

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
АДМИНИСТРАЦИИ ОКТЯБРЬСКОГО РАЙОНА
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида «Аленький цветочек»
(МБДОУ «ДСОВ «Аленький цветочек»)

Россия, Тюменская область, Ханты-Мансийский автономный округ- Югра, Октябрьский район, село Перегрёбное, ул. Лесная, д. 36, почтовый индекс 628109
тел. (34678) 38-637, тел./факс (34678) 38-643, e-mail: alcvet-ds@oktregion.ru
ОКПО 57421193 ОГРН 1038600200033 ИНН 8614005936 КПП 861401001

Принята «единогласно»
на заседании Педагогического совета
протокол от 30.08.2024 № 1

УТВЕРЖДЕНА
Приказом МБДОУ
«ДСОВ «Аленький цветочек»
от 30.08.2024 № 499- од



**Дополнительная образовательная программа
«Берегоша» по воспитанию у воспитанников
Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад общеразвивающего вида «Аленький цветочек»
энергосберегающего поведения**



село Перегрёбное, 2024

Оглавление

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ	3
1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	5
1.1. Пояснительная записка	5
1.1. Нормативно-правовое обеспечение	6
1.2. Принципы организации работы	6
1.3. Цель Программы	7
1.4. Задачи программы:	8
2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	8
2.1. Интегративность программы	8
2.2. Формы организации воспитания и обучения	9
2.3. ПЛАН РАБОТЫ	10
2.4. Предполагаемые результаты	22
2.5. Мониторинговые мероприятия	22
3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	23
3.1. Формы подведения итогов реализации Программы	23
3.2. Материально – технические условия для реализации Программы	23
Список литературы:	25
ПРИЛОЖЕНИЯ	26

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад общеразвивающего вида «Аленький цветочек»
Юридический адрес	Россия, Тюменская область, Ханты-Мансийский автономный округ- Югра, Октябрьский район, село Перегрёбное, ул. Лесная, д. 36, почтовый индекс 628109 Адреса мест осуществления образовательной деятельности: село Перегрёбное, ул. Лесная, д. 36б село Перегрёбное, ул. Лесная, д. 36в село Перегрёбное, ул. Лесная, д. 36д село Перегрёбное, ул. Рыбников, д. 21 село Перегрёбное, ул. Строителей, д.1б
Телефон, факс	8(34678) 38 637, заведующий
Составители программы:	Сеитова Эльмира Вакильевна, заместитель заведующего по ВМР, Бекмачева Евгения Юрьевна, Новицкая Ольга Валерьевна, Владыкина Надежда Петровна, Сахнова Ирина Олеговна, Троман Диана Дмитриевна, Максимова Ольга Леонидовна, Друшляк Жанна Леонидовна, Яковлева Наталья Васильевна, воспитатели возрастных групп.
Цель программы	Воспитание у детей дошкольного возраста энергосберегающего поведения, формирование основ элементарной культуры бережного энергопользования.
Задачи программы	— формировать понятия «энергосбережение» и «ресурсосбережение», обучение детей грамотному потреблению энергии; — формировать познавательный интерес к решению экологических проблем; — формировать основы экологического сознания у детей: выработать практические умения, осмысленные убеждения и устойчивое мировоззрение в области экологического сознания через изучение ресурсо- и энергопотребления и влияния этих процессов на окружающую среду на доступном для детей уровне; — формировать навыки познавательной, поисково-исследовательской, практической, творческой деятельности по ресурсо- и энергосбережению; — развивать коммуникативные навыки: свободно общаться со взрослыми и детьми в процессе освоения основ ресурсо-и энергосбережения, быть интересным собеседником, вести диалог, высказывать свою точку зрения; — формировать навыки безопасного поведения в быту при обращении с электрическими приборами и другим оборудованием; — воспитывать навыки экологически устойчивого и безопасного стиля жизни; бережное отношение к природе, электроэнергии и теплу;

