

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
АДМИНИСТРАЦИИ ОКТЯБРЬСКОГО РАЙОНА
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида «Аленький цветочек»
(МБДОУ «ДСОВ «Аленький цветочек»)
Россия, Тюменская область, Ханты-Мансийский автономный округ- Югра, Октябрьский
район, село Перегрёбное, ул. Лесная, д. 36, почтовый индекс 628109
тел. (34678) 38-637, тел./факс (34678) 38-643, e-mail: alcvet-ds@oktregion.ru
ОКПО 57421193 ОГРН 1038600200033 ИНН 8614005936 КПП 861401001

СОГЛАСОВАНО

Заместителем заведующего по ВМР
_____ Э.В. Сеитовой

Принята «единогласно»
на Педагогическом совете
30.08.2024 протокол № 1

УТВЕРЖДЕНО

Приказом МБДОУ
«ДСОВ «Аленький цветочек»
от 30.08.2024 № 499 - од



**Рабочая программа воспитателя
средней группы комбинированной направленности № 4 «Солнышко»
Муниципального бюджетного дошкольного образовательного
учреждения «Детский сад общеразвивающего вида «Аленький цветочек»
на 2024–2025 учебный год**

Воспитатели:
Максимова О. Л.,
Маркосян М. С.

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Целевой раздел	3
1.1. Пояснительная записка.....	3
1.1. Планируемые результаты освоения рабочей программы.....	5
1.2. Система педагогической диагностики (мониторинга) достижения детьми	7
2. Содержательный раздел.....	8
2.1 Содержание образовательной деятельности.....	8
2.2 Модель организации образовательного процесса	24
2.3 Структура реализации образовательной деятельности.....	28
2.4 Планирование образовательного процесса.....	30
2.5 Формы взаимодействия с родителями	72
2.6 Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений	76
3. Организационный раздел.....	81
3.1 Система образовательной деятельности: расписание ОД.....	81
3.2. Организация режима дня пребывания детей в группе	81
3.3 Система физкультурно-оздоровительной работы в группе. Режим двигательной активности.....	82
3.4 Организация развивающей предметно-пространственной среды в группе	83
3.5. Методическое обеспечение образовательной деятельности	85
3.6 Материально-техническое оснащение программы	87
4. Приложения	89
Перечень художественной литературы	89
Перечень музыкальных произведений.....	90
Перечень произведений изобразительного искусства	91

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Настоящая рабочая программа разработана в соответствии с образовательной программой дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад общеразвивающего вида «Аленький цветочек» (далее по тексту - «ДСОВ «Аленький цветочек») в соответствии с требованиями Федеральной образовательной программой дошкольного образования (далее по тексту - ФОП ДО) и Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее по тексту - ФГОС ДО). Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса с воспитанниками группы. Программа строится на принципе личностно-ориентированного взаимодействия взрослого с воспитанниками и обеспечивает физическое, социально коммуникативное, познавательное, речевое и художественно-эстетическое развитие детей в возрасте от 4 до 5 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Рабочая программа направлена на: разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

Цель	Реализация содержания образовательной программы дошкольного образования в соответствии с требованиями ФОП ДО и ФГОС ДО
Задачи	• обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО; • приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; • создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей; • построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития; • создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей; • охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия; • обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности; • обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности; достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

Принципы и подходы к формированию рабочей программы	1) полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития; 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования; 3) содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников; 4) признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений; 5) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности; 6) сотрудничество ДОО с семьей; 7) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства; 8) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности; 9) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития); учёт этнокультурной ситуации развития детей.
Нормативно-правовые документы	• Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 29.12.2022) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 11.01.2023) • Федеральный закон от 24.09.2022 № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон “Об образовании в Российской Федерации” и статью 1 Федерального закона “Об обязательных требованиях в Российской Федерации”» • Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон “Об образовании в Российской Федерации” по вопросам воспитания обучающихся» • Приказ Минпросвещения России от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 28.12.2022 № 71847) • Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержден приказом Министерства образования и науки России от 17 октября 2013г. № 1155 (с изм. на 08.11.2022); • Указ Президента Российской Федерации Путина В.В. от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»; • Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р; • Указ Президента РФ от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей» • Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020г. «Об утверждении санитарных

	правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»; • Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021г. «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования по обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»; • Образовательная программа дошкольного образования; • Устав; • Локально-нормативные акты
Психолог педагогическая характеристика особенностей развития детей группы	Характеристика воспитанников группы «Солнышко» на 2024-2025 учебный год: Списочный состав группы 17 человек (возраст детей от 4 до 5 лет). Из них 7 девочек (39%) и 10 мальчиков (45%) В группе есть дети коренной национальности ханты и манси. 100 % детей имеют основную физкультурную группу (1 и 2 группу здоровья). 27% детей снижена речевая активность. С данными детьми воспитателями возрастной группы проводится индивидуальная работа по развитию речи и мелкой моторики, пальчиковые и артикуляционные игры, дидактические и подвижные игры на ориентировку в пространстве. 5,5 % детей проводится индивидуальная работа по профилактике плоскостопия согласно медицинскому заключению, указанному в личной медицинской карте детей и рекомендациям врача - ортопеда, предоставленными родителями воспитанников. Для этих детей разработан «Комплекс упражнений по профилактике плоскостопия (вальгусная деформация стоп) с воспитанниками средней группы «Солнышко» на 2024-2025 учебный год. Данный комплекс согласован с медицинской сестрой ШДК обособленного подразделения филиала в селе Перегрёбное БУ ХМАО- Югры «Октябрьская РБ» Путиловой Г.В. и родителями детей. Группу посещает ребенок-инвалид, образовательная деятельность строится в соответствии с адаптированной образовательной программой
Срок реализации рабочей программы	2024-2025 учебный год (1 сентября 2024 – 31 августа 2025 года)

1.1. Планируемые результаты освоения рабочей программы

15.3.1. К пяти годам:

- ребенок проявляет интерес к разнообразным физическим упражнениям, действиям с физкультурными пособиями, настойчивость для достижения результата, испытывает потребность в двигательной активности;
- ребенок демонстрирует координацию, быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость, развитие крупной и мелкой моторики, активно и с интересом выполняет основные движения, общеразвивающие упражнения и элементы спортивных упражнений, с желанием играет в подвижные игры, ориентируется в пространстве, переносит освоенные движения в самостоятельную деятельность;

- ребенок стремится узнать о правилах здорового образа жизни, готов элементарно охарактеризовать свое самочувствие, привлечь внимание взрослого в случае недомогания;
- ребенок стремится к самостоятельному осуществлению процессов личной гигиены, их правильной организации;
- ребенок выполняет самостоятельно правила общения со взрослым, внимателен к его словам и мнению, стремится к познавательному, интеллектуальному общению со взрослыми: задает много вопросов поискового характера, стремится к одобряемым формам поведения, замечает ярко выраженное эмоциональное состояние окружающих людей, по примеру педагога проявляет сочувствие;
- ребенок без напоминания взрослого здоровается и прощается, говорит "спасибо" и "пожалуйста";
- ребенок демонстрирует стремление к общению со сверстниками, по предложению педагога может договориться с детьми, стремится к самовыражению в деятельности, к признанию и уважению сверстников;
- ребенок познает правила безопасного поведения и стремится их выполнять в повседневной жизни;
- ребенок самостоятелен в самообслуживании;
- ребенок проявляет познавательный интерес к труду взрослых, профессиям, технике; отражает эти представления в играх;
- ребенок стремится к выполнению трудовых обязанностей, охотно включается в совместный труд со взрослыми или сверстниками;
- ребенок инициативен в разговоре, использует разные типы реплик и простые формы объяснительной речи, речевые контакты становятся более длительными и активными;
- ребенок большинство звуков произносит правильно, пользуется средствами эмоциональной и речевой выразительности;
- ребенок самостоятельно пересказывает знакомые сказки, с небольшой помощью взрослого составляет описательные рассказы и загадки;
- ребенок проявляет словотворчество, интерес к языку, с интересом слушает литературные тексты, воспроизводит текст;
- ребенок способен рассказать о предмете, его назначении и особенностях, о том, как он был создан;
- ребенок проявляет стремление к общению со сверстниками в процессе познавательной деятельности, осуществляет обмен информацией; охотно сотрудничает со взрослыми не только в совместной деятельности, но и в свободной самостоятельной; отличается высокой активностью и любознательностью;
- ребенок активно познает и называет свойства и качества предметов, особенности объектов природы, исследовательские действия; объединяет предметы и объекты в видовые категории с указанием характерных признаков;
- ребенок задает много вопросов поискового характера, включается в деятельность экспериментирования, использует исследовательские действия, предпринимает попытки сделать логические выводы;
- ребенок с удовольствием рассказывает о себе, своих желаниях, достижениях, семье, семейном быте, традициях; активно участвует в мероприятиях и праздниках, готовящихся в группе, в ДОО, имеет представления о малой родине, названии населенного пункта, улицы, некоторых памятных местах;

- ребенок имеет представление о разнообразных представителях живой природы родного края, их особенностях, свойствах объектов неживой природы, сезонных изменениях в жизни природы, явлениях природы, интересуется природой, экспериментирует, положительно относится ко всем живым существам, знает правила поведения в природе, стремится самостоятельно ухаживать за растениями и животными, беречь их;
- ребенок владеет количественным и порядковым счетом в пределах пяти, умением непосредственно сравнивать предметы по форме и величине, различает части суток, знает их последовательность, понимает временную последовательность "вчера, сегодня, завтра", ориентируется от себя в движении; использует математические представления для познания окружающей действительности;
- ребенок проявляет интерес к различным видам искусства, эмоционально откликается на отраженные в произведениях искусства действия, поступки, события;
- ребенок проявляет себя в разных видах музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности, используя выразительные и изобразительные средства;
- ребенок использует накопленный художественно-творческий опыт в самостоятельной деятельности, с желанием участвует в культурно-досуговой деятельности (праздниках, развлечениях и других видах культурно-досуговой деятельности);
- ребенок создает изображения и постройки в соответствии с темой, используя разнообразные материалы, владеет техническими и изобразительными умениями;
- ребенок называет роль до начала игры, обозначает новую роль по ходу игры, активно использует предметы-заместители, предлагает игровой замысел и проявляет инициативу в развитии сюжета, активно включается в ролевой диалог, проявляет творчество в создании игровой обстановки;
- ребенок принимает игровую задачу в играх с правилами, проявляет интерес к результату, выигрышу; ведет негромкий диалог с игрушками, комментирует их "действия" в режиссерских играх.

1.2. Система педагогической диагностики (мониторинга) достижения детьми

Реализация программы предполагает оценку индивидуального развития детей. Педагогическая диагностика проводится воспитателем в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и других), специальных диагностических ситуаций, простых тестовых проб. При необходимости, педагог может использовать специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития. Ведущим, основным методом педагогической диагностики является наблюдение.

Диагностика проводится в соответствии с ОП МБДОУ «ДСОВ «Аленький цветочек» (стр. 20)

Объект педагогической диагностики (мониторинга)	Формы и методы педагогической диагностики	Периодичность проведения педагогической диагностики	Длительность проведения педагогической диагностики	Сроки проведения педагогической диагностики
Воспитанники средней группы (4-5 лет)	Индивидуальная, подгрупповая и групповая/Наблюдение, беседа, проблемная ситуация	2 раза в год	2 недели в начале учебного года, 2 недели в конце учебного года	Сентябрь, май

2. Содержательный раздел

2.1 Содержание образовательной деятельности

Социально-коммуникативное развитие.	
Основные задачи	Содержание образовательной деятельности.
В сфере социальных отношений: развивать эмоциональную отзывчивость, способность откликаться на ярко выраженные эмоции сверстников и взрослых, различать и понимать отдельные эмоциональные проявления, учить правильно их называть; обогащать представления детей о действиях, в которых проявляются доброе отношение и забота о членах семьи, близком окружении; поддерживать в установлении положительных контактов между детьми, основанных на общих интересах к действиям с игрушками, предметами и взаимной симпатии; оказывать помощь в освоении способов взаимодействия со сверстниками в игре, в повседневном общении и бытовой деятельности; приучать детей к выполнению элементарных правил культуры поведения в ДОО;	Педагог создает условия для формирования у детей образа Я: закрепляет умение называть свое имя и возраст, говорить о себе в первом лице; проговаривает с детьми характеристики, отличающие их друг от друга (внешность, предпочтения в деятельности, личные достижения). Педагоги способствуют различению детьми основных эмоций (радость, печаль, грусть, гнев, страх, удивление) и пониманию ярко выраженных эмоциональных состояний. При общении с детьми педагог интересуется настроением детей, предоставляет возможность рассказать о своих переживаниях, демонстрирует разнообразные способы эмпатийного поведения (поддержать, пожалеть, ободрить, отвлечь и порадовать). При чтении художественной литературы педагог обращает внимание на проявления, характеризующие настроения, эмоции и чувства героев, комментирует их отношения и поведение, поощряет подражание детей позитивному опыту персонажей художественных произведений и мультипликации. Педагог обогащает представления детей о действиях и поступках людей, в которых проявляются доброе отношение и забота о членах семьи, близком окружении, о животных, растениях; знакомит с произведениями, отражающими отношения между членами семьи. Педагог создает в группе положительный эмоциональный фон для объединения детей, проводит игры и упражнения в кругу, где дети видят и слышат друг друга. Педагог поощряет позитивный опыт взаимодействия детей, создает условия для совместных игр, демонстрирует позитивный настрой и удовольствие, которое можно испытывать от общения и совместной игры. Помогает детям обращаться друг к другу, распознавать проявление основных эмоций и реагировать на них. Способствует освоению детьми простых способов общения и взаимодействия: обращаться к детям по именам, договариваться о совместных действиях, вступать в парное общение (спокойно играть рядом, обмениваться игрушками, объединяться в парной игре, вместе рассматривать картинки, наблюдать и прочее). В совместных игровых и бытовых действиях педагог демонстрирует готовность действовать согласованно, создает условия для возникновения между детьми договоренности. Знакомит детей с элементарными правилами культуры поведения, упражняет в их выполнении (здороваться, прощаться, благодарить), демонстрирует одобрение при самостоятельном выполнении детьми правил поведения.
в области формирования основ гражданственности и патриотизма:	В области формирования основ гражданственности и патриотизма.

обогащать представления детей о малой родине и поддерживать их отражения в различных видах деятельности;	Педагог обогащает представления детей о малой родине: регулярно напоминает название населенного пункта, в котором они живут; знакомит с близлежащим окружением ДОО (зданиями, природными объектами), доступными для рассматривания с территории. Обсуждает с детьми их любимые места времяпрепровождения в населенном пункте. Демонстрирует эмоциональную отзывчивость на красоту родного края, восхищается природными явлениями. Поддерживает отражение детьми своих впечатлений о малой родине в различных видах деятельности (рассказывает, изображает, воплощает образы в играх, разворачивает сюжет и так далее).
в сфере трудового воспитания: развивать интерес к труду взрослых в ДОО и в семье, формировать представления о конкретных видах хозяйственно-бытового труда, направленных на заботу о детях (мытьё посуды, уборка помещений группы и участка и прочее) и трудовые навыки; воспитывать бережное отношение к предметам и игрушкам как результатам труда взрослых; приобщать детей к самообслуживанию (одевание, раздевание, умывание), развивать самостоятельность, уверенность, положительную самооценку;	В сфере трудового воспитания. Педагог формирует первоначальные представления о том, что предметы делаются людьми, например, демонстрирует процессы изготовления атрибутов для игр. В процессе взаимодействия с детьми выделяет особенности строения предметов и знакомит с назначением их частей (например: ручка на входной двери нужна для того, чтобы удобнее было открыть дверь и прочее). Знакомит детей с основными свойствами и качествами материалов, из которых изготовлены предметы, знакомые ребенку (картон, бумага, дерево, ткань), создает игровые ситуации, вызывающие необходимость в создании предметов из разных материалов, использует дидактические игры с предметами и картинками на группировку по схожим признакам, моделирует ситуации для активизации желания детей включиться в выполнение простейших действий бытового труда. Педагог формирует первоначальные представления о хозяйственно-бытовом труде взрослых дома и в группе ДОО, поощряет желание детей соблюдать порядок при раздевании на дневной сон (аккуратное складывание одежды), уборке рабочего места после продуктивных видов деятельности (лепки, рисования, аппликации) и тому подобное. Использует приемы одобрения и поощрения ребенка при правильном выполнении элементарных трудовых действий (убирает за собой посуду на раздаточный стол, убирает рабочее место после занятий, собирает игрушки, помогает раздать наглядный материал на занятие и тому подобное). Педагог поддерживает стремления ребенка самостоятельно выполнять отдельные действия самообслуживания: одевание на прогулку, умывание после сна или перед приемом пищи, элементарный уход за собой (расчесывание волос, поддержание опрятности одежды, пользование носовым платком и тому подобное). Педагог создает условия для приучения детей к соблюдению порядка, используя приемы напоминания, упражнения, личного примера, поощрения и одобрения при самостоятельном и правильном выполнении действий по самообслуживанию. Педагог организует специальные игры и упражнения для развития мелкой моторики рук детей с целью повышения качества выполнения действий по самообслуживанию.
в области формирования основ безопасного поведения:	В области формирования основ безопасного поведения.

развивать интерес к правилам безопасного поведения; обогащать представления о правилах безопасного поведения в быту, безопасного использования бытовых предметов и гаджетов, исключая практическое использование электронных средств обучения.	Педагог поддерживает интерес детей к бытовым предметам, объясняет их назначение и правила использования, доброжелательно и корректно обращает внимание, что несоблюдение правил использования бытовых предметов позволяет создать ситуации, небезопасные для здоровья. Педагог использует игровые ситуации, создавая условия для демонстрации и формирования умений ребенка пользоваться простыми бытовыми приборами, обсуждает с детьми какими предметами быта детям можно пользоваться только вместе со взрослыми: ножи, иголки, ножницы, лекарства, спички и так далее. Педагог обсуждает с детьми правила безопасного поведения в группе, рассказывает, почему игрушки нужно убирать на свои места, демонстрирует детям, как безопасно вести себя за столом, во время одевания на прогулку, во время совместных игр. Педагог рассказывает детям о том, как себя вести на площадке ДОО, игровой площадке рядом с домом. Обращает внимание детей на необходимость оповещать взрослых (педагога, родителей (законных представителей)), если ребенок хочет покинуть игровую площадку, уйти с участка ДОО. Обсуждает вместе с детьми их действия, дает возможность ребенку рассказать о своем опыте, как себя вести безопасно: рядом с бездомными животными (не нужно подходить близко, пугать животных), рядом с незнакомыми растениями (без разрешения взрослых не пробовать незнакомые ягоды, листья растений, если у ребенка появляется желание их попробовать, обязательно сначала спросить у взрослого, можно ли их есть). Педагог поддерживает интерес детей к вопросам безопасного поведения, поощряет вопросы детей дошкольного возраста, с готовностью на них отвечает, привлекая к обсуждению всех детей. Использует приемы упражнения, напоминания, личного примера для закрепления формируемых представлений.
Ценности	«Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд».
Задачи воспитания	воспитание уважения к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране; воспитание уважительного отношения к другим людям – детям и взрослым (родителям (законным представителям), педагогам, соседям и другим), вне зависимости от их этнической и национальной принадлежности; воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России; содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, красоте и уродстве, правде и лжи; воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции;

	создание условий для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы; поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.
Познавательное развитие	
<i>Основные задачи</i>	<i>Содержание образовательной деятельности.</i>
1) формировать представления детей о сенсорных эталонах цвета и формы, их использовании в самостоятельной деятельности;	1) Сенсорные эталоны и познавательные действия: педагог развивает у детей осязательно-двигательные действия: рассматривание, поглаживание, ощупывание ладонью, пальцами по контуру, прокатывание, бросание и тому подобное, расширяет содержание представлений ребенка о различных цветах (красный, желтый, зеленый, синий, черный, белый), знакомит с оттенками (розовый, голубой, серый) и закрепляет слова, обозначающие цвет. Организуя поисковую деятельность, конкретизирует и обогащает познавательные действия детей, задает детям вопросы, обращает внимание на постановку цели, определение задач деятельности, развивает умения принимать образец, инструкцию взрослого, поощряет стремление самостоятельно завершить начатое действие. Организует и поддерживает совместные действия ребенка со взрослым и сверстниками; при сравнении двух предметов по одному признаку педагог направляет внимание детей на выделение сходства, на овладение действием соединения в пары предметов с ярко выраженными признаками сходства, группировкой по заданному предметному образцу и по слову.
2) развивать умение непосредственного попарного сравнения предметов по форме, величине и количеству, определяя их соотношение между собой; помогать осваивать чувственные способы ориентировки в пространстве и времени; развивать исследовательские умения;	2) Математические представления: педагог продолжает работу по освоению детьми практического установления простейших пространственно-количественных связей и отношений между предметами: больше-меньше, короче-длиннее, шире-уже, выше-ниже, такие же по размеру; больше-меньше, столько же, поровну, не поровну по количеству, используя приемы наложения и приложения; организует овладение уравниванием неравных групп предметов путем добавления одного предмета к меньшей группе или удаления одного предмета из большей группы; расширяет диапазон слов, обозначающих свойства, качества предметов и отношений между ними; знакомит детей с некоторыми фигурами: шар, куб, круг, квадрат, треугольник, активизируя в их речи данные названия; обращает внимание на использование в быту характеристик: ближе (дальше), раньше (позже); помогает на чувственном уровне ориентироваться в пространстве от себя: впереди (сзади), сверху (снизу), справа (слева) и времени (понимать контрастные особенности утра и вечера, дня и ночи).

3) обогащать представления ребенка о себе, окружающих людях, эмоционально-положительного отношения к членам семьи, к другим взрослым и сверстникам;	3) Окружающий мир: педагог формирует у детей начальные представления и эмоционально положительное отношение к родителям (законным представителям) и другим членам семьи, людям ближайшего окружения, поощряет стремление детей называть их по имени, включаться в диалог, в общение и игры с ними; побуждает ребенка благодарить за подарки, оказывать посильную помощь родным, приобщаться к традициям семьи.
4) конкретизировать представления детей об объектах ближайшего окружения: о родном населенном пункте, его названии, достопримечательностях и традициях, накапливать эмоциональный опыт участия в праздниках;	4) Знакомит с населенным пунктом, в котором живет ребенок, дает начальные представления о родной стране, о некоторых наиболее важных праздниках и событиях. Включая детей в отдельные бытовые ситуации, знакомит с трудом людей близкого окружения, (ходят в магазин, убирают квартиру, двор, готовят еду, водят транспорт и другое). Знакомит с трудом работников ДОО (помощника воспитателя, повара, дворника, водителя). Демонстрирует некоторые инструменты труда, воспитывает бережное отношение к предметам, сделанным руками человека. Поощряет детей за проявление аккуратности (не сорить, убирать за собой, не расходовать лишние материалы зря и так далее). Дает первые представления о разнообразии вещей: игрушек, видов транспорта (машина, автобус, корабль и другие), книг (большие, маленькие, толстые, тонкие, книжки-игрушки, книжки-картинки и другие). В ходе практического обследования знакомит с некоторыми овощами и фруктами (морковка, репка, яблоко, банан, апельсин и другие), их вкусовыми качествами (кислый, сладкий, соленый).
5) расширять представления детей о многообразии и особенностях растений, животных ближайшего окружения, их существенных отличительных признаках, неживой природе, явлениях природы и деятельности человека в природе в разные сезоны года, знакомить с правилами поведения по отношению к живым объектам природы.	5) Природа: педагог расширяет представления о диких и домашних животных, деревьях, кустарниках, цветковых, травянистых растениях, овощах и фруктах, ягодах данной местности, помогает их различать и группировать на основе существенных признаков: внешний вид, питание; польза для человека; знакомит с объектами неживой природы и некоторыми свойствами воды, песка, глины, камней. Продолжает развивать способность наблюдать за явлениями природы в разные сезоны года и изменениями в жизни животных, растений и человека (выделять признаки времен года по состоянию листвы на деревьях, почвенному покрову). Способствует усвоению правил поведения в природе (не ломать ветки, не рвать растения, осторожно обращаться с животными, заботиться о них), развивает умение видеть красоту природы и замечать изменения в ней в связи со сменой времен года.
<i>Ценности</i>	«Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа»,
Задачи воспитания	воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны; приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России;

	воспитание уважения к людям – представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности; воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну); воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.
Речевое развитие	
<i>Основные задачи</i>	<i>Содержание образовательной деятельности.</i>
1) Формирование словаря: обогащение словаря: закреплять у детей умение различать и называть части предметов, качества предметов, сходные по назначению предметы, понимать обобщающие слова; активизация словаря: активизировать в речи слова, обозначающие названия предметов ближайшего окружения.	1) Формирование словаря: обогащение словаря: педагог обогащает словарь детей за счет расширения представлений о людях, предметах, частях предметов (у рубашки - рукава, воротник, пуговица), качеств предметов (величина, цвет, форма, материал), некоторых сходных по назначению предметов (стул - табурет), объектах природы ближайшего окружения, их действиях, ярко выраженных особенностях, формирует у детей умение понимать обобщающие слова (мебель, одежда); активизация словаря: педагог формирует у детей умение использовать в речи названия предметов и объектов ближайшего окружения, знать их назначение, части и свойства, действия с ними; названия действий гигиенических процессов умывания, одевания, купания, еды, ухода за внешним видом и поддержания порядка; названия некоторых качеств и свойств предметов; материалов; объектов и явлений природы.
2) Звуковая культура речи: продолжать закреплять у детей умение внятно произносить в словах все гласные и согласные звуки, кроме шипящих и сонорных. Вырабатывать правильный темп речи, интонационную выразительность; отчетливо произносить слова и короткие фразы.	2) Звуковая культура речи: педагог продолжает развивать у детей звуковую и интонационную культуру речи, фонематический слух, умение правильно произносить гласные звуки; твердые и мягкие согласные звуки ([м], [б], [п], [т], [д], [н], [к], [г], [х], [ф], [в], [л], [с], [ц]); слышать специально интонируемый в речи педагога звук, формирует правильное речевое дыхание, слуховое внимание, моторику речевого аппарата, совершенствует умение детей воспроизводить ритм стихотворения.
3) Грамматический строй речи: продолжать формировать у детей умения согласовывать слова в роде, числе, падеже; употреблять существительные с предлогами, использовать в речи имена существительные в форме единственного и множественного числа, обозначающие животных и их детенышей; существительных в форме	3) Грамматический строй речи: педагог формирует у детей умения использовать в речи и правильно согласовывать прилагательные и существительные в роде, падеже, употреблять существительные с предлогами (в, на, под, за), использовать в речи названия животных и их детенышей в единственном и множественном числе (кошка - котенок, котята); составлять простое распространенное предложение и с помощью педагога строить сложные предложения; педагог закрепляет овладение детьми разными способами словообразования (наименования предметов посуды с помощью суффиксов), формирует умение образовывать повелительную форму

множественного числа в родительном падеже; составлять предложения с однородными членами. Закреплять у детей умения образовывать повелительную форму глаголов, использовать приставочный способ для образования глаголов, знакомить детей с образованием звукоподражательных глаголов. Совершенствовать у детей умение пользоваться в речи разными способами словообразования.	глаголов (беги, лови), использовать приставочный способ для образования глаголов (вошел - вышел), образовывать звукоподражательные глаголы (чирикает).
--	---

4) Связная речь:

продолжать закреплять у детей умение отвечать на вопросы педагога при рассматривании предметов, картин, иллюстраций; свободно вступать в общение со взрослыми и детьми, пользоваться простыми формулами речевого этикета. Воспитывать умение повторять за педагогом рассказ из 3 - 4 предложений об игрушке или по содержанию картины, побуждать участвовать в драматизации отрывков из знакомых сказок. Подводить детей к пересказыванию литературных произведений, формировать умение воспроизводить текст знакомой сказки или короткого рассказа сначала по вопросам педагога, а затем совместно с ним.

