i>Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности</i> – слушает и понимает взрослого, действует по правилу и образцу, способен удерживать в памяти правило, высказанное взрослым, и действовать по нему без напоминания, стремится к результативному выполнению работы, позитивной оценке результата взрослым; ✓ <i>Овладевший необходимыми специальными умениями и навыками</i> – сформированы специальные умения и навыки, необходимые для осуществления деятельности.	развитой потребностью бегать, прыгать; ✓ Способен к волевым усилиям в разных видах деятельности, может следовать правилам безопасного поведения и личной гигиены; ✓ Проявляет любознательность, склонен наблюдать.
<b>Педагогические задачи</b>	<b>Направление развития ребенка</b>	<b>Развитие социально-личностных качеств ребенка</b>	<b>Планируемые целевые ориентиры</b>
<b>Октябрь. 17.10.2024 – 31.10.2024</b>			
✓ <b>Комплекс №4</b> Упражнять в ходьбе и беге, равновесии, прыжках, ползании по скамейке на животе; ✓ Развивать ловкость и координацию движений, глазомер.	✓ «Физическое развитие» - осознание необходимости занятий физическими упражнениями; самостоятельное безопасное поведение на основе правил безопасного поведения; ✓ «Социально-коммуникативное развитие» - участие в игровой деятельности,	✓ <i>Физически развитый, овладевший основными КГН</i> – правильно выполняет физические упражнения, проявляя самоконтроль и самооценку; ✓ <i>Любознательный, активный</i> – проявляет познавательный интерес; ✓ <i>Эмоционально отзывчивый</i> – понимает образные средства, которые используются для передачи настроения; ✓ <i>Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками</i> – проявляет уважение к взрослому, внимателен к поручениям, проявляет самостоятельность и настойчивость в их выполнении, может самостоятельно или с небольшой помощи педагога объединиться для игры, стремится регулировать свою активность; ✓ <i>Способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и</i>	✓ Уверен в своих силах, открыт внешнему миру, положительно относится к себе и другим, активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх, способен сопереживать неудачам и радоваться успехам других; ✓ Обладает развитым воображением, умеет подчиняться правилам; ✓ Хорошо понимает устную речь и может выражать свои мысли; ✓ Развита крупная и мелкая моторика, может контролировать свои движения

	<p>владение навыками общения со сверстниками и взрослыми, бережное отношение к вещам и предметам, уборка вещей и предметов на место;</p> <p>✓ «Речевое развитие» - отражение в подвижных играх различных образов. .</p>	<p><i>правила поведения</i> – соблюдает установленный порядок поведения, ориентируется в своем поведении на контроль педагога и самоконтроль, понимает, почему надо выполнять правила культуры поведения, стремится к мирному разрешению конфликтов, испытывает потребность в поддержке и направлении педагога;</p> <p>✓ <i>Способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту</i> – принимает цель, осуществляет действия по достижению цели, оценивает полученный результат с позиции цели;</p> <p>✓ <i>Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности</i> – слушает и понимает взрослого, действует по правилу и образцу, способен удерживать в памяти правило, высказанное взрослым, и действовать по нему без напоминания, стремится к результативному выполнению работы, позитивной оценке результата взрослым;</p> <p>✓ <i>Овладевший необходимыми специальными умениями и навыками</i> – сформированы специальные умения и навыки, необходимые для осуществления деятельности.</p>	<p>и управлять ими, обладает развитой потребностью бегать, прыгать;</p> <p>✓ Способен к волевым усилиям в разных видах деятельности, может следовать правилам безопасного поведения и личной гигиены;</p> <p>✓ Проявляет любознательность, склонен наблюдать.</p>
<b>Педагогические задачи</b>	<b>Направление развития ребенка</b>	<b>Развитие социально-личностных качеств ребенка</b>	<b>Планируемые целевые ориентиры</b>
<b>Ноябрь. 01.11.2024 – 15.11.2024</b>			
<p><b>Комплекс №5</b></p> <p>✓ Упражнять в беге по кругу, взявшись за руки, с поворотом в противоположную сторону, в равновесии, в прыжках;</p> <p>✓ Закреплять умения ползать по гимнастической скамейке на</p>	<p>✓ «Физическое развитие» - осознание необходимости занятий физическими упражнениями; самостоятельное безопасное поведение на основе правил безопасного поведения;</p>	<p>✓ <i>Физически развитый, овладевший основными КГН</i> – правильно выполняет физические упражнения, проявляя самоконтроль и самооценку;</p> <p>✓ <i>Любознательный, активный</i> – проявляет познавательный интерес;</p> <p>✓ <i>Эмоционально отзывчивый</i> – понимает образные средства, которые используются для передачи настроения;</p> <p>✓ <i>Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками</i> – проявляет уважение к взрослому, внимателен к поручениям, проявляет самостоятельность и настойчивость в их выполнении, может самостоятельно или с небольшой помощи педагога</p>	<p>✓ Уверен в своих силах, открыт внешнему миру, положительно относится к себе и другим, активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх, способен сопереживать неудачам и радоваться успехам других;</p> <p>✓ Обладает развитым воображением, умеет подчиняться правилам;</p>

<p>четвереньках, перебрасывать мяч друг другу разными способами.</p>	<p>✓ <i>«Социально-коммуникативное развитие»</i> - участие в игровой деятельности, владение навыками общения со сверстниками и взрослыми, бережное отношение к вещам и предметам, уборка вещей и предметов на место;</p> <p>✓ <i>«Речевое развитие»</i> - отражение в подвижных играх различных образов.</p>	<p>объединится для игры, стремится регулировать свою активность;</p> <p>✓ <i>Способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения</i> – соблюдает установленный порядок поведения, ориентируется в своем поведении на контроль педагога и самоконтроль, понимает, почему надо выполнять правила культуры поведения, стремится к мирному разрешению конфликтов, испытывает потребность в поддержке и направлении педагога;</p> <p>✓ <i>Способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту</i> – принимает цель, осуществляет действия по достижению цели, оценивает полученный результат с позиции цели;</p> <p>✓ <i>Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности</i> – слушает и понимает взрослого, действует по правилу и образцу, способен удерживать в памяти правило, высказанное взрослым, и действовать по нему без напоминания, стремится к результативному выполнению работы, позитивной оценке результата взрослым;</p> <p>✓ <i>Овладевший необходимыми специальными умениями и навыками</i> – сформированы специальные умения и навыки, необходимые для осуществления деятельности.</p>	<p>✓ Хорошо понимает устную речь и может выражать свои мысли;</p> <p>✓ Развита крупная и мелкая моторика, может контролировать свои движения и управлять ими, обладает развитой потребностью бегать, прыгать;</p> <p>✓ Способен к волевым усилиям в разных видах деятельности, может следовать правилам безопасного поведения и личной гигиены;</p> <p>✓ Проявляет любознательность, склонен наблюдать.</p>
<p><b>Педагогические задачи</b></p>	<p><b>Направление развития ребенка</b></p>	<p><b>Развитие социально-личностных качеств ребенка</b></p>	<p><b>Планируемые целевые ориентиры</b></p>
<p><b>Ноябрь. 18.11.2024 – 29.11.2024</b></p>			
<p>✓ <b>Комплекс №6</b></p> <p>✓ Упражнять в ходьбе и беге змейкой, в равновесии, в метании, в лазании;</p>	<p>✓ <i>«Физическое развитие»</i> - осознание необходимости занятий физическими упражнениями; самостоятельное</p>	<p>✓ <i>Физически развитый, овладевший основными КГН</i> – правильно выполняет физические упражнения, проявляя самоконтроль и самооценку;</p> <p>✓ <i>Любознательный, активный</i> – проявляет познавательный интерес;</p> <p>✓ <i>Эмоционально отзывчивый</i> – понимает образные средства, которые используются для передачи настроения;</p>	<p>✓ Уверен в своих силах, открыт внешнему миру, положительно относится к себе и другим, активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх, способен сопереживать</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Закреплять умение прыгать через шнур;</li> <li>✓ Формировать доброжелательное отношение друг к другу.</li> </ul>	<p>безопасное поведение на основе правил безопасного поведения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ «Социально-коммуникативное развитие» - участие в игровой деятельности, владение навыками общения со сверстниками и взрослыми, бережное отношение к вещам и предметам, уборка вещей и предметов на место;</li> <li>✓ «Познавательное развитие» - представление о правилах поведения на занятиях, правильном подборе спортивной одежды;</li> <li>✓ «Речевое развитие» - отражение в подвижных играх различных образов.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ <i>Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками</i> – проявляет уважение к взрослому, внимателен к поручениям, проявляет самостоятельность и настойчивость в их выполнении, может самостоятельно или с небольшой помощи педагога объединиться для игры, стремится регулировать свою активность;</li> <li>✓ <i>Способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения</i> – соблюдает установленный порядок поведения, ориентируется в своем поведении на контроль педагога и самоконтроль, понимает, почему надо выполнять правила культуры поведения, стремится к мирному разрешению конфликтов, испытывает потребность в поддержке и направлении педагога;</li> <li>✓ <i>Способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту</i> – принимает цель, осуществляет действия по достижению цели, оценивает полученный результат с позиции цели;</li> <li>✓ <i>Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности</i> – слушает и понимает взрослого, действует по правилу и образцу, способен удерживать в памяти правило, высказанное взрослым, и действовать по нему без напоминания, стремится к результативному выполнению работы, позитивной оценке результата взрослым;</li> <li>✓ <i>Овладевший необходимыми специальными умениями и навыками</i> – сформированы специальные умения и навыки, необходимые для осуществления деятельности.</li> </ul>	<p>неудачам и радоваться успехам других;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Обладает развитым воображением, умеет подчиняться правилам;</li> <li>✓ Хорошо понимает устную речь и может выражать свои мысли;</li> <li>✓ Развита крупная и мелкая моторика, может контролировать свои движения и управлять ими, обладает развитой потребностью бегать, прыгать;</li> <li>✓ Способен к волевым усилиям в разных видах деятельности, может следовать правилам безопасного поведения и личной гигиены;</li> <li>✓ Проявляет любознательность, склонен наблюдать.</li> </ul>
<b>Педагогические задачи</b>	<b>Направление развития ребенка</b>	<b>Развитие социально-личностных качеств ребенка</b>	<b>Планируемые целевые ориентиры</b>
<b>Декабрь. 02.12.2024 – 13.12.2024</b>			
<p><b>Комплекс №7</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Упражнять в ходьбе и беге</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ «Физическое развитие» - осознание</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ <i>Физически развитый, овладевший основными КГН</i> – правильно выполняет физические упражнения, проявляя самоконтроль и самооценку;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Уверен в своих силах, открыт внешнему миру, положительно относится к себе и другим,</li> </ul>

<p>колонной по одному с сохранением определенной дистанции друг от друга, в равновесии, в прыжках, в метании, в лазании.</p>	<p>необходимости занятий физическими упражнениями; самостоятельное безопасное поведение на основе правил безопасного поведения;</p> <p>✓ «Социально-коммуникативное развитие» - участие в игровой деятельности, владение навыками общения со сверстниками и взрослыми, бережное отношение к вещам и предметам, уборка вещей и предметов на место;</p> <p>✓ «Познавательное развитие» - представление о правилах поведения на занятиях, правильном подборе спортивной одежды;</p> <p>✓ «Речевое развитие» - отражение в подвижных играх различных образов.</p>	<p>✓ Любопытный, активный – проявляет познавательный интерес;</p> <p>✓ Эмоционально отзывчивый – понимает образные средства, которые используются для передачи настроения;</p> <p>✓ Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками – проявляет уважение к взрослому, внимателен к поручениям, проявляет самостоятельность и настойчивость в их выполнении, может самостоятельно или с небольшой помощи педагога объединиться для игры, стремится регулировать свою активность;</p> <p>✓ Способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения – соблюдает установленный порядок поведения, ориентируется в своем поведении на контроль педагога и самоконтроль, понимает, почему надо выполнять правила культуры поведения, стремится к мирному разрешению конфликтов, испытывает потребность в поддержке и направлении педагога;</p> <p>✓ Способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту – принимает цель, осуществляет действия по достижению цели, оценивает полученный результат с позиции цели;</p> <p>✓ Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности – слушает и понимает взрослого, действует по правилу и образцу, способен удерживать в памяти правило, высказанное взрослым, и действовать по нему без напоминания, стремится к результативному выполнению работы, позитивной оценке результата взрослым;</p> <p>✓ Овладевший необходимыми специальными умениями и навыками – сформированы специальные умения и навыки, необходимые для осуществления деятельности.</p>	<p>активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх, способен сопереживать неудачам и радоваться успехам других;</p> <p>✓ Обладает развитым воображением, умеет подчиняться правилам;</p> <p>✓ Хорошо понимает устную речь и может выражать свои мысли;</p> <p>✓ Развита крупная и мелкая моторика, может контролировать свои движения и управлять ими, обладает развитой потребностью бегать, прыгать;</p> <p>✓ Способен к волевым усилиям в разных видах деятельности, может следовать правилам безопасного поведения и личной гигиены;</p> <p>✓ Проявляет любознательность, склонен наблюдать.</p>
--	---	---	--

Педагогические задачи	Направление развития ребенка	Развитие социально-личностных качеств ребенка	Планируемые целевые ориентиры
<b>Декабрь. 16.12.2024 – 31.12.2024</b>			
<p><b>Комплекс №8</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Упражнять в ходьбе и беге между предметами, в прыжках на двух ногах с зажатым между ног мячом;</li> <li>✓ Формировать устойчивое равновесие при ходьбе и беге по наклонной доске;</li> <li>✓ Развивать ловкость и глазомер.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ «Физическое развитие» - осознание необходимости занятий физическими упражнениями; самостоятельное безопасное поведение на основе правил безопасного поведения;</li> <li>✓ «Социально-коммуникативное развитие» - участие в игровой деятельности, владение навыками общения со сверстниками и взрослыми, бережное отношение к вещам и предметам, уборка вещей и предметов на место;</li> <li>✓ «Познавательное развитие» - представление о правилах поведения на занятиях,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Физически развитый, овладевший основными КГН – правильно выполняет физические упражнения, проявляя самоконтроль и самооценку;</li> <li>✓ Любознательный, активный – проявляет познавательный интерес;</li> <li>✓ Эмоционально отзывчивый – понимает образные средства, которые используются для передачи настроения;</li> <li>✓ Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками – проявляет уважение к взрослому, внимателен к поручениям, проявляет самостоятельность и настойчивость в их выполнении, может самостоятельно или с небольшой помощью педагога объединиться для игры, стремится регулировать свою активность;</li> <li>✓ Способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения – соблюдает установленный порядок поведения, ориентируется в своем поведении на контроль педагога и самоконтроль, понимает, почему надо выполнять правила культуры поведения, стремится к мирному разрешению конфликтов, испытывает потребность в поддержке и направлении педагога;</li> <li>✓ Способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту – принимает цель, осуществляет действия по достижению цели, оценивает полученный результат с позиции цели;</li> <li>✓ Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности – слушает и понимает взрослого, действует по правилу и образцу, способен удерживать в памяти</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Уверен в своих силах, открыт внешнему миру, положительно относится к себе и другим, активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх, способен сопереживать неудачам и радоваться успехам других;</li> <li>✓ Обладает развитым воображением, умеет подчиняться правилам;</li> <li>✓ Хорошо понимает устную речь и может выражать свои мысли;</li> <li>✓ Развита крупная и мелкая моторика, может контролировать свои движения и управлять ими, обладает развитой потребностью бегать, прыгать;</li> <li>✓ Способен к волевым усилиям в разных видах деятельности, может следовать правилам безопасного поведения и личной гигиены;</li> <li>✓ Проявляет любознательность, склонен наблюдать.</li> </ul>