	— повышать педагогическую грамотность родителей: вовлекать родителей в ресурсо- и энергосберегающую деятельность, создание мотивации для сбережения природных ресурсов — привлекать внимание родителей к проблемам и экономии энергии и энергоресурсов, охране окружающей среды. — привлекать внимание общественности к проблемам энергосбережения.
Ожидаемые результаты	— Возрастет интерес к экономическим вопросам жизни общества и их ближайшего окружения; — выработаются практические навыки, необходимые каждому человеку для конструктивного взаимоотношения с окружающим; — получают опыт грамотного поведения в реальных жизненных ситуациях; — осознают необходимость рационального и экономного использования природных богатств; — приобретут элементарные навыки ориентировки в экономических явлениях.
Форма реализации	фронтальная и индивидуальная работа
Направленность программы	практико-информационная
Сроки реализации программы	5 учебных лет (2024-2025 учебный год, 2025-2026 учебный год, 2026-2027 учебный год, 2027-2028 учебный год, 2028-2029 учебный год)
География участников	дети, педагоги, родители (законные представители), социальные партнеры.
Информационная открытость	Официальный сайт ДОО https://alcvet-ds86.gosuslugi.ru/

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

В настоящее время энергосбережение – одна из приоритетных задач. Это связано с дефицитом основных энергоресурсов, возрастающей стоимостью их добычи, а также с глобальными экологическими проблемами.

Энерго - и ресурсосбережение с каждым годом становится все более актуальной проблемой. И хотя данной теме уделяется немало внимания с телевизионных экранов, на страницах печати и в интернете, дети остаются практически в стороне от этого вопроса, хотя именно дошкольное детство – период наиболее интенсивного познавательного развития, личности в целом и является наиболее благоприятным для формирования определенного типа отношения к явлениям окружающей действительности, и к энергопотреблению в том числе. Сегодня перед обществом стоит очень важная задача – изменить в сознании каждого гражданина стереотип, что природные энергоресурсы неисчерпаемы. И если мышление взрослых изменить сложно, то необходимо начинать с воспитания в дошкольном возрасте. Уже с дошкольного возраста можно помочь ребенку усвоить азы бережного и заботливого отношения к богатствам земли, ко всему, что его окружает.

Абсолютно все родители (законные представители) и педагоги осознают, что если интеллектуальный и эмоциональный потенциал ребенка не получает должного развития в дошкольном возрасте, то в последствии не удастся его реализовать в полной мере. А это значит, каким будет будущее нашей страны – во многом зависит от ценностных основ сознания и поведения, которые закладываются в детстве. Поэтому перед взрослыми стоит важная задача: «Воспитать новое поколение, которое, внедряя и используя современные технологии в различных отраслях производства, в то же время будет понимать важность экономии энергоресурсов, ибо, обладая ими, государство обеспечивает свою энергетическую безопасность, а бережное отношение к ним гарантирует экологическую чистоту окружающего нас мира» (И.Н. Сапун, старший преподаватель кафедры дошкольного и начального образования государственного учреждения образования «Академия последиplomного образования»).

В целях организации работы по непрерывному процессу образования и воспитания у детей дошкольного возраста энергосберегающего поведения, формированию основ элементарной культуры бережного энергопользования разработана Дополнительная образовательная программа «Берегоша» по воспитанию у воспитанников Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад общеразвивающего вида «Аленький цветочек» энергосберегающего поведения (далее по тексту Программа).

Программа «Берегоша» поможет сформировать у дошкольников понятийный аппарат, являющийся теоретической основой для формирования у

детей навыков экономии и бережливости, а также может использоваться как дидактический материал или элемент в образовательном мероприятии.

1.1. Нормативно-правовое обеспечение

Программа «Берегоша» разработана на действующих нормах законодательства Российской Федерации:

- Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989) и вступила в силу для СССР 15.09.1990).
- Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями от 24.09.2022 №371-ФЗ; от 24.06.2023 № 264-ФЗ)
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 №1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»;
- Федеральный закон от 23.11.2009 № 261-ФЗ (редакция от 23.06.2023) «Об энергосбережении и о повышении энергетической эффективности, и о внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации».
- Санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28;
- Санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.02.2021 № 2;
- Программа развития МБДОУ «ДСОВ «Аленький цветочек» на 2020– 2025 годы.