4) Связная речь:

педагог развивает у детей следующие умения: по инициативе взрослого называть членов своей семьи, знакомых литературных героев и их действия на картинках, разговаривать о любимых игрушках; элементарно договариваться со сверстником о совместных действиях в игровом общении; с помощью педагога определять и называть ярко выраженные эмоциональные состояния детей, учитывать их при общении: пожалеть, развеселить, использовать ласковые слова. Педагог закрепляет у детей умения использовать основные формы речевого этикета в разных ситуациях общения; педагог способствует освоению умений диалогической речи: отвечать на вопросы и обращения педагога; сообщать о своих впечатлениях, желаниях; задавать вопросы в условиях наглядно представленной ситуации общения. Педагог формирует умения у детей использовать дружелюбный, спокойный тон, речевые формы вежливого общения со взрослыми и сверстниками: здороваться, прощаться, благодарить, выражать просьбу, знакомиться, развивает у детей умения отвечать на вопросы, используя форму простого предложения или высказывания из 2 - 3 простых фраз; педагог способствует освоению умений монологической речи: по вопросам составлять рассказ по картинке из 3 - 4 предложений; совместно с педагогом пересказывать хорошо знакомые сказки; читать наизусть короткие стихотворения, слушать чтение детских кнл ыв лу ж

Задачи воспитания	владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения; воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).
Художественно-эстетическое развитие	
<i>Основные задачи</i>	<i>Содержание образовательной деятельности.</i>
1) приобщение к искусству: продолжать развивать художественное восприятие, подводить детей к восприятию произведений искусства (разглядывать и чувствовать); воспитывать интерес к искусству; формировать понимание красоты произведений искусства, потребность общения с искусством; развивать у детей эстетические чувства при восприятии музыки, изобразительного, народного декоративно-прикладного искусства; содействовать возникновению положительного эмоционального отклика на красоту окружающего мира, выраженного в произведениях искусства; формировать патриотическое отношение и чувство сопричастности к природе родного края, к семье в процессе музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности; знакомить детей с элементарными средствами выразительности в разных видах искусства (музыке, изобразительном искусстве, театрализованной деятельности); готовить детей к посещению кукольного театра, выставки детских работ и так далее;	1) Педагог подводит детей к восприятию произведений искусства, содействует возникновению эмоционального отклика на музыкальные произведения, произведения народного и профессионального изобразительного искусства. Знакомит детей с элементарными средствами выразительности в разных видах искусства (цвет, звук, форма, движение, жесты, интонация), подводит к различению видов искусства через художественный образ. Педагог формирует у детей умение сосредотачивать внимание на эстетическую сторону предметно-пространственной среды, природных явлений. 2) Педагог формирует у детей патриотическое отношение и чувства сопричастности к природе родного края, к семье в процессе музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности. 3) Педагог в процессе ознакомления с народным искусством: глиняными игрушками, игрушками из соломы и дерева, предметами быта и одежды; скульптурой малых форм; репродукциями картин русских художников, с детскими книгами (иллюстрации художников Ю. Васнецова, В. Сутеева, Е. Чарушина), с близкими детскому опыту живописными образами, формирует у ребенка эстетическое и эмоционально-нравственное отношение к отражению окружающей действительности в изобразительном искусстве и художественных произведениях. 4) Педагог развивает у детей эстетическое восприятие, умение видеть красоту и своеобразие окружающего мира, вызывать у детей положительный эмоциональный отклик на красоту природы, поддерживать желание отображать полученные впечатления в продуктивных видах художественно-эстетической деятельности. 5) Педагог начинает приобщать детей к посещению кукольного театра, различных детских художественных выставок.

приобщать детей к участию в концертах, праздниках в семье и ДОО: исполнение танца, песни, чтение стихов;	
2) изобразительная деятельность: формировать у детей интерес к занятиям изобразительной деятельностью; формировать у детей знания в области изобразительной деятельности; развивать у детей эстетическое восприятие; формировать умение у детей видеть цельный художественный образ в единстве изобразительно-выразительных средств колористической, композиционной и смысловой трактовки; формировать умение у детей в рисовании, лепке, аппликации изображать простые предметы и явления, передавая их образную выразительность; находить связь между предметами и явлениями окружающего мира и их изображениями (в рисунке, лепке, аппликации); развивать положительный эмоциональный отклик детей на эстетические свойства и качества предметов, на эстетическую сторону явлений природы и окружающего мира; отображать свои представления и впечатления об окружающем мире доступными графическими и живописными средствами; формировать у детей способы зрительного и тактильного обследования различных объектов для обогащения и уточнения восприятия особенностей их формы, пропорций, цвета, фактуры;	Педагог формирует у детей интерес к занятиям изобразительной деятельностью; воспитывает у детей художественный вкус и чувство гармонии; продолжает развивать у детей художественное восприятие, закрепляет у детей умение выделять цвет, форму, величину как особые свойства предметов, группировать однородные предметы по нескольким сенсорным признакам: величине, форме, цвету, активно включая все органы чувств; учит детей видеть и восхищаться красотой изображенных предметов (формой, цветом) на картинах и при рассматривании народных игрушек, декоративно-прикладных изделий. 1) Рисование: педагог формирует у детей интерес к рисованию; умение передавать в рисунках красоту окружающих предметов и природы (голубое небо с белыми облаками; кружащиеся на ветру и падающие на землю разноцветные листья; снежинки и тому подобное); продолжает учить правильно держать карандаш, фломастер, кисть, не напрягая мышц и не сжимая сильно пальцы; формирует навык свободного движения руки с карандашом и кистью во время рисования; учит детей набирать краску на кисть: аккуратно обмакивать ее всем ворсом в баночку с краской, снимать лишнюю краску о край баночки легким прикосновением ворса, хорошо промывать кисть, прежде чем набрать краску другого цвета; приучает детей осушать промытую кисть о мягкую тряпочку или бумажную салфетку; закрепляет знание названий цветов (красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный); знакомит детей с оттенками (розовый, голубой, серый); педагог обращает внимание детей на подбор цвета, соответствующего изображаемому предмету; учит детей ритмичному нанесению линий, штрихов, пятен, мазков (оппадают с деревьев листочки, идет дождь, "снег, снег кружится, белая вся улица", "дождик, дождик, кап, кап, кап..."); педагог формирует у детей умение изображать простые предметы, рисовать прямые линии (короткие, длинные) в разных направлениях, перекрещивать их (полоски, ленточки, дорожки, заборчик, клетчатый платочек и другое); подводит детей к изображению предметов разной формы (округлая, прямоугольная) и предметов, состоящих из комбинаций разных форм и линий (неваляшка, снеговик, цыпленок, тележка, вагончик и другое); формирует у детей умение создавать несложные сюжетные композиции, повторяя изображение одного предмета (елочки на нашем участке, неваляшки гуляют) или изображая разнообразные предметы, насекомых и тому подобное (в траве ползают жучки и червячки; колобок катится по дорожке и другое); учит детей располагать изображения по всему листу. 2) Лепка:

вызывать у детей положительный эмоциональный отклик на красоту природы, произведения искусства (книжные иллюстрации, изделия народных промыслов, предметы быта и другое); формировать умение у детей создавать как индивидуальные, так и коллективные композиции в рисунках, лепке, аппликации; знакомить детей с народной игрушкой (филимоновской, дымковской, семеновской, богородской) для обогащения зрительных впечатлений и показа условно-обобщенной трактовки художественных образов; переводить детей от рисования-подражания к самостоятельному творчеству;	педагог формирует у детей интерес к лепке; закрепляет представления детей о свойствах глины, пластилина, пластической массы и способах лепки; учит детей раскатывать комочки прямыми и круговыми движениями, соединять концы получившейся палочки, сплющивать шар, сминая его ладонями обеих рук; педагог побуждает детей украшать вылепленные предметы, используя палочку с заточенным концом; учит детей создавать предметы, состоящие из 2 - 3 частей, соединяя их путем прижимания друг к другу; закрепляет у детей умение аккуратно пользоваться глиной, класть комочки и вылепленные предметы на дощечку; учит детей лепить несложные предметы, состоящие из нескольких частей (неваляшка, цыпленок, пирамидка и другие); педагог предлагает объединять вылепленные фигурки в коллективную композицию (неваляшки водят хоровод, яблоки лежат на тарелке и так далее); педагог воспитывает у детей способность радоваться от восприятия результата общей работы. 3) Аппликация: педагог приобщает детей к искусству аппликации, формирует интерес к этому виду деятельности; учит детей предварительно выкладывать (в определенной последовательности) на листе бумаги готовые детали разной формы, величины, цвета, составляя изображение (задуманное ребенком или заданное педагогом), и наклеивать их; педагог учит детей аккуратно пользоваться клеем: намазывать его кисточкой тонким слоем на обратную сторону наклеиваемой фигуры (на специально приготовленной клеенке); прикладывать стороной, намазанной клеем, к листу бумаги и плотно прижимать салфеткой; педагог формирует у детей навык аккуратной работы; учит детей создавать в аппликации на бумаге разной формы (квадрат, розетка и другое) предметные и декоративные композиции из геометрических форм и природных материалов, повторяя и чередуя их по форме и цвету; развивает у детей чувство ритма; педагог закрепляет у детей знание формы предметов и их цвета; 4) Народное декоративно-прикладное искусство: педагог приобщает детей к декоративной деятельности: учит украшать дымковскими узорами силуэты игрушек, вырезанных педагогом (птичка, козлик, конь и другие), и разных предметов (блюдечко, рукавички).
3) конструктивная деятельность: совершенствовать у детей конструктивные умения; формировать умение у детей различать, называть и использовать основные строительные детали (кубики, кирпичики, пластины, цилиндры, трехгранные призмы); сооружать новые постройки, используя	Педагог учит детей простейшему анализу созданных построек; вызывает чувство радости при удавшейся постройке. Учит детей располагать кирпичики, пластины вертикально (в ряд, по кругу, по периметру четырехугольника), ставить их плотно друг к другу, на определенном расстоянии (заборчик, ворота). Педагог побуждает детей к созданию вариантов конструкций, добавляя другие детали (на столбики ворот ставить трехгранные призмы, рядом со столбами - кубики и другое). Учит детей изменять постройки двумя способами: заменяя одни детали другими или надстраивая их в высоту, длину (низкая и высокая башенка\ька, короткий и длинный поезд). Развивает у детей желание сооружать постройки по собственному замыслу. Продолжает формировать умение у детей

полученные ранее умения (накладывание, приставление, прикладывание); формировать умение у детей использовать в постройках детали разного цвета;	обыгрывать постройку, объединять их по сюжету: дорожка и дома - улица; стол, стул, диван - мебель для кукол. Педагог приучает детей после игры аккуратно складывать детали в коробки. Педагог знакомит детей со свойствами песка, снега, сооружая из них постройку.
4) музыкальная деятельность: развивать у детей эмоциональную отзывчивость на музыку; знакомить детей с тремя жанрами музыкальных произведений: песней, танцем, маршем; формировать у детей умение узнавать знакомые песни, пьесы; чувствовать характер музыки (веселый, бодрый, спокойный), эмоционально на нее реагировать; выражать свое настроение в движении под музыку; учить детей петь простые народные песни, попевки, прибаутки, передавая их настроение и характер; поддерживать детское экспериментирование с немusикальными (шумовыми, природными) и музыкальными звуками и исследования качеств музыкального звука: высоты, длительности, динамики, тембра;	1) Слушание: педагог учит детей слушать музыкальное произведение до конца, понимать характер музыки, узнавать и определять, сколько частей в произведении; выражать свои впечатления после прослушивания словом, мимикой, жестом. Развивает у детей способность различать звуки по высоте в пределах октавы - септимы, замечать изменение в силе звучания мелодии (громко, тихо). Совершенствует у детей умение различать звучание музыкальных игрушек, детских музыкальных инструментов (музыкальный молоточек, шарманка, погремушка, барабан, бубен, металлофон и другие). 2) Пение: педагог способствует развитию у детей певческих навыков: петь без напряжения в диапазоне ре (ми) - ля (си), в одном темпе со всеми, чисто и ясно произносить слова, передавать характер песни (весело, протяжно, ласково, напевно). 3) Песенное творчество: педагог учит детей допевать мелодии колыбельных песен на слог "баю-баю" и веселых мелодий на слог "ля-ля". Способствует у детей формированию навыка сочинительства веселых и грустных мелодий по образцу. 4) Музыкально-ритмические движения: педагог учит детей двигаться в соответствии с двухчастной формой музыки и силой ее звучания (громко, тихо); реагировать на начало звучания музыки и ее окончание. Совершенствует у детей навыки основных движений (ходьба и бег). Учит детей маршировать вместе со всеми и индивидуально, бегать легко, в умеренном и быстром темпе под музыку. Педагог улучшает качество исполнения танцевальных движений: притопывания попеременно двумя ногами и одной ногой. Развивает у детей умение кружиться в парах, выполнять прямой галоп, двигаться под музыку ритмично и согласно темпу и характеру музыкального произведения с предметами, игрушками и без них. Педагог способствует у детей развитию навыков выразительной и эмоциональной передачи игровых и сказочных образов: идет медведь, крадется кошка, бегают мышата, скачет зайка, ходит петушок, клюют зернышки цыплята, летают птички и так далее; педагог активизирует танцевально-игровое творчество детей; поддерживает у детей самостоятельность в выполнении танцевальных движений под плясовые мелодии; учит детей точности выполнения движений, передающих характер изображаемых животных; педагог поощряет детей в использовании песен, музыкально-ритмических движений, музыкальных игр в повседневной жизни и различных видах досуговой деятельности (праздниках, развлечениях и других видах досуговой деятельности);

	5) Игра на детских музыкальных инструментах: педагог знакомит детей с некоторыми детскими музыкальными инструментами: дудочкой, металлофоном, колокольчиком, бубном, погремушкой, барабаном, а также их звучанием; учит детей подыгрывать на детских ударных музыкальных инструментах. Формирует умение у детей сравнивать разные по звучанию детские музыкальные инструменты (предметы) в процессе манипулирования, звукоизвлечения; поощряет детей в самостоятельном экспериментировании со звуками в разных видах деятельности, исследовании качества музыкального звука: высоты, длительности, тембра.
5) театрализованная деятельность: воспитывать у детей устойчивый интерес детей к театрализованной игре, создавать условия для ее проведения; формировать положительные, доброжелательные, коллективные взаимоотношения; формировать умение следить за развитием действия в играх-драматизациях и кукольных спектаклях, созданных силами взрослых и старших детей; формировать умение у детей имитировать характерные действия персонажей (птички летают, козленок скачет), передавать эмоциональное состояние человека (мимикой, позой, жестом, движением). познакомить детей с различными видами театра (кукольным, настольным, пальчиковым, театром теней, театром на фланелеграфе); знакомить детей с приемами вождения настольных кукол; формировать у детей умение сопровождать движения простой песенкой; вызывать желание действовать с элементами костюмов (шапочки, воротнички и так далее)	Педагог формирует у детей интерес к театрализованной деятельности, знакомит детей с различными видами театра (настольный, плоскостной, театр игрушек) и умением использовать их в самостоятельной игровой деятельности. Учит передавать песенные, танцевальные характеристики персонажей (ласковая кошечка, мишка косолапый, маленькая птичка и так далее). Формирует умение использовать в игре различные шапочки, воротнички, атрибуты. Педагог поощряет участие детей в играх-драматизациях, формирует умение следить за сюжетом.

и атрибутами как внешними символами роли; формировать у детей интонационную выразительность речи в процессе театрально-игровой деятельности; развивать у детей диалогическую речь в процессе театрально-игровой деятельности; формировать у детей умение следить за развитием действия в драматизациях и кукольных спектаклях; формировать у детей умение использовать импровизационные формы диалогов действующих лиц в хорошо знакомых сказках;	
б) культурно-досуговая деятельность: способствовать организации культурно-досуговой деятельности детей по интересам, обеспечивая эмоциональное благополучие и отдых; помогать детям организовывать свободное время с интересом; создавать условия для активного и пассивного отдыха; создавать атмосферу эмоционального благополучия в культурно-досуговой деятельности; развивать интерес к просмотру кукольных спектаклей, прослушиванию музыкальных и литературных произведений; формировать желание участвовать в праздниках и развлечениях; формировать основы праздничной культуры и навыки общения в ходе праздника и развлечения.	1) Педагог организует культурно-досуговую деятельность детей по интересам, обеспечивая эмоциональное благополучие и отдых. 2) Педагог учит детей организовывать свободное время с пользой. Развивает умение проявлять интерес к различным видам досуговой деятельности (рассматривание иллюстраций, рисование, пение и так далее), создает атмосферу эмоционального благополучия. Побуждает к участию в развлечениях (играх-забавах, музыкальных рассказах, просмотрах настольного театра и так далее). Формирует желание участвовать в праздниках. Педагог знакомит с культурой поведения в ходе праздничных мероприятий.

<i>Ценности</i>	«Культура» и «Красота»
Задачи воспитания	воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социального), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями); приобщение к традициям и великому культурному наследию русского народа, шедеврам мировой художественной культуры; становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего и внутреннего мира ребёнка; создание условий для раскрытия детьми базовых ценностей и их проживания в разных видах художественно-творческой деятельности; формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми; создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).
Физическое развитие	
<i>Основные задачи</i>	<i>Содержание образовательной деятельности.</i>
обогащать двигательный опыт детей, используя упражнения основной гимнастики (строевые упражнения, основные движения, общеразвивающие, в том числе музыкально-ритмические упражнения), спортивные упражнения, подвижные игры, помогая согласовывать свои действия с действиями других детей, соблюдать правила в игре; развивать психофизические качества, ориентировку в пространстве, координацию, равновесие, способность быстро реагировать на сигнал; формировать интерес и положительное отношение к занятиям физической культурой и активному отдыху, воспитывать самостоятельность;	Педагог формирует умение организованно выполнять строевые упражнения, находить свое место при совместных построениях, передвижениях. Выполнять общеразвивающие, музыкально-ритмические упражнения по показу; создает условия для активной двигательной деятельности и положительного эмоционального состояния детей. Педагог воспитывает умение слушать и следить за показом, выполнять предложенные задания сообща, действуя в общем для всех темпе. Организует подвижные игры, помогая детям выполнять движения с эмоциональным отражением замысла, соблюдать правила в подвижной игре. Педагог продумывает и организует активный отдых, приобщает детей к здоровому образу жизни, к овладению элементарными нормами и правилами поведения в двигательной деятельности, формирует умения и навыки личной гигиены, воспитывает полезные для здоровья привычки. 1) Основная гимнастика (основные движения, общеразвивающие и строевые упражнения). Основные движения: бросание, катание, ловля, метание: прокатывание двумя руками большого мяча вокруг предмета, подталкивая его сверху или сзади; скатывание мяча по наклонной доске; катание мяча друг другу, сидя парами ноги врозь, стоя на коленях; прокатывание мяча в воротца, под дугу, стоя парами; ходьба вдоль скамейки, прокатывая по ней мяч двумя и одной рукой; произвольное прокатывание обруча, ловля обруча, катящегося от педагога; бросание мешочка в горизонтальную цель

укреплять здоровье детей средствами физического воспитания, создавать условия для формирования правильной осанки, способствовать усвоению правил безопасного поведения в двигательной деятельности; закреплять культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания, формируя полезные привычки, приобщая к здоровому образу жизни.	(корзину) двумя и одной рукой; подбрасывание мяча вверх и ловля его; бросание мяча о землю и ловля его; бросание и ловля мяча в парах; бросание, одной рукой мяча в обруч, расположенный на уровне глаз ребенка, с расстояния 1,5 м; метание вдаль; перебрасывание мяча через сетку; ползание, лазанье: ползание на четвереньках на расстояние 4 - 5 - 6 м до кегли (взять ее, встать, выпрямиться, поднять двумя руками над головой); по гимнастической скамейке, за катящимся мячом; проползание на четвереньках под 3 - 4 дугами (высота 50 см, расстояние 1 м); ползание на четвереньках с опорой на ладони и ступни по доске; влезание на лесенку-стремянку или гимнастическую стенку произвольным способом (не пропуская реек) и спуск с нее; подлезание под дугу, не касаясь руками пола; ходьба: ходьба в заданном направлении, небольшими группами, друг за другом по ориентирам (по прямой, по кругу, обходя предметы, в рассыпную, "змейкой", с поворотом и сменой направления); на носках; высоко поднимая колени, перешагивая предметы, с остановкой по сигналу; парами друг за другом, в разных направлениях; с выполнением заданий (присесть, встать, идти дальше); по наклонной доске; в чередовании с бегом; бег: бег группами и по одному за направляющим, в рассыпную, со сменой темпа; по кругу, оббегая предметы, между двух или вдоль одной линии; со сменой направления, с остановками, мелким шагом, на носках; в чередовании с ходьбой; убегание от ловящего, ловля убегающего; бег в течение 50 - 60 сек; быстрый бег 10 - 15 м; медленный бег 120 - 150 м; прыжки: прыжки на двух и на одной ноге; на месте, продвигаясь вперед на 2 - 3 м; через линию, (вперед и, развернувшись, в обратную сторону); в длину с места (не менее 40 см); через 2 линии (расстояние 25 - 30 см), из обруча в обруч (плоский) по прямой; через 4 - 6 параллельных линий (расстояние 15 - 20 см); спрыгивание (высота 10 - 15 см), перепрыгивание через веревку (высота 2 - 5 см); упражнения в равновесии: ходьба по прямой и извилистой дорожке (ширина 15 - 20 см, длина 2 - 2,5 м), обычным и приставным шагом; по гимнастической скамье, по ребристой доске, наклонной доске; перешагивая рейки лестницы, лежащей на полу; по шнуру, плоскому обучу, лежащему на полу, приставным шагом; с выполнением заданий (присесть, встать и продолжить движение); на носках, с остановкой. Общеразвивающие упражнения: упражнения для кистей рук, развития и укрепления мышц плечевого пояса: поднимание и опускание прямых рук вперед, отведение их в стороны, вверх, на пояс, за спину (одновременно, поочередно); перекладывание предмета из одной руки в другую; хлопки над головой и перед собой; махи руками; упражнения для кистей рук; упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника: потягивание, приседание, обхватив руками колени; наклоны вперед и в стороны; сгибание и разгибание ног из
---	--

	положения сидя; поднимание и опускание ног из положения лежа; повороты со спины на живот и обратно; упражнения для развития и укрепления мышц ног и брюшного пресса: поднимание и опускание ног, согнутых в коленях; приседание с предметами, поднимание на носки; выставление ноги вперед, в сторону, назад; музыкально-ритмические упражнения, разученные на музыкальных занятиях, педагог включает в содержание физкультурных занятий, различные формы активного отдыха и подвижные игры: ритмичная ходьба и бег под музыку по прямой и по кругу, держась за руки, на носках, топающим шагом, вперед, приставным шагом; поочередное выставление ноги вперед, на пятку, притопывание, приседания "пружинки", кружение; имитационные движения - разнообразные упражнения, раскрывающие понятный детям образ, настроение или состояние (веселый котенок, хитрая лиса, шустрый зайчик и так далее). Строевые упражнения: педагог предлагает детям следующие строевые упражнения: построение в колонну по одному, в шеренгу, в круг по ориентирам; перестроение в колонну по два, врассыпную, смыкание и размыкание обычным шагом, повороты направо и налево переступанием. Педагог выполняет вместе с детьми упражнения из разных исходных положений (стоя, ноги слегка расставлены, ноги врозь, сидя, лежа на спине, животе, с заданным положением рук), с предметами (кубики двух цветов, флажки, кегли и другое).
	2) Подвижные игры: педагог поддерживает активность детей в процессе двигательной деятельности, организуя сюжетные и несюжетные подвижные игры. Воспитывает умение действовать сообща, соблюдать правила, начинать и заканчивать действия по указанию и в соответствии с сюжетом игры, двигаться определенным способом и в заданном направлении, придавать своим движениям выразительность (кошка просыпается, потягивается, мяукает). 3) Спортивные упражнения: педагог обучает детей спортивным упражнениям на прогулке или во время физкультурных занятий на свежем воздухе. Катание на санках, лыжах, велосипеде может быть организовано в самостоятельной двигательной деятельности в зависимости от имеющихся условий, а также региональных и климатических особенностей. Катание на санках: по прямой, перевоза игрушки или друг друга, и самостоятельно с невысокой горки. Ходьба на лыжах: по прямой, ровной лыжне ступающим и скользящим шагом, с поворотами переступанием. Катание на трехколесном велосипеде: по прямой, по кругу, с поворотами направо, налево. Плавание: погружение в воду, ходьба и бег в воде прямо и по кругу, игры с плавающими игрушками в воде.

	4) Формирование основ здорового образа жизни: педагог поддерживает стремление ребенка самостоятельно ухаживать за собой, соблюдать порядок и чистоту, ухаживать за своими вещами и игрушками; формирует первичные представления о роли чистоты, аккуратности для сохранения здоровья, напоминает о необходимости соблюдения правил безопасности в двигательной деятельности (бегать, не наталкиваясь друг на друга, не толкать товарища, не нарушать правила). 5) Активный отдых. Физкультурные досуги: досуг проводится 1 - 2 раза в месяц во второй половине дня на свежем воздухе, продолжительностью 20 - 25 минут. Содержание составляют подвижные игры и игровые упражнения, игры-забавы, аттракционы, хороводы, игры с пением, музыкально-ритмические упражнения. Дни здоровья: в этот день проводятся подвижные игры на свежем воздухе, физкультурный досуг, спортивные упражнения, возможен выход за пределы участка ДОО (прогулка-экскурсия). День здоровья проводится один раз в квартал.
Ценности	«Жизнь», «Здоровье»
Задачи воспитания	воспитание осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека; формирование у ребёнка возрастосообразных представлений и знаний в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни; становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, гигиеническим нормам и правилам; воспитание активности, самостоятельности, самоуважения, коммуникабельности, уверенности и других личностных качеств; приобщение детей к ценностям, нормам и знаниям физической культуры в целях их физического развития и саморазвития; формирование у ребёнка основных гигиенических навыков, представлений о здоровом образе жизни.

2.2 Модель организации образовательного процесса

Образовательная область	Вид детской деятельности	Формы, способы, методы и средства реализации рабочей программы		
		Занятия	Самостоятельная деятельность	Режимные моменты

Социально-коммуникативное развитие	Игровая	Интегрированные занятия Проблемно-поисковые ситуации Упражнения Игры (дидактические) система увлекательных игр	Игры (дидактические, развивающие, подвижные)	Дидактические и настольно-печатные игры; Сюжетно-ролевые игры Показ, объяснение, обучение, напоминание
	Коммуникативная	Беседы, обучение, Чтение Объяснение, напоминание Рассказ Продуктивная деятельность Рассматривание иллюстраций, презентаций Рассказы, чтение Целевые прогулки, экскурсии Видеофильмы Проектная деятельность	Работа в Центре Художественно-эстетической направленности, Игровом центре, Центре речевой активности: просмотр альбомов, карточек по темам Продуктивная деятельность Творческие задания	Дидактические и настольно-печатные игры; Сюжетно-ролевые игры Показ, объяснение, обучение, напоминание
	Самообслуживание и элементарный бытовой труд	Беседы, Упражнения, Рассказ Продуктивная деятельность Рассматривание иллюстраций, презентаций Рассказы, чтение Целевые прогулки, экскурсии Видеофильмы Проектная деятельность	Работа в литературном центре: просмотр альбомов, карточек по темам Труд в природе, х/б труд Продуктивная деятельность Творческие задания	Дидактические и настольно-печатные игры; Сюжетно-ролевые игры Показ, объяснение, обучение, напоминание

Познавательное развитие	Познавательно исследовательская	Интегрированные занятия, проблемные ситуации, КВН,	Проблемно-поисковые ситуации Упражнения Игры (дидактические) система увлекательных игр и упражнений с числами, цифрами, математическими знаками, геометрическими фигурами Чтение	Игры (дидактические, развивающие, подвижные)
Речевое развитие	Развитие речи	Интегрированные занятия проблемные ситуации, квест - игры	опосредованное наблюдение (изобразительная наглядность: рассматривание игрушек, картин, рассказывание по игрушкам и картинкам). чтение и рассказывание художественных произведений; заучивание наизусть; пересказ; общая беседа; рассказывание без опоры на наглядный материал.	дидактические игры; игры-драматизации, инсценировки, дидактические упражнения, пластические этюды, хороводные игры, центр «Речевичок»
	Восприятие художественной литературы и фольклора	чтение и рассказывание художественных произведений; заучивание наизусть; пересказ; общая беседа; рассказывание без опоры на наглядный материал.		Центр «Книжкин дом», дидактические игры; игры-драматизации, инсценировки, дидактические упражнения, пластические этюды, хороводные игры.
Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная	Сюжетно-игровая ситуация Рассматривание предметов искусства. Беседа Экспериментирование с материалом Интегрированные занятия	Самостоятельная художественная деятельность Игра Проблемная ситуация Постройки для сюжетных игр	Интегрированная детская деятельность, Игра Игровое упражнение Проблемная ситуация Индивидуальная работа с детьми Проектная деятельность Создание коллекций Выставка репродукций произведений живописи

				Развивающие игры Рассматривание чертежей и схем
	Конструктивно модельная	Сюжетно-игровая ситуация Рассматривание предметов искусства. Беседа Экспериментирование с материалом Интегрированные занятия	Самостоятельная художественная деятельность Игра Проблемная ситуация Игры со строительным материалом Постройки для сюжетных игр	Интегрированная детская деятельность, Игра Игровое упражнение Проблемная ситуация Индивидуальная работа с детьми Проектная деятельность Развивающие игры Рассматривание чертежей и схем
	Музыкальная	Сюжетно-игровая ситуация Рассматривание музыкальных предметов. Беседа Интегрированные занятия	Самостоятельная художественная деятельность Игра Проблемная ситуация	Интегрированная детская деятельность, Игра Игровое упражнение Проблемная ситуация Индивидуальная работа с детьми Проектная деятельность Создание коллекций Выставка музыкальных инструментов, композиторов. Развивающие музыкальные игры
Физическое развитие	Двигательная	Беседы Сюжетно-игровая ситуация Экспериментирование Проектная деятельность Конкурсы, спортивные развлечения, малые Олимпийские игры (осень, зима, весна, лето)	Самостоятельная двигательная активность в Центре физической активности	Интегрированная детская деятельность Игра Игровое упражнение Проблемная ситуация Индивидуальная работа с детьми Проектная деятельность

2.3 Структура реализации образовательной деятельности

Образовательный процесс в детском саду предусматривает решение программных образовательных задач в рамках модели организации образовательного процесса в соответствии с ФОП ДО и ФГОС ДО. В средней группе с сентября по июнь (включительно) проводятся 10 развивающих, интегрированных занятий продолжительностью 20 минут, что не превышает рекомендованную СанПиНом недельную нагрузку.