	<p>правильном подборе спортивной одежды;</p> <p>✓ «Речевое развитие» - отражение в подвижных играх различных образов.</p>	<p>правило, высказанное взрослым, и действовать по нему без напоминания, стремится к результативному выполнению работы, позитивной оценке результата взрослым;</p>	
<b>Педагогические задачи</b>	<b>Направление развития ребенка</b>	<b>Развитие социально-личностных качеств ребенка</b>	<b>Планируемые целевые ориентиры</b>
<b>Январь. 09.01.2024 – 17.01.2024</b>			
<p>✓ <b>Комплекс №9</b></p> <p>✓ Закреплять умения перебрасывать мяч в парах разными способами, влезать на гимнастическую стенку, не пропуская реек;</p> <p>✓ Упражнять в перепрыгивании через шнуры на двух ногах без паузы;</p> <p>✓ Развивать равновесие.</p>	<p>✓ «Физическое развитие» - осознание необходимости занятий физическими упражнениями; самостоятельное безопасное поведение на основе правил безопасного поведения;</p> <p>✓ «Социально-коммуникативное развитие» - участие в игровой деятельности, владение навыками общения со сверстниками и взрослыми, бережное отношение к вещам и предметам, уборка вещей и предметов на место;</p>	<p>✓ <i>Физически развитый, овладевший основными КГН</i> – правильно выполняет физические упражнения, проявляя самоконтроль и самооценку;</p> <p>✓ <i>Любознательный, активный</i> – проявляет познавательный интерес;</p> <p>✓ <i>Эмоционально отзывчивый</i> – понимает образные средства, которые используются для передачи настроения;</p> <p>✓ <i>Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками</i> – проявляет уважение к взрослому, внимателен к поручениям, проявляет самостоятельность и настойчивость в их выполнении, может самостоятельно или с небольшой помощи педагога объединиться для игры, стремится регулировать свою активность;</p> <p>✓ <i>Способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения</i> – соблюдает установленный порядок поведения, ориентируется в своем поведении на контроль педагога и самоконтроль, понимает, почему надо выполнять правила культуры поведения, стремится к мирному разрешению конфликтов, испытывает потребность в поддержке и направлении педагога;</p> <p>✓ <i>Способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту</i> – принимает цель,</p>	<p>✓ Уверен в своих силах, открыт внешнему миру, положительно относится к себе и другим, активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх, способен сопереживать неудачам и радоваться успехам других;</p> <p>✓ Обладает развитым воображением, умеет подчиняться правилам;</p> <p>✓ Хорошо понимает устную речь и может выражать свои мысли;</p> <p>✓ Развита крупная и мелкая моторика, может контролировать свои движения и управлять ими, обладает развитой потребностью бегать, прыгать;</p> <p>✓ Способен к волевым усилиям в разных видах деятельности, может следовать правилам безопасного поведения и личной гигиены;</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ «<i>Познавательное развитие</i>» - представление о правилах поведения на занятиях, правильном подборе спортивной одежды;</li> <li>✓ «<i>Речевое развитие</i>» - отражение в подвижных играх различных образов.</li> </ul>	<p>осуществляет действия по достижению цели, оценивает полученный результат с позиции цели;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ <i>Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности</i> – слушает и понимает взрослого, действует по правилу и образцу, способен удерживать в памяти правило, высказанное взрослым, и действовать по нему без напоминания, стремится к результативному выполнению работы, позитивной оценке результата взрослым;</li> <li>✓ <i>Овладевший необходимыми специальными умениями и навыками</i> – сформированы специальные умения и навыки, необходимые для осуществления деятельности.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Проявляет любознательность, склонен наблюдать.</li> </ul>
<b>Педагогические задачи</b>	<b>Направление развития ребенка</b>	<b>Развитие социально-личностных качеств ребенка</b>	<b>Планируемые целевые ориентиры</b>
<b>Январь. 20.01.2024 – 31.01.2025</b>			
<p><b>Комплекс №10</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Упражнять в пролезании обруч, равновесии, прыжках, метании;</li> <li>✓ Учить лазать по гимнастической стенке, переходить с пролета на пролет гимнастической стенки по диагонали.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ «<i>Физическое развитие</i>» - осознание необходимости занятий физическими упражнениями; самостоятельное безопасное поведение на основе правил безопасного поведения;</li> <li>✓ «<i>Социально-коммуникативное развитие</i>» - участие в игровой деятельности, владение навыками общения со сверстниками и взрослыми,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ <i>Физически развитый, овладевший основными КГН</i> – правильно выполняет физические упражнения, проявляя самоконтроль и самооценку;</li> <li>✓ <i>Любознательный, активный</i> – проявляет познавательный интерес;</li> <li>✓ <i>Эмоционально отзывчивый</i> – понимает образные средства, которые используются для передачи настроения;</li> <li>✓ <i>Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками</i> – проявляет уважение к взрослому, внимателен к поручениям, проявляет самостоятельность и настойчивость в их выполнении, может самостоятельно или с небольшой помощи педагога объединиться для игры, стремится регулировать свою активность;</li> <li>✓ <i>Способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения</i> – соблюдает установленный порядок поведения, ориентируется в своем поведении на контроль педагога и самоконтроль, понимает, почему надо выполнять правила культуры поведения, стремится к мирному</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Уверен в своих силах, открыт внешнему миру, положительно относится к себе и другим, активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх, способен сопереживать неудачам и радоваться успехам других;</li> <li>✓ Обладает развитым воображением, умеет подчиняться правилам;</li> <li>✓ Хорошо понимает устную речь и может выражать свои мысли;</li> <li>✓ Развита крупная и мелкая моторика, может контролировать свои движения и управлять ими, обладает развитой потребностью бегать, прыгать;</li> </ul>

	бережное отношение к вещам и предметам, уборка вещей и предметов на место; ✓ «Познавательное развитие» - представление о правилах поведения на занятиях, правильном подборе спортивной одежды; ✓ «Речевое развитие» - отражение в подвижных играх различных образов.	разрешению конфликтов, испытывает потребность в поддержке и направлении педагога; ✓ <i>Способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту</i> – принимает цель, осуществляет действия по достижению цели, оценивает полученный результат с позиции цели; ✓ <i>Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности</i> – слушает и понимает взрослого, действует по правилу и образцу, способен удерживать в памяти правило, высказанное взрослым, и действовать по нему без напоминания, стремится к результативному выполнению работы, позитивной оценке результата взрослым; ✓ <i>Овладевший необходимыми специальными умениями и навыками</i> – сформированы специальные умения и навыки, необходимые для осуществления деятельности.	✓ Способен к волевым усилиям в разных видах деятельности, может следовать правилам безопасного поведения и личной гигиены; ✓ Проявляет любознательность, склонен наблюдать.
<b>Педагогические задачи</b>	<b>Направление развития ребенка</b>	<b>Развитие социально-личностных качеств ребенка</b>	<b>Планируемые целевые ориентиры</b>
<b>Февраль. 03.02.2024 – 14.02.2025</b>			
<b>Комплекс №11</b> ✓ Учить метать в горизонтальную цель; ✓ Закреплять умение подниматься по гимнастической стенке, не пропуская реек; ✓ Упражнять в прыжках с ноги на ногу с продвижением вперед.	✓ «Физическое развитие» - осознание необходимости занятий физическими упражнениями; самостоятельное безопасное поведение на основе правил безопасного поведения; ✓ «Социально-коммуникативное развитие» - участие в игровой	✓ <i>Физически развитый, овладевший основными КГН</i> – правильно выполняет физические упражнения, проявляя самоконтроль и самооценку; ✓ <i>Любознательный, активный</i> – проявляет познавательный интерес; ✓ <i>Эмоционально отзывчивый</i> – понимает образные средства, которые используются для передачи настроения; ✓ <i>Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками</i> – проявляет уважение к взрослому, внимателен к поручениям, проявляет самостоятельность и настойчивость в их выполнении, может самостоятельно или с небольшой помощи педагога объединиться для игры, стремится регулировать свою активность; ✓ <i>Способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений,</i>	✓ Уверен в своих силах, открыт внешнему миру, положительно относится к себе и другим, активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх, способен сопереживать неудачам и радоваться успехам других; ✓ Обладает развитым воображением, умеет подчиняться правилам; ✓ Хорошо понимает устную речь и может выражать свои мысли; ✓ Развита крупная и мелкая моторика, может

	<p>деятельности, владение навыками общения со сверстниками и взрослыми, бережное отношение к вещам и предметам, уборка вещей и предметов на место;</p> <p>✓ «Познавательное развитие» - представление о правилах поведения на занятиях, правильном подборе спортивной одежды;</p> <p>✓ «Речевое развитие» - отражение в подвижных играх различных образов.</p>	<p><i>соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения</i> – соблюдает установленный порядок поведения, ориентируется в своем поведении на контроль педагога и самоконтроль, понимает, почему надо выполнять правила культуры поведения, стремится к мирному разрешению конфликтов, испытывает потребность в поддержке и направлении педагога;</p> <p>✓ <i>Способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту</i> – принимает цель, осуществляет действия по достижению цели, оценивает полученный результат с позиции цели;</p> <p>✓ <i>Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности</i> – слушает и понимает взрослого, действует по правилу и образцу, способен удерживать в памяти правило, высказанное взрослым, и действовать по нему без напоминания, стремится к результативному выполнению работы, позитивной оценке результата взрослым;</p> <p>✓ <i>Овладевший необходимыми специальными умениями и навыками</i> – сформированы специальные умения и навыки, необходимые для осуществления деятельности.</p>	<p>контролировать свои движения и управлять ими, обладает развитой потребностью бегать, прыгать;</p> <p>✓ Способен к волевым усилиям в разных видах деятельности, может следовать правилам безопасного поведения и личной гигиены;</p> <p>✓ Проявляет любознательность, склонен наблюдать.</p>
<b>Педагогические задачи</b>	<b>Направление развития ребенка</b>	<b>Развитие социально-личностных качеств ребенка</b>	<b>Планируемые целевые ориентиры</b>
<b>Февраль. 17.02.2024 – 28.02.2025</b>			
<p><b>Комплекс №12</b></p> <p>✓ Закреплять умение подниматься по гимнастической стенке, не пропуская реек;</p> <p>✓ Упражнять в сохранении равновесия, в прыжках из</p>	<p>✓ «Физическое развитие» - осознание необходимости занятий физическими упражнениями; самостоятельное безопасное поведение на основе</p>	<p>✓ <i>Физически развитый, овладевший основными КГН</i> – правильно выполняет физические упражнения, проявляя самоконтроль и самооценку;</p> <p>✓ <i>Любознательный, активный</i> – проявляет познавательный интерес;</p> <p>✓ <i>Эмоционально отзывчивый</i> – понимает образные средства, которые используются для передачи настроения;</p> <p>✓ <i>Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками</i> – проявляет уважение к взрослому, внимателен к поручениям, проявляет самостоятельность и настойчивость в их выполнении, может</p>	<p>✓ Уверен в своих силах, открыт внешнему миру, положительно относится к себе и другим, активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх, способен сопереживать неудачам и радоваться успехам других;</p>

<p>обруча в обруч, в забрасывании мяча в баскетбольное кольцо;</p> <p>✓ Развивать ловкость, глазомер.</p>	<p>правил безопасного поведения;</p> <p>✓ «Социально-коммуникативное развитие» - участие в игровой деятельности, владение навыками общения со сверстниками и взрослыми, бережное отношение к вещам и предметам, уборка вещей и предметов на место;</p> <p>✓ «Познавательное развитие» - представление о правилах поведения на занятиях, правильном подборе спортивной одежды;</p> <p>✓ «Речевое развитие» - отражение в подвижных играх различных образов.</p>	<p>самостоятельно или с небольшой помощи педагога объединится для игры, стремится регулировать свою активность;</p> <p>✓ Способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения – соблюдает установленный порядок поведения, ориентируется в своем поведении на контроль педагога и самоконтроль, понимает, почему надо выполнять правила культуры поведения, стремится к мирному разрешению конфликтов, испытывает потребность в поддержке и направлении педагога;</p> <p>✓ Способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту – принимает цель, осуществляет действия по достижению цели, оценивает полученный результат с позиции цели;</p> <p>✓ Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности – слушает и понимает взрослого, действует по правилу и образцу, способен удерживать в памяти правило, высказанное взрослым, и действовать по нему без напоминания, стремится к результативному выполнению работы, позитивной оценке результата взрослым;</p> <p>✓ Овладевший необходимыми специальными умениями и навыками – сформированы специальные умения и навыки, необходимые для осуществления деятельности.</p>	<p>✓ Обладает развитым воображением, умеет подчиняться правилам;</p> <p>✓ Хорошо понимает устную речь и может выражать свои мысли;</p> <p>✓ Развита крупная и мелкая моторика, может контролировать свои движения и управлять ими, обладает развитой потребностью бегать, прыгать;</p> <p>✓ Способен к волевым усилиям в разных видах деятельности, может следовать правилам безопасного поведения и личной гигиены;</p> <p>✓ Проявляет любознательность, склонен наблюдать.</p>
<p><b>Педагогические задачи</b></p>	<p><b>Направление развития ребенка</b></p>	<p><b>Развитие социально-личностных качеств ребенка</b></p>	<p><b>Планируемые целевые ориентиры</b></p>
<p><b>Март. 03.03.2024 – 14.03.2025</b></p>			
<p><b>Комплекс №13</b></p> <p>✓ Упражнять в ходьбе в колонне по одному с перестроением в</p>	<p>✓ «Физическое развитие» - осознание необходимости занятий</p>	<p>✓ Физически развитый, овладевший основными КГН – правильно выполняет физические упражнения, проявляя самоконтроль и самооценку;</p> <p>✓ Любознательный, активный – проявляет познавательный интерес;</p>	<p>✓ Уверен в своих силах, открыт внешнему миру, положительно относится к себе и другим, активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми,</p>

<p>пары и обратно, в подлезании под шнур правым и левым боком, в равновесии, в прыжках через короткий шнур;</p> <p>✓ Закреплять умение метать в горизонтальную цель, перекатывать мяч в парах.</p>	<p>физическими упражнениями; самостоятельное безопасное поведение на основе правил безопасного поведения;</p> <p>✓ «Социально-коммуникативное развитие» - участие в игровой деятельности, владение навыками общения со сверстниками и взрослыми, бережное отношение к вещам и предметам, уборка вещей и предметов на место;</p> <p>✓ «Познавательное развитие» - представление о правилах поведения на занятиях, правильном подборе спортивной одежды;</p> <p>✓ «Речевое развитие» - отражение в подвижных играх различных образов.</p>	<p>✓ <i>Эмоционально отзывчивый</i> – понимает образные средства, которые используются для передачи настроения;</p> <p>✓ <i>Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками</i> – проявляет уважение к взрослому, внимателен к поручениям, проявляет самостоятельность и настойчивость в их выполнении, может самостоятельно или с небольшой помощи педагога объединиться для игры, стремится регулировать свою активность;</p> <p>✓ <i>Способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения</i> – соблюдает установленный порядок поведения, ориентируется в своем поведении на контроль педагога и самоконтроль, понимает, почему надо выполнять правила культуры поведения, стремится к мирному разрешению конфликтов, испытывает потребность в поддержке и направлении педагога;</p> <p>✓ <i>Способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту</i> – принимает цель, осуществляет действия по достижению цели, оценивает полученный результат с позиции цели;</p> <p>✓ <i>Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности</i> – слушает и понимает взрослого, действует по правилу и образцу, способен удерживать в памяти правило, высказанное взрослым, и действовать по нему без напоминания, стремится к результативному выполнению работы, позитивной оценке результата взрослым;</p> <p>✓ <i>Овладевший необходимыми специальными умениями и навыками</i> – сформированы специальные умения и навыки, необходимые для осуществления деятельности.</p>	<p>участвует в совместных играх, способен сопереживать неудачам и радоваться успехам других;</p> <p>✓ Обладает развитым воображением, умеет подчиняться правилам;</p> <p>✓ Хорошо понимает устную речь и может выражать свои мысли;</p> <p>✓ Развита крупная и мелкая моторика, может контролировать свои движения и управлять ими, обладает развитой потребностью бегать, прыгать;</p> <p>✓ Способен к волевым усилиям в разных видах деятельности, может следовать правилам безопасного поведения и личной гигиены.</p> <p>✓ Проявляет любознательность, склонен наблюдать.</p>
<p><b>Педагогические задачи</b></p>	<p><b>Направление развития ребенка</b></p>	<p><b>Развитие социально-личностных качеств ребенка</b></p>	<p><b>Планируемые целевые ориентиры</b></p>
<p><b>Март. 17.03.2024 – 31.03.2025</b></p>			