1.2. Принципы организации работы

Принцип научности:

- предполагает подкрепление всех средств познания научно-обоснованными и практически апробированными методиками;
- содержание работы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики, при этом имеет возможность реализации в практике дошкольного образования.

Принцип целостности:

- основывается на комплексном принципе построения непрерывности и непрерывности процесса поисково-исследовательской деятельности;
- предусматривает решение программных задач в совместной деятельности педагогов, детей и родителей (законных представителей).

Принцип систематичности и последовательности:

- обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих задач, развития поисково-исследовательской деятельности дошкольников;
- предполагает повторяемость тем во всех возрастных группах и позволяет детям применить усвоенное и познать новое на следующем этапе развития;
- формирует у детей динамические стереотипы в результате многократных повторений.

Принцип индивидуально-личностной ориентации воспитания:

- предполагает реализацию идеи приоритетности самоценного детства, обеспечивающей гуманный подход к целостному развитию личности ребенка-дошкольника и обеспечению готовности личности к дальнейшему ее развитию;
- обеспечивает психологическую защищенность ребенка эмоциональный комфорт, создание условий для самореализации с опорой на индивидуальные особенности ребенка.

Принцип доступности:

- предполагает построение процесса обучения дошкольников на адекватных возрасту формах работы с детьми;
- предусматривает решение программных задач в совместной деятельности взрослых и детей и самостоятельной деятельности воспитанников;

Принцип активного обучения:

- предполагает не передачу детям готовых знаний, а организацию такой детской деятельности, в процессе которой они сами делают «открытия», узнают новое путем решения доступных проблемных задач;
- обеспечивает использование активных форм и методов обучения дошкольников, способствующих развитию у детей самостоятельности, инициативы, творчества.

Принцип креативности:

- предусматривает «выращивание» у дошкольников способности переносить ранее сформированные навыки в ситуации самостоятельной деятельности, инициировать и поощрять потребности детей самостоятельно находить решение нестандартных задач и проблемных ситуаций.

1.3.Цель Программы

Цель программы: формирование у детей дошкольного возраста элементарной культуры бережного энергопользования.

1.4.Задачи программы:

- формировать понятия «энергосбережение» и «ресурсосбережение», обучение детей грамотному потреблению энергии;
- формировать познавательный интерес к решению экологических проблем;
- формировать основы экологического сознания у детей: выработать практические умения, осмысленные убеждения и устойчивое мировоззрение в области экологического сознания через изучение ресурсо- и энергопотребления и влияния этих процессов на окружающую среду на доступном для детей уровне;
- формировать навыки познавательной, поисково-исследовательской, практической, творческой деятельности по ресурсо- и энергосбережению;
- развивать коммуникативные навыки: свободно общаться со взрослыми и детьми в процессе освоения основ ресурсо-и энергосбережения, быть интересным собеседником, вести диалог, высказывать свою точку зрения;
- формировать навыки безопасного поведения в быту при обращении с электрическими приборами и другим оборудованием;
- воспитывать навыки экологически устойчивого и безопасного стиля жизни; бережное отношение к природе, электроэнергии и теплу;
- повышать педагогическую грамотность родителей: вовлекать родителей в ресурсо- и энергосберегающую деятельность, создание мотивации для сбережения природных ресурсов
- привлекать внимание родителей к проблемам и экономии энергии и энергоресурсов, охране окружающей среды.
- привлекать внимание общественности к проблемам энергосбережения.