Образовательная область. Направление деятельности	Количество занятий в неделю	Количество занятий в месяц	Количество занятий в год
<i>«Речевое развитие»</i>	1	4	34
<i>«Познавательное развитие»</i> (познавательно-исследовательская деятельность, формирование элементарных математических представлений)	1	8	52
<i>«Художественно эстетическое развитие»</i> (рисование/лепка)	1 раз в 2 недели по 20 мин	2	18
<i>«Художественно-эстетическое развитие»</i> (конструирование/аппликация)	1 раз в 2 недели по 20 мин	2	34
<i>«Художественно-эстетическое развитие»</i> (музыкальное развитие)	2	2	68
<i>«Физическое развитие»</i> (физическая культура)	3	12	102
Итого:	10	30	308

Годовой календарный учебный график
осуществления образовательной деятельности на 2024-2025 учебный год
осуществления образовательной деятельности

	Сентябрь					Октябрь					Ноябрь				
ПН	2	9	16	23	30		7	14	21	28		4	11	18	25
ВТ	3	10	17	24		1	8	15	22	28		5	12	19	26
СР	4	11	18	25		2	9	16	23	30		6	13	20	27
ЧТ	5	12	19	26		3	10	17	24	31		7	14	21	28
ПТ	6	13	20	27		4	11	18	25		1	8	15	22	29
СБ	7	14	21	28		5	12	19	26		2	9	16	23	30
ВС	1	8	15	22	29	6	13	20	27		3	10	17	24	
	Декабрь					Январь					Февраль				
ПН	2	9	16	23	30		6	13	20	27		3	10	17	24
ВТ	3	10	17	24	31		7	14	21	28		4	11	18	25
СР	4	11	18	25		1	8	15	22	29		5	12	19	26
ЧТ	5	12	19	26		2	9	16	23	30		6	13	20	27
ПТ	6	13	20	27		3	10	17	24	31		7	14	21	28
СБ	7	14	21	28		4	11	18	25		1	8	15	22	
ВС	1	8	15	22	29	5	12	19	26		2	9	16	23	
	Март					Апрель					Май				
ПН	3	10	17	24	31		7	14	21	28		5	12	19	26
ВТ	4	11	18	25		1	8	15	22	29		6	13	20	27
СР	5	12	19	26		2	9	16	23	30*		7	14	21	28
ЧТ	6	13	20	27		3	10	17	24		1	8	15	22	29
ПТ	7*	14	21	28		4	11	18	25		2	9	16	23	30
СБ	1	8	15	22	29	5	12	19	26		3	10	17	24	31
ВС	2	9	16	23	30	6	13	20	27		4	11	18	25	
	Июнь					Июль					Август				
ПН	2	9	16	23	30		7	14	21	28		4	11	18	25
ВТ	3	10	17	24		1	8	15	22	29		5	12	19	26
СР	4	11*	18	25		2	9	16	23	30		6	13	20	27
ЧТ	5	12	19	26		3	10	17	24	31		7	14	21	28
ПТ	6	13	20	27		4	11	18	25		1	8	15	22	29
СБ	7	14	21	28		5	12	19	26		2	9	16	23	30
ВС	1	8	15	22	29	6	13	20	27		3	10	17	24	31

Условные обозначения

	Мониторинг выявления уровня усвоения программы воспитанниками, итоговый мониторинг проходит в НОД		Зимние и летние каникулы
	Выходные и праздничные, * - сокращенный рабочий день		Непрерывная образовательная деятельность

37 учебных недель

2.4 Планирование образовательного процесса

Комплексно-тематическое планирование

Месяц	Темы	Краткое описание темы	народный календарь, праздничные даты
Сентябрь	1 неделя 02.09.2024-06.09.2024	«Сегодня дошколята, завтра школьники» (мониторинг) Акция «Внимание дети!» «Кружится, кружится, желтый листок» (мониторинг)	1 сентября - День шахмат 9 сентября - Всемирный день оказания первой медицинской помощи
	2 неделя 09.09.2024 – 13.09.2024	«Во саду ли, в огороде» (овощи, фрукты) (мониторинг)	
	3 неделя 16.09.2024 – 20.09.2024	«Хлеб – всему голова»	
	4 неделя 23.09.2024 - 27.09.2024	«Дары осеннего леса» (День воспитателя)	27 сентября - День воспитателя и всех дошкольных работников. 1 октября - Международный день пожилых людей; Международный день музыки; 25 сентября - Всемирный день моря.
	5 неделя 30.09.2024 – 04.10.2024	«Быть здоровыми хотим» (ОБЖ, ЗОЖ, Малые олимпийские игры)	2 октября - День здоровья; 4 октября - День защиты животных.
Октябрь	1 неделя 07.10.2024 – 11.10.2024	«Улетают, улетели» (перелетные, зимующие птицы).	
	2 неделя 14.10.2024 – 18.10.2024	«В мире животных» (дикие, домашние животные)	15 октября - День отца в России; 16 октября - Международный день хлеба.
	3 неделя 21.10.2024 – 25.10.2024	«В мире растений» (деревья, кустарники, комнатные растения)	20 октября - День повара.
	4 неделя 28.10.2024 - 02.11.2024	«Все работы хороши»	4 ноября - День народного единства
Ноябрь	1 неделя 02.11.2024, 05.11.2024 - 08.11.2024	«Наши добрые дела» (Уроки этикета)	8 ноября - День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России.
	2 неделя 11.11.2024 - 15.11.2024	«Поздняя осень»	12 ноября - Синичкин день.
	3 неделя 18.11.2024 – 22.11.2024	«Нас много на шаре земном» (права, конвенция, «Международный день ребенка» 20.11)	18 ноября - День Рождения Деда Мороза.
	4 неделя 25.11.2024 – 29.11.2024	«Русский сувенир» (народная игрушка, фольклор, знакомство с художниками, декоративно-прикладное искусство)	26 ноября - День матери в России; 30 ноября - День Государственного герба Российской Федерации.
Декабрь	1 неделя 02.12.2024 - 06.12.2024	«Ах ты, зимушка – зима, снежная красавица»	4 декабря - День написания писем Деду Морозу.

		(3.12 Международный день инвалидов)	5 декабря - День добровольца (волонтера) в России. 8 декабря - Международный день художника.
	2 неделя 09.12.2024 – 13.12.2024	«Я - житель Югры, России» (символика, День рождения округа)	9 декабря: День Героев Отечества; 13 декабря - День медведя.
	3 неделя 16.12.2024 - 20.12.2024	«Зимние чудеса»	
Январь	1 неделя 09.01.2025 - 10.01.2025	«Колядки»	11 января - День спасибо
	2 неделя 13.01.2025 - 17.01.2025	«Россия богата талантами» (писатели, поэты, учёные, художники, композиторы...)	
	3 неделя 20.01.2025 - 24.01.2025	«Мир предметов, техники и изобретений»	23 января - Всемирный день снега
	4 неделя 27.01.2025 - 31.01.2025	«Мальчики и девочки» (гендерное воспитание)	
Февраль	1 неделя 03.02.2025 - 07.02.2025	«Юные путешественники» (страны и континенты)	8 февраля - День российской науки
	2 неделя 10.02.2025 - 14.02.2025	«Друзья спорта» (МОИ, ОБЖ, ЗОЖ)	11 февраля - День зимних видов спорта в России
	3 неделя 17.02.2025 - 21.02.2025	«Защитники земли русской»	21 февраля - Международный день родного языка. 23 февраля - День защитника Отечества
	4 неделя 24.02.2025 - 28.02.2025	«Опасности вокруг нас»	С 24 февраля по 2 марта Масленица
Март	1 неделя 03.03.2025 - 07.03.2025	«Мама – первое слово»	8 марта - Международный женский день 1 марта - День кошек в России. 3 марта - Всемирный день писателя
	2 неделя 10.03.2025 - 14.03.2025	«Весна пришла»	
	3 неделя 17.03.2025 - 21.03.2025	«Маленький исследователь» (вода, воздух, исследовательская деятельность)	20 марта - Всемирный день воробья. 21 марта - Международный день лесов
	4 неделя 24.03.2025 - 28.03.2025	«Волшебный мир театра»	27 марта - Всемирный день театра
Апрель	1 неделя 31.03.2025 - 04.04.2025	«Транспорт»	1 апреля - День смеха в России; день птиц. 2 апреля - Международный день детской книги
	2 неделя 07.04.2025 – 11.04.2025	«Космос»	12 апреля - День космонавтики 11 апреля - День Берёзы
	3 неделя	«Удивительный подводный мир»	

	14.04.2025 - 18.04.2025		
	4 неделя 21.04.2025 - 25.04.2025	«Книжкаина неделя»	
	5 неделя 28.04.2025 – 30.04.2025	«Дети – друзья природы»	28 апреля - День работника скорой медицинской помощи
Май	1 неделя 05.05.2025 - 08.05.2025	«День Победы»	9 мая - День Победы
	2 неделя 12.05.2025 – 16.05.2025	«День семьи»	
	3 неделя 19.05.2025 - 23.05.2025	«Музейная неделя» (про музей, архитектуру, известных музеях. Об экспонатах, картинах, какие бывают музеи. Профессии музея)	
	4 неделя 26.05.2025 - 30.05.2025	«Внимание – дети!» (мониторинг)	26 мая - День бумажных самолётиков 27 мая - Общероссийский день библиотек 1 июня - День защиты детей

Сентябрь

1 неделя –02.09.2024 - 06.09.2024 «Сегодня дошколята, завтра школьники» (мониторинг)

Акция «Внимание дети», «Кружится, кружится, желтый листок» (мониторинг) 1 сентября - День шахмат. 9 сентября -Всемирный день оказания первой медицинской помощи.

<i>Интеграция образовательных областей</i>	НОД	<i>Совместная деятельность</i>
«Социально-коммуникативное развитие» «Познавательное развитие» «Речевое развитие» «Художественно-эстетическое развитие» «Физическое развитие»	Развитие речи. Тема: «Ходит осень по дорожке» Цель: Поддерживать инициативность и самостоятельность ребенка в речевом общении со взрослыми и сверстниками; использовать в практике общения описательные монологи и элементы объяснительной речи; поддерживать стремление задавать и правильно формулировать вопросы; учить детей при ответах на вопросы использовать элементы объяснительной речи; обогащать и активизировать словарь по теме «Осень», развивать грамматический строй речи; упражнять в словообразовании, развивать познавательные процессы (внимание, восприятие, память и мышление); воспитывать интерес к литературе, соотносить литературные факты с имеющимся жизненным опытом; воспитывать бережное отношение к окружающей природе. <i>Ельцова О.М. Реализация содержания образовательной области "Речевое развитие" в форме игровых обучающих ситуаций (младший и средний возраст), стр. 129</i> ФЭМП мониторинг «Повторение. Числа и цифры от 1-3» Цель: актуализировать знания детей по теме «Числа от 1 до 3», представления о геометрических фигурах; сравнение предметов по длине, изученные пространственные отношения. Выявить уровень сформированности умения считать до 3, соотносить цифры 1-3 с количеством, различать геометрические фигуры по форме, сравнивать численность групп предметов с помощью счета, ориентироваться на плоскости. Художественная литература Заучивание стихотворения М. Ивенсен «Падают, падают листья» Цель: учить детей понимать идею произведения, передавать в речи впечатления, эмоции, вызванные стихотворением. Продолжать знакомить детей с характерными природными изменениями. Развивать умения запоминать стихотворный текст, выразительно воспроизводить его. Воспитывать эмоциональный отклик на красоту осенней природы. Приобщение дошкольников к художественной литературе. <i>Парциальная программа. Планирование. Образовательная деятельность на основе сказок, литературных произведений, стр. 89</i> Лепка «Я леплю» Цель: вызвать у детей интерес к материалу для лепки; учить правильно работать с материалом, определять содержание своей работы; использовать в лепке знакомые приемы; формировать умение выбирать интересные темы для своих работ; развивать творческие навыки; выявить умения	«В гостях у Мойдодыра» - формирование КГН рассказать о важности поддержания чистоты одежды и тела, познакомить с понятием «опрятность», учить правильно пользоваться мылом, аккуратно мыть руки, насухо вытираться после умывания. Пальчиковые игра: «Барашеньки-крутороженки», «Едим-едим на лошадке» - развитие у детей памяти, воображения, мелкой моторики Д/и «Один-много» - развитие у детей умения употреблять в речи имена существительные в единственном и множественном числе. «В зимней столовой» - закреплять знания детей о зимующих птицах и их названиях. Развивать умение подражать их повадкам. П/и «Горелки» -учить соблюдать правила игры, действовать по сигналу воспитателя.

	правильно пользоваться лепным материалом; расширять свои возможности во время лепки. (Н.Н.Леонова стр.193) Конструирование «Конструирование по замыслу» Цель: закреплять навыки, полученные в младшей группе. Учить заранее обдумывать содержание будущей постройки, называть ее тему, давать общее описание; развивать творческую инициативу и самостоятельность.	
--	--	--

2 неделя – 2 неделя - 09.09.2024 – 13.09.2024 «Во саду ли, в огороде» (овощи, фрукты) (мониторинг).

Интеграция образовательных областей	НОД	Совместная деятельность
«Социально-коммуникативное развитие» «Познавательное развитие» «Речевое развитие» «Художественно-эстетическое развитие» «Физическое развитие»	Развитие речи «Путешествие зайчонка и бельчонка в сад и огород» Цель: поддерживать инициативность и самостоятельность ребенка в речевом общении со взрослыми и сверстниками; использовать в практике общения описательные монологи и элементы объяснительной речи; поддерживать стремление задавать и правильно формулировать вопросы; учить детей при ответах на вопросы использовать элементы объяснительной речи; закреплять в активном словаре детей названия овощей и фруктов, систематизировать словарь, закреплять правильное произношение гласных и согласных звуков; развивать слуховое и зрительное внимание и память, фонематический слух; воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, умение заниматься сообща. <i>Ельцова О.М. Реализация содержания образовательной области "Речевое развитие" в форме игровых обучающих ситуаций (младший и средний возраст), стр. 133</i> ФЭМП мониторинг «Повторение. Числа и цифры от 1-3» Цель: актуализировать знания детей по теме «Числа от 1 до 3», представления о геометрических фигурах; сравнение предметов по длине, изученные пространственные отношения. Выявить уровень сформированности умения считать до 3, соотносить цифры 1-3 с количеством, различать геометрические фигуры по форме, сравнивать численность групп предметов с помощью счета, ориентироваться на плоскости. Экология «Дары осени» Цель: познакомить с плодами овощных культур; закрепить знания о месте их произрастания в огороде; продолжать учить взаимодействовать с окружающим миром и воспитывать гуманное отношение к природе; учить видеть красоту окружающего мира; развивать самостоятельность, активность и творчество. <i>Т.Н.Вострухина. Л.А. Кондрыкинская «Знакомим с окружающим миром детей 3-5 лет», стр. 117</i> Рисование «Овощи созрели: пора собирать и на стол подавать»	Практическое упражнение П/Д игры «Разноцветные дорожки» - знакомить с основными цветами, способствовать развитию пассивного словаря, понимать суть игрового задания, умение действовать по сигналу. «Хоровод»- учить детей водить хоровод; упражнять в приседании «Воробушки и автомобиль» - приучать детей бегать в разных направлениях, не наталкиваясь друг на друга, начинать движение и менять его по сигналу воспитателя, находить своё место. Д/И «Где?» - учить употреблять в речи предлоги «на», «под», «в», «за», «около» «Красные (зеленые, синие, желтые) кубики» - тренировать

	Цель: учить рисовать овощи разной формы (круглой, овальной, треугольной), идентифицировать цвета; познакомить с фиолетовым цветом; развивать умение работать красками, тщательно промывать при смене краски; воспитывать аккуратность. (О.В.Павлова стр.17) Аппликация «Какие вкусные овощи и фрукты подарила нам Осень!» Цель: учить детей отображать в технике аппликации образы овощей и фруктов, дорисовывать элементы образов в технике рисования; развивать навыки и умения, технику и изображение разных форм в аппликации, образное мышление, творческое воображение. (Н.Н.Леорова стр.237)	умение выделять цвет предметов, выбирать из группы предметы заданного цвета.
--	---	---

3 неделя - 16.09.2024 – 20.09.2024 «Хлеб – всему голова»

Интеграция образовательных областей	НОД	Совместная деятельность
«Социально-коммуникативное развитие» «Познавательное развитие» «Речевое развитие» «Художественно-эстетическое развитие» «Физическое развитие»	Развитие речи «Помогите петушку научить мышат беречь хлеб» Цель: Поддерживать инициативность и самостоятельность ребёнка в речевом общении со взрослыми и сверстниками; развивать умение использовать вариативные формы приветствия, прощания, благодарности, обращения с просьбой; поддерживать стремление задавать и правильно формулировать вопросы; учить детей при ответах на вопросы использовать элементы объяснительной речи; обогащать словарь посредством ознакомления детей с хлебом и хлебобулочными изделиями; воспитывать интерес к литературе, учить соотносить литературные факты с имеющимся жизненным опытом, устанавливать причинные связи в тексте; познакомить детей с разнообразием хлебобулочных изделий; расширить и обогатить их знания о хлебе и его изготовлении; закрепить представление о том, что хлеб является ежедневным продуктом питания; развивать любознательность, способствовать формированию мыслительных способностей; воспитывать бережное отношение и уважение к хлебу; упражнять в умении двигаться вперед согласованно, свободно двигая руками, согнутыми в локтях; постепенно увеличивать и замедлять темп; начинать и заканчивать движение точно по сигналу; находить свое место. Ельцова О.М. Реализация содержания образовательной области "Речевое развитие" в форме игровых обучающих ситуаций (младший и средний возраст), стр. 143 ФЭМП «Раньше, позже» (Л.Г. Петерсон, Е.А. Кочемасова «Игралочка. Практический курс для детей 4-5 лет») Цель: уточнить представления об изменении предметов со временем, о временных отношениях «раньше» — «позже» («сначала» — «потом»), тренировать умение понимать и правильно употреблять в речи слова «раньше», «позже», составлять сериационный ряд по данным временным отношениям; закреплять умение считать в пределах трех, соотносить число с количеством, умение выделять, называть и сравнивать свойства предметов. Художественная литература «Колосок» Украинская сказка (обр. С. Могилевский)	Подвижные игры: игры «Трамвай»- учить детей правильно выполнять движения при беге, двигаться свободно, сохраняя перекрестную координацию движения рук и ног, повышать двигательную активность. «Найди свой цвет» - закреплять знания об основных цветах, формировать умение ориентироваться в пространстве. «Пузырь» - ориентироваться на действия товарищей, действовать в соответствии со смыслом текста игры. «Птички и птенчики» - учить детей выполнять игровые действия, упражнять в беге. Д/И «Отгадай и назови» - классифицировать овощи и фрукты по основным признакам и свойствам. «Угадай по вкусу» - упражнять детей в различении овощей и

	Цель: побуждать детей понимать эмоционально-образное содержание театральной сказки «Колосок». Формировать навык осмысленного использования пословиц. Воспитывать нравственные качества: трудолюбие, заботу о близких, честность, доброту. Развивать наблюдательность и слуховое восприятие литературного текста. Побуждать детей составлять сложносочиненные предложения. Автоматизировать звук [л], [л'] в словах. Воспитывать любовь к литературному жанру-сказка. Лепка «Хлебобулочные изделия» Цель: заинтересовать лепкой разнообразных изделий из пластилина: булки, крендели, ватрушки. упражнять в умении использовать в своей работе приёмы для создания основных форм изделий (раскатывание, сплющивание, скручивание, сворачивание в кольцо, скатывание); поощрять любые проявления творчества в процессе украшения формы путём налёпа, процарапывания. ((https://www.maam.ru/detskijasad/lepka-kolosok-v-srednei-grupe.html) Конструирование Забор для почтальона Печкина. Цель: закреплять умения в строительстве ограждений, продолжать развивать способность различать и называть строительные детали, учить использовать их с учетом конструктивных свойств. Развивать творческое воображение, умение сравнивать, отражать результаты сравнения в речи, используя прилагательные выше-ниже. Воспитывать аккуратность, умение работать в коллективе. О.Э.Литвинова «<i>Конструирование с детьми среднего дошкольного возраста</i>» с 11	фруктов по вкусовым качествам, развивать память, сосредоточенность. «Сколько»- учить детей создавать множество из однородных предметов и определять их количество словом «много». Актуализировать понятие «много». «один», «ни одного» «Собери картинку» - систематизировать знания детей об фруктах и овощах, развивать мелкую моторику, память. «Кто разбудил солнышко» - развивать активную речь, слуховой анализатор, внимание. «Карусель» -развивать у детей равновесие в движении, навык бега, повышать эмоциональный тонус.
--	--	---

4 неделя- 23.09.2023 - 27.09.2023 «Дары осеннего леса» (День воспитателя). 27 сентября -День воспитателя и всех дошкольных работников. 1 октября -Международный день пожилых людей. Международный день музыки . 25 сентября Всемирный день моря .

Интеграция образовательных областей	НОД	Совместная деятельность
«Социально-коммуникативное развитие» «Познавательное развитие» «Речевое развитие»	Развитие речи: «В гостях у Ежика в осеннем лесу» Цель: Поддерживать стремление задавать и правильно формулировать вопросы; учить детей при ответах на вопросы использовать элементы объяснительной речи; обогащать словарь посредством ознакомления детей со свойствами и качествами лесных объектов; воспитывать интерес к литературе, учить соотносить литературные факты с имеющимся жизненным опытом; помочь детям запоминать признаки, характеризующие лиственные и хвойные деревья; расширять представления о дарах леса, грибах и ягодах, произрастающих в наших лесах; учить различать съедобные и несъедобные грибы; упражнять в словообразовании и образовании существительных в родительном падеже множественного числа; развивать познавательные	Подвижные игры: «Солнышко и дождик» -научить детей находить свое место в игре, ориентироваться в пространстве, развивать умение выполнять действия по сигналу воспитателя; «Бусинки»-медленно передвигаться, повторять движения за воспитателем. «Береги

«Художественно-эстетическое развитие» «Физическое развитие»	процессы (внимание, восприятие, память и мышление); воспитывать интерес к окружающей природе и бережное отношение к ней; упражнять в ходьбе с высоко поднятыми коленями; умении выполнять ролевые движения в парах, двигаться синхронно; развивать пространственную ориентацию; развивать умение поддерживать дружеские отношения в коллективе. <i>Ельцова О.М. Реализация содержания образовательной области "Речевое развитие" в форме игровых обучающих ситуаций (младший и средний возраст), стр. 138</i> ФЭМП «Счет до четырех. Число и цифра четыре Цель: формировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя (на основе рефлексивного метода) и опыт преодоления затруднения способом «спросить у того, кто знает»; закреплять счетные умения, умение выделять и сравнивать свойства предметов, умение сравнивать группы предметов по количеству используя счет и составление пар. <i>(Л.Г. Петерсон, Е.А. Кочемасова «Игралочка. Практик курс для детей 4-5 лет» стр. 19)</i> Экология «Земляника лесная» Цель: формировать представления детей о лесных ягодах. Познакомить детей с лесной ягодой –земляникой. Учить называть характерные особенности лесной земляники (цвет, вкус, польза для человека). Развивать знания о лесных ягодах. <i>Горошилова Е.П., Шлык Е.В. Знакомим дошкольников с окружающим миром. Перспективное планирование, конспекты занятий для детей с 3 до 7 лет., стр. 31</i> Рисование «Украсим грибок» Цель: познакомить детей с росписью Полхов-Майдана, ее отличительными особенностями; учить выполнять элементы этой росписи, расставлять узор в круге; закреплять знания о цветах; развивать навыки работы с кистью; воспитывать интерес к декоративному творчеству. <i>(О.В. Павлова стр. 30)</i> Аппликация Яблоня осенью. Цель: учить вырезать круг из четырехугольника, листья из сложенных пополам по линии прямоугольников, развивать умение работать ножницами, с клеем; воспитывать дружелюбие, взаимопомощь в процессе совместной работы. <i>О.В.Павлова «Изобразительная деятельность» с 87</i>	предмет» - развивать внимание, ловкость. Рассматривание альбомов «Цветы», «Грибы», «Ягоды». Чтение сказки С.Козлова «Как Ежик с Медвежонком ловили осень» Рассматривание иллюстраций об осени. Наблюдение за осенними деревьями Д/И «Узнай дерево». «От какого дерева лист», «Что растет в лесу», «Придумай сам», «Кто где живет?» Сбор природного материала и составление коллажа из осенних листьев.
---	--	---

ОКТАБРЬ

5 неделя 30.09.204 – 04.10.2024 «Быть здоровыми хотим» (ОБЖ, ЗОЖ, Малые олимпийские игры) 2 октября -День здоровья. 4 октября - День защиты животных.

Интеграция образовательных областей	НОД	Совместная деятельность
--	------------	--------------------------------

«Социально-коммуникативное развитие»	Развитие речи «Заботливые помощники» Цель: Поддерживать инициативность и самостоятельность ребенка в речевом общении со взрослыми и сверстниками; использовать в практике общения описательные монологи и элементы объяснительной речи; поддерживать стремление задавать и правильно формулировать вопросы; учить детей при ответах на вопросы использовать элементы объяснительной речи; закрепить знания о пользе предметов гигиены, правилах поведения за столом; учить детей замечать неполадки в костюме; развивать умение менять направление и скорость движений по сигналу; внимание; умение имитировать движения; формировать потребность в двигательной активности. <i>Ельцова О.М. Реализация содержания образовательной области "Речевое развитие" в форме игровых обучающих ситуаций (младший и средний возраст), стр.180</i>	П/И «Карусель» - развивать у детей равновесие в движении, навык бега, повышать эмоциональный тонус.
«Познавательное развитие»		«Воробушки и автомобиль»- приучать детей бегать в разных направлениях, не наталкиваясь друг на друга, начинать движение и менять его по сигналу воспитателя, находить своё место.
«Речевое развитие»	ФЭМП «Квадрат» Цель: формировать представление о квадрате как общей форме некоторых предметов, умение распознавать квадрат в предметах окружающей обстановки и среди других фигур, познакомить с некоторыми свойствами квадрата; формировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя (на основе рефлексивного метода) и опыт преодоления затруднения способом «спросить у того кто знает»; закреплять умение считать до четырех, представление о круге и треугольнике, умение определять и называть свойства предметов, сравнивать предметы по длине.	Д/И «Кто разбудил солнышко» - развивать активную речь, слуховой анализатор, внимание.
«Художественно-эстетическое развитие»	Художественная литература Сказка К.Чуковского «Айболит» Цель: продолжить ознакомление с произведениями К.Чуковского, приучать внимательно слушать текст, восстанавливать цепочку сюжетных событий с помощью вопросов взрослого, рассуждать, высказывать свою точку зрения, вызвать эмоциональный отклик, воспитывать бережное отношение к себе. <i>(Н.Е.Васюкова «Худож. литература для детей 3-5 лет» с 110.</i>	«Цветные колечки» - развитие восприятия формы, цвета, величины. ХЛ: «Разгадывание загадок про осень» - учить разгадывать загадки, развивать мышление
«Физическое развитие»	Лепка «Спортивный инвентарь» Цель: учить детей лепить конструктивным способом спортивный инвентарь. Формировать представления о спортивном инвентаре; развивать мелкую моторику рук, глазомер, согласованность в движениях рук. (https://www.maam.ru/detskijsad/konspekt-od-po-lepke-sportivnyi-inventar-srednja-grupa.html)	Рассматривание: картина «Осень» - формировать умение отвечать на вопросы по содержанию картины; уточнять признаки осени.
	Конструирование «Ворота» Цель: совершенствовать умение сооружать ворота из крупного и мелкого строительного материала, предлагать использовать детали разных цветов для создания и украшения построек. Развивать способность различать и называть строительные детали. развивать умение анализировать образец постройки: выделять основные части, различать и соотносить их по величине и форме. Воспитывать дружелюбие, умение прийти на помощь. с16 Литвинова	СИС: «Миша намочил ноги» - развивать разговорную речь детей и навыки общения, вызвать желание помочь. СРИ: Магазин овощей» - воспитывать культуру поведения в общественных местах, обогащать словарный запас новыми словами.

6 неделя - 07.10.2024 – 11.10. 2024 «Улетают, улетели» (перелетные, зимующие птицы).