<p><b>Комплекс №14</b></p> <p>✓ Упражнять в ходьбе колонной по одному с разворотом в противоположную сторону по сигналу, в равновесии, в ходьбе с мешочком на голове, в прыжках в высоту с разбега, в подлезании под дугу;</p> <p>✓ Развивать ловкость и глазомер.</p>	<p>✓ «Физическое развитие» - осознание необходимости занятий физическими упражнениями; самостоятельное безопасное поведение на основе правил безопасного поведения;</p> <p>✓ «Социально-коммуникативное развитие» - участие в игровой деятельности, владение навыками общения со сверстниками и взрослыми, бережное отношение к вещам и предметам, уборка вещей и предметов на место;</p> <p>✓ «Речевое развитие» - отражение в подвижных играх различных образов.</p>	<p>✓ Физически развитый, овладевший основными КГН – проявляет интерес к физическим упражнениям, правильно их выполняет, проявляя самоконтроль и самооценку, освоил правила безопасного поведения.</p> <p>✓ Эмоционально отзывчивый – понимает эмоциональные состояния взрослых и детей, проявляет готовность помочь, высказывает свое мнение о причинах эмоционального состояния людей.</p> <p>✓ Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками – проявляет уважение к взрослому, внимателен к поручениям, проявляет самостоятельность и настойчивость в их выполнении, вступает в сотрудничество, регулирует свою активность, объединяется для совместной деятельности, согласовывает действия, оценивает полученный результат.</p> <p>✓ Способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения – соблюдает установленный порядок поведения, ориентируется в своем поведении не только на контроль педагога, но на самоконтроль, представляет последствия своих неосторожных действий для других детей, может испытывать потребность в поддержке и направлении педагога.</p> <p>✓ Способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту – проявляет самостоятельность, в играх проявляет инициативу.</p> <p>✓ Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности – слушает и понимает взрослого, действует по правилу и образцу, способен удерживать в памяти правило, высказанное взрослым, и действовать по нему без напоминания, стремится к результативному выполнению работы, позитивной оценке результата взрослым.</p>	<p>✓ Уверен в своих силах, открыт внешнему миру, положительно относится к себе и другим, активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх, способен сопереживать неудачам и радоваться успехам других;</p> <p>✓ Обладает развитым воображением, умеет подчиняться правилам;</p> <p>✓ Хорошо понимает устную речь и может выражать свои мысли;</p> <p>✓ Развита крупная и мелкая моторика, может контролировать свои движения и управлять ими, обладает развитой потребностью бегать, прыгать;</p> <p>✓ Способен к волевым усилиям в разных видах деятельности, может следовать правилам безопасного поведения и личной гигиены;</p> <p>✓ Проявляет любознательность, склонен наблюдать.</p>
--	--	--	--

		✓ <i>Овладевший необходимыми специальными умениями и навыками – сформированы специальные умения и навыки, необходимые для осуществления деятельности.</i>	
Педагогические задачи	Направление развития ребенка	Развитие социально-личностных качеств ребенка	Планируемые целевые ориентиры
<b>Апрель. 01.04.2024 – 16.04.2025</b>			
<p><b>Комплекс №15</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Упражнять в ходьбе и беге, прыжках и метании;</li> <li>✓ Закреплять умение сохранять устойчивое равновесие.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ «Физическое развитие» - осознание необходимости занятий физическими упражнениями; самостоятельное безопасное поведение на основе правил безопасного поведения;</li> <li>✓ «Социально-коммуникативное развитие» - участие в игровой деятельности, владение навыками общения со сверстниками и взрослыми, бережное отношение к вещам и предметам, уборка вещей и предметов на место;</li> <li>✓ «Речевое развитие» - отражение в</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ <i>Физически развитый, овладевший основными КГН – проявляет интерес к физическим упражнениям, правильно их выполняет, проявляя самоконтроль и самооценку, освоил правила безопасного поведения.</i></li> <li>✓ <i>Эмоционально отзывчивый – понимает эмоциональные состояния взрослых и детей, проявляет готовность помочь, высказывает свое мнение о причинах эмоционального состояния людей.</i></li> <li>✓ <i>Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками – проявляет уважение к взрослому, внимателен к поручениям, проявляет самостоятельность и настойчивость в их выполнении, вступает в сотрудничество, регулирует свою активность, объединяется для совместной деятельности, согласовывает действия, оценивает полученный результат.</i></li> <li>✓ <i>Способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения – соблюдает установленный порядок поведения, ориентируется в своем поведении не только на контроль педагога, но на самоконтроль, представляет последствия своих неосторожных действий для других детей, может испытывать потребность в поддержке и направлении педагога.</i></li> <li>✓ <i>Способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту – проявляет самостоятельность, в играх проявляет инициативу.</i></li> <li>✓ <i>Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности – слушает и понимает взрослого, действует</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Уверен в своих силах, открыт внешнему миру, положительно относится к себе и другим, активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх, способен сопереживать неудачам и радоваться успехам других;</li> <li>✓ Обладает развитым воображением, умеет подчиняться правилам;</li> <li>✓ Хорошо понимает устную речь и может выражать свои мысли;</li> <li>✓ Развита крупная и мелкая моторика, может контролировать свои движения и управлять ими, обладает развитой потребностью бегать, прыгать;</li> <li>✓ Способен к волевым усилиям в разных видах деятельности, может следовать правилам безопасного поведения и личной гигиены;</li> <li>✓ Проявляет любознательность, склонен наблюдать.</li> </ul>

	подвижных играх различных образов.	по правилу и образцу, способен удерживать в памяти правило, высказанное взрослым, и действовать по нему без напоминания, стремится к результативному выполнению работы, позитивной оценке результата взрослым. ✓ <i>Овладевший необходимыми специальными умениями и навыками</i> – сформированы специальные умения и навыки, необходимые для осуществления деятельности.	
<b>Педагогические задачи</b>	<b>Направление развития ребенка</b>	<b>Развитие социально-личностных качеств ребенка</b>	<b>Планируемые целевые ориентиры</b>
<b>Апрель. 17.04.2024 – 30.04.2025</b>			
<b>Комплекс №16</b> ✓ Упражнять в ходьбе и беге с чередованием в бросании мяча другу, в перепрыгивании через шнур, в ползании по скамейке на животе.	✓ «Физическое развитие» - осознание необходимости занятий физическими упражнениями; самостоятельное безопасное поведение на основе правил безопасного поведения; ✓ «Социально-коммуникативное развитие» - участие в игровой деятельности, владение навыками общения со сверстниками и взрослыми, бережное отношение к вещам и предметам, уборка	✓ <i>Физически развитый, овладевший основными КГН</i> – проявляет интерес к физическим упражнениям, правильно их выполняет, проявляя самоконтроль и самооценку. ✓ <i>Эмоционально отзывчивый</i> – понимает эмоциональные состояния взрослых и детей, проявляет готовность помочь, высказывает свое мнение о причинах эмоционального состояния людей. ✓ <i>Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками</i> – проявляет уважение к взрослому, внимателен к поручениям, проявляет самостоятельность и настойчивость в их выполнении, вступает в сотрудничество, регулирует свою активность, объединяется для совместной деятельности, согласовывает действия, оценивает полученный результат. ✓ <i>Способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения</i> – соблюдает установленный порядок поведения, ориентируется в своем поведении не только на контроль педагога, но на самоконтроль, представляет последствия своих неосторожных действий для других детей, может испытывать потребность в поддержке и направлении педагога.	✓ Уверен в своих силах, открыт внешнему миру, положительно относится к себе и другим, активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх, способен сопереживать неудачам и радоваться успехам других; ✓ Обладает развитым воображением, умеет подчиняться правилам; ✓ Хорошо понимает устную речь и может выражать свои мысли; ✓ Развита крупная и мелкая моторика, может контролировать свои движения и управлять ими, обладает развитой потребностью бегать, прыгать; ✓ Способен к волевым усилиям в разных видах деятельности, может следовать правилам безопасного поведения и личной гигиены;

	<p>вещей и предметов на место;</p> <p>✓ «Речевое развитие» - отражение в подвижных играх различных образов.</p>	<p>✓ <i>Способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту</i> – проявляет самостоятельность, в играх проявляет инициативу.</p> <p>✓ <i>Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности</i> – слушает и понимает взрослого, действует по правилу и образцу, способен удерживать в памяти правило, высказанное взрослым, и действовать по нему без напоминания, стремится к результативному выполнению работы, позитивной оценке результата взрослым.</p> <p>✓ <i>Овладевший необходимыми специальными умениями и навыками</i> – сформированы специальные умения и навыки, необходимые для осуществления деятельности.</p>	<p>✓ Проявляет любознательность, склонен наблюдать.</p>
<b>Педагогические задачи</b>	<b>Направление развития ребенка</b>	<b>Развитие социально-личностных качеств ребенка</b>	<b>Планируемые целевые ориентиры</b>
<b>Май. 05.05.2024 – 16.05.2025</b>			
<p><b>Комплекс №17</b></p> <p>✓ Упражнять в ходьбе и беге парами с разворотом в противоположную сторону, в непрерывном беге между предметами (до 2 мин), в подлезании под шнур, в перепрыгивании через шнур, в перебрасывании мяча друг другу, в забрасывании мяча в кольцо.</p>	<p>✓ «Физическое развитие» - осознание необходимости занятий физическими упражнениями; самостоятельное безопасное поведение на основе правил безопасного поведения;</p> <p>✓ «Социально-коммуникативное развитие» - участие в игровой деятельности, владение навыками общения со сверстниками и</p>	<p>✓ <i>Физически развитый, овладевший основными КГН</i> – проявляет интерес к физическим упражнениям, правильно их выполняет, проявляя самоконтроль и самооценку, освоил правила безопасного поведения.</p> <p>✓ <i>Эмоционально отзывчивый</i> – понимает эмоциональные состояния взрослых и детей, проявляет готовность помочь, высказывает свое мнение о причинах эмоционального состояния людей.</p> <p>✓ <i>Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками</i> – проявляет уважение к взрослому, внимателен к поручениям, проявляет самостоятельность и настойчивость в их выполнении, вступает в сотрудничество, регулирует свою активность, объединяется для совместной деятельности, согласовывает действия, оценивает полученный результат.</p> <p>✓ <i>Способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения</i> – соблюдает установленный порядок поведения, ориентируется в своем поведении не только на</p>	<p>✓ Уверен в своих силах, открыт внешнему миру, положительно относится к себе и другим, активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх, способен сопереживать неудачам и радоваться успехам других;</p> <p>✓ Обладает развитым воображением, умеет подчиняться правилам;</p> <p>✓ Хорошо понимает устную речь и может выражать свои мысли;</p> <p>✓ Развита крупная и мелкая моторика, может контролировать свои движения и управлять ими, обладает развитой потребностью бегать, прыгать;</p>

	<p>взрослыми, бережное отношение к вещам и предметам, уборка вещей и предметов на место;</p> <p>✓ «Речевое развитие» - отражение в подвижных играх различных образов.</p>	<p>контроль педагога, но на самоконтроль, представляет последствия своих неосторожных действий для других детей, может испытывать потребность в поддержке и направлении педагога.</p> <p>✓ <i>Способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту</i> – проявляет самостоятельность, в играх проявляет инициативу.</p> <p>✓ <i>Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности</i> – слушает и понимает взрослого, действует по правилу и образцу, способен удерживать в памяти правило, высказанное взрослым, и действовать по нему без напоминания, стремится к результативному выполнению работы, позитивной оценке результата взрослым.</p> <p>✓ <i>Овладевший необходимыми специальными умениями и навыками</i> – сформированы специальные умения и навыки, необходимые для осуществления деятельности.</p>	<p>✓ Способен к волевым усилиям в разных видах деятельности, может следовать правилам безопасного поведения и личной гигиены;</p> <p>✓ Проявляет любознательность, склонен наблюдать.</p>
<b>Педагогические задачи</b>	<b>Направление развития ребенка</b>	<b>Развитие социально-личностных качеств ребенка</b>	<b>Планируемые целевые ориентиры</b>
<b>Май. 19.05.2024 – 31.05.2025. Мониторинг.</b>			
<p><b>Комплекс №18</b></p> <p>✓ Учить бегать на скорость, прыгать через скакалку;</p> <p>✓ Отрабатывать навыки метания мешочков в обруч;</p> <p>✓ Упражнять в подлезании под дугу.</p>	<p>✓ «Физическое развитие» - осознание необходимости занятий физическими упражнениями; самостоятельное безопасное поведение на основе правил безопасного поведения;</p> <p>✓ «Социально-коммуникативное развитие» - участие в игровой</p>	<p>✓ <i>Физически развитый, овладевший основными КГН</i> – проявляет интерес к физическим упражнениям, правильно их выполняет, проявляя самоконтроль и самооценку, освоил правила безопасного поведения.</p> <p>✓ <i>Эмоционально отзывчивый</i> – понимает эмоциональные состояния взрослых и детей, проявляет готовность помочь, высказывает свое мнение о причинах эмоционального состояния людей.</p> <p>✓ <i>Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками</i> – проявляет уважение к взрослому, внимателен к поручениям, проявляет самостоятельность и настойчивость в их выполнении, вступает в сотрудничество, регулирует свою активность, объединяется для совместной деятельности, согласовывает действия, оценивает полученный результат.</p>	<p>✓ Уверен в своих силах, открыт внешнему миру, положительно относится к себе и другим, активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх, способен сопереживать неудачам и радоваться успехам других;</p> <p>✓ Обладает развитым воображением, умеет подчиняться правилам;</p> <p>✓ Хорошо понимает устную речь и может выражать свои мысли;</p> <p>✓ Развита крупная и мелкая моторика, может</p>

	<p>деятельности, владение навыками общения со сверстниками и взрослыми, бережное отношение к вещам и предметам, уборка вещей и предметов на место;</p> <p>✓ «Речевое развитие» - отражение в подвижных играх различных образов.</p>	<p>✓ <i>Способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения</i> – соблюдает установленный порядок поведения, ориентируется в своем поведении не только на контроль педагога, но на самоконтроль, представляет последствия своих неосторожных действий для других детей, может испытывать потребность в поддержке и направлении педагога.</p> <p>✓ <i>Способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту</i> – проявляет самостоятельность, в играх проявляет инициативу.</p> <p>✓ <i>Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности</i> – слушает и понимает взрослого, действует по правилу и образцу, способен удерживать в памяти правило, высказанное взрослым, и действовать по нему без напоминания, стремится к результативному выполнению работы, позитивной оценке результата взрослым.</p>	<p>контролировать свои движения и управлять ими, обладает развитой потребностью бегать, прыгать;</p> <p>✓ Способен к волевым усилиям в разных видах деятельности, может следовать правилам безопасного поведения и личной гигиены;</p> <p>✓ Проявляет любознательность, склонен наблюдать.</p>
--	---	--	--