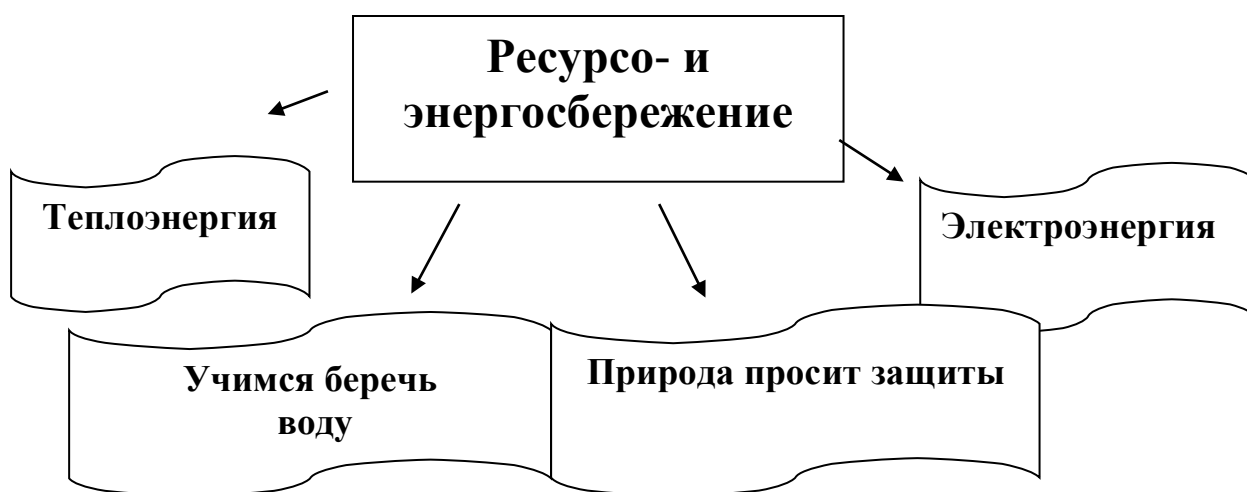
2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1.Интегративность программы

При составлении программы по ресурсо- и энергосбережению учитывались принцип сезонности, местные особенности, бытовые условия проживания детей.

Особенностью Программы «Берегоша» является интегрированное решение задач в ходе освоения образовательных областей «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие», что прослеживается в содержании образовательной деятельности и обеспечивает разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Программа «Берегоша» включает в себя 4 блока: «Тепло»; «Учимся беречь воду»; «Природа просит защиты»; «Электроэнергия».



2.2. Формы организации воспитания и обучения

Методический материал систематизирован по тематическим блокам.

В работе используются такие формы, как наблюдение и анализ проблемных ситуаций, использование лэпбуков, квест-игра, дидактические игры, познавательные беседы, экскурсии, проведение профилактических акций, мастер-классов, игры-беседы, использование видеороликов и презентаций, занятия-практикумы на местности, игры-драматизации, игровое моделирование, творческие проекты, экологические прогулки, досуговые мероприятия. Наиболее эффективной формой работы с детьми является практико-ориентированная деятельность - экспериментирование, проблемные ситуации, метод Коучинг.

2.3.ПЛАН РАБОТЫ

Организация работы с воспитанниками по тематическим блокам по воспитанию энергосберегающего поведения

Блок 1 «Теплоэнергия»