Интеграция образовательных областей	НОД	Совместная деятельность
«Социально-коммуникативное развитие» «Познавательное развитие» «Речевое развитие» «Художественно-эстетическое развитие» «Физическое развитие»	Развитие речи: «Помогите Гадкому утенку» Цель: Поддерживать инициативность и самостоятельность ребенка в речевом общении со взрослыми и сверстниками; поддерживать стремление задавать и правильно формулировать вопросы; учить детей при ответах на вопросы использовать элементы объяснительной речи; обогащать словарь посредством ознакомления детей с живой природой; воспитывать интерес к литературе, учить соотносить литературные факты с имеющимся жизненным опытом, устанавливать причинные связи в тексте; дать детям общее представление о многообразии перелетных птиц; уточнить названия часто встречающихся перелетных птиц; упражнять в подборе определений; расширять знания о перелетных птицах; развивать связную речь, внимание, наблюдательность; воспитывать заботливое отношение к живой природе, радость от общения с ней. <i>Ельцова О.М. Реализация содержания образовательной области "Речевое развитие" в форме игровых обучающих ситуаций (младший и средний возраст). Стр. 175</i> ФЭМП «Куб» Цель: формировать представление о кубе и некоторых его свойствах, умение распознавать куб в предметах окружающей обстановки среди других фигур. Закреплять представления об изученных фигурах, умение определять и называть свойства предметов, сравнивать предметы по высоте. (Л.Г. Петерсон, Е.А. Кочемасова «Игралочка. Практический курс для детей 4-5 лет» (стр. 30) Экология «Берегите птиц» Цель: развивать познавательную активность, уточнять и закреплять знания детей о птицах. Формировать представления у детей о значении птиц в природе и для человека. Воспитывать бережное отношение к птицам, желание защищать, охранять птиц. Знакомить с экологическим знаком. Развивать сопереживание к бедам птиц, желание бороться за их сохранение. https://www.maam.ru/detskijsad/konspekt-nod-v-srednei-grupe-po-yekologi-na-temu-beregite-ptic.html Рисование «Зимующие птицы» Цель: учить детей в рисунке передавать несложный образ птиц, характер движения и повадки, отдельные детали. Учить самостоятельно продумывать положение птиц, отражая в ней впечатление от просмотров, развивать творческие способности, умение воплощать свой замысел в рисунке. Воспитывать любовь и уважение к птицам. Н.Н.Леонова «Худ.эстет. развитие детей в младшей и средней группе». с 150, 209 Аппликация «Домик для птиц» Цель: продолжать развивать у детей интерес к аппликации, учить приклеивать готовую форму на определенную часть основы листа согласно образцу, развивать зрительное восприятие, внимание, двигательную и речевую активность, фантазию, творческие способности, обобщать знания о птицах, воспитывать любовь и уважение к птицам.	Беседы: «Фрукты» - продолжать знакомить с плодами фруктовых деревьев; ввести обобщающее понятие «фрукты»; учить описывать фрукты (цвет, величину, форму). ЧХЛ: Ю. Тувим «Овощи» - воспитывать умение слушать новые стихи, прививать любовь к слушанию стихотворения В. Сутеев «Яблоко» - обогащать опыт слушания литературных произведений, за счёт авторских сказок. ДИ: «Найди своё место» - учить детей классифицировать овощи и фрукты. «Сварим из фруктов вкусный компот» - закреплять в активном словаре названия фруктов, правильно произносить существительные вродительном падеже. СРИ: «Магазин фруктов» - воспитывать культуру поведения в общественных местах, обогащать словарный запас новыми словами. Раскраски: «Во саду ли в огороде» - учить закрашивать

	<i>Н.Н.Леонова «Худ.эстет. развитие детей в младшей и средней группе». с 172, 297</i>	фрукты, не выходя за контур, закреплять знания цветов.
--	---	--

7 неделя-14.10.2024 – 18.10.2024«В мире животных» (дикие, домашние животные)
15 октября - День отца в России. 16 октября - Международный день хлеба.

Интеграция образовательных областей	НОД	Совместная деятельность
«Социально-коммуникативное развитие» «Познавательное развитие» «Речевое развитие» «Художественно-эстетическое развитие» «Физическое развитие»	Развитие речи: «Белочка- красавица в гости к нам пришла» Цель: Поддерживать инициативность и самостоятельность ребенка в речевом общении со взрослыми и сверстниками; использовать в практике общения описательные монологи и элементы объяснительной речи; учить детей отгадывать загадки-забавлялки; упражнять в подборе слов, обозначающих признаки и действия белки; активизировать в речи детей слова- названия диких животных и названия их характерных особенностей (плутовка, рыжая, пушистая); формировать понимание обобщающего слова «звери»; формировать умение составлять рассказ с помощью воспитателя и морфологической таблицы; развивать активность, логическое мышление, любознательность; воспитывать любовь к живой природе (к живому. <i>Ельцова О.М. Реализация содержания образовательной области "Речевое развитие" в форме игровых обучающих ситуаций (младший и средний возраст), стр. 170</i> ФЭМП «Вверху, внизу» Цель: уточнить пространственные отношения «вверху», «внизу», «верхний», «нижний», тренировать умение понимать и правильно использовать в речи слова выражающее эти отношения; закреплять умение считать до четырех, соотносить цифры 1-4 с количеством предметов, умение распознавать геометрические фигуры, определять называть и сравнивать свойства предметов, сравнивать численность групп предметов Художественная литература Сказка В.Бианки «Лесной колобок – колючий бок» Цель: поддерживать познавательный интерес к природе через чтение природоведческих рассказов известных авторов, учить вслушиваться в текст, понимать общий смысл, рассуждать о прочитанном, провести аналогию от образа ежа, свернувшегося клубком, к образу сказочного колобка. Воспитывать бережное отношение к природе. <i>Н.Е. Васюкова с 97 «Худ.лит для детей 3-5 лет»</i> Лепка «Дикие животные» Цель: учить детей лепить образы диких животных комбинированным способом; развивать внимание, восприятие, мелкую моторику пальцев рук; закреплять, уточнять и расширять знания детей о диких животных; актуализировать словарь по теме. (<i>Н.Н.Леонова стр.207</i>)	ЧХЛ: В. Коркина «Что растёт на грядке?» - развивать умение воспринимать текст с помощью взрослого понимать содержание. ДИ: «Найди своё место» - учить детей классифицировать овощи и фрукты. «Сварим из овощей вкусный суп» - закреплять в активном словаре названия овощей, правильно произносить существительные в родительном падеже. Раскраски: «Во саду ли в огороде» - учить закрашивать овощи и фрукты, не выходя за контур, закреплять знания цветов. Рассматривание альбома: «Овощи» -развивать внимание, усидчивость, вспомнить какие овощи растут на огороде,

	Конструирование «Фотографии зверей» Цель: совершенствовать конструктивные навыки, через умение конструировать из готовых геометрических фигур образы животных в создании игровой ситуации. Создать условия для развития пространственного ориентирования на плоскости, формирования целостного восприятия картинки, развитие наглядной формы мышления, внимания, творческих способностей, мелкой моторики. (https://www.maam.ru/detskijasad/zanjatie-po-konstruirovaniyu-srednja-grupa.html)	выяснить уровень знаний по теме «Овощи». Игры со строительным материалом «Строим забор для огорода» - учить ставить кирпич на узкую грань, чередовать кирпичи по цвету.
--	--	--

8 неделя-21.10.2024 – 25.10.2024 «В мире растений» (деревья, кустарники, комнатные растения) 20 октября – День повара.

Интеграция образовательных областей	НОД	Совместная деятельность
«Социально-коммуникативное развитие» «Познавательное развитие» «Речевое развитие» «Художественно-эстетическое развитие» «Физическое развитие»	Развитие речи «Лесное путешествие» Цель: Поддерживать инициативность и самостоятельность ребенка в речевом общении со взрослыми и сверстниками; развивать диалогическую форму речи, умение принимать участие в групповом разговоре, умение разгадывать загадки; поддерживать стремление задавать и правильно формулировать вопросы; учить детей при ответах на вопросы использовать элементы объяснительной речи; формировать навыки нравственного поведения (забота о животных); учить замечать изменения в природе и воспитывать любовь ко всему живому; учить работать с пластилином: делать объемные фигуры, используя различные приемы и способы; вызывать у детей радостное настроение, удовлетворение от проделанной работы. <i>Ельцова О.М. Реализация содержания образовательной области "Речевое развитие" в форме игровых обучающих ситуаций (младший и средний возраст), 148</i> ФЭМП «Сравнение по ширине» Цель: уточнить пространственные отношения «шире» - «уже», формировать умение сравнивать предметы по ширине путем наложения приложения, тренировать умение понимать и правильно использовать в речи слова «широкий», «узкий»; формировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя (на основе рефлексивного метода); закреплять счетные умения, умение определять называть и сравнивать свойства предметов, видеть и продолжать закономерность чередования фигур по форме. Экология «Как узнать растение» (дерево, куст, трава) Цель: обобщить представления о типичной морфологии растений. Закрепить умение различать и называть части растений. Формировать представления о потребностях растений. (тепло, свет, влага, земля). <i>Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию! Парциальная программа работы по формированию экологической культуры у детей дошкольного возраста, стр. 118</i>	Подвижная игра «Светофор» - закреплять умения детей действовать по сигналу; продолжать знакомить с обозначениями сигналов светофора. ЧХЛ: Чтение сказки С.Я. Маршака «Кошкин дом» - формировать умение детей слушать произведение до конца, сопереживать героям, делать выводы прочтенном произведении) Режиссерская игра «Пожар в лесу» - продолжать формировать знания детей по пожарной безопасности; закрепить правила поведения в лесу СРИ: «Поездка в автобусе» - закреплять навыки совместной

	Рисование «Цветок в горшке» Цель: знакомство с комнатными растениями; рисование цветка в горшке. Учить детей рисовать цветы способом примакивания; формировать умение детей проводить кистью линии в различных сочетаниях. (Н.Н. Леонова стр. 71) Аппликация «Цветущий кактус» Цель: создание аппликативного образа комнатного растения – цветущего кактуса; учить детей создавать образ цветущего кактуса из бумаги, вырезать предмет круглой формы с помощью срезания уголков квадрата; формировать умение доводить начатое дело до конца; воспитывать художественный вкус. (Н.Н. Леонова стр. 248)	игры; повторить правила поведения в общественном транспорте Беседа «Книга Здоровья»- познакомить детей с «Книгой Здоровья», с основными понятиями здорового образа жизни) Игровая ситуация «Режим дня Мишутки» - познакомить детей с понятием режим дня; формировать предпосылки к здоровому образу жизни)
--	---	---

НОЯБРЬ

9 неделя-28.10.2024–01.11.2024 «Все работы хороши» 4 ноября - День народного единства

Интеграция образовательных областей	НОД	Совместная деятельность
«Социально-коммуникативное развитие» «Познавательное развитие» «Речевое развитие» «Художественно-эстетическое развитие» «Физическое развитие»	Развитие речи: Профессия повар. Цель: познакомить с профессией повар, закрепить знания об основных продуктах, кухонных принадлежностях, развивать речь, память, воспитывать интерес и уважение к работе повара. Т.Н.Вострухина «Знакомим с окружающим миром детей» с 47 ФЭМП «Счет до пяти. Число и цифра 5» Цель: формировать представление о числе и цифре 5, умение считать до пяти, соотносить цифру 5 с количеством; формировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя (на основе рефлексивного метода), закреплять умение преодолевать затруднение способом «спросить у того, кто знает»; закреплять счетные умения, умение выделять, называть и сравнивать группы предметов по количеству. Художественная литература «Благодарное слово» Цель. Первоначальное освоение социокультурной категории «Труд души». Развитие взаимодействия детей и взрослых. Развитие у детей способности проявлять добрые чувства к близким. <i>Истоковедение. Том 5. Издание 5-е, дополненное М.: Издательский дом</i> «Истоки», 2016. (книга 4) Лепка Я скульптор.	ДИ по РР: «Где спрятался котенок» - упражнять детей в употреблении вречи существительных с предлогами «на», «под», «в», «за», «около. Беседа «Домашние животные» - расширять представления детей о домашних животных, учить употреблять названия животных и их детенышей в единственном и во множественном числе, в родительном падеже множественного числа, существительные с обобщающим значением

	Цель: учить детей создавать эмоционально-выразительные образы из основы овальной формы; развивать умения соединять несколько частей, примазывать и сглаживать поверхности формы; воспитывать интерес к лепке. <i>Н.Н.Леонова с 196 «Художественное творчество»</i> Конструирование Гараж для автобуса. Цель: развивать умение строить гараж по образцу, самостоятельно изменять пастройку. Развивать умение анализировать образец постройки: выделять основные части, различать и соотносить их по величине и форме. Формировать умение согласовывать слова в предложении, правильно использовать предлоги в речи. Воспитывать интерес к конструированию. <i>О.Л. Литвинова «Конструирование с детьми среднего дошкольного возраста» с 19</i>	ДИ «Лошадки» - учить детей подражать движениям и звукам, которые они издают СРИ «Кошка» - развитие способности принять на себя роль животного. Презентация: «Домашние животные» - учить детей называть части тела животных, использовать в речи слова, передающие эмоциональное отношение к ним. Развивать эмпатию, связную речь.
--	--	--

10 неделя - 02.11.2024,05.11.2024–08.11.2024 «Наши добрые дела» (Уроки этикета) 8 ноября-День памяти погибших при исполнении службы обязанностей сотрудников органов внутренних дел России.

Интеграция образовательных областей	НОД	Совместная деятельность
«Социально-коммуникативное развитие» «Познавательное развитие» «Речевое развитие» «Художественно-эстетическое развитие» «Физическое развитие»	Развитие речи: «Сила волшебных слов» Цель: поддерживать инициативность и самостоятельность ребенка в речевом общении со взрослыми и сверстниками; развивать умение использовать вариативные формы приветствия, прощания, благодарности, обращения с просьбой; упражнять в употреблении словесных форм вежливости в игре; воспитывать интерес к литературе, учить соотносить литературные факты с имеющимся жизненным опытом, устанавливать причинные связи в тексте. <i>Ельцова О.М. Реализация содержания образовательной области "Речевое развитие" в форме игровых обучающих ситуаций (младший и средний возраст), 199</i> ФЭМП «Овал» Цель: формировать представление об овале, умение распознавать овал в предметах окружающей обстановки, выделять фигуры овальной формы среди фигур разной формы; формировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя (на основе рефлексивного метода), закреплять умение преодолевать затруднение способом «спросить у того, кто знает»; закреплять умение вести счет до пяти, определять и называть свойства предметов и фигур, сравнивать предметы по свойствам. Экология Беседа о насекомых. Цель: закрепить представления о насекомых, учить выделять их главные признаки, формировать знания о том, как они защищаются от врагов. Развивать умение сравнивать, выделять общее и отличительные признаки. Воспитывать любознательность. <i>Воронкевич с.100 «Добро пожаловать в экологию»</i>	Строительные игры: «Теремок» - учить детей воспроизводить из конструктора различные постройки, обыгрывать их Психогимнастика «Заяц-Трусишка» - учить детей различать эмоциональное состояние собеседника, показать изменчивость настроения. П/и «Охотник и зайцы» - развивать быстроту реакции, ловкость, ориентировку в пространстве ДИ «Кто живет в лесу?» - упражнять в названии диких животных. Настольно-печатные игры: «Разложи картинки» - учить детей применять свои знания о диких животных, действовать

	Рисование. Украсим вазу. Цель: продолжать вызывать у детей интерес к декоративному творчеству; учить рисовать узоры на вазах разных форм; показать варианты сочетания элементов декора по цвету и форме, развивать интерес к декорированию. Воспитывать аккуратность при работе. <i>Н.Н. Леонова С 154 «Худ.эст. развитие детей в младшей и средней группе»</i> Аппликация. Строим теремок. Цель: учить вырезать квадрат и треугольник по нарисованному контуру, различать геометрические фигуры, составлять из частей целое; вырабатывать умение работать с клеем; развивать воображение, воспитывать аккуратность. <i>О.В.Павлова с 100</i>	В соответствии с заданием Проблемная ситуация: «Зачем зайцудругая шубка?» - продолжать знакомить с жизнью животных в зимнем лесу, учить делать простейшие логические выводы.
--	---	--

11 неделя-11.11.2024–15.11.2024«Поздняя осень» 12 ноября - Синичкин день.

Интеграция образовательных областей	НОД	Совместная деятельность
«Социально-коммуникативное развитие» «Познавательное развитие» «Речевое развитие» «Художественно-эстетическое развитие» «Физическое развитие»	Развитие речи Разноцветные краски осени. Цель: закреплять представления о сезонных изменениях в природе; учить узнавать разные породы деревьев по листьям. Развивать наблюдательность, любознательность. Воспитывать бережное отношение к природе. <i>Т.Н. Вострухина с 83 «Знакомим детей с окружающим миром детей 3-5 лет»</i> ФЭМП «Внутри, снаружи» Цель: уточнить понимание смысла слов «внутри», «снаружи» и грамотно употреблять их в речи; закреплять представление об овале, счетные умения в пределах 5, умение соотносить цифру с количеством предметов, определять, называть и сравнивать свойства предметов, упорядочивать предметы по размеру. Художественная литература Сказка К.Чуковского «Путаница» Цель: знакомить с творчеством К.Чуковского; развивать способность внимательно слушать, чувствовать рифму, понимать юмор стихотворения; вызвать желание поиграть «в путаницу», учить показывать того или иного персонажа через его характерные движения. Воспитывать интерес к худ. литературе. <i>Н.Е. Васюкова с 116 «Худ.лит. для детей 3-5 лет»</i> Лепка. Гусеница. Цель: учить раскатывать пластилин в тонкий жгут, сворачивать его в круг, скатывать маленький шарик и расплющивать его, соединять части в целое, воспитывать дружелюбие в процессе коллективной работы. <i>О.В.Павлова «Изобразительная деятельность» с 136.</i> Конструирование. Строительство гаражей для машин. Цель: продолжать формировать умение детей в строительстве гаража, развивать способность различать и называть строительные детали. Формировать у детей умение договариваться о том,	Беседы: «Почему птицы улетают в теплые края», «Птицы наши друзья», «Вот какие птички, птички-невелички», «Покорим птиц зимой», «Где живёт воробей?» - расширять представления детей о перелетных птицах, их образе жизни и внешнем виде. Словесная игра: «Кто как кричит?» совершенствовать умение правильно произносить звуки, имитируя звуки птиц. П/и «Кот и воробышки» - упражнение детей в умении сохранять направление движения и изменять его в зависимости от ситуации. «Птичка и птенчики» - упражнение в умении выполнять игровые действия, изменять направление движения по сигналу.

	что они будут строить, распределять между собой материал, согласовывать действия и совместными усилиями достигать результата. Воспитывать умение работать сообща. <i>О.Э. Литвинова с 40</i>	
--	--	--

12 неделя – 18.11.24 – 22.11.24 «Нас много на шаре земном»
(права, конвенция, «Международный день ребенка» 20.11) 18 ноября - День Рождения Деда Мороза

Интеграция образовательных областей	НОД	Совместная деятельность
«Социально-коммуникативное развитие» «Познавательное развитие» «Речевое развитие» «Художественно-эстетическое развитие» «Физическое развитие»	Развитие речи «Ваши права, дети» Цель: В доступной форме познакомить детей с «Конвенцией о правах ребенка». Дать понятие о том, что каждый человек имеет право на имя, на проживание в семье, право на гражданство. Закрепить понятия «семья», «отношения в семье». Упражнять в словообразовании на примере имен (образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами), признаков. Продолжать учить составлять грамматически правильные предложения, активизировать словарь за счет новых слов. Воспитывать в детях доброту, внимание к окружающим, чувство самоуважения и уважения к членам семьи. https://www.maam.ru/detskijsad/nod-po-razvitiyu-rechi-i-socialnomu-miru-tema-vashi-prava-deti.html ФЭМП «Впереди, сзади, между» Цель: уточнить понимание смысла слов «впереди», «сзади», «между» и грамотно употреблять их в речи; закреплять пространственные отношения «справа» - «слева», счетные умения в пределах 5, умение соотносить цифру с количеством, определять, называть и сравнивать свойства предметов, умение упорядочивать предметы по заданному признаку, представления о круге, квадрате и треугольнике. Экология Беседа о подготовке зверей к зиме. Цель: формировать представление о том, что дикие животные приспосабливаются к изменениям погодных условий. Закрепить представление о том, что у каждого времени года свои особенности и как дикие звери приспосабливаются к жизни в зимних условиях. Развивать доказательную речь. <i>Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию! Парциальная программа работы по формированию экологической культуры у детей дошкольного возраста, Стр. 106</i> Рисование Белая звездочка с неба упала, мне на ладошку легла - и пропала Цель: учить детей рисовать концом кисти тонкие линии, размещать рисунок на листе бумаги, развивать творческую инициативу, воспитывать аккуратность. <i>О.В.Павлова с 32</i> Аппликация. Снегопад.	П/И «Сбей кеглю» - учить детей прокатывать мяч в нужном направлении, совершенствовать навык отталкивания мяча при катании; развивать глазомер, ловкость, координацию движений. «Птички в гнездышках» -способность ориентироваться в пространстве; «Что где лежит?» -определять местоположение по отношению к другому предмету, ориентировка в помещении группы. И/драматизация «Приходите в гости к нам» - закреплять умение согласовывать свои действия с другими ребятами; навыки культурного поведения. Ситуативная игра "Помощь котёнку". Чтение стихотворений о добре, добрых поступках.

	Цель: учить выполнять снежинки приёмом обрыва полоски бумаги, равномерно распределять рисунок по месту бумаги, закреплять умение аккуратно наклеивать детали, воспитывать желание любоваться красотой природы. <i>Павлова с 102</i>	Беседа: «Давай никогда не ссориться...» - воспитывать умение понимать оттенки значения слов. Учить подбирать необходимые слова и выражения для приветствия и обращения.
--	---	---

13 неделя - 25.11.2024 - 29.11.2024 «Русский сувенир» (народная игрушка, фольклор, знакомство с художниками, декоративно-прикладное искусство) 26 ноября - День матери в России. 30 ноября - День Государственного герба Российской Федерации.

Интеграция образовательных областей	НОД	Совместная деятельность
«Социально-коммуникативное развитие» «Познавательное развитие» «Речевое развитие» «Художественно-эстетическое развитие» «Физическое развитие»	Развитие речи «Путешествие в страну фольклора» Цели: закрепить знания о жанрах и видах русского народного творчества. Познакомить с характерными чертами русского фольклора. Развивать артикуляционный аппарат. Развивать любознательность, речевые умения. Воспитывать интерес к культурному наследию народа. https://www.maam.ru/detskijasad/konspekt-od-po-razvitiyu-rechi-tema-puteshestvie-v-stranu-folklor-a-srednija-grupa.html ФЭМП: «Прямоугольник» Цель: формировать представление о прямоугольнике, умение распознавать прямоугольник в предметах окружающей обстановки, выделять фигуры прямоугольной формы среди фигур разной формы; формировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя (на основе рефлексивного метода); закреплять геометрические и пространственные представления, счет до пяти, умение соотносить цифру с количеством, умение определять и называть свойства предметов и фигур, сравнивать предметы по свойствам. Художественная литература: Рассказ Е.Чарушина «Про Зайчат» Цель. знакомить с творчеством Е. Чарушина ; развивать способность внимательно слушать, чувствовать ритму; вызвать желание поиграть «в зайчат », учить показывать того или иного персонажа через его характерные движения. Воспитывать интерес к худ. литературе. стр 82 Лепка: «Уточка» Цель:прививать любовь к декоративному искусству, желание научиться лепить «уточку» по мотивам дымковской игрушки. https://www.maam.ru/detskijasad/konspekt-zanjatija-po-lepke-utochka-po-motivam-dymkovskoi-igrushki-v-srednei-grupe.html Конструирование. Дом.	П/И «Попади в цель» - упражнять в метании маленьких мячей, снежков; повышать подвижность суставов, развивать координацию движений. «Трамвай»- бег, быстрое реагирование на сигнал. Д/И «Раздели на группы»- учить классифицировать предметы одежды, обуви, мебели. Пользоваться в речи словами-обобщениями. Игра- забава «Кораблики»- учить детей пускать кораблики, продолжать знакомить со свойствами предметов

	Цель: познакомить детей с разнообразием домов, материалами из которых делают дома, формировать умение сооружать постройки дома по образцу из крупного строительного материала, использовать детали разных цветов для создания построек. Развивать умение анализировать способность различать и называть строительные детали. Воспитывать бережное отношение к вещам. <i>с44 О.Э.Литвинова» «Конструирование с детьми ср. дошк. Возраста»</i>	
--	--	--

ДЕКАБРЬ

14 неделя-02.12.2024 - 06.12.2024«Ах ты, зимушка – зима, снежная красавица»

(3.12 Международный день инвалидов)

8 декабря - Международный день художника. 4 декабря - День написания писем Деду Морозу.

Интеграция образовательных областей	НОД	Совместная деятельность
«Социально-коммуникативное развитие» «Познавательное развитие» «Речевое развитие» «Художественно-эстетическое развитие» «Физическое развитие»	Развитие речи: «Находка» Цель: Развитие связной речи, формирование навыков рассмотрения картины и рассказывания по картине. Закрепление представлений о смене времен года. Уточнение и расширение словаря по теме «Зима». Обучение составлению рассказа по серии картинок. Формирование целостного впечатления об изображенном на серии картинок. Развитие связной речи, слухового внимания, фонематического восприятия, мышления, артикуляционной, тонкой и общей моторики. Формирование навыков сотрудничества, положительной установки на участие в занятии, нравственно- эстетических чувств в общении с природой. <i>Нищева Н.В. Развитие связной речи детей дошкольного возраста с 2 до 7 лет. Методические рекомендации. Конспекты занятий, стр.32</i> ФЭМП: «Пара» Цель: уточнить понимание детьми значения слова «пара» как двух предметов, объединенных общим признаком; формировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя (на основе рефлексивного метода); закреплять счетные умения, геометрические и пространственные представления, умение определять, называть и сравнивать свойства предметов, умение сравнивать предметы по длине. Экология: «Как зимуют дикие звери» Цель: Формировать представление о том ,что дикие животные приспосабливаются к изменениям погодных условий. Закрепить представление о том , что у каждого времени года свои особенности и дикие звери приспосабливаются к жизни в зимних условиях. Развивать доказательную речь <i>Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию! Парциальная программа работы по формированию экологической культуры у детей дошкольного возраста,.Стр 106</i> Рисование: « Зима».	Беседы: «Как тебя называют дома? Почему тебя так называют?» - подчеркнуть индивидуальные качества ребёнка, обратить внимание на внешнее и внутреннее сходство с кем – либо из семьи. СРИ «Семья» - побуждать детей творчески воспроизводить в игре быт семьи. ДИ «Чьи вещи?» - закрепить у детей знания о вещах, которыми пользуются разные члены семьи. «Дружная семья» - побуждать детей называть членов семьи, слова действия, характерные для каждого из них. «Кто с кем?» - упражнять детей в назывании животных и их детёнышей.