### ПОДГОТОВИТЕЛЬНАЯ К ШКОЛЕ ГРУППА

Педагогические задачи	Направление развития ребенка	Развитие социально-личностных качеств ребенка	Планируемые целевые ориентиры
<b>Сентябрь. 02.09.2024 – 13.09.2024. Мониторинг.</b>			
<p><b>Комплекс №1</b></p> <p>✓ Упражнять в ходьбе, в беге колонной по одному с соблюдением дистанций, с четким фиксированием поворотов, по кругу с</p>	<p>✓ «Физическое развитие» - выполнение физических упражнений, знание правил ЗОЖ, соблюдение правил безопасного поведения в подвижных играх, на занятиях, в совместной деятельности;</p> <p>✓ «Социально-коммуникативное развитие» - в играх с правилами точное выполнение нормативных требований,</p>	<p>✓ <i>Физически развитый, овладевший основными КГН</i> – сформированы основные физические качества и потребность в двигательной активности, выполняет технически правильно большинство физических упражнений, проявляя интерес, активность, необходимые усилия, может оценить усилия других детей, упорен в достижении положительного результата;</p> <p>✓ <i>Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками</i> – освоил основы дружеских взаимоотношений, использует деловую, личностную формы общения, способен принять общую цель</p>	<p>✓ Уверен в своих силах, открыт внешнему миру, положительно относится к себе и другим, активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх, способен сопереживать неудачам и радоваться успехам других;</p>

<p>остановкой по сигналу, в сохранении равновесия, в прыжках, в метании, в лазании, в разнообразных действиях с обручем, в различных способах выполнения хвата обруча;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Закреплять основные виды движений;</li> <li>✓ Развивать координацию движений, ловкость рук, мелкую моторику рук, ориентирование в пространстве;</li> <li>✓ Учить соблюдать правила игр.</li> </ul>	<p>объяснение содержания и правил другим детям, в совместной игре осуществление контроля за точным выполнением правил всеми участниками, проявление уверенности в себе и положительной самооценки, взаимодействие со сверстниками в совместной деятельности, строящееся на основе сотрудничества, уважения, поведения трудовых поручений, проявление ответственности, добросовестности, инициативности, самоконтроля.</p>	<p>и условия, старается действовать согласованно, выражает живой интерес к общему результату, владеет конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми, способен изменять стиль общения со взрослыми или сверстниками в зависимости от ситуации.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ <i>Способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения</i> – поведение определяется требованиями со стороны взрослых, в поведении наблюдаются элементы волевых проявлений, чутко реагирует на оценку своих действий.</li> <li>✓ <i>Способен управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения</i> – поведение определяется требованиями со стороны взрослых, в поведении наблюдаются элементы волевых проявлений, чутко реагирует на оценку своих действий;</li> <li>✓ <i>Способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту</i> – может применять усвоенные знания и способы деятельности для решения задач.</li> <li>✓ <i>Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности</i> – умеет работать по правилу и образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции, владеет элементарным самоконтролем, приемами сопоставления своих действий с образцом, умеет находить свои ошибки и исправлять их.</li> <li>✓ <i>Овладевший необходимыми специальными умениями и навыками</i> – сформированы специальные умения и навыки, необходимые для осуществления различных видов деятельности.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Обладает развитым воображением, умеет подчиняться правилам;</li> <li>✓ Хорошо понимает устную речь и может выражать свои мысли;</li> <li>✓ Развита крупная и мелкая моторика, может контролировать свои движения и управлять ими, обладает развитой потребностью бегать, прыгать;</li> <li>✓ Способен к волевым усилиям в разных видах деятельности, может следовать правилам безопасного поведения и личной гигиены;</li> <li>✓ Проявляет любознательность, склонен наблюдать.</li> </ul>
<p><b>Педагогические задачи</b></p>	<p><b>Направление развития ребенка</b></p>	<p><b>Развитие социально-личностных качеств ребенка</b></p>	<p><b>Планируемые целевые ориентиры</b></p>

**Сентябрь. 16.09.2024 – 30.09.2024**

<p><b>Комплекс №2</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Упражнять в разных видах ходьбы, бега, в катании в парах мяча, в бросании мяча от груди, снизу, назад через голову в парах;</li> <li>✓ Закреплять устойчивое равновесие, умение группироваться в прыжках, выполнять упражнения со средним мячом;</li> <li>✓ Развивать ловкость движений с предметами, быстроту реакции, выносливость, ориентированность в пространстве,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ «Физическое развитие» - выполнение физических упражнений, знание правил ЗОЖ, соблюдение правил безопасного поведения в подвижных играх, на занятиях, в совместной деятельности;</li> <li>✓ «Социально-коммуникативное развитие» - в играх с правилами точное выполнение нормативных требований, объяснение содержания и правил другим детям, в совместной игре осуществление контроля за точным выполнением правил всеми участниками, проявление уверенности в себе и положительной самооценки, взаимодействие со сверстниками в совместной деятельности, строящееся на основе сотрудничества, уважения, поведения трудовых поручений, проявление ответственности, добросовестности, инициативности, самоконтроля.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Физически развитый, овладевший основными КГН – сформированы основные физические качества и потребность в двигательной активности, выполняет технически правильно большинство физических упражнений, проявляя интерес, активность, необходимые усилия, может оценить усилия других детей, упорен в достижении положительного результата;</li> <li>✓ Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками – освоил основы дружеских взаимоотношений, использует деловую, личностную формы общения, способен принять общую цель и условия, старается действовать согласованно, выражает живой интерес к общему результату, владеет конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми, способен изменять стиль общения со взрослыми или сверстниками в зависимости от ситуации.</li> <li>✓ Способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения – поведение определяется требованиями со стороны взрослых, в поведении наблюдаются элементы волевых проявлений, чутко реагирует на оценку своих действий.</li> <li>✓ Способен управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения – поведение определяется требованиями со стороны взрослых, в поведении наблюдаются элементы волевых проявлений, чутко реагирует на оценку своих действий.</li> <li>✓ Способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту – может применять усвоенные знания и способы деятельности для решения задач.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Уверен в своих силах, открыт внешнему миру, положительно относится к себе и другим, активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх, способен сопереживать неудачам и радоваться успехам других;</li> <li>✓ Обладает развитым воображением, умеет подчиняться правилам;</li> <li>✓ Хорошо понимает устную речь и может выражать свои мысли;</li> <li>✓ Развита крупная и мелкая моторика, может контролировать свои движения и управлять ими, обладает развитой потребностью бегать, прыгать;</li> <li>✓ Способен к волевым усилиям в разных видах деятельности, может следовать правилам безопасного поведения и личной гигиены;</li> <li>✓ Проявляет любознательность, склонен наблюдать.</li> </ul>
---	--	---	---

внимание, психомоторные функции, укреплять мелкие мышцы рук.		<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ <i>Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности</i> – умеет работать по правилу и образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции, владеет элементарным самоконтролем, приемами сопоставления своих действий с образцом, умеет находить свои ошибки и исправлять их.</li> <li>✓ <i>Овладевший необходимыми специальными умениями и навыками</i> – сформированы специальные умения и навыки, необходимые для осуществления различных видов деятельности.</li> </ul>	
<b>Педагогические задачи</b>	<b>Направление развития ребенка</b>	<b>Развитие социально-личностных качеств ребенка</b>	<b>Планируемые целевые ориентиры</b>
<b>Октябрь. 01.10.2024 – 15.10.2024</b>			
<b>Комплекс №3</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Упражнять в равновесии;</li> <li>✓ Закреплять умения группироваться в прыжках через канат, бросать мяч в баскетбольное кольцо одной и двумя руками после ведения мяча, уверенно выполнять разнообразно</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ <i>«Физическое развитие»</i> - выполнение физических упражнений, знание правил ЗОЖ, соблюдение правил безопасного поведения в подвижных играх, на занятиях, в совместной деятельности;</li> <li>✓ <i>«Социально-коммуникативное развитие»</i> - в играх с правилами точное выполнение нормативных требований, объяснение содержания и правил другим детям, в совместной игре осуществление контроля за точным выполнением правил всеми участниками, проявление уверенности в себе и положительной самооценки, взаимодействие со сверстниками в совместной деятельности, строящееся на</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ <i>Физически развитый, овладевший основными КГН</i> – сформированы основные физические качества и потребность в двигательной активности, выполняет технически правильно большинство физических упражнений, проявляя интерес, активность, необходимые усилия, может оценить усилия других детей, упорен в достижении положительного результата;</li> <li>✓ <i>Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками</i> – освоил основы дружеских взаимоотношений, использует деловую, личностную формы общения, способен принять общую цель и условия, старается действовать согласованно, выражает живой интерес к общему результату, владеет конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми, способен изменять стиль общения со взрослыми или сверстниками в зависимости от ситуации.</li> <li>✓ <i>Способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения</i> – поведение определяется требованиями со стороны взрослых, в поведении наблюдаются элементы</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Уверен в своих силах, открыт внешнему миру, положительно относится к себе и другим, активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх, способен сопереживать неудачам и радоваться успехам других;</li> <li>✓ Обладает развитым воображением, умеет подчиняться правилам;</li> <li>✓ Хорошо понимает устную речь и может выражать свои мысли;</li> <li>✓ Развита крупная и мелкая моторика, может контролировать свои движения и управлять ими, обладает развитой</li> </ul>

<p>ые упражнения с мячом;</p> <p>✓ Основные виды движений, добиваясь точного, выразительного, энергичного выполнения всех видов движений;</p> <p>✓ Развивать координацию движений.</p>	<p>основе сотрудничества, уважения, поведения трудовых поручений, проявление ответственности, добросовестности, инициативности, самоконтроля.</p>	<p>волевых проявлений, чутко реагирует на оценку своих действий.</p> <p>✓ <i>Способен управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения</i> – поведение определяется требованиями со стороны взрослых, в поведении наблюдаются элементы волевых проявлений, чутко реагирует на оценку своих действий;</p> <p>✓ <i>Способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту</i> – может применять усвоенные знания и способы деятельности для решения задач.</p> <p>✓ <i>Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности</i> – умеет работать по правилу и образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции, владеет элементарным самоконтролем, приемами сопоставления своих действий с образцом, умеет находить свои ошибки и исправлять их.</p> <p>✓ <i>Овладевший необходимыми специальными умениями и навыками</i> – сформированы специальные умения и навыки, необходимые для осуществления различных видов деятельности.</p>	<p>потребностью бегать, прыгать;</p> <p>✓ Способен к волевым усилиям в разных видах деятельности, может следовать правилам безопасного поведения и личной гигиены;</p> <p>✓ Проявляет любознательность, склонен наблюдать.</p>
<p><b>Педагогические задачи</b></p>	<p><b>Направление развития ребенка</b></p>	<p><b>Развитие социально-личностных качеств ребенка</b></p>	<p><b>Планируемые целевые ориентиры</b></p>
<p><b>Октябрь. 16.10.2024 – 31.10.2024</b></p>			
<p><b>Комплекс №4</b></p> <p>✓ Закреплять умения выполнять выразительные движения в соответствии с музыкой,</p>	<p>✓ «Физическое развитие» - выполнение физических упражнений, знание правил ЗОЖ, соблюдение правил безопасного поведения в подвижных играх, на занятиях, в совместной деятельности;</p> <p>✓ «Социально-коммуникативное развитие» - в играх с</p>	<p>✓ <i>Физически развитый, овладевший основными КГН</i> – сформированы основные физические качества и потребность в двигательной активности, выполняет технически правильно большинство физических упражнений, проявляя интерес, активность, необходимые усилия, может оценить усилия других детей, упорен в достижении положительного результата;</p> <p>✓ <i>Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками</i> – освоил</p>	<p>✓ Уверен в своих силах, открыт внешнему миру, положительно относится к себе и другим, активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх, способен сопереживать неудачам и</p>

<p>основные виды движений осознанно, быстро и ловко, выполнять упражнения с гимнастической палкой;</p> <p>✓ Учить преодолевать двигательные трудности, правильно применять разнообразные хваты в упражнениях с гимнастической палкой;</p> <p>✓ Развивать ловкость, координацию движений, внимание, быстроту реакции;</p> <p>✓ Укреплять мышцы кистей рук.</p>	<p>правилами точное выполнение нормативных требований, объяснение содержания и правил другим детям, в совместной игре осуществление контроля за точным выполнением правил всеми участниками, проявление уверенности в себе и положительной самооценки, взаимодействие со сверстниками в совместной деятельности, строящееся на основе сотрудничества, уважения, поведения трудовых поручений, проявление ответственности, добросовестности, инициативности, самоконтроля.</p>	<p>основы дружеских взаимоотношений, использует деловую, личностную формы общения, способен принять общую цель и условия, старается действовать согласованно, выражает живой интерес к общему результату, владеет конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми, способен изменять стиль общения со взрослыми или сверстниками в зависимости от ситуации.</p> <p>✓ <i>Способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения</i> – поведение определяется требованиями со стороны взрослых, в поведении наблюдаются элементы волевых проявлений, чутко реагирует на оценку своих действий.</p> <p>✓ <i>Способен управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения</i> – поведение определяется требованиями со стороны взрослых, в поведении наблюдаются элементы волевых проявлений, чутко реагирует на оценку своих действий;</p> <p>✓ <i>Способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту</i> – может применять усвоенные знания и способы деятельности для решения задач.</p> <p>✓ <i>Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности</i> – умеет работать по правилу и образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции, владеет элементарным самоконтролем, приемами сопоставления своих действий с образцом, умеет находить свои ошибки и исправлять их.</p> <p>✓ <i>Овладевший необходимыми специальными умениями и навыками</i> – сформированы специальные умения и навыки, необходимые для осуществления различных видов деятельности.</p>	<p>радоваться успехам других;</p> <p>✓ Обладает развитым воображением, умеет подчиняться правилам;</p> <p>✓ Хорошо понимает устную речь и может выражать свои мысли;</p> <p>✓ Развита крупная и мелкая моторика, может контролировать свои движения и управлять ими, обладает развитой потребностью бегать, прыгать;</p> <p>✓ Способен к волевым усилиям в разных видах деятельности, может следовать правилам безопасного поведения и личной гигиены;</p> <p>✓ Проявляет любознательность, склонен наблюдать.</p>
---	---	---	--