Цель: Создание условий для формирования у детей основ бережного отношения к использованию тепла.		
Младший дошкольный возраст	Средний дошкольный возраст	Старший дошкольный возраст
Познавательные беседы «Что такое тепло?», «Тепло вокруг нас»	Викторина для детей по энергосбережению «Береги тепло».	Викторина для детей по энергосбережению «Азбука Берегоши», «Энергосбережение - важное умение».
Игровая ситуация «Откуда пришло тепло» Презентация «Тепло в доме» (Приложение 7) Прогулка: Наблюдение «Солнце — источник тепла и света» https://www.maam.ru/detskijasad/nablyudenie-solnce-istochnik-tepla-i-sveta.html	ОД «Азбука Берегоши» (Приложение 6) Презентация: «Азбука Берегоши» (Приложение 7) ОД «Берги тепло-очень ценное оно». (Приложение 4). Познавательная деятельность ОД «Откуда пришло тепло» https://ya-odarennost.ru/publikacii-pedagogov/669-metodicheskie-razrabotki/17069.html Познавательно – исследовательская деятельность: Экспериментирование «Где теплее воздух?»	Познавательно – исследовательская деятельность «Экспериментируя и наблюдая – познаем!»: «Теплый - холодный», «Где живет тепло?», «От чего кружка стала теплой?» Познавательная деятельность ОД «Тепло в доме» https://www.maam.ru/detskijasad/poznavatelnoe-razvitie-formirovanie-celostnoy-kartiny-mira-dlja-detei-podgotovitelnoy-grupy-nod-teplo-v-dome.html Презентация «Тепло в доме» (Приложение 7) Познавательно – исследовательская деятельность: Экспериментирование

		«Где теплее воздух?» «Экскурсия в котельную (виртуальная экскурсия)» (по согласованию)
Дидактические игры: «Солнышко взошло»; «Поиграем солнечными зайчиками»	Дидактическая игра «Тёплый дом»; «Согревайка»; Д\и: «Берегите свет, тепло и воду» https://masterclassy.ru/pedagogam/vospitatelnya/14806-didakticheskaya-igra-loto-po-energoberezheniyu-dlya-detey-doshkolnogo-vozrasta-beregi-svet-teplo-vodu.html Д/и «Что греет, а что сохраняет тепло?» Д/и «Кому нужно тепло?»	Д\игра: «Буквенная мозаика», «Сохраним тепло» Дидактические игры по энергосбережению https://nsportal.ru/detskiy-sad/zdorovyy-obraz-zhizni/2023/06/14/didakticheskie-igry-po-energoberezheniyu Игровое упражнение «Охота на сквозняки»
Чтение художественной литературы: К. Чуковского «Краденое солнце», П. Верис «Солнце прячется за тучки», М. Пришвин «Кладовая солнца». Загадывание загадок «Где живёт тепло»	Чтение художественной литературы: Загадывание загадок «Игралочка-сберегалочка»	Чтение художественной литературы Сказки от Теплоши «Новые приключения колобка». «Сказка о потерянном тепле» И. Башмакова, Дворецкая Ж.Г. , Ситникова И.А. «Путешествие малышей по стране «Бережливость» Загадывание загадок об экономии энергоресурсов. Сказка «Про лампу Люмпу и светодиод Эффектон» https://www.maam.ru/detskijasad/skazka-dlja-detei-pro-yenergoberezhenie-

		skazka-pro-lampu-lyumpu-i-svetodiod-yefekton.html «Путешествие на планету Энергетика» https://nsportal.ru/detskiy-sad/okruzhayushchiy-mir/2013/10/02/skazka-po-teme-energoberezhenie
Познавательные беседы «Что такое тепло?», «Экономим тепло».	Просмотры презентаций с последующим обсуждением "Школа энергосбережения" https://www.youtube.com/watch?v=MvAs7RZ4AzA	Познавательно-игровое ОД «Вот труба – над нею дым». Изготовление коллажа «Уютный теплый дом» Беседа: "Учимся беречь энергию" http://ped-kopilka.ru/blogs/blog54343/beseda-v-starshei-grupe-po-yenergoberezhniyu.html Выставка рисунков «Телосбережение» Составление правил «Мудрые советы от Теплоши»
Просмотры презентаций, мультипликационных фильмов по теме: «Как сохранить тепло в доме» https://www.youtube.com/watch?v=g11bwAXzFtc	Развивающий мультфильм: «Как сберечь тепло в доме?» https://www.youtube.com/watch?v=g11bwAXzFtc Мультфильмы: «Ну, погоди! Окно береги тепло». https://yandex.ru/video/preview/5962131776343734250	Видеоролик «Как уходит тепло из дома?» https://www.youtube.com/watch?v=D97tr85Vv-I Мультфильм (с обсуждением) «Советы профессора Чайникова. Как важно беречь тепло» https://yandex.ru/video/preview/2809637