	Цель: Создание условий для развития эстетического восприятия, образных представлений, воображения, художественно-творческих способностей и эмоционального благополучия. https://www.maam.ru/detskijasad/perspektivnyi-plan-po-hudozhestveno-yesteticheskomu-razvitiyu-risovanie-v-srednei-grupe-zima.html Аппликация: «Первый снег» Цель: Создание аппликации «Первый снег», используя нетрадиционную технику. Воспитывать любовь к красоте природы. Закрепить представления о зиме и снеге, понятия «много», «мало». Учить создавать образ облаков, снежинок. Учить пользоваться клеем, упражнять в аккуратном намазывании. https://www.maam.ru/detskijasad/konspekt-zanjatija-po-aplikaci-s-ispolzovaniem-netradicionoi-tehniki-pervyi-sneg-v-srednei-grupe.html	ПИ «Мамины бусы» - учить детей медленно передвигаться, повторять движения взрослого. Игра-пантомима «Мама» - учить детей выполнять движения в соответствии с текстом.
--	--	--

15 неделя - 09.12.2024–13.12.2024 «Я - житель Югры, России» (символика, День рождения округа) 9 декабря -День Героев отечества.13 декабря - День медведя

Интеграция образовательных областей	НОД	Совместная деятельность
«Социально-коммуникативное развитие» «Познавательное развитие» «Речевое развитие» «Художественно-эстетическое развитие» «Физическое развитие»	Развитие речи: «Наша Родина – Югра» Цель: расширять знания детей о природе родного края, коренном населении Ханты-Мансийского Автономного округа – Югра; знакомить с народными орнаментами ханты и манси; развивать мелкую моторику пальцев рук, художественное восприятие и воображение детей; воспитывать бережное отношение к природе; уважение и интерес к жизни и традициям ханты и манси, желание больше узнать об их жизни; расширить представления детей о родном крае, воспитывать любовь к малой Родине; воспитывать чувство гордости за свою Родину, чувство патриотизма. » https://dohcolonoc.ru/conspect/7982-nod-nasha-rodina-yugra.html) ФЭМП «Числовой ряд» Цель: сформировать представление о числовом ряде, закрепить умение считать до пяти, соотносить цифры 1—5 с количеством, сформировать опыт обратного счета от 5 до 1;сформировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя (на основе рефлексивного метода);закрепить представления об изученных геометрических фигурах и пространственных отношениях, умение выделять, называть и сравнивать свойства предметов, ориентироваться в пространстве; тренировать мыслительные операции анализ, сравнение, обобщение и аналогию, развивать внимание, память, речь, логическое мышление, фантазию, воображение, творческие способности, сформировать опыт самоконтроля. Художественная литература Сказочный лес. Цель: Дальнейшее наполнение социокультурной категории «Родные просторы». Формировать у детей доброго, заботливого отношения к природе. Развитие способности договариваться, приходить к единому	П/И «Мы топаем ногами» - стимулировать двигательную активность; «Мыши в кладовой» - упражнять в беге, подлезании, развивать ловкость и координацию. «Смелые, умелые»- учить двигаться по ледяной дорожке, согласовывать движения рук и ног. «Птички в гнездышках – учить детей действовать по сигналу, выполнять правила игры. Д/И «Что изменилось?» - память наблюдательность, связную речь. «Один- много» - формировать элементарные

	мнению. Развитие эмоциональной сферы ребенка. Воспитывать любовь к родному краю. <i>Истоковедение. Том 5. Издание 5-е, дополненное М.: Издательский дом «Истоки», 2016. (книга 2)</i> Лепка. Они живут в лесу. Цель: закреплять знания детей о диких животных и их среде обитания, учить лепить животных комбинированным способом, развивать внимание, восприятие, мелкую моторику рук, воспитывать любовь к животным. <i>Н.Н.Леонова с 166 «Худ.эстет. развитие в мл.и средней группах»</i> Конструирование Дом для почтальона Печкина. Цель: формировать умение строить дом, анализировать образец постройки. Развивать способность различать и называть строительные детали. Формировать умение согласовывать слова в предложении. Воспитывать аккуратность. <i>О.Э.Литвинова» «Конструирование с детьми ср. дошк. возраста» с 50</i>	количественные представления. Чтение стихов о России. Рассматривание иллюстраций, просмотр презентаций о России, о Москве – воспитывать любовь к Родине.
--	---	---

16 неделя - 16.12.2023 - 20.12.2024 « Зимние чудеса»

Интеграция образовательных областей	НОД	Совместная деятельность
«Социально-коммуникативное развитие» «Познавательное развитие» «Речевое развитие» «Художественно-эстетическое развитие» «Физическое развитие»	Развитие речи «Новогодний праздник» Цель. Активизировать лексический запас по теме; формировать правильную артикуляцию [Ш]; уточнять произношение данного звука изолировано, в открытых и закрытых словах, слогах; познакомить с буквой Ш; учить описывать картинку 5-6 словными предложениями, осложненными определениями; учить вслушиваться в звучание слов; закрепить знание понятия «слово»; учить складывать картинки, разрезанные на четыре части по горизонтали, вертикали и диагонали; закреплять знание обобщающего слова «новогодние игрушки», а также стол «стеклянный», «деревянный», «металлический»; учить различать слова, сходные по звучанию. https://infourok.ru/konspekt-nod-po-razvitiyu-rechi-v-srednej-gruppe-tema-novogodnij-prazdnik-4592616.html ФЭМП «Ритм (поиск и составление закономерностей) Цель. Сформировать представление о ритме (закономерности), умение в простейших случаях видеть закономерность и составлять ряд закономерно чередующихся предметов или фигур; сформировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя (на основе рефлексивного метода); закрепить изученные геометрические фигуры, закрепить умение определять и называть свойства предметов, использовать их для решения задач; тренировать мыслительные операции анализ, сравнение, обобщение и аналогии, развивать внимание, память, речь, логическое мышление, фантазию, воображение, творческие способности, сформировать опыт самоконтроля. Экология «Дети дружат с Дедом Морозом»	Беседы: по сюжетной картинке «В зимнем парке» - уточнение и расширение словаря по теме «Зима», развитие диалогической речи.«Что нам нравится зимой» - уточнить представления детей о наступившем времени года. ЧХЛ: «Заюшкина избушка» - воспитывать у детей сочувствие к герою сказки. Пальчиковая игра: «Зима», «Снежинки» - развитие мелкой моторики. ДИ «Что перепутал художник» (признаки осени и зимы - развитие зрительного внимания, закрепление знаний о признаках зимы, сравнение признаков осени и зимы СРИ «Пригласим Снеговика в гости» - учить

	Цель: создать атмосферу праздничного настроения; развивать фантазию, творческое воображение; воспитывать любовь к русским народным традиционным праздникам; учить различать характерные признаки предметов разными анализаторами (глаза, нос, руки). Воспитывать уважение к народным традициям. <i>Вострухина Т.Н., Кондрыкинская Л.А. Знакомим с окружающим миром детей 3-5 лет, стр. 78</i> Рисование Узоры Дедушки Мороза. Цель: учить детей рисовать морозные узоры в стилистике кружевоплетения, создать условия для экспериментирования красками, для получения разных оттенков голубого цвета, совершенствовать технику рисования концом кисти, развивать чувство формы и композиции, воспитывать аккуратность. <i>Н.Н.Леонова Худ.творчество. с 98</i> Аппликация Снеговик. Цель: закреплять знания детей о круглой форме, учить вырезать дополнительные детали: морковку, глаза, ведро, составлять изображение из частей, располагая их по величине, внимательно рассматривать образец и следовать ему, закреплять свойства снега, развивать наблюдательность, память, внимание, воспитывать умение аккуратно пользоваться клеем. <i>Н.Н.Леонова Худ.творчество. с240</i>	действовать с предметами-заместителями, принимать на себя определенную роль, обогащать игровой опыт детей) Игровое упражнение «Снежок в цель» - продолжать упражнять в метании в горизонтальную цель правой и левой рукой, развивать глазомер, ловкость, координацию движений)
--	---	--

ЯНВАРЬ

17 неделя-9.01.2025 -10.01.2025 «Колядки» 11 января - День спасибо.

Интеграция образовательных областей	НОД	Совместная деятельность
«Социально-коммуникативное развитие» «Познавательное развитие» «Речевое развитие» «Художественно-эстетическое развитие» «Физическое развитие»	Лепка «Печенье к Рождеству» Цель: учить детей из солёного теста создавать форму шара, сплющивать и украшать её, выполнять некоторые операции пальцами, закреплять цвет, форму, величину, воспитывать эмоциональную отзывчивость, создать радостное настроение у детей. https://www.maam.ru/detskijsad/obrazovatel'naja-situacija-hudozhestveno-yesteticheskogo-razvitiya-lepka-pechene-k-rozhdestvu-testoplastika- v-srednei-grupe-251246.html Конструирование Дом для жирафа. Цель: формировать умение строить дом, выделяя основные части, устанавливая пространственное расположение этих частей относительно друг друга. Развивать умение самостоятельно измерять постройки, соблюдать заданный принцип конструирования, воспитывать дружеские чувства. О.Э.Литвинова с 54.	Ситуационное общение: «<i>Выйдет котя в огород</i> – всполошится весь народ» - знакомство с прибаутками и песнями о домашних животных, вовлечение детей в подвижные народные игры. Русская народная подвижная игра «<i>Карусель</i>» - развитие общей моторики, развитие внимания. Игра: «<i>Как котик в гости ходил</i>» - знакомство с обычаем хождения в гости с гостинцами. Русская народная игра «<i>Каравай</i>» - формирование чувства причастности и позитивного психологического микроклимата группы; выявление симпатий и антипатий в группе.

18 неделя - 13.01.2025 - 17.01.2025 «Россия богата талантами»(писатели ,поэты, ученые, художники, композиторы...)

Интеграция образовательных областей	НОД	Совместная деятельность
«Социально-коммуникативное развитие» «Познавательное развитие» «Речевое развитие» «Художественно-эстетическое развитие» «Физическое развитие»	Развитие речи «Поможем бабушке Федоре» Цель: поддерживать инициативность и самостоятельность ребенка в речевом общении со взрослыми и сверстниками, уточнить и расширять активный словарь по теме «Посуда», учить детей при ответах на вопросы использовать элементы объяснительной речи, совершенствовать грамматический строй речи, воспитывать бережное отношение к предметам посуды, желание содержать ее в чистоте. <i>Ельцова О.М. Реализация содержания образовательной области "Речевое развитие" в формирующих обучающих ситуациях (младший и средний возраст), 152</i> ФЭМП «Порядковый счет» Цель:формировать представление о порядковом счете, закреплять умение считать до шести; формировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя (на основе рефлексивного метода); закрепить умение ориентироваться в пространстве. Экология. Как зимуют дикие звери. Цель: формировать представление о том, что дикие животные приспосабливаются к изменениям погодных условий. Закрепить представление о том, что у каждого времени года свои особенности и как дикие звери приспосабливаются к жизни в зимних условиях. Развивать доказательную речь. Воспитывать бережное отношение к природе. <i>Воронкевич с106 «Добро пожаловать в экологию»</i> Рисование Мы – художники – иллюстраторы. Цель: познакомить детей с графикой как видом искусства, с художниками-иллюстраторами; научить детей иллюстрировать знакомые стихи, сказки, развивать умение работать с изобразительными материалами. <i>Н.Н.Леонова с 67.</i> Аппликация. Народные промыслы. Цель: продолжать знакомить детей с дымковской игрушкой, вызывать эмоциональный отклик, учить чувствовать гармонию, выразительность образов, обращать внимание на основные цвета и элементы узоров, украшение игрушки, вызвать желание украшать игрушку аппликативным способом, воспитывать интерес к аппликации. <i>Н.Н.Леонова с 132 «Худ.эстетич развитие детей в младшей и средней группах»</i>	ДИ «Чьи детки» - закреплять знания детей в назывании детёнышей домашних и диких животных. «У кого какая шубка», «Чей хвост» - формировать умение детей складывать картинку из трех четырех частей самостоятельно, память, мелкую моторику рук, закреплять знания о диких животных. Творческая мастерская «Кто в каком домике живет» - учить строить простые поделки из бумаги на основе нового способа конструирования складывания бумаги пополам. НПИ: «Разложи картинки» - учить детей применять свои знания о диких жив. ЧХЛ: Е. Трутнева «Белкина кладовая» - учить внимательно слушать литературное произведение понимать содержание стихотворения, воспитывать бережное отношение к труду животных. Рассматривание альбома на тему «Дикие животные» - продолжить знакомство с дикими жив.

19 неделя - 20.01.2025 - 24.01.2025 «Мир предметов, техники и изобретений» 23 января - Всемирный день снега.

Интеграция образовательных областей	НОД	Совместная деятельность
«Социально-коммуникативное развитие» «Познавательное развитие» «Речевое развитие» «Художественно-эстетическое развитие» «Физическое развитие»	Развитие речи «Составление рассказа с использованием предложенных предметов» Цель: упражнять в составлении рассказа о предметах и действиях с предметами; упражнять в образовании названий посуды; учить правильно произносить звук [ч], отчетливо проговаривать слова с этим звуком. Воспитывать бережное отношение к предметам. <i>О. С. Ушакова «Развитие речи детей 3-5 лет» стр. 151</i> ФЭМП «Сравнение по длине» Цель: уточнить понятие слов «длинный» и «короткий»; закреплять умение сравнивать по длине путем приложения и наложения; формировать представление об упорядочивании по длине нескольких предметов; формировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя (на основе рефлексивного метода); закреплять умение определять и называть свойства предметов, представление о числовом ряде, счет до шести, порядок следования чисел 1-6. Воспитывать умение работать в коллективе. Художественная литература Венгерская народная сказка «Два жадных медвежонка» Цель: развивать интерес и любовь к сказкам, желание услышать знакомую сказку еще раз, проживая рассказанные события через игру, учить вслушиваться в текст, понимать основной смысл, приучать делиться впечатлениями от прослушанного, рассуждать, оценивать поступки героев. Воспитывать положительные нравственные качества. <i>Н.Е.Васюкова «Худ.лит. для детей 3-5 лет»</i> Лепка «Веселые роботы» Цель: формировать эстетические вкусы, развивать творческие способности и мышление. Продолжать учить детей лепить знакомые предметы конструктивным способом. Закреплять умение делить пластилин на части различных размеров при помощи стеки, передавать пропорции частей предмета. Учить делать предметы устойчивыми. Развивать творчество. (https://ped-kopilka.ru/blogs/blog63941/konspekt-integririvanogo-zanjatija-v-srednei-doshkolnoi-grupe-veselye-roboty.html) Конструирование Строительство школы. Цель: формировать умение строить школу, использовать детали разных цветов, развивать представления об архитектурных формах, умение устанавливать ассоциативные связи, продолжать развивать способность различать и называть строительные детали. Воспитывать умение договариваться, положительные нравственные качества. <i>О.Э.Литвинова с 58</i>	Беседа «О профессии врача» - вызвать интерес, развивать диалогическую речь, закрепить знания о профессии врача, «Что такое профессии?» - закрепить представление детей о труде людей разных профессий. "Как трудятся наши родители" – закреплять умение составлять последовательный рассказ из личного опыта. ДИ «Знакомство с доктором Айболитом», «Мишка ушиб лапку, пожалей его» - приобщение детей к ценностям здорового образа жизни (ЗОЖ);-знакомство детей с работой врача;-учить детей оказывать первую врачебную помощь (мерить температуру, закапывать носик, делать уколы);-развивать мелкую моторику; «Инструменты для людей разных профессий» - закрепить знания об инструментах и предметах, людям разных профессий. «Кто дальше?» - учить бегать, держась друг за друга, слушать сигналы вос.

20 неделя - 27.01.2025 - 31.01.2025 «Мальчики и девочки» (гендерное воспитание)

Интеграция образовательных областей	НОД	Совместная деятельность
«Социально-коммуникативное развитие» «Познавательное развитие» «Речевое развитие» «Художественно-эстетическое развитие» «Физическое развитие»	Развитие речи «Составление описания внешнего вида» Цель: учить составлять описание друг друга внешнего вида, одежды, учить образовывать формы единственного и множественного числа глагола хотеть, формы повелительного наклонения глаголов рисовать, танцевать, дать представление о том, что звуки в словах идут друг за другом в определенной последовательности, воспитывать интерес к русскому языку. <i>О. С. Ушакова «Развитие речи детей 3-5 лет» стр. 149</i> ФЭМП «Счет до семи. Число и цифра 7» Цель: формировать представление о числе и цифре 7, умение считать до семи и обратно, соотносить цифру 7 с количеством; формировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя (на основе рефлексивного метода), закреплять умение преодолевать затруднение способом «спросить у того, кто знает»; закреплять счетные умения, умение сравнивать и уравнивать двумя способами группы предметов по количеству. Экология «Эколята — юные друзья и защитники природы» Цель: формировать у детей элементарные экологические знания; сформировать убеждение о бесценности природы и подвести к выводу о необходимости её оберегать. Развивать познавательно-исследовательский интерес к миру природы, воображение, смекалку, умение самостоятельно находить решения в созданных проблемных ситуациях; развивать логическое мышление, внимание, умение делать простые выводы, воспитывать у детей желание беречь природу, способствовать осмыслению своего места в ней, ответственность за сохранение красоты и богатства родной природы. https://www.maam.ru/detskijsad/konspekt-od-po-vekologi-s-yelementami-yeksperimentirovaniya-v-srednei-grupe-yekoljatyayunye-druzja-i-zaschitniki-prirody.html Рисование Знакомство с портретом. Цель: познакомить детей с портретом как видом искусства, с «конструкциями» человеческого лица. Эмоциональными выражениями – мимикой; учить различать виды портрета, воспитывать уважение к труду художника. <i>Н.Н.Леонова с 71 «Худ.творчество»</i> Аппликация. Это – я! Цель: познакомить детей с портретом как видом искусства, учить изображать свой портрет с улыбкой на лице на фоне солнышка, облаков, летящих птиц, продолжать учить вырезать детали по прямой, пользоваться готовыми деталями для дополнения образа,	Беседа «Кто ты мальчик или девочка?» -выявление представлений детей об особенностях образа «Я» мальчиков и девочек, мужчин и женщин. ДИ «Кто что носит?» - учить детей находить отличия во внешнем облике мальчиков и девочек; «Чем похожи наши мамы и папы» - формировать умение выделять существенные сходства и различия между представителями разного пола. Воспитывать любовь к близким людям, уважение к их труду. Помочь ребенку выразить свои чувства. «Наши прически» - сформировать у детей представления о прическах, развивать фантазию, воображение. «Кто что делает?» - закрепление знаний детей о мужских и женских профессиях, развития ценностного отношения к людям труда. Игровая ситуация «Сказочная страна мальчиков и девочек» - помогать познавать самих себя, систематизировать знания вполоролевой идентификации. Учить оценивать стили поведения.

	развивать интерес к сотворчеству. Воспитывать аккуратность. <i>Н.Н.Леонова</i> «Худ.творчество» с 234	
--	--	--

ФЕВРАЛЬ

21 неделя -03.02.2025 - 07.02.2025 «Юные путешественники» (страны и континенты). 8 февраля -День российской науки .

Интеграция образовательных областей	НОД	Совместная деятельность
«Социально-коммуникативное развитие» «Познавательное развитие» «Речевое развитие» «Художественно-эстетическое развитие» «Физическое развитие»	Развитие речи «Рассказывание об игрушках «Звери Африки» Цель: познакомить детей с животными жарких стран, учить узнавать их на картинках и игрушках, составлять описательный рассказ; пополнить природоведческий словарь; развивать внимание, мышление, память, воображение, познавательные интересы, интонационную выразительность речи; воспитывать любовь к природе, к животным. (Г. Я. Затулина «Развитие речи дошкольников. Средняя группа» стр. 109) ФЭМП «Сравнение по толщине» Цель: уточнить понимание слов «толстый» и «тонкий», формировать умение сравнивать предметы по толщине; формировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя (на основе рефлексивного метода); закреплять счетные умения, умение определять и называть свойства предметов, сравнивать предметы по длине Художественная литература Русская народная сказка в обработке А. Толстого «Сестрица Аленушка и братец Иванушка» Цель: развивать умение замечать и использовать выразительные средства языка сказки (повторы, «сказочные» слова, образные выпадения); при помощи специальных упражнений способствовать усвоению образного языка сказки. <i>Ушакова О.С. Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи, стр.103</i> Лепка «Любимая игрушка» Цель: развивать умение лепить по представлению знакомые предметы (игрушки), передавать их характерные особенности; учитьсяглаживать поверхность формы, лепить мелкие детали, наносить стекой рисунок; воспитывать бережное отношение к игрушкам. (О.В.Павлова стр.148) Конструирование. « Машина с прицепом». Цель: Учить строить машину с прицепом ; Развивать навыки конструирования. Е.В. Фешина ,Стр 26	Беседа «Моя семья, мой папа» - учить детей воспроизводить имена своих близких, побуждать высказываться о близких людях. Воспитывать доброе отношение и уважение к папе ДИ «Дует ветер на того...» - упражнять слуховой анализатор, воспитывать внимание, память, дружеское отношение к своим членам семьи. «Кто что умеет» - закрепить знание о частях тела и их роли для человека; формировать внимание, умение быстро и правильно отвечать на вопросы. Чтение А. Жаров «Пограничник» - формировать интерес к чтению. Учить сопоставлять содержание произведения со своими наблюдениями, отвечатьна вопросы по содержанию.

22 неделя-10.02.2025 - 14.02.2025 «Друзья спорта» (МОИ, ОБЖ, ЗОЖ) 11 февраля - День зимних видов спорта в России

Интеграция образовательных областей	НОД	Совместная деятельность
«Социально-коммуникативное развитие» «Познавательное развитие» «Речевое развитие» «Художественно-эстетическое развитие» «Физическое развитие»	Развитие речи «Петрушка- спортсмен» Цель: продолжить знакомить детей с предметами интересными для них. Активизировать в речи названия предметов их назначения и свойства, действий с ними, ввести слова с обобщающим значением-спортивный инвентарь. Развивать познавательный интерес детей, умение группировать предметы по назначению. Воспитывать интерес к спорту, заниматься им. <i>Затулина Г.Я. Развитие речи дошкольников. Средняя группа/М: Центр педагогического образования, 2017 стр. 118</i> ФЭМП «Числа и цифры 1-7» Цель: закреплять умение считать до 7, соотносить цифры 1-7 с количеством, находить место числа в числовом ряду; закреплять умение распознавать форму геометрических фигур; закреплять умение считать по порядку. Воспитывать дружеские качества, умение работать в коллективе. Экология: «Как узнать растение» (дерево, куст, траву). Цель: Обобщить представление о типичном морфологии растений. Закрепить умение различать и называть части растений .Формировать представления о потребностях растений (тепло, свет, влага ,земля). . <i>Воронкевич с 118 «Добро пожаловать в экологию»</i> Рисование: « Зимний вид спорта» Цель: Учить рисовать фигуру человека - спортсмена в движении, передавая форму частей тела, их расположение, пропорцию, учить передавать простые движения рук и ног. Продолжать учить использовать в рисунке разные материалы: гуашь, карандаши. Закреплять технические навыки рисования материалами. https://www.maam.ru/detskijasad/hudozhestveno-yesteticheskoe-razvitiie-risovanie-srednja-grupa-zimnie-vidy-sporta.html Аппликация: «Мишка - спортсмен». Цель: учить правильно держать ножницы в руках, резать по прямой; вызвать интерес к созданию из нарезанных полосок лесенки для мишки; познакомить с правилами безопасности при работе с ножницами; воспитывать интерес к занятиям аппликацией. https://www.maam.ru/detskijasad/konspekt-zanjatija-po-aplikaci-v-srednei-grupe-mishka-sportsmen.html	Беседа «Моя семья, мой папа» - учить детей воспроизводить имена своих близких, побуждать высказываться о близких людях. Воспитывать доброе отношение и уважение к папе ДИ «Дует ветер на того...» - упражнять слуховой анализатор, воспитывать внимание, память, дружеское отношение к своим членам семьи. «Кто что умеет» - закрепить знание о частях тела и их роли для человека; формировать внимание, умение быстро и правильно отвечать на вопросы. Чтение А. Жаров «Пограничник» - формировать интерес к чтению. Учить сопоставлять содержание произведения со своими наблюдениями, отвечать на вопросы по содержанию.

23 неделя-17.02.2025 - 21.02.2025 «Защитники земли русской»

21 февраля - Международный день родного языка. 23 февраля - День защитника Отечества

Интеграция образовательных областей	НОД	Совместная деятельность
«Социально-коммуникативное развитие» «Познавательное развитие» «Речевое развитие» «Художественно-эстетическое развитие» «Физическое развитие»	Развитие речи: «Праздник пап» Цель: Поддерживать инициативность и самостоятельность ребенка в речевом общении со взрослыми и сверстниками; учить детей при ответах на вопросы использовать элементы объяснительной речи; формировать представление о празднике День защитника Отечества; развивать связную речь детей, побуждая их составлять небольшие рассказы о своих папах; обогащать лексический запас слов по теме (Отечество, защитник); учить использовать в речи прилагательные, слова-антонимы; формировать умение образовывать родительный падеж имен существительных со значением отсутствия; добывать чистого и четкого произношения звуков во время речевой деятельности; развивать внимание, мелкую и общую моторику; воспитывать уважение к своим папам, желание быть на них похожими. <i>Ельцова О.М. Реализация содержания образовательной области "Речевое развитие" в форме игровых обучающих ситуаций (младший и средний возраст) стр. 206</i> ФЭМП Сравнение по высоте. Цель: уточнить понимание слов «высокий» и «низкий», закреплять умение сравнивать предметы по высоте, представление об упорядочивании по высоте нескольких предметов, развивать глазомер; закрепить умение сравнивать численность групп предметов двумя способами, представление о числовом ряде, прямой и обратный счет до семи, умение определять и называть свойства предметов; тренировать мыслительные операции анализ, сравнение и аналогию, развивать внимание, речь, вариативное и логическое мышление, воображение, самостоятельность, коммуникативные умения. Художественная литература «Заучивание стихотворения С.Я. Маршака «Пограничники» Цель: познакомить детей с новым стихотворением – о пограничниках, воинах, охраняющих нашу Родину; учить детей отвечать на вопросы по содержанию произведения, активизировать словарь на основе ознакомления с военной тематикой; развивать внимание, память, интонационную выразительность речи; воспитывать интерес к воинам Российской армии, уважение к ним. <i>Г.Я. Затулина «Развитие речи детей. Средняя группа» стр. 82)</i> Лепка «По синему небу летит вертолет» Цель: знакомить детей с элементарными сведениями о возникновении и развитии авиации, учить лепить воздушный транспорт конструктивным способом из разных по форме и размеру деталей, уточнять представление о строении и способе передвижения вертолета, обращать внимание на	Беседа: «Мир вокруг нас» - закрепить знания о назначении предметов, о названии материалов, из которых они сделаны; расширять представления об истории создания предметов человеком, о функциях предметов; воспитывать уважительное отношение к людям труда, бережное отношение ко всему, что их окружает. ДИ: «Какой, какая? (чашка, тарелка, ложка и т. п.)» - закрепить знания детей о столовых приборах, из чего они сделаны. ЧХЛ: «Загадки и отгадки» - учить детей применять при разгадывании загадок знания о природных объектах и предметах рукотворного мира, об их свойствах и качествах

	способы крепления деталей, развивать глазомер, мелкую моторику, воспитывать любовь и уважение к папе. <i>Н.Н. Леонова с 167 «Худ.эстет развитие детей в младшей и средней группе»</i> Конструирование: «Мельница» <i>Цель: Учить строить мельницу. Развивать воображения, фантазию. Е. В. Фешина. Стр 50</i>	
--	--	--

24 неделя - 24.02.2025 - 28.02.2025 «Опасности вокруг нас»
С 24 февраля по 2 марта Масленица

Интеграция образовательных областей	НОД	Совместная деятельность
«Социально-коммуникативное развитие» «Познавательное развитие» «Речевое развитие» «Художественно-эстетическое развитие» «Физическое развитие»	Речевое развитие «Очень- очень опасные предметы!» Цель: формирование понятий «бытовые и опасные предметы в квартире», «безопасность бытовых приборов», «причины опасных ситуаций в доме» и мотивов к безопасному поведению в доме; закрепить правила безопасного поведения при пользовании электрическими приборами и опасными предметами; закрепить умение находить выход из опасных ситуаций и как их можно избежать, активизировать мыслительную деятельность у дошкольников при решении нестандартных задач; пробудить интерес к изучению предмета. Способствовать воспитанию у дошкольников внимательности, аккуратности, последовательности, чёткости в процессе выполнения заданий. ФЭМП «План» Цель: формировать умение ориентироваться по элементарному плану, правильно определять взаимное расположение предметов в пространстве; формировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя затруднения под руководством воспитателя (на основе рефлексивного метода); закреплять умение определять и называть свойства предметов, геометрические и пространственные представления. Экология «Безопасность дома» Цель: закреплять представление об опасностях для жизни и здоровья людей предметах и ситуациях; предостерегать от неприятностей, связанных с контактом с незнакомыми людьми; узнать, как и зачем кошка лижет себе шерстку; учить слушать и отвечать на вопросы, определять эмоциональное состояние по пентаграммам. <i>Вострухина Т.Н., Кондрыкинская Л.А. Знакомим с окружающим миром детей 3-5 лет, стр. 58</i> Рисование «Огонь друг наш и враг» Цель: закрепить знания детей о огне, как добром и злом, продолжать знакомить с нетрадиционными техниками рисования. Учить изображать характерные эмоции. Развивать	ДИ «Найди маму» - закреплять умение рассказывать о детенышах и их мамах. «Составь картинку» - учить детей собирать простые картинки, подбирать детали по форме и изображению; развивать внимание, наблюдательность, наглядно - образное мышление, усидчивость и мелкую моторику пальцев рук. «Сложи узор» - «Цветок для мамы» - развивать внимание, мелкую моторику, ориентировку на листе. ЧХЛЯ. Якима «Мама» помочь выразить свое отношение.любовь к маме через поэзию, пополнять словарный запас. Беседа «В марте первого числа начинается весна, славный день Восьмое марта отмечается страна» - формировать первичные представления о весне, о сезонных изменениях, о простейших связях в природе.

	речь, воображение, мелкую моторику рук; закреплять знания о пожарной безопасности. Воспитывать аккуратность, воображение, любознательность, бережное отношение к своей жизни и жизни окружающих. (https://bur-madou-3.tvoysadik.ru/site/pub?id=389) Аппликация: «Веселый паучек» Цель: учить конструировать из бумаги объемные аппликации; развивать глазомер и мелкую моторику рук; воспитывать трудолюбие при выполнении работы. учить создавать композицию, используя всю площадь листа, гармонично размещать детали аппликации. продолжать учить сочетать различные приемы выполнения аппликации для создания красивой, гармоничной композиции, применяя полученные ранее знания; https://www.maam.ru/detskijasad/konspekt-zanjatija-po-aplikaci-veselyi-pauchek-v-srednei-grupe.html	
--	---	--

МАРТ

25 неделя - 03.03.2025 - 07.03.2025 « Мама – первое слово» 8 марта - Международный женский день. 1 марта - День кошек в России.
3 марта - Всемирный день писателя.

<i>Интеграция образовательных областей</i>	НОД	<i>Совместная деятельность</i>
«Социально-коммуникативное развитие» «Познавательное развитие» «Речевое развитие» «Художественно-эстетическое развитие» «Физическое развитие»	Развитие речи «Заучивание стихотворения Е. Благиной «Наши мамы» Цель: познакомить детей с новым стихотворением, учить его наизусть; учить детей отвечать на вопросы по содержанию, отчетливо произносить слова и словосочетания; развивать внимание, память, интонационную выразительность речи; воспитывать любовь к маме и ко всей своей семье. Г. Я. Затулина «Развитие речи дошкольников. Средняя группа» стр. 89) ФЭМП Счет до восьми. Число и цифра 8 Цель: сформировать представление о числе и цифре 8, умение считать до восьми, соотносить цифру 8 с количеством; сформировать опыт целеполагания и закрепить умение преодолевать затруднение способом «спросить у того, кто знает»; закрепить представления о пространственных геометрических фигурах, счетные умения, умение выделять и сравнивать свойства предметов, сравнивать и уравнивать группы предметов по количеству, умение видеть и продолжать закономерность; тренировать мыслительные операции анализ, сравнение, обобщение и аналогию, развивать память, внимание, речь, логическое мышление, фантазию, воображение, сформировать опыт самоконтроля. Художественная литература Русская народная сказка «У страха глаза велики» Цель: учить понимать эмоционально-образное содержание произведения; закреплять представление о жанровых особенностях произведения; подводить к пониманию значения	ДИ «Найди маму» - закреплять умение рассказывать о детенышах и их мамах. «Составь картинку» -учить детей собирать простые картинки, подбирать детали по форме и изображению;развивать внимание, наблюдательность, наглядно - образное мышление, усидчивость и мелкую моторику пальцев рук. «Сложи узор» - «Цветок для мамы» - развивать внимание, мелкую моторику, ориентировку на листе. ЧХЛЯ. Яким «Мама» помочь выразить свое отношение. любовь к маме через поэзию, пополнять словарный запас.