Педагогические задачи	Направление развития ребенка	Развитие социально-личностных качеств ребенка	Планируемые целевые ориентиры
<b>Ноябрь. 01.11.2024 – 15.11.2024</b>			
<p><b>Комплекс №5</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Упражнять в равновесии, в прыжках, в метании;</li> <li>✓ Закреплять умение выполнять основные виды движений в быстром темпе;</li> <li>✓ Развивать координацию движений, быстроту реакции, силу, ловкость, ориентировку в пространстве;</li> <li>✓ Укреплять мышцы стоп.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ «Физическое развитие» - выполнение физических упражнений, знание правил ЗОЖ, соблюдение правил безопасного поведения в подвижных играх, на занятиях, в совместной деятельности;</li> <li>✓ «Социально-коммуникативное развитие» - в играх с правилами точное выполнение нормативных требований, объяснение содержания и правил другим детям, в совместной игре осуществление контроля за точным выполнением правил всеми участниками, проявление уверенности в себе и положительной самооценки, взаимодействие со сверстниками в совместной деятельности, строящееся на основе сотрудничества, уважения, поведения трудовых поручений, проявление ответственности, добросовестности, инициативности, самоконтроля.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Физически развитый, овладевший основными КГН – сформированы основные физические качества и потребность в двигательной активности, выполняет технически правильно большинство физических упражнений, проявляя интерес, активность, необходимые усилия, может оценить усилия других детей, упорен в достижении положительного результата;</li> <li>✓ Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками – освоил основы дружеских взаимоотношений, использует деловую, личностную формы общения, способен принять общую цель и условия, старается действовать согласованно, выражает живой интерес к общему результату, владеет конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми, способен изменять стиль общения со взрослыми или сверстниками в зависимости от ситуации.</li> <li>✓ Способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения – поведение определяется требованиями со стороны взрослых, в поведении наблюдаются элементы волевых проявлений, чутко реагирует на оценку своих действий.</li> <li>✓ Способен управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения – поведение определяется требованиями со стороны взрослых, в поведении наблюдаются элементы волевых проявлений, чутко реагирует на оценку своих действий;</li> <li>✓ Способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту – может</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Уверен в своих силах, открыт внешнему миру, положительно относится к себе и другим, активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх, способен сопереживать неудачам и радоваться успехам других;</li> <li>✓ Обладает развитым воображением, умеет подчиняться правилам;</li> <li>✓ Хорошо понимает устную речь и может выражать свои мысли;</li> <li>✓ Развита крупная и мелкая моторика, может контролировать свои движения и управлять ими, обладает развитой потребностью бегать, прыгать;</li> <li>✓ Способен к волевым усилиям в разных видах деятельности, может следовать правилам безопасного поведения и личной гигиены;</li> </ul>

		<p>применять усвоенные знания и способы деятельности для решения задач.</p> <p>✓ <i>Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности</i> – умеет работать по правилу и образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции, владеет элементарным самоконтролем, приемами сопоставления своих действий с образцом, умеет находить свои ошибки и исправлять их.</p> <p>✓ <i>Овладевший необходимыми специальными умениями и навыками</i> – сформированы специальные умения и навыки, необходимые для осуществления различных видов деятельности.</p>	✓ Проявляет любознательность, склонен наблюдать.
<b>Педагогические задачи</b>	<b>Направление развития ребенка</b>	<b>Развитие социально-личностных качеств ребенка</b>	<b>Планируемые целевые ориентиры</b>
<b>Ноябрь. 18.11.2024 – 29.11.2024</b>			
<p>✓ <b>Комплекс №6</b></p> <p>Развивать физические и волевые качества, мышечную силу, ловкость, быстроту движений, умение выполнять выразительные движения в соответствии с музыкой, упражнения на возвышенной опоре, на</p>	<p>✓ «<i>Физическое развитие</i>» - выполнение физических упражнений, знание правил ЗОЖ, соблюдение правил безопасного поведения в подвижных играх, на занятиях, в совместной деятельности;</p> <p>✓ <i>Социально-коммуникативное развитие</i>» - в играх с правилами точное выполнение нормативных требований, объяснение содержания и правил другим детям, в совместной игре осуществление контроля за точным выполнением правил всеми участниками, проявление уверенности в себе и положительной самооценки, взаимодействие со</p>	<p>✓ <i>Физически развитый, овладевший основными КГН</i> – сформированы основные физические качества и потребность в двигательной активности, выполняет технически правильно большинство физических упражнений, проявляя интерес, активность, необходимые усилия, может оценить усилия других детей, упорен в достижении положительного результата;</p> <p>✓ <i>Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками</i> – освоил основы дружеских взаимоотношений, использует деловую, личностную формы общения, способен принять общую цель и условия, старается действовать согласованно, выражает живой интерес к общему результату, владеет конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми, способен изменять стиль общения со взрослыми или сверстниками в зависимости от ситуации.</p> <p>✓ <i>Способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения</i> – поведение определяется требованиями</p>	<p>✓ Уверен в своих силах, открыт внешнему миру, положительно относится к себе и другим, активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх, способен сопереживать неудачам и радоваться успехам других;</p> <p>✓ Обладает развитым воображением, умеет подчиняться правилам;</p> <p>✓ Хорошо понимает устную речь и может выражать свои мысли;</p> <p>✓ Развита крупная и мелкая моторика, может контролировать свои</p>

<p>сохранение равновесия;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Упражнять в прыжках через предметы;</li> <li>✓ Учить прокатывать мячи руками, ногами;</li> <li>✓ Закрепить умение ориентироваться в пространстве.</li> </ul>	<p>сверстниками в совместной деятельности, строящееся на основе сотрудничества, уважения, поведения трудовых поручений, проявление ответственности, добросовестности, инициативности, самоконтроля.</p>	<p>со стороны взрослых, в поведении наблюдаются элементы волевых проявлений, чутко реагирует на оценку своих действий.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ <i>Способен управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения</i> – поведение определяется требованиями со стороны взрослых, в поведении наблюдаются элементы волевых проявлений, чутко реагирует на оценку своих действий;</li> <li>✓ <i>Способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту</i> – может применять усвоенные знания и способы деятельности для решения задач.</li> <li>✓ <i>Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности</i> – умеет работать по правилу и образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции, владеет элементарным самоконтролем, приемами сопоставления своих действий с образцом, умеет находить свои ошибки и исправлять их.</li> <li>✓ <i>Овладевший необходимыми специальными умениями и навыками</i> – сформированы специальные умения и навыки, необходимые для осуществления различных видов деятельности.</li> </ul>	<p>движения и управлять ими, обладает развитой потребностью бегать, прыгать;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Способен к волевым усилиям в разных видах деятельности, может следовать правилам безопасного поведения и личной гигиены;</li> <li>✓ Проявляет любознательность, склонен наблюдать.</li> </ul>
<p><b>Педагогические задачи</b></p>	<p><b>Направление развития ребенка</b></p>	<p><b>Развитие социально-личностных качеств ребенка</b></p>	<p><b>Планируемые целевые ориентиры</b></p>
<p><b>Декабрь. 02.11.2024 – 13.11.2024</b></p>			
<p><b>Комплекс №7</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Развивать координацию движений, глазомер, быстроту реакции, ловкость,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ «Физическое развитие» - выполнение физических упражнений, знание правил ЗОЖ, соблюдение правил безопасного поведения в подвижных играх, на занятиях, в совместной деятельности;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ <i>Физически развитый, овладевший основными КГН</i> – сформированы основные физические качества и потребность в двигательной активности, выполняет технически правильно большинство физических упражнений, проявляя интерес, активность, необходимые усилия, может оценить усилия других детей, упорен в достижении положительного результата;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Уверен в своих силах, открыт внешнему миру, положительно относится к себе и другим, активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх, способен</li> </ul>

<p>силу, ориентировку в пространстве, двигательные навыки в прыжках, в ползании змейкой;</p> <p>✓ Упражнять в равновесии.</p>	<p>✓ <i>«Социально-коммуникативное развитие»</i> - в играх с правилами точное выполнение нормативных требований, объяснение содержания и правил другим детям, в совместной игре осуществление контроля за точным выполнением правил всеми участниками, проявление уверенности в себе и положительной самооценки, взаимодействие со сверстниками в совместной деятельности, строящееся на основе сотрудничества, уважения, поведения трудовых поручений, проявление ответственности, добросовестности, инициативности, самоконтроля.</p>	<p>✓ <i>Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками</i> – освоил основы дружеских взаимоотношений, использует деловую, личностную формы общения, способен принять общую цель и условия, старается действовать согласованно, выражает живой интерес к общему результату, владеет конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми, способен изменять стиль общения со взрослыми или сверстниками в зависимости от ситуации.</p> <p>✓ <i>Способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения</i> – поведение определяется требованиями со стороны взрослых, в поведении наблюдаются элементы волевых проявлений, чутко реагирует на оценку своих действий.</p> <p>✓ <i>Способен управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения</i> – поведение определяется требованиями со стороны взрослых, в поведении наблюдаются элементы волевых проявлений, чутко реагирует на оценку своих действий;</p> <p>✓ <i>Способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту</i> – может применять усвоенные знания и способы деятельности для решения задач.</p> <p>✓ <i>Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности</i> – умеет работать по правилу и образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции, владеет элементарным самоконтролем, приемами сопоставления своих действий с образцом, умеет находить свои ошибки и исправлять их.</p> <p>✓ <i>Овладевший необходимыми специальными умениями и навыками</i> – сформированы специальные умения и навыки,</p>	<p>сопереживать неудачам и радоваться успехам других;</p> <p>✓ Обладает развитым воображением, умеет подчиняться правилам;</p> <p>✓ Хорошо понимает устную речь и может выражать свои мысли;</p> <p>✓ Развита крупная и мелкая моторика, может контролировать свои движения и управлять ими, обладает развитой потребностью бегать, прыгать;</p> <p>✓ Способен к волевым усилиям в разных видах деятельности, может следовать правилам безопасного поведения и личной гигиены;</p> <p>✓ Проявляет любознательность, склонен наблюдать.</p>
---	---	--	--

Педагогические задачи	Направление развития ребенка	Развитие социально-личностных качеств ребенка	Планируемые целевые ориентиры
<b>Декабрь. 16.12.2024 – 31.12.2024</b>			
<p><b>Комплекс №8</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Развивать глазомер, умение бросать мяч друг другу в парах, ловкость, силу, быстроту реакции, умение владеть телом и управлять движениями на ограниченно й площади;</li> <li>✓ Упражнять в равновесии, в прыжках на одной ноге через обруч;</li> <li>✓ Закреплять умение выполнять основные виды</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ «Физическое развитие» - выполнение физических упражнений, знание правил ЗОЖ, соблюдение правил безопасного поведения в подвижных играх, на занятиях, в совместной деятельности;</li> <li>✓ «Социально-коммуникативное развитие» - в играх с правилами точное выполнение нормативных требований, объяснение содержания и правил другим детям, в совместной игре осуществление контроля за точным выполнением правил всеми участниками, проявление уверенности в себе и положительной самооценки, взаимодействие со сверстниками в совместной деятельности, строящееся на основе сотрудничества, уважения, поведения трудовых поручений, проявление ответственности, добросовестности, инициативности, самоконтроля.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Физически развитый, овладевший основными КГН – сформированы основные физические качества и потребность в двигательной активности, выполняет технически правильно большинство физических упражнений, проявляя интерес, активность, необходимые усилия, может оценить усилия других детей, упорен в достижении положительного результата;</li> <li>✓ Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками – освоил основы дружеских взаимоотношений, использует деловую, личностную формы общения, способен принять общую цель и условия, старается действовать согласованно, выражает живой интерес к общему результату, владеет конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми, способен изменять стиль общения со взрослыми или сверстниками в зависимости от ситуации.</li> <li>✓ Способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения – поведение определяется требованиями со стороны взрослых, в поведении наблюдаются элементы волевых проявлений, чутко реагирует на оценку своих действий.</li> <li>✓ Способен управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения – поведение определяется требованиями со стороны взрослых, в поведении наблюдаются элементы волевых проявлений, чутко реагирует на оценку своих действий;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Уверен в своих силах, открыт внешнему миру, положительно относится к себе и другим, активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх, способен сопереживать неудачам и радоваться успехам других;</li> <li>✓ Обладает развитым воображением, умеет подчиняться правилам;</li> <li>✓ Хорошо понимает устную речь и может выражать свои мысли;</li> <li>✓ Развита крупная и мелкая моторика, может контролировать свои движения и управлять ими, обладает развитой потребностью бегать, прыгать;</li> <li>✓ Способен к волевым усилиям в разных видах деятельности, может следовать правилам безопасного поведения и личной гигиены.</li> </ul>

<p>движений в быстром темпе.</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ <i>Способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту –</i> может применять усвоенные знания и способы деятельности для решения задач.</li> <li>✓ <i>Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности –</i> умеет работать по правилу и образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции, владеет элементарным самоконтролем, приемами сопоставления своих действий с образцом, умеет находить свои ошибки и исправлять их.</li> <li>✓ <i>Овладевший необходимыми специальными умениями и навыками –</i> сформированы специальные умения и навыки, необходимые для осуществления различных видов деятельности.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Проявляет любознательность, склонен наблюдать.</li> </ul>
<p><b>Педагогические задачи</b></p>	<p><b>Направление развития ребенка</b></p>	<p><b>Развитие социально-личностных качеств ребенка</b></p>	<p><b>Планируемые целевые ориентиры</b></p>
<p><b>Январь. 09.01.2025 – 17.01.2025</b></p>			
<p><b>Комплекс №9</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Учить прыгать через короткую скакалку, правильно держать и вращать скакалку;</li> <li>✓ Упражнять в равновесии;</li> <li>✓ Отрабатывать навыки метания, лазания;</li> <li>✓ Помочь в преодолении</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ «Физическое развитие» - выполнение физических упражнений, знание правил ЗОЖ, соблюдение правил безопасного поведения в подвижных играх, на занятиях, в совместной деятельности;</li> <li>✓ «Социально-коммуникативное развитие» - в играх с правилами точное выполнение нормативных требований, объяснение содержания и правил другим детям, в совместной игре осуществление контроля за точным выполнением правил всеми участниками, проявление уверенности в себе</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ <i>Физически развитый, овладевший основными КГН –</i> сформированы основные физические качества и потребность в двигательной активности, выполняет технически правильно большинство физических упражнений, проявляя интерес, активность, необходимые усилия, может оценить усилия других детей, упорен в достижении положительного результата;</li> <li>✓ <i>Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками –</i> освоил основы дружеских взаимоотношений, использует деловую, личностную формы общения, способен принять общую цель и условия, старается действовать согласованно, выражает живой интерес к общему результату, владеет конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми, способен изменять стиль общения со взрослыми или сверстниками в зависимости от ситуации.</li> <li>✓ <i>Способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений,</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Уверен в своих силах, открыт внешнему миру, положительно относится к себе и другим, активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх, способен сопереживать неудачам и радоваться успехам других;</li> <li>✓ Обладает развитым воображением, умеет подчиняться правилам;</li> <li>✓ Хорошо понимает устную речь и может выражать свои мысли;</li> </ul>

двигательных трудностей.	и положительной самооценки, взаимодействие со сверстниками в совместной деятельности, строящееся на основе сотрудничества, уважения, поведения трудовых поручений, проявление ответственности, добросовестности, инициативности, самоконтроля.	<p><i>соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения</i> – поведение определяется требованиями со стороны взрослых, в поведении наблюдаются элементы волевых проявлений, чутко реагирует на оценку своих действий.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ <i>Способен управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения</i> – поведение определяется требованиями со стороны взрослых, в поведении наблюдаются элементы волевых проявлений, чутко реагирует на оценку своих действий;</li> <li>✓ <i>Способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту</i> – может применять усвоенные знания и способы деятельности для решения задач.</li> <li>✓ <i>Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности</i> – умеет работать по правилу и образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции, владеет элементарным самоконтролем, приемами сопоставления своих действий с образцом, умеет находить свои ошибки и исправлять их.</li> <li>✓ <i>Овладевший необходимыми специальными умениями и навыками</i> – сформированы специальные умения и навыки, необходимые для осуществления различных видов деятельности.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Развита крупная и мелкая моторика, может контролировать свои движения и управлять ими, обладает развитой потребностью бегать, прыгать;</li> <li>✓ Способен к волевым усилиям в разных видах деятельности, может следовать правилам безопасного поведения и личной гигиены;</li> <li>✓ Проявляет любознательность, склонен наблюдать.</li> </ul>
<b>Педагогические задачи</b>	<b>Направление развития ребенка</b>	<b>Развитие социально-личностных качеств ребенка</b>	<b>Планируемые целевые ориентиры</b>
<b>Январь. 20.01.2025 – 31.01.2025</b>			
<b>Комплекс №10</b> ✓ Познакомить с упражнением «уголок» на	✓ «Физическое развитие» - выполнение физических упражнений, знание правил ЗОЖ, соблюдение правил безопасного поведения в	✓ <i>Физически развитый, овладевший основными КГН</i> – сформированы основные физические качества и потребность в двигательной активности, выполняет технически правильно большинство физических упражнений, проявляя интерес, активность, необходимые	✓ Уверен в своих силах, открыт внешнему миру, положительно относится к себе и другим, активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми,