	«Береги тепло!» https://yandex.ru/video/preview/17595520149495017412	628056855119
Опытно – экспериментальная деятельность: <u>Опыт «Тёплый — холодный»</u>	Опытно – экспериментальная деятельность Опыт «Где живёт теплота?»; «От чего кружка стала теплой?» Экспериментирование с варежкой в морозную погоду с целью показать детям, что варежки сами по себе не греют, а лишь сохраняют тепло.	Опытно – экспериментальная деятельность с использованием цифровой лаборатории «Наураша в стране Наурандии (модуль: «Температура»)» Экспериментирование с варежкой в морозную погоду с целью показать детям, что варежки сами по себе не греют, а лишь сохраняют тепло.
Единый день энергосбережения в ДОО - «Береги тепло и свет – это главный наш совет!» https://www.youtube.com/watch?v=2O8hmNKeg6U	Развивающие мультфильмы (с обсуждением) https://www.youtube.com/watch?v=2O8hmNKeg6U Развивающие мультфильмы (с обсуждением) https://www.youtube.com/results?search_query=Аркадий+паровозов+энергосбережению++тепло	Развивающие мультфильмы (с обсуждением) https://www.youtube.com/watch?v=2O8hmNKeg6U Развивающие мультфильмы (с обсуждением) https://www.youtube.com/results?search_query=Аркадий+паровозов+энергосбережению++тепло
Познавательно – развлекательное мероприятие «В гостях у Энергоши»	Развлечение по энергосбережению «Счетчик в гостях у ребят» (Приложение 3) . https://nsportal.ru/detskiy-sad/raznoe/2017/12/17/schetchik-v-gostyah-u-rebyat	Сценарий развлечений «Энергетик» (Приложение 1). Квест игра «Энэргопоиск» (Приложение 2).

Блок 2 «Учимся беречь воду»

Цель: Создание условий для формирования у детей бережного отношения к использованию водных ресурсов.		
Младший дошкольный возраст	Средний дошкольный возраст	Старший дошкольный возраст
Беседа «Для чего нужна вода?»	Квест-игра «Берегите воду! Путешествие капельки»	Беседа «Вода-наше богатство»
ОД Путешествие малышей по стране «Бережливость»	Беседа «Откуда в наш дом приходит вода»	Чтение художественной литературы Т.А. Шорыгина «Ключевая вода»
Художественно – творческая деятельность: Рисование речки, эмблем-напоминаний (капельки чистой воды), которые прикрепляют возле умывальников в группах и дома	Викторина «Загадки от Водяши»	Беседа «Поплотнее кран закрой - осторожен будь с водой» с просмотром обучающего видео ролика про Невского рака «Зачем нужно беречь воду», «Экскурсия по водосберегающему дому» https://mama.md/news/deti/7-multfilmov-pro-ekologiyu-dlya-detey-kotorye-nauchat-berech-prirodu-r8425/
Беседа «Микробы боятся воды»	ОД «Вода-это жизнь!»	Чтение художественной литературы С.Маршак «Водопровод»
Подвижная игра: «Ходят капельки по кругу».	Художественно-эстетическое развитие: аппликация «Водоохранные знаки»	Ди «Вода друг –вода враг»
Сюжетно-ролевая игра «Купание куклы»	Чтение художественной литературы Сказка от Водяши «Есть ли вода на планете Сухоша»; «Сказка о пропавшей воде»	Познавательно – исследовательская деятельность «Экспериментируя и наблюдая – познаем!»: «Вода – пресная, вода-морская», «Нужна ли растениям вода?», «Как добыть воду для питья?»
Игровая ситуация «Как правильно вымыть руки?»	Игровая ситуация: «Что будет, если...?»	Просмотры презентаций с последующим обсуждением