	пословиц, их места и значения в речи. Ушакова О.С. <i>Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи</i>, стр. 95 Лепка «Весенняя веточка Вербы» Цель: развивать умение изображать ветку весеннего дерева с помощью пластилина; передавать характерные особенности цветущей ветки. Развивать приёмы раскатывания, сплющивания, пластилина, деления на части с помощью стеки, мелкую моторику рук; воспитывать эстетическое восприятие, любовь к природе, желание передавать её красоту в своём творчестве. (https://www.maam.ru/detskijasad/konspekt-nod-po-lepke-v-srednei-grupe-vesenja-vetochka.html) Конструирование: оригами «Тюльпан для мамочки» Цель: продолжать знакомить детей с техникой оригами, развивать мелкую моторику пальцев рук; закреплять умение складывать лист бумаги в разных направлениях; развивать глазомер; воспитывать усидчивость, аккуратность. (https://www.maam.ru/detskijasad/konspekt-nod-po-origami-v-srednei-grupe-tyulpan.html)	Беседа «В марте первого числа начинается весна, славный день Восьмое марта отмечает вся страна» - формировать первичные представления о весне, о сезонных изменениях, о простейших связях в природ
--	--	---

26 неделя - 10.03.2025 - 14.03.2025 «Весна пришла»

Интеграция образовательных областей	НОД	Совместная деятельность
«Социально-коммуникативное развитие» «Познавательное развитие» «Речевое развитие» «Художественно-эстетическое развитие» «Физическое развитие»	Развитие речи «Весна пришла». Цель: Уточнение представлений о весенних изменениях в природе. https://www.maam.ru/detskijasad/konspekt-nod-po-razvitiyu-rechi-v-srednei-grupe-tema-vesna-prishla.html ФЭМП «Сравнение по длине, ширине и толщине» Цель: закрепить умение выделять, называть и сравнивать свойства предметов, умение сравнивать предметы по длине, ширине и толщине; закрепить порядковый счет до 8, знание цифр 1—8; тренировать мыслительные операции анализ и сравнение, развивать память, внимание, речь, логическое мышление, фантазию, воображение. Экология «Путешествие в весенний лес» Цель: закрепить знания детей о весенних изменениях в живой и неживой природе. Развивать умение сравнивать различные периоды весны. Продолжать развивать связную речь детей; работа над дыханием, дикцией, интонационной выразительностью. Воспитывать радостное, заботливое отношение детей к пробуждающейся природе. Воронкевич О.А. <i>добро пожаловать в экологию! Парциальная программа работы по формированию экологической культуры у детей дошкольного возраста</i>, стр. 126 Рисование «Весенняя капель»	ДИ «Найди маму» - закреплять умение рассказывать о детенышах и их мамах. «Составь картинку» - учить детей собирать простые картинки, подбирать детали по форме и изображению; развивать внимание, наблюдательность, наглядно - образное мышление, усидчивость и мелкую моторику пальцев рук. «Сложи узор» - «Цветок для мамы» - развивать внимание, мелкую моторику, ориентировку на листе. ЧХЛЯ. Яким «Мама» помочь выразить свое отношение. любовь к маме через поэзию, пополнять словарный запас.

	Цель: учить детей рисовать предметы в форме вытянутого треугольника, разного по длине и величине, формировать умение показывать зависимость величины нарисованной сосульки от размера кисточки, развивать чувство цвета, формы и ритма, расширять представления о приметах весны. Воспитывать любовь к природе. <i>Н.Н. Леонова «Хд-эстет развитие в мл. и ср. группах» с 235</i> Аппликация. Как красив наш одуванчик. Цель: Учить вырезать детали по нарисованному контуру, закреплять умения нарезать полоски, работать с клеем, воспитывать любовь к природе и умение любоваться красотой природы. <i>О.В.Павлова с 121 Изобр деятельность.</i>	<i>Беседа «В марте первого числа начинается весна, славный день Восьмое марта отмечается страна» - формировать первичные представления о весне, о сезонных изменениях, о простейших связях в природе.</i>
--	---	--

27 неделя - 17.03.2025 - 21.03.2025 «Маленький исследователь» (вода, воздух, исследовательская деятельность) 20 марта - Всемирный день воробья. 21 марта-Международный день лесов.

<i>Интеграция образовательных областей</i>	НОД	<i>Совместная деятельность</i>
«Социально-коммуникативное развитие» «Познавательное развитие» «Речевое развитие» «Художественно-эстетическое развитие» «Физическое развитие»	Развитие речи: «Определение предмета по его специфическим признакам» Цель: закреплять умение составлять описание предмета, рассказать о его внешнем виде, качествах и свойствах; учить согласованию существительных, прилагательных и местоимений в роде; закреплять правильное произношение звуков [р] – [р'], учить слышать эти звуки в словах, подбирать слова с этими звуками, четко и ясно произносить слова и фразы, насыщенные [р] – [р'], произносить чистоговорку отчетливо с разной громкостью и темпом. (<i>О.С. Ушакова «Развитие речи детей 3-5 лет» стр.174</i>) ФЭМП: «Цилиндр» Цель: формировать представление о цилиндре и некоторых его свойствах, умение распознавать цилиндр в предметах окружающей обстановки и среди других форм; формировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя (на основе рефлексивного метода), закреплять умение преодолевать затруднение способом «спросить у того, кто знает»; закреплять умение считать до 8, умение выделять и называть общее свойство предметов, представление об изученных геометрических фигурах, умение соотносить геометрические фигуры с пространственными телами. Художественная литература: Необыкновенные книги Цель: продолжать знакомить детей с правилами поведения в книжном уголке, библиотеке, формировать основы читательской культуры в процессе чтения книг. Воспитывать бережное отношение к книгам. <i>О.А.Клобова с 111 «Приобщение дош к худ. лит.»</i>	Беседа: «О театре» - расширить представление детей о театре, актерах Рассматривание иллюстраций круским народным сказкам –помочь детям понять содержание сказки, опираясь на изображение. Вызвать у детей потребность в эмоциональном общении. Обыгрывание русской народной сказки «Курочка Ряба» - рассказать сказку, сопровождая текст показом фигурок настольного театра. Вызвать у детей желание послушать сказку ещё раз. Игры со строительным материалом «Построй домик Теремок» - создание сказочной игровой ситуации. Вызвать у детей желание принимать участие в затее взрослого.

	Лепка: «Маленькие исследователи» Цель: продолжить знакомить детей с пластилином и его свойствами; обучать разнообразным приемам действий с пластилином; формировать интерес к работе с пластичными материалами; развивать мелкую моторику; воспитывать гостеприимство и отзывчивость к друг-другу и людям. (https://www.prodlenka.org/metodicheskie-razrabotki/280540-malenkie-issledovateli-lepka). Конструирование: Город для кукол. Цель: Формировать умение строить жилой микрорайон из строительного материала, продолжать развивать способность различать и называть строительные детали, формировать умение договариваться о том, что они будут строить, распределять материалы, совершенствовать диалогическую речь, воспитывать бережное отношение к игрушкам. <i>Литвинова с 62 конструирование с детьми сред. дошк возраста.</i>	Воспитывать заботливое отношение к животным.
--	--	--

28 неделя – 24.03.2025 – 28.03.2025 «Волшебный мир театра» 27 марта - Всемирный день театра

Интеграция образовательных областей	НОД	Совместная деятельность
«Социально-коммуникативное развитие» «Познавательное развитие» «Речевое развитие» «Художественно-эстетическое развитие» «Физическое развитие»	Развитие речи: «Играем в театр» Цель: развитие речи и творческих способностей средствами театрализованной деятельности; учить детей четко произносить текст, используя разную эмоциональную окраску (радость, грусть, развивать навыки речевого общения; расширение словарного запаса, совершенствование грамматического строя речи, развивать мимику и жесты; воспитывать познавательный интерес к театрализованной деятельности; побуждать детей к активному участию в театрализованных играх; учить имитировать движения животных с целью получения эмоционального опыта. (https://www.maam.ru/detskijasad/konspekt-nod-po-razvitiyu-rechi-tema-igraem-vteatr.html) ФЭМП «Конус» Цель: формировать представление о конусе и некоторых его свойствах, умение распознавать конус в пределах окружающей обстановки и среди других фигур; формировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя (на основе рефлексивного метода); закреплять умение выделять и называть свойства предметов, представление об изученных геометрических фигурах, умение соотносить плоские геометрические фигуры с пространственными телами. Экология: «Безопасность на природе» Цель: закреплять знания детей о травянистых растениях леса, расширять представления детей об условиях, необходимых для жизни людей, животных, растений, познакомить с запрещающими знаками. Развивать познавательный интерес к миру природы, представление о том, какие действия	ПИ «Воробушки и автомобиль» - учить детей быстро бегать по сигналу, но не наталкиваться друг на друга, начинать движение и менять его по сигналу воспитателя, находить свое место. «Береги предмет» - учить действовать и ориентироваться по сигналу, в пространстве, развивать ловкость. Беседа «Кто шьет одежду» - знакомить детей с профессией швеи, с предметами, необходимыми ему для работы. ДИ «Подбери пару» - формировать умение детей подбирать карточки с

	вредят природе, развивать речь в беседе, внимание через дидактические игры, умение делать простые выводы. Воспитывать у детей бережное отношение к природе. https://www.maam.ru/detskijsad/konspekt-zanjatija-1020742.html Рисование: Дикая природа. Цель: закрепление, уточнение и расширение знаний детей о диких животных, создание образов диких животных с помощью изобразительных средств, учить детей дополнять в рисунке облик животных, осуществлять дифференцированный подход через речевую и продуктивную деятельность. Закреплять и расширять знания детей о диких животных, воспитывать любовь к животным. <i>Н.Н.Леонова с 106</i> Худ.творчество. Аппликация: «Теремок» Цель: учить детей складывать прямоугольник пополам, располагать квадраты, чередуя цвета; закрепить умение работать с ножницами: правильно держать, резать по заданному ориентиру (сгибу). Развить умение правильно подбирать слова, близкие по звучанию и по смыслу, мелкую моторику рук, инсценировать сказку с помощью настольного театра. Воспитывать желание выполнять дружно коллективную работу, умение радоваться за хорошо выполненное общее задание. (https://www.maam.ru/detskijsad/-hudozhestveno-yesteticheskoe-razvitie-aplikacija-teremok-s-yelementami-teatralizovanoi-dejatelnosti-dlja-detei-srednei-gr.html)	одинаковыми изображениями одежды СРИ «Магазин одежды «Открылся новый магазин» - обогащать и систематизировать игровой опыт детей, побуждать детей использовать в игре знания о предметах одежды, их назначении. Продолжать знакомить детей с трудом продавца, речевыми конструкциями.
--	--	---

АПРЕЛЬ

29 неделя – 31.03.2025 - 04.04.2025 «Транспорт» 1 апреля - День смеха в России; день птиц.

2 апреля - Международный день детской книги

<i>Интеграция образовательных областей</i>	НОД	<i>Совместная деятельность</i>
«Физическое развитие» «Художественно - эстетическое развитие» «Речевое развитие» «Познавательное развитие» » «Социально-	Развитие речи: «Как нам транспорт помогает» Цель: пополнить словарный запас детей о разновидностях транспорта и грузов; учить детей строить предложения, выражающие просьбу, называть правильно предметы в магазине «Автолюбитель»; закрепить правильное использование предлогов: В, НА, ОКОЛО, ПЕРЕД, ЗА, ОТ; ЗКР: учить детей фантазировать, придумывать любой сигнал для своей машины, регулировать силу голоса. https://infourok.ru/zanyatie-po-razvitiyu-rechi-kak-nam-transport-pomogaet-vtoraya-mladshaya-gruppa-1774194.html ФЭМП: «Призма и пирамида» Цель: формировать представление о призме и пирамиде и некоторых их свойствах, умение распознавать предметы формы призмы и пирамиды в пределах окружающей обстановки и среди других фигур; формировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под	«Рассматривание игрушечных машин» - формировать у детей представления о транспортных средствах ближайшего окружения (грузовая, легковая машины), об улице, дороге. ДИ «Поставь машину в гараж» - упражнять детей в различении предметов по величине, учить соотносить по величине гаражи и машины. Речевая игра «Угадай, на чём поедет?» -

коммуникативное развитие»	руководством воспитателя (на основе рефлексивного метода), закреплять умение преодолевать, затруднение способом «спросить у того, кто знает»; закреплять счетные умения в пределах 8, представление об изученных геометрических фигурах, умение выделять и называть свойства предметов, соотносить плоские фигуры с пространственными телами, умение ориентироваться в пространстве. Художественная литература: Игра- драматизация по сказке «Как собака друга искала» Цель: учить детей передавать образы животных – героев сказки с помощью средств интонационной и невербальной выразительности. Развивать у дошкольников понимание того, что можно по-разному сыграть роль, передавая смену эмоций и переживаний персонажей в разных обстоятельствах. Воспитывать у дошкольников потребность заботиться о домашних животных. Колобова О.А. Приобщение дошкольников к художественной литературе. Стр. 122 Лепка: Веселые вертолеты. Цель: учить детей лепить воздушный транспорт конструктивным способом из разных по форме и размеру деталей, уточнить представление о строении и способе передвижения вертолета, развивать глазомер, мелкую моторику, согласованность в движениях руки и глаза. Воспитывать аккуратность в работе. Н.Н.Леонова с 212 худ.творчество. Конструирование: «Самолет» Цель: рассказать о профессии летчик; учить строить самолет, выделяя функциональные части; развивать интерес и творчество. Воспитывать аккуратность (Е.В.Фешина стр.59)	формировать интерес к речевым играм, побуждать детей отчетливо произносить звуки и звукоподражания, способствовать развитию артикуляционного и голосового аппарата. Закреплять в речи названия различных видов транспорта. Рассматривание сюжетной картинки «На улице», беседа по вопросам – развивать связную речь, память, внимание, активизировать словарный запас
---------------------------	--	---

30 неделя - 07.04.2024 – 11.04.2025 «Космос» 11 апреля -День берёзы. 12 апреля - День космонавтики

Интеграция образовательных областей	НОД	Совместная деятельность
«Социально-коммуникативное развитие» «Познавательное развитие» «Речевое развитие»	Развитие речи: «Люди и космос» (https://nsportal.ru/detskiy-sad/razvitiye-rechi/2018/03/30/konspekt-zanyatiya-po-razvitiyu-rechi-v-sredney-gruppe-lyudi-i) Цель: формирование представлений детей о космосе, планетах; обобщение представлений детей о космосе, познакомить детей с историей возникновения праздника День космонавтики, познакомить детей с первым советским космонавтом, дать первоначальные сведения о планетах солнечной системы; активизировать словарь детей словами: космос, планета, космонавт, скафандр; развитие мелкой моторики рук; воспитывать чувство гордости за родную страну, которая стала первой в освоении космоса. ФЭМП: «Геометрические тела» Цель: закрепить представления детей о пространственных геометрических фигурах, пространственных отношениях, умение ориентироваться на плане-карте; Порядковый счёт,	Беседа: «Моя семья и физкультура» - вызвать желание общаться, делиться впечатлениями о занятиях спортом в семье. «Будешь крепким, будешь сильным» - продолжать формировать знания о спорте. Игровое упражнение с мячом «Мой весёлый звонкий мяч» - формировать умение кидать и ловить мяч двумя руками

«Художественно-эстетическое развитие»	представления о числах и цифрах 1-8, тренировать умение соотносить цифру с количеством; тренировать мыслительные операции анализ, синтез и сравнение, развивать внимание, память, речь, логическое мышление, фантазию, воображение. Экология: Жизнь диких зверей весной.	Чтение наизусть «Мой весёлый звонкий мяч» -повторить ранее изученное произведение. Чтение Э. Успенский «Дети, которые плохо едят в детском саду» - подвести воспитанников к пониманию о заботе о своём здоровье.
«Физическое развитие»	Цель: познакомить детей с сезонными изменениями в жизни диких животных. Развивать умение устанавливать причинно-следственные связи. Воспитывать интерес к жизни животных. <i>Воронкевич с 122 «Добро пожаловать в экологию»</i> Рисование: На ракете долечу я до звезд далеких. Цель: развивать композиционные умения, вырабатывать навыки рисования контура предмета простым карандашом, закреплять приемы работы гуашью, формировать умение организовывать свое рабочее место, воспитывать интерес к изобразительной деятельности. <i>О.В.Павлова с 51 Изобр.деятельность.</i> Аппликация : «Ракета в космосе» Цель: закрепить навыки наклеивания бумаги, закрепить навык разрезания квадрата на треугольники, развивать воображение, интерес профессиям, расширять и закреплять знания о космосе, космонавтах и космических объектах; воспитывать аккуратность в работе, интерес к познанию окружающего мира. (https://nsportal.ru/detskiy-sad/applikatsiya-lepka/2019/05/27/konspekt-nod-po-hudozhestvenno-esteticheskomu-razvitiyu)	Массаж лица «Умывалочка» - формировать представления о видах укрепления здоровья. Загадывание загадок о спорте и спортивном инвентаре - развивать познавательный интерес. СРИ «Поликлиника» - побуждать детей активнее использовать в ходе игры речь.

31 неделя - 14.04.2025 – 18.04.2025 «Удивительный подводный мир»

Интеграция образовательных областей	НОД	Совместная деятельность
«Физическое развитие» «Художественно-эстетическое развитие» «Речевое развитие» «Познавательное развитие» «Социально-	Развитие речи: «В гостях у золотой рыбки» Цель: Поддерживать инициативность и самостоятельность ребенка в речевом общении со взрослыми и сверстниками; использовать в практике общения описательные монологи и элементы объяснительной речи; поддерживать стремление задавать и правильно формулировать вопросы; учить детей при ответах на вопросы использовать элементы объяснительной речи; обогащать словарь посредством ознакомления детей со свойствами и качествами объектов, предметов и материалов и выполнения исследовательских действий; развивать диалогическую речь детей, активизировать их словарь; воспитывать доброжелательное отношение и взаимопомощь в процессе совместной деятельности; формировать навыки сотрудничества. <i>О.М. Реализация содержания образовательной области "Речевое развитие" в форме игровых обучающих ситуаций (младший и средний возраст), стр. 184</i>	Беседа «Кого ты знаешь из жителей подводного царства?» - учить детей называть, и рассказывать о морских обитателях. «Моря бывают разные» дать детям представление о том, что на земле существует много морей. ДИ «Что общее?» -учить детей находить сходства в представителях фауны, развивать внимание, речь. «Кто живёт в подводном царстве?» -

коммуникативное развитие»	ФЭМП: «Повторение» Цель: закреплять пространственные отношения, умение распознавать геометрические фигуры, сравнивать их по цвету, форме и размеру, обозначать символами; закреплять счет в пределах 10, умение сопоставлять цифру с количеством предметов и пользоваться цифрами для обозначения порядка следования предметов. Художественная литература Заучивание стихотворения А.Плещеева «Весна» Цель: учить детей выразительно читать стихотворение, передавая радостное настроение, развивать познавательный интерес. Вызвать желание исполнять стихотворение. О.А.Колобова с 120 «Приобщение дошкольников к худ.лит» Лепка: Ловись, рыбка, большая и маленькая. Цель: учить лепить рыбку, формировать умение стекой наносить рисунок чешуи, обозначать глаза, закреплять умение лепить предметы пластическим способом, воспитывать желание помогать другим. Павлова с 146 Изобр.деятельность. Конструирование :«Рыбки» (оригами) Цель: продолжать формировать умение конструировать поделки из бумаги способом оригами по показу педагога; отрабатывать навыки сгибания квадратного листа бумаги по диагонали; обучить детей выполнению базовой формы «двойной треугольник» в технике оригами; совершенствовать мелкую моторику рук; воспитывать аккуратность, умение находить нестандартные решения творческих задач, умение оценивать свою работу. https://infourok.ru/nod-konstruirovanie-rybki-origami-4393272.html	учить детей подбирать соответствующие картинки. ПИ «Море волнуется...» - закреплять умение детей изображать фигуру СРИ «Путешествие на пароходе» - закреплять умение отображать в игре знания, полученные от просмотра видеофильма, распределять роли. «Путешествие на подводной лодке» - отображать в игре знания об окружающей жизни, развивать воображение. Выразительность речи детей.
----------------------------------	--	---

32 неделя - 21.04.2025 – 25.04.2025 «Книжная неделя»

Интеграция образовательных областей	НОД	Совместная деятельность
«Художественно - эстетическое развитие» «Речевое развитие» «Физическое развитие»	Развитие речи: «Сказочное путешествие» Цель: активизировать познавательную и речевую деятельность детей; поощрять стремление говорить грамматически правильно, четко проговаривая слова; учить пользоваться разнообразными средствами общения – словесными, мимическими, пантомимическими – с учетом конкретной ситуации; учить передавать словесно содержание сказки, а также впечатления из личного опыта; активизировать в детской речи новые слова, в том числе и образные, а также сравнения, эпитеты, точные глаголы; поддерживать интерес детей к рассказыванию по собственной инициативе; развивать гибкость ролевого поведения, сообразительность, фантазию в процесс отгадывания загадок; воспитывать любовь к народному творчеству, интерес к сказке, сказочным героям; формировать умение взаимодействовать, стремление к сотрудничеству, со игре, сотворчеству.	Беседа: «Какие бывают книги» -развивать устойчивый интерес к книге, к её оформлению, иллюстрациям. Рассматривание иллюстраций к русским народным сказкам - продолжить знакомство с героями народных сказок. ДИ «Угадай по картинкам, про что это стихотворение?» -развивать логическое

«Познавательное развитие» «Социально-коммуникативное развитие»	<i>Ельцова О.М. Реализация содержания образовательной области "Речевое развитие" в форме игровых обучающих ситуаций (младший и средний возраст), стр. 163</i> ФЭМП: Повторение «План» Цель: формировать умение ориентироваться по элементарному плану, правильно определять взаимное расположение предметов в пространстве; формировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя затруднения под руководством воспитателя (на основе рефлексивного метода); закреплять умение определять и называть свойства предметов, геометрические и пространственные представления. Экология: «Путешествие в подводное царство-государство» Цель: закрепить знания детей о море и морских обитателях; расширить и систематизировать знания детей о представителях морского дна, об их особенностях, о приспособленности к жизни в водной среде, о внешнем виде, питании, передвижении, желание у детей активно изучать подводный мир; развивать речь, наблюдательность, мыслительную активность, умение высказывать и обосновывать свои суждения; воспитывать нравственные чувства, выражающиеся в сопереживании природе, потребность детей в общении с живой природой, любовь к живому, повышать интерес к познанию, желание сохранить её красоту. (https://nsportal.ru/detskiy-sad/okruzhayushchiy-mir/2018/01/24/konspekt-zanyatiya-po-ekologii-v-sredney-gruppe) Рисование: Весна, ручейки, солнце ярко светит. Цель: учить детей располагать рисунки на широком пространстве листа, использовать разные приемы рисования, совершенствовать умение рассматривать произведения изобразительного искусства, закреплять умение организовывать свое рабочее место, работать аккуратно. <i>Павлова с 70 изо.деят</i> Аппликация: Книжка-малышка» Цель: уточнить знания детей о книгах, повысить интерес к книгам. Развивать познавательный интерес, мыслительную активность, воображение, творческий подход. Воспитывать умение работать в коллективе, желание делиться информацией, участвовать в совместной творческой деятельности, вызвать у детей желание больше общаться с книгами.	мышление. «Сложикартинку и определи сказку» - развивать мелкую моторику рук, логическое мышление. Игровая ситуация «Назови сказку, прослушав отрывок из нее» - выявление знаний детьми детских сказок. Беседа о правилах обращения с книгой. Игровая ситуация «Книжка заболела» - узнать, как можно вылечить книгу и попробовать совместно вылечить книгу.
--	---	---

33 неделя – 28.04.2025-30.04.2025. «Дети – друзья природы» 28 апреля -
День работника скорой медицинской помощи.

Интеграция образовательных областей	НОД	Совместная деятельность
-------------------------------------	-----	-------------------------

«Художественно-эстетическое развитие» «Речевое развитие» «Физическое развитие» «Познавательное развитие» «Социально-коммуникативное развитие»	Развитие речи: «В гости к леснику» Цель: активизировать познавательную и речевую деятельность детей, обогащать словарь детей, формировать целостную картину окружающего мира, способствовать овладению детьми речевыми нормами в конкретных речевых ситуациях, воспитывать любовь к живой природе, к лесу. <i>Ельцова О.М. Реализация содержания образовательной области "Речевое развитие" в форме игровых обучающих ситуаций (младший и средний возраст), стр. 168</i> ФЭМП: «Повторение» Цель: закреплять пространственные отношения, умение распознавать геометрические фигуры, сравнивать их по цвету, форме и размеру, обозначать символами; закреплять счет в пределах 10, умение сопоставлять цифру с количеством предметов и пользоваться цифрами для обозначения порядка следования предметов. Художественная литература: стихотворение Я.Акима «Письмо Неумейке» Цель: учить внимательно слушать, отвечать на вопросы, рассуждать по поводу услышанного, принимать участие в обсуждении для лучшего понимания смысла произведения, помогать понять смысл слов «ленивый», «трудолюбивый», через художественный текст. Воспитывать любовь к чтению книг. <i>Н.Е.Васюкова «Худ.лит для детей 3-5 лет»</i>	Отгадывание загадок на тему «Цветы» - формировать умение отгадывать загадки, развивать мышление. Слушать композицию «Вальс цветов» Чайковский – вызвать эмоциональный отклик, формировать умение слушать музыку, понимать, о чем она. ДИ «Собери цветок из геометрических фигур» - формировать умение собирать цветок, развивать логическое мышление, мелкую моторику рук.
--	--	---

МАЙ

34 неделя – 05.05.2025 - 08.05.2025 «День победы» (9 мая - День Победы)

Интеграция образовательных областей	НОД	Совместная деятельность
«Художественно-эстетическое развитие» «Речевое развитие» «Физическое развитие» «Познавательное развитие» «Социально-	Развитие речи: «День Победы» Цель: воспитание патриотических чувств; создать у детей настроение сопереживания прошедшим событиям Великой Отечественной войны; расширять представления, знания детей о Великой Отечественной войне, празднике Победы, используя ИКТ; побуждать уважительно, относиться к подвигу наших соотечественников; воспитывать уважение к памяти воинов-победителей, любовь к Родине; традиции преемственности поколений. (https://infourok.ru/konspekt-nod-na-temu-den-pobedi-srednyaya-gruppa-3076855.html) ФЭМП: «Раньше, позже» Цель: уточнить представления об изменении предметов со временем, о временных отношениях «раньше» — «позже» («сначала» — «потом»), тренировать умение понимать и правильно употреблять в речи слова «раньше», «позже», составлять сериационный ряд по данным временным отношениям; закреплять умение считать в пределах трех, соотносить число с количеством, умение выделять, называть и	Отгадывание загадок на тему «Профессии» - формировать умение отгадывать загадки, развивать мышление. Настольная игра: «Профессии»- Расширять представление о предметах труда. «ДИ «Собери цветок из геометрических фигур» - формировать умение собирать цветок, развивать логическое мышление, мелкую моторику рук.