<p>гимнастической стенке;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Упражняться в равновесии, в метании, в лазании;</li> <li>✓ Закреплять умение выполнять основные виды движений в быстром темпе;</li> <li>✓ Развивать ловкость движений, силу, быстроту реакции.</li> </ul>	<p>подвижных играх, на занятиях, в совместной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ <i>«Социально-коммуникативное развитие»</i> - в играх с правилами точное выполнение нормативных требований, объяснение содержания и правил другим детям, в совместной игре осуществление контроля за точным выполнением правил всеми участниками, проявление уверенности в себе и положительной самооценки, взаимодействие со сверстниками в совместной деятельности, строящееся на основе сотрудничества, уважения, поведения трудовых поручений, проявление ответственности, добросовестности, инициативности, самоконтроля.</li> </ul>	<p>усилия, может оценить усилия других детей, упорен в достижении положительного результата;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ <i>Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками</i> – освоил основы дружеских взаимоотношений, использует деловую, личностную формы общения, способен принять общую цель и условия, старается действовать согласованно, выражает живой интерес к общему результату, владеет конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми, способен изменять стиль общения со взрослыми или сверстниками в зависимости от ситуации.</li> <li>✓ <i>Способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения</i> – поведение определяется требованиями со стороны взрослых, в поведении наблюдаются элементы волевых проявлений, чутко реагирует на оценку своих действий.</li> <li>✓ <i>Способен управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения</i> – поведение определяется требованиями со стороны взрослых, в поведении наблюдаются элементы волевых проявлений, чутко реагирует на оценку своих действий;</li> <li>✓ <i>Способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту</i> – может применять усвоенные знания и способы деятельности для решения задач.</li> <li>✓ <i>Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности</i> – умеет работать по правилу и образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции, владеет элементарным самоконтролем, приемами сопоставления своих действий с образцом, умеет находить свои ошибки и исправлять их.</li> </ul>	<p>участвует в совместных играх, способен сопереживать неудачам и радоваться успехам других;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Обладает развитым воображением, умеет подчиняться правилам;</li> <li>✓ Хорошо понимает устную речь и может выражать свои мысли;</li> <li>✓ Развита крупная и мелкая моторика, может контролировать свои движения и управлять ими, обладает развитой потребностью бегать, прыгать;</li> <li>✓ Способен к волевым усилиям в разных видах деятельности, может следовать правилам безопасного поведения и личной гигиены;</li> <li>✓ Проявляет любознательность, склонен наблюдать.</li> </ul>
--	--	---	--

		✓ <i>Овладевший необходимыми специальными умениями и навыками</i> – сформированы специальные умения и навыки, необходимые для осуществления различных видов деятельности.	
<b>Педагогические задачи</b>	<b>Направление развития ребенка</b>	<b>Развитие социально-личностных качеств ребенка</b>	<b>Планируемые целевые ориентиры</b>
<b>Февраль. 03.02.2025 – 14.02.2025</b>			
<b>Комплекс №11</b> ✓ Упражнять в равновесии; ✓ Закреплять умения выполнять основные виды движений в быстром темпе, прыгать в высоту, вести мяч; ✓ Развивать зрительное восприятие, ориентировку в пространстве; ✓ Укреплять мелкие мышцы рук.	✓ <i>«Физическое развитие»</i> - выполнение физических упражнений, знание правил ЗОЖ, соблюдение правил безопасного поведения в подвижных играх, на занятиях, в совместной деятельности; ✓ <i>«Социально-коммуникативное развитие»</i> - в играх с правилами точное выполнение нормативных требований, объяснение содержания и правил другим детям, в совместной игре осуществление контроля за точным выполнением правил всеми участниками, проявление уверенности в себе и положительной самооценки, взаимодействие со сверстниками в совместной деятельности, строящееся на основе сотрудничества, уважения, поведения трудовых поручений, проявление ответственности, добросовестности,	✓ <i>Физически развитый, овладевший основными КГН</i> – сформированы основные физические качества и потребность в двигательной активности, выполняет технически правильно большинство физических упражнений, проявляя интерес, активность, необходимые усилия, может оценить усилия других детей, упорен в достижении положительного результата; ✓ <i>Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками</i> – освоил основы дружеских взаимоотношений, использует деловую, личностную формы общения, способен принять общую цель и условия, старается действовать согласованно, выражает живой интерес к общему результату, владеет конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми, способен изменять стиль общения со взрослыми или сверстниками в зависимости от ситуации. ✓ <i>Способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения</i> – поведение определяется требованиями со стороны взрослых, в поведении наблюдаются элементы волевых проявлений, чутко реагирует на оценку своих действий. ✓ <i>Способен управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения</i> – поведение определяется требованиями со стороны взрослых, в поведении наблюдаются элементы	✓ Уверен в своих силах, открыт внешнему миру, положительно относится к себе и другим, активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх, способен сопереживать неудачам и радоваться успехам других; ✓ Обладает развитым воображением, умеет подчиняться правилам; ✓ Хорошо понимает устную речь и может выражать свои мысли; ✓ Развита крупная и мелкая моторика, может контролировать свои движения и управлять ими, обладает развитой потребностью бегать, прыгать; ✓ Способен к волевым усилиям в разных видах деятельности, может следовать правилам

	инициативности, самоконтроля.	волевых проявлений, чутко реагирует на оценку своих действий; <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ <i>Способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту</i> – может применять усвоенные знания и способы деятельности для решения задач.</li> <li>✓ <i>Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности</i> – умеет работать по правилу и образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции, владеет элементарным самоконтролем, приемами сопоставления своих действий с образцом, умеет находить свои ошибки и исправлять их.</li> <li>✓ <i>Овладевший необходимыми специальными умениями и навыками</i> – сформированы специальные умения и навыки, необходимые для осуществления различных видов деятельности.</li> </ul>	безопасного поведения и личной гигиены. <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Проявляет любознательность, склонен наблюдать.</li> </ul>
<b>Педагогические задачи</b>	<b>Направление развития ребенка</b>	<b>Развитие социально-личностных качеств ребенка</b>	<b>Планируемые целевые ориентиры</b>
<b>Февраль. 17.02.2025 – 28.02.2025</b>			
<b>Комплекс №12</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Активизировать двигательную деятельность через игровые упражнения с гимнастической палкой;</li> <li>✓ Укреплять мышцы кистей рук, стоп;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ «Физическое развитие» - выполнение физических упражнений, знание правил ЗОЖ, соблюдение правил безопасного поведения в подвижных играх, на занятиях, в совместной деятельности;</li> <li>✓ «Социально-коммуникативное развитие» - в играх с правилами точное выполнение нормативных требований, объяснение содержания и правил другим детям, в совместной игре осуществление контроля за точным выполнением правил</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ <i>Физически развитый, овладевший основными КГН</i> – сформированы основные физические качества и потребность в двигательной активности, выполняет технически правильно большинство физических упражнений, проявляя интерес, активность, необходимые усилия, может оценить усилия других детей, упорен в достижении положительного результата;</li> <li>✓ <i>Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками</i> – освоил основы дружеских взаимоотношений, использует деловую, личностную формы общения, способен принять общую цель и условия, старается действовать согласованно, выражает живой интерес к общему результату, владеет конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми, способен изменять стиль общения со взрослыми или сверстниками в зависимости от ситуации.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Уверен в своих силах, открыт внешнему миру, положительно относится к себе и другим, активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх, способен сопереживать неудачам и радоваться успехам других;</li> <li>✓ Обладает развитым воображением, умеет подчиняться правилам;</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Закреплять умение правильно выполнять разнообразные хваты в упражнениях с гимнастической палкой;</li> <li>✓ Учить прыгать через скакалку;</li> <li>✓ Развивать двигательные навыки в равновесии, в лазании по гимнастической стенке;</li> <li>✓ Воспитывать волевые качества, умение ставить цель и достигать ее в соревнованиях.</li> </ul>	<p>всеми участниками, проявление уверенности в себе и положительной самооценки, взаимодействие со сверстниками в совместной деятельности, строящееся на основе сотрудничества, уважения, поведения трудовых поручений, проявление ответственности, добросовестности, инициативности, самоконтроля.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ <i>Способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения</i> – поведение определяется требованиями со стороны взрослых, в поведении наблюдаются элементы волевых проявлений, чутко реагирует на оценку своих действий.</li> <li>✓ <i>Способен управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения</i> – поведение определяется требованиями со стороны взрослых, в поведении наблюдаются элементы волевых проявлений, чутко реагирует на оценку своих действий;</li> <li>✓ <i>Способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту</i> – может применять усвоенные знания и способы деятельности для решения задач.</li> <li>✓ <i>Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности</i> – умеет работать по правилу и образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции, владеет элементарным самоконтролем, приемами сопоставления своих действий с образцом, умеет находить свои ошибки и исправлять их.</li> <li>✓ <i>Овладевший необходимыми специальными умениями и навыками</i> – сформированы специальные умения и навыки, необходимые для осуществления различных видов деятельности.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Хорошо понимает устную речь и может выражать свои мысли;</li> <li>✓ Развита крупная и мелкая моторика, может контролировать свои движения и управлять ими, обладает развитой потребностью бегать, прыгать;</li> <li>✓ Способен к волевым усилиям в разных видах деятельности, может следовать правилам безопасного поведения и личной гигиены;</li> <li>✓ Проявляет любознательность, склонен наблюдать.</li> </ul>
<p><b>Педагогические задачи</b></p>	<p><b>Направление развития ребенка</b></p>	<p><b>Развитие социально-личностных качеств ребенка</b></p>	<p><b>Планируемые целевые ориентиры</b></p>
<p><b>Март. 03.03.2025 – 14.03.2025</b></p>			
<p><b>Комплекс №13</b></p>	<p>✓ «Физическое развитие» - выполнение физических</p>	<p>✓ Физически развитый, овладевший основными КГН – сформированы основные физические качества и</p>	<p>✓ Уверен в своих силах, открыт внешнему миру,</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Учить прыгать через большой обруч, бороться за достижение цели;</li> <li>✓ Упражнять в равновесии, в лазании;</li> <li>✓ Закреплять умение бросать мяч в баскетбольное кольцо с места, в прыжке, вести мяч;</li> <li>✓ Развивать координацию движений, ловкость, быстроту, силу.</li> </ul>	<p>упражнений, знание правил ЗОЖ, соблюдение правил безопасного поведения в подвижных играх, на занятиях, в совместной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ <i>«Социально-коммуникативное развитие»</i> - в играх с правилами точное выполнение нормативных требований, объяснение содержания и правил другим детям, в совместной игре осуществление контроля за точным выполнением правил всеми участниками, проявление уверенности в себе и положительной самооценки, взаимодействие со сверстниками в совместной деятельности, строящееся на основе сотрудничества, уважения, поведения трудовых поручений, проявление ответственности, добросовестности, инициативности, самоконтроля.</li> </ul>	<p>потребность в двигательной активности, выполняет технически правильно большинство физических упражнений, проявляя интерес, активность, необходимые усилия, может оценить усилия других детей, упорен в достижении положительного результата;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ <i>Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками</i> – освоил основы дружеских взаимоотношений, использует деловую, личностную формы общения, способен принять общую цель и условия, старается действовать согласованно, выражает живой интерес к общему результату, владеет конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми, способен изменять стиль общения со взрослыми или сверстниками в зависимости от ситуации.</li> <li>✓ <i>Способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения</i> – поведение определяется требованиями со стороны взрослых, в поведении наблюдаются элементы волевых проявлений, чутко реагирует на оценку своих действий.</li> <li>✓ <i>Способен управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения</i> – поведение определяется требованиями со стороны взрослых, в поведении наблюдаются элементы волевых проявлений, чутко реагирует на оценку своих действий;</li> <li>✓ <i>Способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту</i> – может применять усвоенные знания и способы деятельности для решения задач.</li> <li>✓ <i>Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности</i> – умеет работать по правилу и образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции, владеет</li> </ul>	<p>положительно относится к себе и другим, активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх, способен сопереживать неудачам и радоваться успехам других;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Обладает развитым воображением, умеет подчиняться правилам;</li> <li>✓ Хорошо понимает устную речь и может выражать свои мысли;</li> <li>✓ Развита крупная и мелкая моторика, может контролировать свои движения и управлять ими, обладает развитой потребностью бегать, прыгать;</li> <li>✓ Способен к волевым усилиям в разных видах деятельности, может следовать правилам безопасного поведения и личной гигиены;</li> <li>✓ Проявляет любознательность, склонен наблюдать.</li> </ul>
--	---	--	---

		<p>элементарным самоконтролем, приемами сопоставления своих действий с образцом, умеет находить свои ошибки и исправлять их.</p> <p>✓ <i>Овладевший необходимыми специальными умениями и навыками</i> – сформированы специальные умения и навыки, необходимые для осуществления различных видов деятельности.</p>	
<b>Педагогические задачи</b>	<b>Направление развития ребенка</b>	<b>Развитие социально-личностных качеств ребенка</b>	<b>Планируемые целевые ориентиры</b>
<b>Март. 17.03.2025 – 31.03.2025</b>			
<p><b>Комплекс №14</b></p> <p>✓ Упражнять в прыжках, в метании, в равновесии, в лазании;</p> <p>✓ Учить прыгать через скамейку, соблюдать правила игры;</p> <p>✓ Развивать координацию и ловкость.</p>	<p>✓ <i>«Физическое развитие»</i> - выполнение физических упражнений, знание правил ЗОЖ, соблюдение правил безопасного поведения в подвижных играх, на занятиях, в совместной деятельности;</p> <p>✓ <i>«Социально-коммуникативное развитие»</i> - в играх с правилами точное выполнение нормативных требований, объяснение содержания и правил другим детям, в совместной игре осуществление контроля за точным выполнением правил всеми участниками, проявление уверенности в себе и положительной самооценки, взаимодействие со сверстниками в совместной деятельности, строящееся на основе сотрудничества, уважения, поведения трудовых поручений, проявление</p>	<p>✓ <i>Физически развитый, овладевший основными КГН</i> – сформированы основные физические качества и потребность в двигательной активности, выполняет технически правильно большинство физических упражнений, проявляя интерес, активность, необходимые усилия, может оценить усилия других детей, упорен в достижении положительного результата;</p> <p>✓ <i>Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками</i> – освоил основы дружеских взаимоотношений, использует деловую, личностную формы общения, способен принять общую цель и условия, старается действовать согласованно, выражает живой интерес к общему результату, владеет конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми, способен изменять стиль общения со взрослыми или сверстниками в зависимости от ситуации.</p> <p>✓ <i>Способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения</i> – поведение определяется требованиями со стороны взрослых, в поведении наблюдаются элементы волевых проявлений, чутко реагирует на оценку своих действий.</p> <p>✓ <i>Способен управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных представлений,</i></p>	<p>✓ Уверен в своих силах, открыт внешнему миру, положительно относится к себе и другим, активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх, способен сопереживать неудачам и радоваться успехам других;</p> <p>✓ Обладает развитым воображением, умеет подчиняться правилам;</p> <p>✓ Хорошо понимает устную речь и может выражать свои мысли;</p> <p>✓ Развита крупная и мелкая моторика, может контролировать свои движения и управлять ими, обладает развитой потребностью бегать, прыгать;</p>