коммуникативное развитие»	сравнивать свойства предметов. (Л.Г. Петерсон, Е.А. Кочемасова «Игралочка. Практический курс для детей 4-5 лет») Экология: Посадка гороха в уголке природы. Цель: систематизировать знания о процессе посадки, учить понимать цель, определять предмет труда, отбирать инструменты и материалы для работы, определять последовательность трудовых действий. Формировать практические навыки посадки растений. Воспитывать дружеское отношение детей друг к другу в процессе труда. Воронкевич с 120 «Добро пожаловать в экологию» Рисование: «Праздничный салют победы» Цель: Формирование положительного отношения к Победе в Великой Отечественной войне. Формировать представления детей о дне Победы 9 мая, особенностях его празднования. Развивать творческое воображение детей, интерес к нетрадиционным способам рисования (примакивание вилкой). https://www.maam.ru/detskijsad/konspekt-nod-po-risovaniyu-v-srednei-grupe-na-temu-prazdnichnyi-salyut-pobedy.html	«Найди такой же цветочек» - продолжать развивать сенсорные способности детей, закрепить 4 основных цвета, умение по показу назвать цветы. Просмотр мультсериалов «Юные экологи»- Формировать представления о правилах поведения в природе.
---------------------------	--	--

35 неделя - 12.05.2025 - 16.05.2025 «День семьи»

Интеграция образовательных областей	НОД	Совместная деятельность
«Социально-коммуникативное развитие» «Познавательное развитие» «Речевое развитие» «Художественно-эстетическое развитие» «Физическое развитие»	Развитие речи: «Моя семья» Цель: Развитие компонентов устной речи детей; активизация, расширение, пополнение словарного запаса детей. Учить согласовывать прилагательные с существительными, образовывать слова с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов. Закреплять и расширять представления детей о семье как о людях, которые живут вместе, любят друг друга, заботятся друг о друге. Развивать связную речь. Формировать и активизировать словарь на тему «Животные и их детеныши». На примере пальчиковой игры «Моя семья», научить детей показывать и называть пальцы (мизинец, безымянный, средний, указательный, большой). Воспитывать заботливое отношение к близким людям, чувство взаимопомощи в семье. https://infourok.ru/konspekt-zanyatiya-po-razvitiyu-rechi-v-sredney-gruppe-na-temu-moya-semya-3739405.html ФЭМП: Повторение «Вверху, внизу» Цель: уточнить пространственные отношения «вверху», «внизу», «верхний», «нижний», тренировать умение понимать и правильно использовать в речи слова выражающее эти отношения; закреплять умение считать до четырех, соотносить цифры 1-4 с количеством предметов, умение распознавать геометрические фигуры, определять называть и сравнивать свойства предметов, сравнивать численность групп предметов.	Рассматривание альбома «Насекомые» - способствовать развитию у детей познавательного интереса к миру насекомых. ДИ «Разложи бабочек по величине» - развивать глазомер, зрительное внимание при выборе по образцу предметов определенной величины. ПИ «Бегите ко мне» - развивать двигательную активность, действие по сигналу. «Поймай комара» - развивать у детей умение согласовывать движения со зрительным сигналом, упражнять детей в прыжках

	Художественная литература: Необыкновенные книги Цель: продолжать знакомить детей с правилами поведения в книжном уголке, библиотеке, формировать основы читательской культуры в процессе чтения книг. Воспитывать бережное отношение к книгам. <i>О.А.Клобова с 111 «Приобщение дош к худ. лит.»</i> Лепка: «Ежата» Цель: учить детей лепить предмет из целого куска, передавая некоторые характерные особенности (<i>вытянутый нос, иголки</i>) . https://www.maam.ru/detskijsad/nod-v-srednei-grupe-po-hudozhestveno-yesteticheskomu-razvitiyu-lepka-tema-ezhata.html Конструирование Строительство дачного поселка. Цель: формировать умение сооружать дачный поселок, упражнять в умении строить дома гаражи из крупного и мелкого строительного материала, использовать детали разных цветов для создания и украшения построек. Развивать умение подбирать предметы и атрибуты для игры, воспитывать положительные нравственные качества. <i>О.Э.Литвинова с 68. Конструирование с детьми среднего дош.возраста.</i>	
--	--	--

36 неделя – 19.05.2025 – 23.05.2025 «Музейная неделя» (про музей, архитектуру, известных музеях. Об экспонатах, картинах, какие бывают музеи. Профессии музея)

<i>Интеграция образовательных областей</i>	НОД	<i>Совместная деятельность</i>
«Социально-коммуникативное развитие» «Познавательное развитие» «Речевое развитие» «Художественно-эстетическое развитие» «Физическое развитие»	Развитие речи. Что такое музей. Цель: познакомить детей с понятием музей, их разнообразием, расширять словарный запас детей понятием экскурсия, экскурсовод, экспонат. Способствовать развитию познавательного интереса детей. Развивать любознательность детей, умение сравнивать экспонаты музея, находить их отличия и сходства. Воспитывать культуру поведения в музее. https://kopilkaurokov.ru/doshkolnoeobrazovanie/meropriyatia/konspekt_ekskursiia_znakomstvo_ia_piervyi_raz_v_muzieie ФЭМП Мониторинг. Повторение. Цель: закрепить представление об изменении предметов со временем «раньше» - «позже», закрепить знания о геометрических фигурах и телах, уточнить представления «вверху», «внизу», «шире», «уже», продолжать формировать представления о числовом ряде, закреплять порядковый счет до 8. Развивать логическое мышление, воспитывать аккуратность. Экология: «Птицы» Цель: обобщать у детей представления о птицах, учить детей соотносить изменения в природе с жизнью птиц в лесу весной. Закрепить понятия «перелетные-зимующие».	Беседа «Всем ребятам надо знать, как по улице шагать» - познакомить детей с основными правилами уличного движения, рассказать к каким непоправимым последствиям приводит нарушение правил дорожного движения. «Правила движения мы узнали-на дороге внимательными стали» - закреплять и систематизировать знания по безопасности на дороге, воспитывать у детей правила

	Воспитывать бережное отношение к природе. <i>Воронкевич О.А. «Добро пожаловать в экологию»</i> Рисование «Моя семья» Цель: учить располагать изображения на листе в соответствии с содержанием рисунка; закреплять умение рисовать черты лица человека. Упражнять в рисовании контура простым карандашом и последующем закрашивании красками. Учить самостоятельно в выборе сюжета и техники исполнения; развивать творчество, воображение, умение видеть красоту созданного образа. Воспитывать чувство уважения к старшим членам семьи. (https://nsportal.ru/detskiy-sad/risovanie/2020/07/16/risovanie-na-temu-moya-semya-v-sredney-gruppe) Аппликация «Бабочки на лугу» Цель: развивать умения узнавать и называть время года, выделять признаки весны (солнышко стало пригревать сильнее, появилась травка, насекомые, расцвели цветы), креативное мышление; учить понимать природные взаимосвязи; расширять знания детей о бабочках (особенности внешнего вида, способ передвижения), создавать коллективную композицию; формировать желание взаимодействовать с детьми и взрослыми при ее создании; активизировать самостоятельность детей в наклеивании фигур, подборе их сочетаний; воспитывать эстетический вкус, воображение. (<i>Н.Н.Леонова стр.265</i>)	поведения и общения в общественном транспорте. ДИ «Собери автомобиль» (разрезные картинки) - формировать у детей умение составлять целое из частей.
--	---	--

37 неделя – 26.05.2025 - 30.05.2025 «Внимание – дети!» (мониторинг)

Интеграция образовательных областей	НОД	Совместная деятельность
«Физическое развитие» «Художественно-эстетическое развитие» «Речевое развитие»	Развитие речи: «Моя улица» (Мониторинг) Цель: знакомить детей с предметами ближайшего окружения; активизировать словарь детей названиями предметов, использовать в речи наиболее употребляемые прилагательные, глаголы, предлоги, наречия; развивать наблюдательность, память, умение определять место положение предметов, учить активно участвовать в беседе; воспитывать интерес к объектам ближайшего окружения. (<i>Г.Я. Затулина «Развитие речи детей в средней группе» стр. 133</i>) ФЭМП: (Мониторинг) «Закрепление счета предметов в разном расположении и цифр» Цель: совершенствовать счет предметов в разном расположении. Закреплять представление о геометрических фигурах; закреплять представление о пространственных: от себя; знание цифр. Развивать логическое мышление, воспитывать аккуратность. Художественная литература: (Мониторинг) стихотворение Я.Акима «Письмо Неумейке»	Беседа «Всем ребятам надо знать, как по улице шагать» -познакомить детей с основными правилами уличного движения, рассказать к каким непоправимым последствиям приводит нарушение правил дорожного движения. «Правила движения мы узнали-на дороге внимательными стали» - закреплять и систематизировать знания по безопасности на дороге,воспитывать

	Цель: учить внимательно слушать, отвечать на вопросы, рассуждать по поводу услышанного, принимать участие в обсуждении для лучшего понимания смысла произведения, помогать понять смысл слов «ленивый», «трудолюбивый», через художественный текст. Воспитывать любовь к чтению книг. <i>Н.Е.Васюкова «Худ.лит для детей 3-5 лет»</i> Лепка Любимая игрушка.(Мониторинг.) Цель: развивать умение лепить по представлению знакомые предметы игрушки, передавать их характерные особенности, учить сглаживать поверхность формы, лепить мелкие детали, наносить стекой рисунок, воспитывать бережное отношение к игрушкам. <i>Павлова с148 Изо.деятельность.</i> Конструирование Улица города. (Мониторинг) Цель: формировать умение сооружать постройки по замыслу из крупного и мелкого строительного материала, использовать детали разных цветов. Закреплять знания о ПДД, продолжать знакомить с элементами дороги, согласовывать слова в предложении, развивать творчество, воспитывать умение работать в коллективе. <i>О.Э.Литвинова с 98 Конструирование</i>	у детей правилаповедения и общения вобщественном транспорте. ДИ «Собери автомобиль» (разрезные картинки) - формировать у детей умение
--	--	--

2.5 Формы взаимодействия с родителями

Главными целями взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;
- обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Достижение этих целей должно осуществляться через решение основных задач:

- 1) информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО;
- 2) просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;
- 3) способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;
- 4) построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнёрских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;
- 5) вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Месяц	Формы работы, содержание	Цель
Сентябрь	<i>Информационный стенд для родителей:</i> режим дня, сетка НОД, годовые задачи в соответствии с реализацией ФГОС, основные правила посещения ДОО.	Познакомить родителей с режимом работы во 2-й младшей группе
	<i>Индивидуальная консультация</i> «Особенности адаптации ребенка в ДОО»	Осуществить педагогическое просвещение родителей по направлениям: особенности развития детей 4 года жизни, создания оптимальных условий для ребёнка, способствующих обеспечению комфортного пребывания в детском коллективе.
	<i>Консультация:</i> «Воспитание стремления к самообслуживанию у детей»	Вовлечение родителей в педагогическую деятельность. Решение проблем воспитания.
	Консультация о правилах дорожного движения: «Чтобы не было беды».	Профилактика детского травматизма. Развивать желание у родителей проводить беседы с детьми, формирующие желание соблюдать правила.
Октябрь	<i>Консультация:</i> «Волшебство добрых слов».	Педагогическое просвещение. Побуждать желание у родителей воспитывать в ребёнке нравственные силы. Прививать у детей чуткое и доброжелательное отношение к окружающим. Воспитывать чувство уважения к людям, желание совершать добрые поступки.

	<i>Беседа</i> «Содержание физкультурного уголка дома», создание памятки на информационный стенд для родителей.	Педагогическое просвещение. Формировать у родителей мотивацию на соблюдение здорового образа жизни, ответственности за своё здоровье и здоровье своих детей. Развивать интерес к использованию в домашних условиях здоровые сберегающих технологий, проводимых в ДОО.
	<i>Консультация:</i> «Лаборатория любознательки» (предложить игры, опыты, эксперименты, чтение художественной литературы)	Привлечение к совместным с детьми наблюдениям за природой поздней осенью, погодой, явлениями, изменениями в природе.
Ноябрь	<i>Консультация:</i> «Когда бывает скучно». (предложить игры, в которые можно поиграть по дороге домой).	Расширение педагогического опыта родителей через знакомство с речевыми играми. Обогащение детей и родителей опытом эмоционального общения.
	<i>Информационный стенд:</i> «Растим здорового ребёнка»	Просветительская деятельность, направленная на профилактику простудных заболеваний, ГРИППА и ОРВИ.
	<i>Консультация:</i> «Как превратить чтение в удовольствие».	Предложить рекомендации, способствующие развитию интереса к чтению. Формирование взаимодействия родителей и детей. Предложить список литературных произведений для домашнего чтения.
	<i>Консультация:</i> «Ваш ребёнок имеет право»	Познакомить родителей с нормативно – правовыми документами, регламентирующими права ребёнка в семье и дошкольном образовании.
	<i>Информационный стенд:</i> памятка «Привитие трудолюбия с помощью домашних обязанностей».	Дать рекомендации по развитию трудовых навыков в форме игр в домашних условиях.
Декабрь	<i>Информационный стенд для родителей:</i> «Развиваемся, играя» (игры, развивающие познавательный интерес)	Педагогическое просвещение родителей. Развивать желания у родителей поддерживать у детей стремление к познанию окружающего мира в игровой форме.
	<i>Памятка:</i> «Растим здорового ребёнка».	Формировать в сознании родителей желания воспитывать у детей ценностного отношения к здоровому образу жизни, через личный пример. Приучать к бережному отношению к своему организму, представлению о том, что полезно и что вредно для здоровья, овладению необходимыми гигиеническими навыками.
	<i>Консультация:</i> «Организация прогулок в зимний период».	Дать рекомендации родителям по организации прогулок в зимнее время.
	<i>Подготовка буклетов:</i> «Правила пожарной безопасности».	Развивать желание у родителей проводить разъяснительную работу по пожарной безопасности. Формировать представление у детей о правилах поведения при чрезвычайных ситуациях.

	<i>Консультация:</i> «Лаборатория любознаний» Опыты со снегом.	Предложить рекомендации для родителей по организации экспериментирования в домашних условиях.
	<i>Консультация:</i> «Игры по развитию речи».	Рекомендовать родителям игры способствующие развитию речи ребёнка. Объяснить технические моменты в проведении данных игр.
Январь	<i>Консультация:</i> «Ребенок и компьютер»	Познакомить с положительными и отрицательными сторонами использования компьютера в познавательной и игровой деятельности ребенка; довести информацию о правилах безопасного использования компьютера.
	<i>Информационный стенд:</i> памятка «Соблюдаем зрительный режим»	Познакомить родителей с понятием «зрительного режима дошкольника», о важности его соблюдения для растущего организма, познакомить с нетрадиционными методами тренировки зрения.
	<i>Консультация по организации подвижных игр на свежем воздухе:</i> «Зимние забавы».	Дать рекомендации родителям по организации прогулок в зимнее время. Расширить представление у родителей о важной роли подвижных игр в физическом развитии, укреплении иммунитета, формировании выносливости и ловкости.
	<i>Консультация:</i> «Игровой уголок ребёнка в вашем доме»	Дать рекомендации родителям по организации и оснащению детского игрового уголка.
Февраль	<i>Педагогическая гостиния:</i> «Воспитании гендерной направленности у дошкольников».	Познакомить родителей с понятием «гендерное воспитание». Объяснить родителям то, что успех гендерного воспитания обусловлен социокультурными нормами и зависит от отношения родителей к ребёнку.
	<i>Консультация:</i> «Формирование правильной осанки у дошкольников»	Педагогическое просвещение. Объяснить принципы организации и содержания оздоровительной физической тренировки направленной на укрепление осанки дошкольника. Развивать интерес к использованию в домашних условиях здоровьесберегающих технологий
	<i>Консультация мастер- класс:</i> «Организация театрального уголка в домашних условиях»	Предложить рекомендации по организации театрального уголка в домашних условиях. Развивать интерес к совместному изготовлению атрибутов к театральным играм. Рассказать о влиянии театральной деятельности на развитии речи и творческих способностей ребёнка.
	<i>Памятка:</i> «Как научить ребенка дружить».	Формировать желание у родителей воспитывать у детей ценностного отношения к понятию «дружба». Приучать использовать в речи вежливые формы обращения. Предложить рекомендации по преодолению детских конфликтов.
	<i>Консультация:</i> «Развитие мелкой моторики».	Формировать представление у родителей о том, что развитие мелкой моторики рук стимулирует умственное и речевое развитие ребёнка. Предложить рекомендации по проведению игр в домашних условиях.

Март	<i>Консультация:</i> «Организация прогулок весной»	Дать рекомендации родителям по организации прогулок в весеннее время.
	<i>Круглый стол:</i> «Читаем детям»	Обмен опытом по организации семейного чтения. Установление дружеских отношений среди родителей. Способствовать развитию интереса к устному народному творчеству, традициям старины.
	<i>Информационный стенд: памятка:</i> «Как сделать зарядку любимой привычкой ребенка».	Педагогическое просвещение. Объяснить принципы организации и содержания оздоровительной утренней гимнастики. Развивать интерес к использованию в домашних условиях комплексов утренней гимнастики
	<i>Консультация:</i> «Чтобы не скучали». (предложить игры, в которые можно поиграть по дороге домой).	Расширение педагогического опыта родителей через знакомство с речевыми и коммуникативными играми. Обогащение детей и родителей опытом эмоционального общения.
Апрель	<i>Консультация:</i> «Снятие психо-эмоционального напряжения через игровую деятельность».	Развитие положительного психоэмоционального комфортного взаимодействия, расширения опыта общения взрослых и детей. Решение проблем воспитания.
	<i>Круглый стол обмен опытом:</i> «Копилка добрых дел».	Развивать стремление у родителей воспитывать в ребёнке чуткое, доброжелательное отношение к окружающим. Воспитывать чувство уважения к людям, желание совершать добрые поступки.
	<i>Консультация:</i> «Безопасность детей в ваших руках».	Привлечь родителей к проблеме безопасности, желанию развивать у детей представлений о правилах безопасного поведения в быту. Воспитывать бережное отношение к здоровью.
	<i>Информационный стенд для родителей:</i> «Развиваемся, играя» (игры, развивающие познавательный интерес)	Педагогическое просвещение родителей. Развивать желания у родителей поддерживать у детей стремление к познанию окружающего мира в игровой форме.
	<i>Консультация:</i> «Лаборатория любознательки» Куда убегает вода.	Предложить рекомендации для родителей по организации экспериментирования в домашних условиях.
	<i>Беседа:</i> «Рациональное питание, профилактика авитаминоза».	Педагогическое просвещение родителей. Предложить практические рекомендации родителям по здоровому питанию, способствующему укреплению здоровья детей в период дефицита витаминов.
Май	<i>Папка-передвижка:</i> "Опасности, подстерегающие ребёнка на прогулке».	Привлечь особое внимание к проблеме детской безопасности в природе. Формировать чувство глубокой ответственности за сохранение жизни ребенка.
	<i>Консультация:</i> «Игры на прогулке»	Предложить рекомендации для родителей по организации подвижных и во время прогулки.

2.6 Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений

Актуальность	Образовательная программа ДОО определяет содержательные линии образовательной деятельности, реализуемые ДОО по основным направлениям развития детей дошкольного возраста (социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического, физического развития).		
Парциальная программа	Образовательная область «Познавательное развитие»: Раздел Развитие сенсорной культуры, первые шаги в математику. □ Практический курс математики для дошкольников «Игралочка» (3-4 года), автор Л.Г. Петерсон, Н.П. Холина.		
Цель	Основной целью программы является всестороннее развитие у детей познавательных процессов, мыслительных операций и деятельностных способностей, посредством включения их в дидактическую игру.		
Задачи	□ Формирование мотивации учения, ориентированной на удовлетворение познавательных интересов, радость творчества; □ Формирование мыслительных операций: анализ, синтез, сравнение, обобщение, конкретизация, классификация, аналогия; □ Развитие вариативного мышления, фантазии, воображения, творческих способностей; □ Развитие речи, умения аргументировать свои высказывания, строить простейшие умозаключения; □ Увеличение объема внимания и памяти; □ Выработка умения целенаправленно владеть волевыми усилиями, устанавливать правильные отношения со сверстниками и взрослыми, видеть себя глазами окружающих; □ Формирование общеучебных умений (умение обдумывать и планировать свои действия, осуществлять решение в соответствии с заданными правилами, проверять результат своих действий и т.д.)		
Основные направления	Используется воспитателями в рамках реализации образовательной области «Познавательное развитие» (раздел развитие сенсорной культуры, первые шаги в математику) на которую определено время в регламенте совместной образовательной деятельности воспитателя и детей.		
Формы, методы, средства	<i>Образовательная деятельность</i>	<i>Режимные моменты</i>	<i>Самостоятельная деятельность детей</i>
	Интегрированные занятия Проблемно-поисковые ситуации Упражнения Игры (дидактические) система увлекательных игр и упражнений с числами, цифрами, математическими знаками, геометрическими фигурами Чтение	Игровые упражнения Напоминание Объяснение Игры (дидактические) Развивающие игры и упражнения с числами, цифрами, математическими знаками, геометрическими фигурами Чтение	Игры (дидактические, развивающие, подвижные)
Актуальность	Образовательная программа ДОО определяет содержательные линии образовательной деятельности, реализуемые ДОО по основным направлениям развития детей дошкольного возраста (социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического, физического развития).		
Парциальная программа	Образовательная область «Познавательное развитие»:		

	Раздел Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, многообразии стран и народов. □ Национальная образовательная программа «Социокультурные истоки», авторы И.К. Кузьмин, А.В. Камкин.		
Цель	Основной целью программы - заложить формирование духовно – нравственной основы личности, а также присоединить ребенка и его родителя к базовым духовным, нравственным и социокультурным ценностям России.		
Задачи	□ Формирование и закрепление знаний детей об основных нравственных понятиях программы (Доброе слово, Добрые дела, Добрые друзья, Напутственное слово, Радость послушания, Семейные традиции и т.д.). □ Формирование эмоционально – образного восприятия ближней и дальней среды (Почему мир называется добрым? Какими словами можно раскрыть образ мамы? Солнца? Сказочного леса?). □ Формирование личностного отношения к окружающему миру и духовно - нравственное развитие ребенка (Кого можно называть верным другом? За что мы благодарны защитникам земли Русской? Какие добрые слова помогают в жизни?).		
Основные направления	Используется воспитателями в рамках реализации образовательной области «Познание» (раздел формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, многообразии стран и народов) на которую определено время как в регламенте совместной партнерской образовательной деятельности воспитателя и детей, а также в рамках свободной самостоятельной деятельности детей		
Формы, методы, средства	<i>Образовательная деятельность</i>	<i>Режимные моменты</i>	<i>Самостоятельная деятельность детей</i>
	Беседы, обучение, Чтение Объяснение, напоминание Рассказ Продуктивная деятельность Рассматривание иллюстраций, презентаций Рассказы, чтение Целевые прогулки, экскурсии Видеофильмы Проектная деятельность	Дидактические и настольно-печатные игры; Сюжетно-ролевые игры Показ, объяснение, обучение, напоминание	Работа в Центре Художественно-эстетической направленности, Игровом центре, Центре речевой активности: просмотр альбомов, карточек по темам Продуктивная деятельность Творческие задания
Актуальность	Образовательная программа ДОО определяет содержательные линии образовательной деятельности, реализуемые ДОО по основным направлениям развития детей дошкольного возраста (социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического, физического развития).		
Парциальная программа	Образовательная область «Познавательное развитие»: Раздел Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, многообразии стран и народов. □ Национальная образовательная программа «Социокультурные истоки», авторы И.К. Кузьмин, А.В. Камкин.		
Цель	Основной целью программы - заложить формирование духовно – нравственной основы личности, а также присоединить ребенка и его родителя к базовым духовным, нравственным и социокультурным ценностям России.		
Задачи	□ Формирование и закрепление знаний детей об основных нравственных понятиях программы (Доброе слово, Добрые дела, Добрые друзья, Напутственное слово, Радость послушания, Семейные традиции и т.д.).		

	□ Формирование эмоционально – образного восприятия ближней и дальней среды (Почему мир называется добрым? Какими словами можно раскрыть образ мамы? Солнца? Сказочного леса?). □ Формирование личностного отношения к окружающему миру и духовно - нравственное развитие ребенка (Кого можно называть верным другом? За что мы благодарны защитникам земли Русской? Какие добрые слова помогают в жизни?).		
Основные направления	Используется воспитателями в рамках реализации образовательной области «Познание» (раздел формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, многообразии стран и народов) на которую определено время как в регламенте совместной партнерской образовательной деятельности воспитателя и детей, а также в рамках свободной самостоятельной деятельности детей		
Формы, методы, средства	<i>Образовательная деятельность</i>	<i>Режимные моменты</i>	<i>Самостоятельная деятельность детей</i>
	Беседы, обучение, Чтение Объяснение, напоминание Рассказ Продуктивная деятельность Рассматривание иллюстраций, презентаций Рассказы, чтение Целевые прогулки, экскурсии Видеофильмы Проектная деятельность	Дидактические и настольно-печатные игры; Сюжетно-ролевые игры Показ, объяснение, обучение, напоминание	Работа в Центре Художественно-эстетической направленности, Игровом центре, Центре речевой активности: просмотр альбомов, карточек по темам Продуктивная деятельность Творческие задания
Актуальность	Образовательная программа ДОО определяет содержательные линии образовательной деятельности, реализуемые ДОО по основным направлениям развития детей дошкольного возраста (социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического, физического развития).		
Парциальная программа	Образовательная область «Познавательное развитие» Раздел Ребенок открывает мир природы. Парциальная программа работы по формированию экологической культуры у детей дошкольного возраста «Добро пожаловать в экологию», автор О.В. Воронкевич.		
Цель	воспитание у ребенка основ экологической культуры.		
Задачи	- развивать познавательный интерес к миру природы, познавательные психические процессы, логическое мышление, познавательно - исследовательскую деятельность; - формировать представления о системном строении природы, воспитывать осознанное бережное отношение к ней.		
Основные направления	Используется воспитателями в рамках реализации образовательной области «Познание» (раздел Формирование первичных представлений о себе, других людях) на которую определено время как в рамках совместной деятельности педагога и детей, так и в рамках образовательной деятельности. Сюда относятся наблюдения, опыты, беседы, экологические игры, чтение художественной литературы экологического содержания, использование фольклора, труд в природе. Результатом интеграции разных видов совместной деятельности являются экологические проекты.		

Формы, методы, средства	<i>Образовательная деятельность</i>	<i>Режимные моменты</i>	<i>Самостоятельная деятельность детей</i>
	Игровые проблемные ситуации, Экологические путешествия, викторины, КВН знатоков природы и т. д	Экологические наблюдения, Опытно-экспериментальная деятельность, Беседы, чтение художественной литературы экологического содержания, Экологические и дидактические игры Труд в повседневной жизни детей.	Дидактические игры экологического содержания Наблюдения
Актуальность	Образовательная программа ДОО определяет содержательные линии образовательной деятельности, реализуемые ДОО по основным направлениям развития детей дошкольного возраста (социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического, физического развития).		
Парциальная программа	Образовательная область «Художественно- эстетическое развитие»: — Программа «Цветные ладошки», автор И.А. Лыкова.		
Цель	формировать у детей эстетическое отношение к окружающему миру как универсальному способу гармонизации и личностного самоосуществления в процессе создания эстетической картины мира.		
Задачи	- раскрывать природу изобразительного искусства как результата творческой деятельности человека; - формировать эстетическое отношение к изобразительному искусству как отражению жизни во всем ее многообразии, окружающей действительности в целом и самому себе как части мироздания; - развивать эстетическое восприятие как эмоционально-интеллектуальный процесс «эстетического переживания пережитого»; - знакомить с деятельностью художника и народного мастера в трех ипостасях: восприятие — исполнительство — творчество; - формировать опыт художественной деятельности на основе освоения «языка искусства» и общей ручной умелости.		
Основные направления	Используется воспитателями в рамках реализации образовательной области «Художественно-эстетическое развитие», на которую определено время в регламенте совместной деятельности воспитателя и детей.		
Формы, методы, средства	<i>Образовательная деятельность</i>	<i>Режимные моменты</i>	<i>Самостоятельная деятельность детей</i>
	Рисование, Аппликация Лепка, Сюжетно-игровая ситуация Рассматривание предметов искусства. Беседа Экспериментирование с материалом Интегрированные занятия Дидактические игры Художественный досуг Конкурсы	Интегрированная детская деятельность, Игра Игровое упражнение Проблемная ситуация Индивидуальная работа с детьми Проектная деятельность Создание коллекций Выставка репродукций произведений живописи Развивающие игры	Самостоятельная художественная деятельность Игра Проблемная ситуация Игры со строительным материалом Постройки для сюжетных игр

	Выставки работ декоративно- прикладного искусства	Рассматривание чертежей и схем	
Актуальность	Образовательная программа ДОО определяет содержательные линии образовательной деятельности, реализуемые ДОО по основным направлениям развития детей дошкольного возраста (социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического, физического развития).		
Парциальная программа	Образовательная область «Физическое развитие»: Программа дошкольного образования по формированию культуры здорового образа жизни и патриотическому воспитанию детей подготовительной группы «Будь здоров, как Максим Орлов!», автор Ю. Аристов.		
Цель	создание модели образовательного процесса по формированию у детей самостоятельности и ответственности в вопросах сохранения и укрепления своего здоровья, мотивации к занятиям физической культурой и спортом, основ гражданственности и патриотичности.		
Задачи	- формирование у детей основ культуры здорового образа жизни; - укрепление здоровья и повышение функциональных возможностей организма воспитанников; - развитие у детей двигательной активности и мотивации к занятиям физической культурой и спортом; - создание условий для формирования интегративных качеств личности ребёнка; - воспитание навыков собственного здоровьесбережения, коллективного взаимодействия и сотрудничества в учебной и соревновательной деятельности; - воспитание уважения к отечественным традициям и социокультурным ценностям; - формирование знаний о спортивных достижениях нашей страны; - формирование основ гражданственности и патриотизма.		
Основные направления	Используется воспитателями подготовительных к школе групп в рамках реализации образовательной области «Физическое развитие», на которую определено время как в регламенте совместной партнерской образовательной деятельности воспитателя и детей, а также в рамках свободной самостоятельной деятельности детей.		
Формы, методы, средства	<i>Образовательная деятельность</i>	<i>Режимные моменты</i>	<i>Самостоятельная деятельность детей</i>
	Беседы Сюжетно-игровая ситуация Экспериментирование Проектная деятельность Конкурсы, спортивные развлечения, малые Олимпийские игры (осень, зима, весна, лето)	Интегрированная детская деятельность Игра Игровое упражнение Проблемная ситуация Индивидуальная работа с детьми Проектная деятельность	Самостоятельная двигательная активность в Центре физической активности

3. Организационный раздел

3.1 Система образовательной деятельности: расписание ОД

Игровые образовательные ситуации в центрах развития		
Понедельник	1. Развитие речи – Центр речевого развития	09.00 – 09.20
	2. Физическая культура – Центр физического развития	09.30 – 09.50
Вторник	1. Математическое и сенсорное развитие – Центр познавательного развития	09.00 – 09.20
	2. Музыкальная деятельность - Центр художественно-эстетического развития	09.30 – 09.50
Среда	1. Физическая культура – Центр физического развития	09.00 – 09.20
	2. Экология/Художественная литература – Центр познавательного развития и речевого развития	09.30 – 09.50
Четверг	1. Музыкальная деятельность - Центр художественно-эстетического развития	09.00 – 09.20
	2. Рисование/Лепка – Центр художественно-эстетического развития	09.30 – 09.50
Пятница	1. Физическая культура – Центр физического развития	09.00 – 09.20
	2. Конструирование/Аппликация – Центр художественно-эстетического развития	09.30 – 09.50
ИТОГОВОЕ МЕРОПРИЯТИЕ ПО ТЕМЕ НЕДЕЛИ		
10 НОД по 20 минут		

3.2. Организация режима дня пребывания детей в группе

07.00 – 08.10	Прием детей (осмотр детей, самостоятельная игровая деятельность детей, индивидуальная работа), работа с родителями (законными представителями) воспитанников
08.10 – 08.20	Утренняя гимнастика
08.20 – 08.30	Малоподвижные игры, общение
08.30 – 08.50	Завтрак
08.50 – 09.00	Самостоятельные игры
09.00 – 09.50	Непрерывная образовательная деятельность (общая длительность, включая время перерыва 10 минут)
09.50 – 10.30	Организация самостоятельной деятельности детей и индивидуальная работа воспитателя с детьми
10.30 – 10.45	Дополнительный завтрак
10.45 – 12.10	Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки (при неблагоприятных климатических условиях, прогулка может организовываться в помещении (веранды групп, тренажерный и физкультурный залы)
12.10 – 12.30	Подготовка к обеду, обед

12.30 – 15.00	Подготовка ко сну (полоскание рта после приема пищи), релаксирующая гимнастика перед сном, дневной сон
15.00 -15.20	Полдник
15.20 – 15.40	Организация бесплатного дополнительного образования, индивидуальная работа воспитателя с детьми
15.40 -18.00	Игры, досуги, общение и деятельность по интересам, театрализация, инсценировки с игрушками, выбор самостоятельной деятельности в центрах активности, прогулка, работа с родителями (законными представителями)
18.00 – 18.20	Подготовка к ужину, ужин
18.20 – 19.00	Прогулка, работа с родителями (законными представителями), уход детей домой

Примечание: Индивидуальное консультирование родителей (законных представителей) по вопросам индивидуального развития ребенка, воспитания и обучения.

3.3 Система физкультурно-оздоровительной работы в группе. Режим двигательной активности

Формы двигательной активности	Понедельник (мин.)	Вторник (мин.)	Среда (мин.)	Четверг (мин.)	Пятница (мин.)
Утренняя, бодрящая гимнастика	10	10	10	10	10
Занятие «Физическая культура»	20		20		20
Занятие «Музыка»		20		20	
Физ. минутка, Пальчиковая гимнастика	Ежедневно по мере необходимости (не менее 3 минут)	Ежедневно по мере необходимости (не менее 3 минут)	Ежедневно по мере необходимости (не менее 3 минут)	Ежедневно по мере необходимости (не менее 3 минут)	Ежедневно по мере необходимости (не менее 3 минут)
Индивидуальная работа по развитию движений (продолжительность определяется в соответствии с индивидуальными особенностями ребенка)	Ежедневно под руководством воспитателя (продолжительность определяется в соответствии с индивидуальными особенностями ребенка)	Ежедневно под руководством воспитателя (продолжительность определяется в соответствии с индивидуальными особенностями ребенка)	Ежедневно под руководством воспитателя (продолжительность определяется в соответствии с индивидуальными особенностями ребенка)	Ежедневно под руководством воспитателя (продолжительность определяется в соответствии с индивидуальными особенностями ребенка)	Ежедневно под руководством воспитателя (продолжительность определяется в соответствии с индивидуальными особенностями ребенка)

				стями ребенка)	
Самостоятельная двигательная активность (1-я и 2-я половина дня)	Ежедневно под руководством воспитателя (продолжитель ность определяется в соответствии с индивидуальны ми особенностями ребенка)	Ежедневно под руководст вом воспитател я (продолжи тельность определяет ся в соответств ии с индивидуа льными особеннос тями ребенка)	Ежедневно под руководст вом воспитател я (продолжи тельность определяет ся в соответств ии с индивидуа льными особеннос тями ребенка)	Ежеднев но под руководс твом воспитат еля (продолж ительнос ть определя ется в соответст вии с индивиду альными особенно стями ребенка)	Ежедневно под руководств ом воспитател я (продолжи тельность определяет ся в соответств ии с индивидуа льными особенност ями ребенка)
Прогулка (подвижные и спортивные игры, физические упражнения) 1-я и 2-я половина дня	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежеднев но	Ежедневно
Музыкальный досуг	1 раз в квартал				
Спортивные праздники и развлечения	1 раз в квартал				
Спортивные досуги	1 раз в 2 недели				
День здоровья	1 раз в квартал				

3.4 Организация развивающей предметно-пространственной среды в группе

Образовательные области	Формы организации (уголки, центры, пространства и др.)	Обогащение (пополнение) предметно-пространственной среды группы
		Содержание
Социально- коммуникативное развитие	Игровой центр «Все для всех»	Оборудование для сюжетно-ролевых игр «Дом», «Парикмахерская», «Больница», «Магазин» и др. атрибуты для сюжетно-ролевых игр (шапочки, фартуки, юбки, наборы медицинских, парикмахерских принадлежностей и др.); куклы крупные (35-40 см), средние (25-35 см), набор кукол «Семья»; куклы девочки и мальчики; фигурки средней величины: дикие и домашние животные; наборы кухонной и чайной посуды; набор овощей и фруктов; хлебобулочных, мясных и молочных изделий, машины крупные и средние; грузовые и легковые; телефон, руль, весы, сумки, ведёрки, утюг, молоток, часы, кукольные коляски; настольные игры, напольный дом, мебель деревянная
Познавательное развитие	Цент познавательной активности «Всезнайки»	Набор для экспериментирования с водой: емкости одинакового и разного размеров, мерные стаканчики, сачки, воронки; коллекции камней, ракушек, фартуки, лейки и пульверизаторы; лопатки, пики, грабли; магниты; комнатные растения, микроскопы разных видов, весы

		магнитная доска; сенсорные доски комплект геометрических фигур (круги, квадраты, треугольники разных размеров, окрашенные в основные цвета); предметы и изображения предметов различной геометрической формы; объемные геометрические формы разнообразный счетный материал (предметные картинки, мелкие игрушки и предметы, природный материал); игры из серии «Учись, играя» (Цвет. Часть и Целое. Фигуры. Формы. Размер. Величина). Серии картинок: «Времена года», «Время суток», блоки Дьенеша, палочки Кюизинера, шахматы, шашки, счеты, «Сложи узор», «Дары Фребеля» и пр.
Речевое развитие	Центр речевой активности «Грамотеи»	Детские книги по программе, любимые книжки детей, книжки-малышки, книжки-игрушки; наборы игрушек и комплекты предметных и сюжетных картинок; игры из серии «Кто есть кто?» («Чей малыш?», «Найди маму?») игры из серии «Учись, играя» («Кто в домике живет?»); лото «Парные картинки», «Игрушки», «Магазин»; игры для формирования и совершенствования грамматического строя речи «Чего не стало?», маски – шапочки, элементы костюмов для ряжения, настольный театр игрушек, плоскостной театр на магнитах, пальчиковый театр, магнитная мозаика «Магнитные истории «Времена года»
Художественно-эстетическое развитие	Центр художественно-эстетической активности «Творческая мастерская», «Конструкторское бюро», «Книжкин дом», «Музыка»	ИЗО: бумага разных видов (цветная, гофрированная, салфетки, картон, открытки и др.), инструменты: ножницы с тупыми концами; кисть; клей, наборы цветных карандашей; наборы фломастеров; гуашь; акварель; цветные восковые мелки и т.п., индивидуальные палитры для смешения красок; набор кистей для рисования; баночки для промывания ворса кисти от краски; бумага для рисования разного формата; салфетки из ткани, губки из поролона; пластилин, доски для лепки; стеки разной формы; розетки для клея; подносы для форм и обрезков бумаги; трафареты, раскраски. Конструирование: конструкторы с разнообразными способами крепления деталей; строительные наборы с деталями разных форм и размеров; коробки большие и маленькие; мозаика большого размера; конструкторы типа «Lego»; рамки-вкладыши, сборные игрушки (матрешки, пирамидки); разрезные картинки (2—4 части); простые крупные пазлы, деревянный строительный конструктор, небольшие игрушки для обыгрывания построек (фигур-людей и животных и т. п.). транспорт среднего и большого размера. Музыкальные инструменты (бубен, барабан, маракасы, металлофон, ложки и др); магнитофон, картотека аудио и др.
Физическое развитие	Центр здоровья и спорта «Здоровичек - силовечок»	Доска гладкая и ребристая, коврики, дорожки массажные, (для профилактики плоскостопия); массажные шарики Су-Джок, мячи массажные. -палка гимнастическая; мячи; корзина для метания мечей; обручи; скакалка; кегли; кубы; флажки.

В группе имеются технические средства обучения (мультимедийное оборудование, интерактивная доска, персональный компьютер, магнитофон, телевизор).

3.5. Методическое обеспечение образовательной деятельности

Образовательная область, направление образовательной деятельности	Список литературы (учебно-методические пособия, методические разработки, др.)
Социально-коммуникативное развитие	Мосалова Л.Л. Я и мир: Конспекты занятий по социально-нравственному воспитанию детей дошкольного возраста. СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017 Зеленова Н.Г. Осипова Л.Е. Мы живем в России. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников (Средняя группа) 2013 Алешина Н. В. Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью. Младшая группа. Конспекты занятий 2008 Коломийченко Л.В., Чугаева Г.И. Дорогою добра. Занятия для детей 3 – 5 лет по социально-коммуникативному развитию и социальному воспитанию /Под ред. Л.В. Коломийченко. – М.:2015 Хабибуллина Е.Я. Дорожная азбука в детском саду. Конспекты занятий. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011 Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Средняя группа. 4-5 лет. – 2-е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020 Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы с дошкольниками: Основы нравственного воспитания: для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020 Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста. Планирование работы. Беседы. Игры СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016
Познавательное развитие	Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Игралочка. Практический курс математики для дошкольников. Методические рекомендации. Часть 1, 2 – М.: Ювента, 2014 Тугушева Г. П., Чистякова А. Е. Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста: Методическое пособие. СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013 Организация опытно-экспериментальной деятельности детей 2 – 7 лет: тематическое планирование, рекомендации, конспекты занятий/авт.-сост. Е.А. Мартынова, И.М. Сучкова. - Волгоград: Учитель, 2020 Технология организации познавательной деятельности. Опорные конспекты. С 4 до 5 лет. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021 Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019 Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром: для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020
Речевое развитие	Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Конспекты занятий с детьми 4-5 лет. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020 Реализация содержания образовательной области «Речевое развитие» в форме игровых обучающих ситуаций (младший и средний возраст) / автор-сост. О. М. Ельцова. СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018 Ушакова О.С. Развитие речи детей 4 – 5 лет. Средняя группа. М.: ТЦ Сфера, 2021 Ушакова О.С. Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи, 2021 Быкова Н.М. Игры и упражнения для развития речи. СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010

	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Конспекты занятий с детьми 4-5 лет. – 2-е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020 Комплексные занятия по программе «Детство». Средняя группа /авт.- З. А. Ефанова, А. В. Елоева, О.В. Богданова. Изд. 3-е, перераб. – Волгоград: Учитель, 2019 Организация деятельности детей на прогулке. Средняя группа / авт.-сост. Т. Г. Кобзева, И. А. Холодова, Г. С. Александрова. – Изд. 2-е. Волгоград: Учитель, 2013
Художественно-эстетическое развитие	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Конспекты занятий с детьми 4-5 лет. – 2-е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020 Куцакова Л.В. Занятия по конструированию из строительного материала в средней группе детского сада. Конспекты занятий. — М.: Мозаика-Синтез, 2006 Куцакова Л.В. Конструирование и ручной труд в детском саду. Программа и методические рекомендации: МОЗАИКА-СИНТЕЗ; Москва; 2010 Сценарии образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой (с 4 до 5 лет). Авторы-сост.: О. М. Ельцова, В. Н. Волкова, А. Н. Терехова. — СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020 Леонова Н. Н. Художественно-эстетическое развитие детей в младшей и средней группах ДОУ. Перспективное планирование, конспекты. СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016 Художественное творчество. Освоение содержания образовательной области по программе «Детство»: планирование, конспекты. Средняя группа / авт.-сост. Н. Н. Леонова. – Волгоград: Учитель. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Средняя группа. М.: Карапуз, 2009 Куцакова, Л. В. Конструирование и художественный труд в детском саду: Программа и конспекты занятий. 3-е изд., перераб. и дополн. – М.: ТЦ Сфера, 2017 (Образовательные программы ДОО) Лихачева Е.Н. Организация нестандартных занятий по конструированию с детьми дошкольного возраста: метод. пособие. СПб.: Детство-Пресс, 2013 Литвинова О. Э. Конструирование с детьми среднего дошкольного возраста. Конспекты совместной деятельности с детьми 4 – 5 лет. СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021 Колдина Д.Н. Лепка с детьми 4–5 лет. Конспекты занятий. М.: МОЗАИКА_СИНТЕЗ, 2016 Колдина Д.Н. Аппликация с детьми 4–5 лет. Конспекты занятий. М.: МОЗАИКА_СИНТЕЗ, 2016 Колдина Д.Н. Рисование с детьми 4–5 лет. Конспекты занятий. М.: МОЗАИКА_СИНТЕЗ, 2016 Бойчук И.А., Попушина Т.Н. Ознакомление детей дошкольного возраста с русским народным творчеством. Младшая и средняя группа. – 2-е изд., испр. ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018 Щеткин А.В. Театральная деятельность в детском саду. Для занятий с детьми 4-5 лет/ Под ред. О.Ф. Горбуновой. – 2-е изд., испр. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021 Конспекты интегрированных занятий в средней группе детского сада. Ознакомление с художественной литературой. Развитие речи. Обучение грамоте: практ. пособие для воспитателей ДОУ / авт.-сост. А. В. Аджи. – Воронеж. 2008 Пальчиковые игры и упражнения для детей 2–7 лет / сост. Т. В. Калинина. – Волгоград: Учитель, 2012

Физическое развитие	Физическое развитие детей 2-7 лет: развернутое перспективное планирование по программе «Детство» / авт.-сост. И. М. Сучкова, Е. А. Мартынова, Н. А. Давыдова. Волгоград: Учитель, 2012. Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020 Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения: Методическое пособие для занятий с детьми 3-7 лет. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020 Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Конспекты занятий для работы с детьми 4-5 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020 Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений для детей 4-5 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020
---------------------	---

3.6 Материально-техническое оснащение программы

Пособия по формированию у детей элементарных математических представлений и сенсорному развитию	
1.	различный счётный материал (палочки, геометрические фигуры, цифры, ,
2.	карточки с математическими заданиями
3.	дидактические настольные игры (блоки Дьенеша, палочки Кюизинера, шахматы, шашки, счеты, «Сложи узор», «Дары Фребеля»)
Пособия по ознакомлению детей с предметным и природным окружением.	
1.	различные виды комнатных растений. Весной комнатный мини – огород.
2.	природный материал (шишки, желуди, каштаны, глина, песок, различные камни, магниты, перья и т.д.)
3.	календарь природы и погоды.
4.	Набор для экспериментирования с водой: емкости одинакового и разного размеров, мерные стаканчики, сачки, воронки; коллекции камней, ракушек, фартуки, лейки и пульверизаторы; лопатки, пики, грабли; магниты; комнатные растения, микроскопы разных видов, весы
Мебель и оборудование для сюжетно-ролевых игр.	
1.	Атрибуты к сюжетным играм - «Семья», «Гости»- для организации бытовых игр плита с духовым шкафом, моечная, шкаф для посуды, стульчик для кормления, также имеются различные небольшие атрибуты такие как кукольная посуда, фартуки, совочки, утюжки, куклы разных размеров, кукольная одежда, обувь.
2.	«Салон красоты», фен, плойка, прибор для заплетания косичек, кукольные расчёски, резинки, заколки, бусы, ожерелья, браслеты для ряженья, фартуки для «парикмахеров», накидка для «клиента»
3.	- «Магазин»- имеется различные атрибуты, такие как: муляжи (резиновые) фруктов, овощей, фартуки и пилотки для продавцов, корзинки, сумочки для покупателей, кассовый аппарат и бумажные деньги
Оборудование и материалы для организации конструктивно-строительных игр	
1.	наборы инструментов, машины «трансформеры», фартуки.
2.	различный конструктор для построек и сооружений.
3.	Схемы, картинки, инструкции
Оборудование для организации театрализованной деятельности	
1.	Шапочки различных животных(бумажные, тряпичные)
2.	Костюмы различных героев
3.	Деревянный домик для инсценировок
4.	Касса для продажи билетов
Оборудование для организации поисково-экспериментальной деятельности	
1.	Наборы для экспериментирования с водой, песком, мыльными пузырями

2.	Природный материал (шишки, листья, ракушки)
3.	Тактильные дощечки
4.	Фартуки, нарукавники
5.	Световой песочный стол, живой песок
Оборудование и материалы для организации художественно-творческой деятельности	
1.	Наборы для рисования, лепки, аппликации
2.	Репродукция картин
3.	Книжки - раскраски
4.	Трафареты
Материалы и оборудование для организации музыкальной деятельности	
1.	Картотека музыкальных игр
2.	Музыкальные инструменты
3.	иллюстрации с музыкальными инструментами
Пособия по развитию речи	
1.	Дидактические игры для развития речи: «Логика мышления» (развитие речи), «Кто чей малыш?»,
2.	демонстрационный материал для беседы с ребенком (Наши чувства и эмоции; детям о времени; семья; как поступаю друзья; профессии; правила поведения),
3.	рабочие тетради «Готовим руку к письму» (штриховка и дорисовка),
4.	раскраски с заданиями: «рисует по точкам», «посмотри и нарисуй картину», «рисует по клеточкам», «дорисуй картинку».
5.	Сюжетные картинки
6.	Картотека дыхательной гимнастики, чисто говорки
Игры и пособия по безопасности	
1.	Набор «Пожарный», «Полиция», «Скорая помощь»
2.	Дидактические игры «Один дома», «Безопасность на улице», «Пожарная безопасность», «ПДД для самых маленьких»
3.	Напольная игра «Учим ПДД»
Игры и пособия по патриотическому воспитанию	
1.	Куклы разных национальностей
2.	Дидактические игры: «Я гражданин России», «Житель ХМАО»
3.	Атрибуты – «Символика России»
4.	Набор посуды (деревянная различной росписи (гжель, дымковская)
Дополнительное оборудование	
1.	Метеостанция
2.	Документ камера
3.	
Дополнительные пособия	
1.	Картинная галерея
2.	Абакусы
Электронная техника	
1.	Компьютер
2.	Проектор
3.	Сенсорная доска

4. Приложения

Перечень художественной литературы

Направление	Название	Автор, переводчик, обработчик
Малые формы фольклора.	"Ай, качи-качи-качи...", "Божья коровка...", "Волчок-волчок, шерстяной бочок...", "Дождик, дождик, пуще...", "Еду-еду к бабе, к деду...", "Жили у бабуси...", "Зайка, попляши...", "Заря-заряница..."; "Как без дудки, без дуды...", "Как у нашего кота...", "Кисонька-мурысенька...", "Курочка-рябушечка...", "На улице три курицы...", "Ночь пришла...", "Пальчик-мальчик...", "Привяжу я козлика", "Радуга-дуга...", "Сидит белка на тележке...", "Сорока, сорока...", "Тень, тень, потетень...", "Тили-бом! Тили-бом!...", "Травка-муравка...", "Чики-чики-чикалочки...".	
Русские народные сказки	. "Бычок - черный бочок, белые копытца" "Волк и козлята"; "Кот, петух и лиса" "Лиса и заяц" "Снегурочка и лиса", "У страха глаза велики"	(обработ. М. Булатова); (обработ. А.Н. Толстого); (обработ. В. Даля); (обработ. М. Боголюбовской); (обработ. М. Булатова (обработ. М. Серовой)).
Фольклор народов мира.	Песенки. "Кораблик", "Храбрецы", "Маленькие феи", "Три зверолова", "Что за грохот", "Купите лук...", "Разговор лягушек", "Несговорчивый удод", "Помогите!"	англ., обработ. С. Маршака; пер. с латыш. С. Маршака; пер. с шотл. И. Токмаковой; пер. с чеш. С. Маршака.
Сказки.	"Два жадных медвежонка", "Упрямые козы", "У солнышка в гостях", "Храбрец-молодец", "Пых", белорус., обработ. Н. Мялика: "Лесной мишка и проказница мышка".	венг., обработ. А. Краснова и В. Вайдаева; узб. обработ. Ш. Сагдуллы; пер. со словац. С. Могилевской и Л. Зориной; пер. с болг. Л. Грибовой; латыш., обработ. Ю. Ванага, пер. Л. Воронковой.
Произведения поэтов и писателей России.	Поэзия. "Осень"; "Радуга"; Городецкий С.М. "Кто это?"; "Как мыши с котом воевали "Дуют ветры..." (из стихотворения "Русская песня") "Все она"; "Колыбельная песня "Детки в клетке" (стихотворения из цикла по выбору), "Тихая сказка", "Сказка об умном мышонке"; Михалков С.В. "Песенка друзей" Плещеев А.Н. "Осень наступила...", "Весна" "Ветер, ветер! Ты могуч!...", "Свет наш, солнышко!...", по выбору); "Медведь"; "Мойдодыр", "Муха-цокотуха", "Ежики смеются", "Елка", Айболит", "Чудодерево", "Черепашка" (по выбору).	Бальмонт К.Д., Благинина Е.А., Заболоцкий Н.А., Кольцов А.В.; Косяков И.И. Майков А.Н. "; Маршак С.Я. ; Мошкова Э.Э. "Жадин";(в сокр.); Пушкин А.С. Токмакова И.П. Чуковский К.И.
Проза.	"Купание медвежат", "Снег идет" (из книги "Снег идет")"Синий шалашик"; Житков Б.С. "Что я видел" (1 - 2 рассказа по выбору) "Душевные истории про Пряника и Вареника "Умная птичка", "Маша и Ойка", "Сказка про грубое слово "Уходи", "Сказка о невоспитанном мышонке" (из книги "Машины сказки", по выбору) "Три котенка", "Птица свила гнездо..."; "Таня знала буквы..."; "У Вари был чиж...", "Пришла весна..." (1 - 2 рассказа по выбору)	Бианки В.В. ; Воронкова Л.Ф. ; Дмитриев Ю. ; Зартайская И. "; Зощенко М.М. ; Прокофьева С.Л. ; Сутеев В.Г. ; Толстой Л.Н. ; Ушинский К.Д. ; Хармс Д.И

	"Петушок с семьей", "Уточки", "Васька", "Лиса-Патрикеевна" (1 - 2 рассказа по выбору). "Храбрый еж".	
Произведения поэтов и писателей разных стран. Поэзия.	"Ежик и барабан", пер. Воронько П. "Хитрый ежик", Дьюдни А. "Лама красная пижама", "Карандаш", "Кто скорее допьет", "Мой кот", пер. с франц. М. Кудиновой; Макбратни С. "Знаешь, как я тебя люблю", "Быстроножка и серая Одежка".	Виеру Г. с молд. Я. Акима; пер. с укр. С. Маршака; пер. Т. Духановой; с укр. З. Александровой; Забила Н.Л. пер. Капутикян С. пер. с арм. Спендиаровой; Карем М. пер. Е. Канищевой, Я. Шапиро; пер. с болг. М. Маринова. Милева Л.
Проза.	"Капустный лист", "Лягушка в зеркале", "Крошка Енот и Тот, кто сидит в пруду", "В лесу" (из книги "Приключения песика и кошечки"). пер.	Бехлерова Х. пер. с польск. Г. Лукина; Биссет Д. пер. с англ. Н. Шерешевской; Муур Л. пер. с англ. О. Образцовой; Чапек Й. чешек. Г. Лукина.

Перечень музыкальных произведений

Направление	Название	Автор, композитор, исполнитель, обработчик
Слушание.	"Осенью", "Ласковая песенка", "Колыбельная", "Мишка с куклой пляшут полечку", "Резвушка" и "Капризуля", "Воробей", "Дождик и радуга", "Со вьюном я хожу", рус. нар. песня; "Лесные картинки".	муз. С. Майкапара; муз. М. Раухвергера, сл. Т. Миладжи; муз. С. Разаренова; муз. М. Качурбиной; "Зайчик", муз. Л. Лядовой; муз. В. Волкова; муз. А. Руббах; муз. С. Прокофьева; муз. Ю. Слонова.
Пение. Упражнения на развитие слуха и голоса.	"Лю-лю, бай", рус. нар. колыбельная; "Я иду с цветами", "Маме улыбаемся", муз. В. Агафонникова, пение народной потешки "Солнышко-ведрышко;	муз. Е. Тиличевой, сл. Л. Дымовой; сл. З. Петровой; муз. В. Карасевой, сл. Народные.
Песни.	"Петушок" и "Ладушки", "Зайчик", рус. "Зима", "Наша елочка", "Прокати, лошадка, нас", "Маме песенку пою", "Цыплята".	рус. нар. песни; нар. песня, обр. Н. Лобачева; муз. В. Карасевой, сл. Н. Френкель; муз. М. Красева, сл. М. Клоковой; муз. В. Агафонникова и К. Козыревой, сл. И. Михайловой муз. Т. Попатенко, сл. Е. Авдиенко; муз. А. Филиппенко, сл. Т. Волгиной.
Песенное творчество.	"Бай-бай, бай-бай", "Лю-лю, бай", "Как тебя зовут?", "Спой колыбельную", "Ах ты, котенька-коток".	рус. нар. Колыбельные.
Музыкально-ритмические движения.	Игровые упражнения, ходьба и бег под музыку "Марш и бег" "Скачут лошадки", "Шагаем как физкультурники", "Топотушки", "Птички летают", перекачивание мяча под музыку Д. Шостаковича (вальс-шутка); бег с хлопками под музыку Р. Шумана (игра в жмурки).	А. Александрова; муз. Т. Попатенко; муз. Т. Ломовой; муз. М. Раухвергера; муз. Л. Банниковой;
Этюды-драматизации.	"Зайцы и лиса", "Птички летают", муз. Л. Банниковой; "Жуки",	муз. Е. Вихаревой; "Медвежата", муз. М. Красева, сл. Н. Френкель;

		венгер. нар. мелодия, обраб. Л. Вишкарева.
Игры.	"Солнышко и дождик", "Жмурки с Мишкой", "Где погремушки "Зайка, выходи", "Игра с куклой", "Ходит Ваня".	муз. М. Раухвергера, сл. А. Барто; муз. Ф. Флотова; "?", муз. А. Александрова; муз. Е. Тиличевой; рус. нар. песня, обр. Н. Метлова; муз. В. Карасевой.
Хороводы и пляски.	"Пляска с погремушками", "Пальчики и ручки", танец с листочками под рус. нар. плясовую мелодию; "Пляска с листочками", "Танец около елки", танец с платочками под рус. нар. мелодию; "Помирились",	муз. и сл. В. Антоновой; рус. нар. мелодия, обраб. М. Раухвергера; муз. Н. Китаевой, сл. А. Ануфриевой; муз. Р. Равина, сл. П. Границыной; муз. Т. Вилькорейской.
Характерные танцы.	"Танец снежинок", "Фонарики", "Танец зайчиков", "Вышли куклы танцевать".	муз. Бекмана; муз. Р. Рустамова; рус. нар. мелодия; муз. В. Витлина.
Развитие танцевально-игрового творчества.	"Пляска", "Зайцы", "Веселые ножки", рус. нар. мелодия, "Волшебные платочки".	муз. Р. Рустамова; муз. Е. Тиличевой; обраб. В. Агафонникова; рус. нар. мелодия, обраб. Р. Рустамова.

Перечень произведений изобразительного искусства

Направление	Название	Художник, Художник-иллюстратор
Иллюстрации к книгам:	"Рассказы о животных"; "Три медведя".	Е.И. Чарушин; Ю.А. Васнецов к книге Л.Н. Толстого
Иллюстрации, репродукции картин:	"Клубника", "Сирень в корзине"; "Яблоки на красном фоне"; "Елка в нашей гостиной"; "Курица с цыплятами".	П.П. Кончаловский; К.С. Петров-Водкин; Н.Н. Жуков; М.И. Климентов

Пронумеровано и прошнуровано

(*Сорок сорок*) *47*

листов и скреплено печатью

Делопроизводитель

Лещева Н.В. Лещева