	ответственности, добросовестности, инициативности, самоконтроля.	<p><i>соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения</i> – поведение определяется требованиями со стороны взрослых, в поведении наблюдаются элементы волевых проявлений, чутко реагирует на оценку своих действий;</p> <p>✓ <i>Способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту</i> – может применять усвоенные знания и способы деятельности для решения задач.</p> <p>✓ <i>Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности</i> – умеет работать по правилу и образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции, владеет элементарным самоконтролем, приемами сопоставления своих действий с образцом, умеет находить свои ошибки и исправлять их.</p> <p>✓ <i>Овладевший необходимыми специальными умениями и навыками</i> – сформированы специальные умения и навыки, необходимые для осуществления различных видов деятельности.</p>	<p>✓ Способен к волевым усилиям в разных видах деятельности, может следовать правилам безопасного поведения и личной гигиены;</p> <p>✓ Проявляет любознательность, склонен наблюдать.</p>
<b>Педагогические задачи</b>	<b>Направление развития ребенка</b>	<b>Развитие социально-личностных качеств ребенка</b>	<b>Планируемые целевые ориентиры</b>
<b>Апрель. 01.04.2025 – 15.04.2025</b>			
<p><b>Комплекс №15</b></p> <p>✓ Закреплять умение выразительно, осознанно, быстро и ловко выполнять основные виды движений;</p> <p>✓ Упражнять в прыжках</p>	<p>✓ «<i>Физическое развитие</i>» - выполнение физических упражнений, знание правил ЗОЖ, соблюдение правил безопасного поведения в подвижных играх, на занятиях, в совместной деятельности;</p> <p>✓ «<i>Социально-коммуникативное развитие</i>» - в играх с правилами точное выполнение нормативных требований, объяснение содержания и правил другим детям, в</p>	<p>✓ <i>Физически развитый, овладевший основными КГН</i> – сформированы основные физические качества и потребность в двигательной активности, выполняет технически правильно большинство физических упражнений, проявляя интерес, активность, необходимые усилия, может оценить усилия других детей, упорен в достижении положительного результата;</p> <p>✓ <i>Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками</i> – освоил основы дружеских взаимоотношений, использует деловую, личностную формы общения, способен принять общую цель и условия, старается действовать согласованно, выражает живой интерес к общему результату, владеет</p>	<p>✓ Уверен в своих силах, открыт внешнему миру, положительно относится к себе и другим, активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх, способен сопереживать неудачам и радоваться успехам других;</p>

<p>через скакалку на двух ногах, в метании.</p>	<p>совместной игре осуществление контроля за точным выполнением правил всеми участниками, проявление уверенности в себе и положительной самооценки, взаимодействие со сверстниками в совместной деятельности, строящееся на основе сотрудничества, уважения, поведения трудовых поручений, проявление ответственности, добросовестности, инициативности, самоконтроля.</p>	<p>конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми, способен изменять стиль общения со взрослыми или сверстниками в зависимости от ситуации.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ <i>Способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения</i> – поведение определяется требованиями со стороны взрослых, в поведении наблюдаются элементы волевых проявлений, чутко реагирует на оценку своих действий.</li> <li>✓ <i>Способен управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения</i> – поведение определяется требованиями со стороны взрослых, в поведении наблюдаются элементы волевых проявлений, чутко реагирует на оценку своих действий;</li> <li>✓ <i>Способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту</i> – может применять усвоенные знания и способы деятельности для решения задач.</li> <li>✓ <i>Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности</i> – умеет работать по правилу и образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции, владеет элементарным самоконтролем, приемами сопоставления своих действий с образцом, умеет находить свои ошибки и исправлять их.</li> <li>✓ <i>Овладевший необходимыми специальными умениями и навыками</i> – сформированы специальные умения и навыки, необходимые для осуществления различных видов деятельности.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Обладает развитым воображением, умеет подчиняться правилам;</li> <li>✓ Хорошо понимает устную речь и может выражать свои мысли;</li> <li>✓ Развита крупная и мелкая моторика, может контролировать свои движения и управлять ими, обладает развитой потребностью бегать, прыгать;</li> <li>✓ Способен к волевым усилиям в разных видах деятельности, может следовать правилам безопасного поведения и личной гигиены;</li> <li>✓ Проявляет любознательность, склонен наблюдать.</li> </ul>
<p><b>Педагогические задачи</b></p>	<p><b>Направление развития ребенка</b></p>	<p><b>Развитие социально-личностных качеств ребенка</b></p>	<p><b>Планируемые целевые ориентиры</b></p>
<p style="text-align: center;"><b>Апрель. 16.04.2025 – 30.04.2025</b></p>			

<p><b>Комплекс №16</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Закреплять умения бросать мяч в парах, прыгать через короткую скакалку, лазать, развивать мышцы рук;</li> <li>✓ Упражнять в равновесии, в лазании.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ <i>«Физическое развитие»</i> - выполнение физических упражнений, знание правил ЗОЖ, соблюдение правил безопасного поведения в подвижных играх, на занятиях, в совместной деятельности;</li> <li>✓ <i>«Социально-коммуникативное развитие»</i> - в играх с правилами точное выполнение нормативных требований, объяснение содержания и правил другим детям, в совместной игре осуществление контроля за точным выполнением правил всеми участниками, проявление уверенности в себе и положительной самооценки, взаимодействие со сверстниками в совместной деятельности, строящееся на основе сотрудничества, уважения, поведения трудовых поручений, проявление ответственности, добросовестности, инициативности, самоконтроля.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ <i>Физически развитый, овладевший основными КГН</i> – сформированы основные физические качества и потребность в двигательной активности, выполняет технически правильно большинство физических упражнений, проявляя интерес, активность, необходимые усилия, может оценить усилия других детей, упорен в достижении положительного результата;</li> <li>✓ <i>Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками</i> – освоил основы дружеских взаимоотношений, использует деловую, личностную формы общения, способен принять общую цель и условия, старается действовать согласованно, выражает живой интерес к общему результату, владеет конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми, способен изменять стиль общения со взрослыми или сверстниками в зависимости от ситуации.</li> <li>✓ <i>Способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения</i> – поведение определяется требованиями со стороны взрослых, в поведении наблюдаются элементы волевых проявлений, чутко реагирует на оценку своих действий.</li> <li>✓ <i>Способен управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения</i> – поведение определяется требованиями со стороны взрослых, в поведении наблюдаются элементы волевых проявлений, чутко реагирует на оценку своих действий;</li> <li>✓ <i>Способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту</i> – может применять усвоенные знания и способы деятельности для решения задач.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Уверен в своих силах, открыт внешнему миру, положительно относится к себе и другим, активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх, способен сопереживать неудачам и радоваться успехам других;</li> <li>✓ Обладает развитым воображением, умеет подчиняться правилам;</li> <li>✓ Хорошо понимает устную речь и может выражать свои мысли;</li> <li>✓ Развита крупная и мелкая моторика, может контролировать свои движения и управлять ими, обладает развитой потребностью бегать, прыгать;</li> <li>✓ Способен к волевым усилиям в разных видах деятельности, может следовать правилам безопасного поведения и личной гигиены;</li> <li>✓ Проявляет любознательность, склонен наблюдать.</li> </ul>
---	--	--	---

		<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ <i>Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности</i> – умеет работать по правилу и образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции, владеет элементарным самоконтролем, приемами сопоставления своих действий с образцом, умеет находить свои ошибки и исправлять их.</li> <li>✓ <i>Овладевший необходимыми специальными умениями и навыками</i> – сформированы специальные умения и навыки, необходимые для осуществления различных видов деятельности.</li> </ul>	
<b>Педагогические задачи</b>	<b>Направление развития ребенка</b>	<b>Развитие социально-личностных качеств ребенка</b>	<b>Планируемые целевые ориентиры</b>
<b>Май. 05.05.2025 – 16.05.2025</b>			
<b>Комплекс №17</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Упражнять в равновесии, в лазании по лестнице;</li> <li>✓ Учить прыгать с разбега;</li> <li>✓ Закреплять умение метать в даль.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ <i>«Физическое развитие»</i> - выполнение физических упражнений, знание правил ЗОЖ, соблюдение правил безопасного поведения в подвижных играх, на занятиях, в совместной деятельности;</li> <li>✓ <i>«Социально-коммуникативное развитие»</i> - в играх с правилами точное выполнение нормативных требований, объяснение содержания и правил другим детям, в совместной игре осуществление контроля за точным выполнением правил всеми участниками, проявление уверенности в себе и положительной самооценки, взаимодействие со сверстниками в совместной деятельности, строящиеся на</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ <i>Физически развитый, овладевший основными КГН</i> – сформированы основные физические качества и потребность в двигательной активности, выполняет технически правильно большинство физических упражнений, проявляя интерес, активность, необходимые усилия, может оценить усилия других детей, упорен в достижении положительного результата;</li> <li>✓ <i>Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками</i> – освоил основы дружеских взаимоотношений, использует деловую, личностную формы общения, способен принять общую цель и условия, старается действовать согласованно, выражает живой интерес к общему результату, владеет конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми, способен изменять стиль общения со взрослыми или сверстниками в зависимости от ситуации.</li> <li>✓ <i>Способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения</i> – поведение определяется требованиями со стороны взрослых, в поведении наблюдаются элементы</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Уверен в своих силах, открыт внешнему миру, положительно относится к себе и другим, активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх, способен сопереживать неудачам и радоваться успехам других;</li> <li>✓ Обладает развитым воображением, умеет подчиняться правилам;</li> <li>✓ Хорошо понимает устную речь и может выражать свои мысли;</li> <li>✓ Развита крупная и мелкая моторика, может контролировать свои движения и управлять ими, обладает развитой</li> </ul>

	основе сотрудничества, уважения, поведения трудовых поручений, проявление ответственности, добросовестности, инициативности, самоконтроля.	<p>волевых проявлений, чутко реагирует на оценку своих действий.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ <i>Способен управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения</i> – поведение определяется требованиями со стороны взрослых, в поведении наблюдаются элементы волевых проявлений, чутко реагирует на оценку своих действий;</li> <li>✓ <i>Способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту</i> – может применять усвоенные знания и способы деятельности для решения задач.</li> <li>✓ <i>Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности</i> – умеет работать по правилу и образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции, владеет элементарным самоконтролем, приемами сопоставления своих действий с образцом, умеет находить свои ошибки и исправлять их.</li> <li>✓ <i>Овладевший необходимыми специальными умениями и навыками</i> – сформированы специальные умения и навыки, необходимые для осуществления различных видов деятельности.</li> </ul>	<p>потребностью бегать, прыгать;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Способен к волевым усилиям в разных видах деятельности, может следовать правилам безопасного поведения и личной гигиены;</li> <li>✓ Проявляет любознательность, склонен наблюдать.</li> </ul>
<b>Педагогические задачи</b>	<b>Направление развития ребенка</b>	<b>Развитие социально-личностных качеств ребенка</b>	<b>Планируемые целевые ориентиры</b>
<b>Май. 19.05.2025 – 30.05.2025. Мониторинг.</b>			
<p><b>Комплекс №18</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Закреплять умение выполнять выразительные движения в соответствии с музыкой,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ «Физическое развитие» - выполнение физических упражнений, знание правил ЗОЖ, соблюдение правил безопасного поведения в подвижных играх, на занятиях, в совместной деятельности;</li> <li>✓ «Социально-коммуникативное развитие» - в играх с</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ <i>Физически развитый, овладевший основными КГН</i> – сформированы основные физические качества и потребность в двигательной активности, выполняет технически правильно большинство физических упражнений, проявляя интерес, активность, необходимые усилия, может оценить усилия других детей, упорен в достижении положительного результата;</li> <li>✓ <i>Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками</i> – освоил</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Уверен в своих силах, открыт внешнему миру, положительно относится к себе и другим, активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх, способен сопереживать неудачам и</li> </ul>

<p>вести мяч, технику бросков;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Упражнять в равновесии;</li> <li>✓ Развивать координацию, ловкость.</li> </ul>	<p>правилами точное выполнение нормативных требований, объяснение содержания и правил другим детям, в совместной игре осуществление контроля за точным выполнением правил всеми участниками, проявление уверенности в себе и положительной самооценки, взаимодействие со сверстниками в совместной деятельности, строящееся на основе сотрудничества, уважения, поведения трудовых поручений, проявление ответственности, добросовестности, инициативности, самоконтроля.</p>	<p>основы дружеских взаимоотношений, использует деловую, личностную формы общения, способен принять общую цель и условия, старается действовать согласованно, выражает живой интерес к общему результату, владеет конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми, способен изменять стиль общения со взрослыми или сверстниками в зависимости от ситуации.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ <i>Способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения</i> – поведение определяется требованиями со стороны взрослых, в поведении наблюдаются элементы волевых проявлений, чутко реагирует на оценку своих действий.</li> <li>✓ <i>Способен управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения</i> – поведение определяется требованиями со стороны взрослых, в поведении наблюдаются элементы волевых проявлений, чутко реагирует на оценку своих действий;</li> <li>✓ <i>Способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту</i> – может применять усвоенные знания и способы деятельности для решения задач.</li> <li>✓ <i>Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности</i> – умеет работать по правилу и образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции, владеет элементарным самоконтролем, приемами сопоставления своих действий с образцом, умеет находить свои ошибки и исправлять их.</li> <li>✓ <i>Овладевший необходимыми специальными умениями и навыками</i> – сформированы специальные умения и навыки, необходимые для осуществления различных видов деятельности.</li> </ul>	<p>радоваться успехам других;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Обладает развитым воображением, умеет подчиняться правилам;</li> <li>✓ Хорошо понимает устную речь и может выражать свои мысли;</li> <li>✓ Развита крупная и мелкая моторика, может контролировать свои движения и управлять ими, обладает развитой потребностью бегать, прыгать;</li> <li>✓ Способен к волевым усилиям в разных видах деятельности, может следовать правилам безопасного поведения и личной гигиены;</li> <li>✓ Проявляет любознательность, склонен наблюдать.</li> </ul>
--	---	--	---

## 2.5 Культурно-досуговая деятельность

Месяц	Виды деятельности (праздники, досуги, дни здоровья, соревнования и др.)	Группа	Тема	Цель
Сентябрь	Досуг	Старшая группа «Пчелки», подготовительная к школе группа «Почемучки», подготовительная к школе группа «Буратино», старшая-подготовительная к школе группа «Звездочки»	«Веселые эстафеты»	Повысить интерес к физической культуре и здоровому образу жизни
Октябрь	Неделя здоровья	Старшая группа «Пчелки», подготовительная к школе группа «Почемучки», подготовительная к школе группа «Буратино», старшая-подготовительная к школе группа «Звездочки»	«Малые Осенние Олимпийские игры»	Пропаганда здорового образа жизни, повышение интереса к физической культуре и здоровому образу жизни
Ноябрь	Досуг	Старшая группа «Пчелки», подготовительная к школе группа «Почемучки», подготовительная к школе группа «Буратино», старшая-подготовительная к школе группа «Звездочки»	«Веселые старты»	Повысить интерес к физической культуре и здоровому образу жизни
Декабрь	Досуг	Старшая группа «Пчелки», подготовительная к школе группа «Почемучки», подготовительная к школе группа «Буратино», старшая-подготовительная к школе группа «Звездочки»	Международный день инвалидов «Мы все разные, но мы вместе!»	Воспитание гуманного отношения к людям с ограниченными возможностями

Январь	Досуг	Старшая группа «Пчелки», подготовительная к школе группа «Почемучки», подготовительная к школе группа «Буратино», старшая-подготовительная к школе группа «Звездочки»	«Мой веселый звонкий мяч»	Повысить интерес к физической культуре и здоровому образу жизни
Февраль	Неделя здоровья	Старшая группа «Пчелки», подготовительная к школе группа «Почемучки», подготовительная к школе группа «Буратино», старшая-подготовительная к школе группа «Звездочки»	«Малые зимние Олимпийские игры»	Пропаганда здорового образа жизни, повышение интереса к физической культуре и здоровому образу жизни
	Спортивные соревнования	Старшая группа «Пчелки», подготовительная к школе группа «Почемучки», подготовительная к школе группа «Буратино», старшая-подготовительная к школе группа «Звездочки»	«К защите Родины - готовы!»	
Март	Досуг	Старшая группа «Пчелки», подготовительная к школе группа «Почемучки», подготовительная к школе группа «Буратино», старшая-подготовительная к школе группа «Звездочки»	«Физкульт-Ура»	Повысить интерес к физической культуре и здоровому образу жизни
Апрель	Спортивно-оздоровительные игры	Подготовительная к школе группа «Почемучки», подготовительная к школе группа «Буратино»	«Губернаторские состязания среди дошкольных учреждений Октябрьского района»	Развитие физических качеств: быстрота, сила, ловкость, выносливость

Май	Смотр– конкурса песни и строя	Старшая группа «Пчелки», подготовительная к школе группа «Почемучки», подготовительная к школе группа «Буратино», старшая-подготовительная к школе группа «Звездочки»	«Мы – юные защитники»	Повышение уровня патриотического и спортивного воспитания детей
	Спортивные соревнования	Старшая группа «Пчелки», подготовительная к школе группа «Почемучки», подготовительная к школе группа «Буратино», старшая-подготовительная к школе группа «Звездочки»	«Всей семьей на старт!»	Пропаганда здорового образа жизни, приобщение семьи к физкультуре и спорту

## 2.6 Формы взаимодействия с родителями

Месяц	Темы	Форма работы	Материалы
Сентябрь	«Как заинтересовать ребенка физкультурой»	Папка-передвижка Консультация Опрос	Консультация для родителей на сайте ДОО, папка-передвижка
Октябрь	«Су-джок игры»	Стенд Консультация	Консультация для родителей на сайте ДОО, папка-передвижка
Ноябрь	«Правильная осанка - гарант здоровья»	Ширма Папка-передвижка Мастер-класс Консультация	Консультация для родителей на сайте ДОО, папка-передвижка
Декабрь	«Заботимся о здоровье детей вместе»	Праздник Папка-передвижка Консультация	Консультация для родителей на сайте ДОО, папка-передвижка
Январь	«Весёлая физкультура»	Фотовыставка Знакомство с семейными традициями Стенд Консультация	Консультация для родителей на сайте ДОО, папка-передвижка, фотовыставка
Февраль	«К защите родины - готовы»	Семейный спортивный досуг Ширма Консультация	Спортивный досуг
Март	«Лишние килограммы у детей»	Стенд Консультация	Консультация для родителей на сайте

			ДОО, папка-передвижка, стенд
Апрель	«Веселые старты»	Папка-передвижка Консультация День открытых дверей	Спортивный досуг
Май	«Всей семьей на старт!»	Стенд Консультация Опрос	Спортивные соревнования
Июнь	«Летний отдых с ребенком»	Папка-передвижка Консультация	Консультация для родителей на сайте ДОО, папка-передвижка

## 2.7 Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений

Актуальность	Актуальность данной программы заключается в воспитании физически и психически здорового человека. Игровая деятельность вызывает активную работу мысли, способствуют расширению кругозора, уточнению представлений об окружающем мире, о физических качествах своего тела, совершенствованию всех психических процессов, стимулируют переход детского организма к более высокой ступени развития. Во время игровой деятельности ребенок акцентирует свое внимание на движение своего тела, что и как работает, от чего это происходит и зависит. Занятия на тренажерах закрепляют внимание ребенка на тех группах мышц, которые были затронуты на конкретном занятии во время игры, а это в свою очередь способствует укреплению мышечного корсета растущего организма.
Парциальная программа	Программа дополнительного образования по физическому воспитанию детей старшего дошкольного возраста "Веселый тренажер"
Цель	Сохранение и укрепление здоровья детей путем использования детских тренажеров, формирование у воспитанников, педагогов, родителей ответственности в деле сохранения собственного здоровья
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> <li>• обогащать детей элементарными знаниями о многообразии физических и спортивных упражнений;</li> <li>• обогащать двигательный опыт детей через занятия на различных детских тренажерах, развивать двигательные умения и навыки;</li> <li>• формировать и укреплять разные группы мышц опорно-двигательного аппарата (крупные, средние, мелкие);</li> <li>• развивать у детей основные физические качества (силу, быстроту, ловкость, выносливость и др.) и умение рационально использовать их в различных условиях;</li> <li>• совершенствовать у детей такие качества личности, как дисциплинированность, выдержка, творческая активность, инициатива, самостоятельность, умение правильно оценить свои действия;</li> <li>• знакомить детей с правилами безопасного поведения во время занятий на тренажерах, учить соблюдать эти правила;</li> <li>• формировать у всех участников образовательного процесса осознанное отношение к своему здоровью.</li> </ul>
Основные направления	Работа на тренажерах позволяет детям овладеть комплексом упражнений, способствующих укреплению мышц рук, плечевого пояса, брюшного пресса, спины, ног и развитию силы, быстроты движений, ловкости, гибкости и общей выносливости; удовлетворить их потребность в двигательной активности. Кроме того, эти упражнения значительно

	повышают эмоциональный тонус, активизируют познавательную деятельность, воспитывают выдержку, решительность, смелость, любознательность, воображение, формируют умение бережно обращаться с пособиями, управлять своим поведением и обращаться со сверстниками.		
Формы, методы, средства	<i>Образовательная деятельность</i>	<i>Режимные моменты</i>	<i>Самостоятельная деятельность детей</i>
	25-30 минут	Дополнительное образование	5 минут

### 3. Организационный раздел

#### 3.1 Физкультурно-оздоровительная работа

В группе проводится постоянная работа по укреплению здоровья детей, закаливанию организма и совершенствованию его функций. Под руководством медицинского персонала осуществляется комплекс закаливающих процедур с использованием природных факторов: воздуха, солнца, воды, с учетом состояния здоровья детей и местных условий. При проведении закаливающих мероприятий осуществляется дифференцированный подход к детям, учитываются их индивидуальные возможности. Обращается внимание на выработку у детей правильной осанки. В помещении обеспечивается оптимальный температурный режим, регулярное проветривание; детей приучают находиться в помещении в облегченной одежде. Обеспечивается пребывание детей на воздухе в соответствии с режимом дня. Обеспечивается оптимальный двигательный режим — рациональное сочетание различных видов занятий и форм двигательной активности, в котором общая продолжительность двигательной активности составляет не менее 60 % от всего времени бодрствования.

Ежедневно проводится с желающими детьми утренняя гимнастика. В процессе образовательной деятельности, требующей высокой умственной нагрузки, и в середине времени, отведенного на занятия, проводятся физкультминутки длительностью 1–3 минуты

#### **Режим двигательной активности детей в ДОУ.**

№ п/п	Виды двигательной активности	Распределение двигательной нагрузки по возрастным группам			
		Младшие группы	Средние группы	Старшие группы	Подготовительные группы
1	Физкультурно – оздоровительная работа				
1.1	Утренняя гимнастика	Ежедневно 5-6 мин.	Ежедневно 6-8 мин.	Ежедневно 8- 10 мин.	Ежедневно 10 мин.
1.2	Динамические перемены и физкультурные паузы между занятиями		Ежедневно 5-7 мин.	Ежедневно 7- 10 мин.	Ежедневно 7- 10 мин.
1.3	Физкультминутки	Ежедневно 2-3 мин.			
1.4	Подвижные игры и физические упражнения на прогулке	Ежедневно 6 – 10 мин.	Ежедневно 10 – 15 мин.	Ежедневно 15 – 20 мин.	Ежедневно 20 – 30 мин.
1.5	Индивидуальная работа по развитию движений	Ежедневно 15 мин.	Ежедневно 15-20 мин.	Ежедневно 15-20 мин.	Ежедневно 15-20 мин.
1.6	Прогулки-походы, пешие экскурсии	2 раза в мес. 30 мин	2 раза в мес. 30-40 мин.	2-3 раза в мес. 40-50 мин.	2-3 раза в мес. 60-90 мин.

1.7	Оздоровительный бег		2 раза в нед. 3-5 мин.	4 раза в нед. 5-7 мин.	4 раза в нед. 7-10 мин.
1.8	Гимнастика после дневного сна в сочетании с закаливающими процедурами.	Ежедневно 5 мин.	Ежедневно 5-7 мин.	Ежедневно 7- 10 мин.	Ежедневно 7-10 мин.
2	Занятия по расписанию				
2.1	Физкультурные занятия	3 раза в нед. по 15 мин.	3 раза в нед. по 20 мин.	3 раза в нед. по 25 мин.	3 раза в нед. по 30 мин.
3	Физкультурно – массовая работа				
3.1	Дни здоровья	1 раз в квартал			
3.2	Физкультурный досуг	1-2 раза в мес. 20-25 мин	1-2 раза в мес. 20-25 мин	1-2 раза в мес. 20-25 мин	1-2 раза в мес. 40-50 мин
3.3	Физкультурно – спортивные праздники		2 раза в год 20-30 мин	2 раза в год 30-40 мин	2 раза в год 40-50 мин
3.4	Игры – соревнования		1 раз в год 20 мин	1-2 раза в год 20-25 мин	1-2 раза в год 30-40 мин
3.5	Самостоятельная двигательная активность (группа и прогулка)	Ежедневно			
3.6	Совместная деятельность с родителями	2-3 раза в год 25 мин	3-4 раза в год 30 мин	3-4 раза в год 30-40 мин	3-4 раза в год 40-50 мин

### 3.2 Организация развивающей предметно-пространственной среды

Предметно-пространственная среда физкультурного зала предполагает специально созданные условия, такие, которые необходимы для полноценного проживания ребёнком дошкольного детства. Пространство зала приспособлено для удовлетворения ребёнком потребности в познании, общении, физическом и духовном развитии.

Образовательные области	Формы организации (уголки, центры, пространства и др.)	Обогащение (пополнение) предметно-пространственной среды зала	
		Содержание	Срок (месяц) реализации
Физическое развитие	Спортивный зал	Баскетбольное кольцо Мячи резиновые Лестницы гимнастические на распорках Палки гимнастические Обручи Фитболы Мячи массажные большие Мячи массажные 8 см Скакалки Мячи баскетбольные 18 см Мат гимнастический Стойки	1 год 1 год

		Скамейки гимнастические Дуги деревянные Мешок для прыжков Разметчик для спортивных игр Ходунки Лапки Игра «Островок» Стенка гимнастическая Массажные дорожки Балансиры	
--	--	--	--

### 3.3 Методическое обеспечение образовательной деятельности

1. Физическое развитие детей 2-7 лет : развернутое перспективное планирование по программе «Детство» / авт.-сост. И. М. Сучкова, Е. А. Мартынова, Н. А. Давыдова. Волгоград : Учитель, 2012.
2. Организация деятельности детей на прогулке. Вторая младшая группа / авт.-сост. В. Н. Кастрькина, Г. П. Попова. – Волгоград : Учитель, 2012.
3. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Конспекты занятий для работы с детьми 3-4 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020
4. Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений для детей 3-4 лет. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020
5. Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020
6. Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения: Методическое пособие для занятий с детьми 3-7 лет. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020
7. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Конспекты занятий для работы с детьми 4-5 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020
8. Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений для детей 4-5 лет. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020
9. Пальчиковые игры и упражнения для детей 2–7 лет / сост. Т. В. Калинина. – Волгоград : Учитель,2012
10. Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений для детей 5-6 лет. – 2-е изд.,испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020
11. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Конспекты занятий для работы с детьми 5-6 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020
12. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Конспекты занятий для работы с детьми 6-7 лет. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
13. Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений для детей 6-7 лет. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.

### 3.4 Материально-техническое оснащение программы

№	Наименование оборудования	Количество
1.	Тренажер «Велотренажер»	1
2.	Тренажер «Степшер»	2
3.	Тренажер «Наездник»	2
4.	Тренажер «Беговая дорожка»	1
5.	Тренажер «Мини-Твистер»	1
6.	Тренажер «Виброплатформа»	1
7.	Тренажер «Золотая рыбка»	1
8.	Гимнастический ролик	2

9.	Эспандеры для мышц плечевого пояса	2
10.	Диски здоровья	19
11.	Лестницы гимнастические на распорках	2
12.	Палки гимнастические	10
13.	Обручи	15
14.	Фитболы	2
15.	Мячи массажные большие	5
16.	Мячи массажные 8 см	5
17.	Скакалки	10
18.	Мячи баскетбольные 18 см	40
19.	Мат гимнастический	2
20.	Стойки	10
21.	Скамейки гимнастические	4
22.	Дуги деревянные	6
23.	Мешок для прыжков	6
24.	Разметчик для спортивных игр	30
25.	Ходунки Лапки	10
26.	Игра «Островок»	20
27.	Стенка гимнастическая	3
28.	Массажные дорожки	2
29.	Балансиры	4
30.	Лабиринты для рук	2

## Перечень музыкальных произведений

## Младшая группа 3-4 года

Игровые упражнения, ходьба и бег под музыку	«Марш и бег»	А. Александрова
	«Скачут лошадки»	муз. Т. Попатенко
	«Шагаем как физкультурники»	муз. Т. Ломовой
	«Топотушки»	муз. М. Раухвергера
	«Птички летают»	муз. Л. Банниковой
	«Вальс-шутка»	Д. Шостакович
	игра в жмурки	Р. Шуман

## Средняя группа 4-5 лет

Игровые упражнения.	«Пружинки» под рус. нар. мелодию	
	ходьба под «Марш»	муз. И. Беркович
	«Веселые мячики» (подпрыгивание и бег)	муз. М. Сатулиной
	«В садике» лиса и зайцы	под муз. А. Майкапара
	«Этюд» ходит медведь под	К. Черни
	«Полька»	муз. М. Глинки
	«Всадники»,	муз. В. Витлина
	«Петух»	муз. Т. Ломовой
	«Кукла»	муз. М. Старокадомского
«Упражнения с цветами» под муз. «Вальса»	А. Жилина	

## Старшая группа 5-6 лет

Упражнения.	«Шаг и бег»	муз. Н. Надененко
	«Плавные руки»	муз. Р. Глиэра («Вальс», фрагмент)
	«Кто лучше скачет»	муз. Т. Ломовой
	«Вальс»	муз. Ф. Бургмюллера.
Упражнения с предметами.	«Упражнения с мячами»	муз. Т. Ломовой

## Подготовительная группа 6-7 лет

Музыкально-ритмические движения.		
Упражнения.	«Марш»	муз. М. Робера
	«Бег», «Цветные флажки»	муз. Е. Тиличевой
	«Кто лучше скачет?», «Шагают девочки и мальчики»	муз. В. Золотарева
	«Этюд», поднимай и скрещивай флажки	муз. К. Гуритта
	«Ой, утушка луговая» полоскать платочки	рус. нар. мелодия, обраб. Т. Ломовой
	«Упражнение с кубиками»	муз. С. Соснина.

Пронумеровано и прошнуровано 66  
( *Шестдесят шесть* )  
листов и скреплено печатью  
Делопроизводитель *Леш* - Н.В. Лещева