		«Энергоресурсы и их значение для жизни человека», «Энергосбережение для малышей» http://www.myshared.ru/slide/58881/
Дидактические игры «Кто живет в воде? »	Беседа: «Загрязнение воды и меры охраны».	ОД: «Много ли воды на нашей планете»
Чтение стихотворения Н. Рыжовой «Вы слышали о воде».	Дидактическая игра: «Береги природу».	Художественно-эстетическое деятельность: составление карты – схемы «Путешествие воды»
Просмотр мультфильмов «Капитошка», «Капитошка возвращается» с последующим обсуждением.	Рассматривание альбома «Для чего нужна вода»	ОД «Как человек использует воду»,
Познавательно – исследовательская деятельность «Экспериментируя и наблюдая – познаем!»: «Узнаем, какая вода»	Познавательно – исследовательская деятельность «Экспериментируя и наблюдая – познаем!»: «Очистим воду» (очистка воды от разных примесей с помощью фильтра-бумаги, марли, сетки).	Художественно-эстетическое деятельность: коллективное панно «Моря и океаны на нашей планете»
Д/и «Волшебница вода»	Акция «Берегите воду» в рамках Всемирного дня водных ресурсов	Рассматривание фотографий (где в природе существует вода): «Вода и мы» иллюстрации.
Подвижная игра: «Ходят капельки по кругу».	Развлечение «Праздник волшебной воды»	Развлечение «Мы — экологи» (что было бы, если б не было воды?).
Развлечение «Путешествие капельки»	Просмотр мультфильма «Фиксики-вода» с обсуждением https://www.youtube.com/watch?v=yHNlbr0N0zC	Просмотр познавательных видео роликов «Берегите воду» с обсуждением. https://www.youtube.com/watch?v=cNf-z_-N5Hw

Рассматривание картины: «Маша умывается»	Сюжетно – ролевая игра «Жизнь в водоёме».	Акция «Закрывай покрепче кран, чтоб не вытек океан!» в рамках Всемирного дня водных ресурсов
--	---	--

Блок 3 «Электроэнергия»

Цель: Создание условий для формирования у детей основ бережного отношения к использованию электроэнергии.		
Младший дошкольный возраст	Средний дошкольный возраст	Старший дошкольный возраст
Познавательная беседа: «Для чего людям нужно электричество?»	Познавательные беседы: «Электрическая лампочка», «Наш друг – электрический ток».	Познавательные беседы: «Электричество в природе. Молния». «Его величество Выключатель»
Чтение художественной литературы: Сказки от Электроши «О том, как Катя перестала бояться темноты» «Мальчик, Кот и Темнота».	Познавательно – исследовательская деятельность «Экспериментируя и наблюдая – познаем!»: Наблюдение «Где в нашей группе живёт электричество».	Опытно – экспериментальная деятельность с использованием цифровой лаборатории «Наураша в стране Наурандии (модуль «Освещенность», модуль «Электричество»)
Просмотр мультимедийного фильма по теме энергосбережения: «Фиксики» (Электричество)	Познавательно – развлекательное мероприятие «В гостях у Энергоши»	Квест - игра «ЭнергопоисК» - секретная лаборатория профессора Лампочкина.
ОД по художественно-эстетической деятельности: рисование «Лампочки в подарок зверьям»	ОД «Лампик рекомендует» (из серии занятий «Энергосбережение детям»)	ОД по художественно-эстетической деятельности: пластилинография «Лампочка зажгись»
Рассматривание предметных картинок с последующей	Просмотр презентации «Наука для детей – Энергосбережение». Просмотр	Викторина для детей по энергосбережению «Азбука Берегоши»

беседой на тему «Домашние помощники - электроприборы».	мультипликационного фильма «Смешарики. Пин-код – «Жажда скорости»	
Игровые ситуации «Пожар в квартире», «Не играй со спичками — это опасно!».	Беседа – игра «Внимание - бытовая техника».	Просмотры презентаций «Сказание об Энергосбережении», «Энергию надо экономить», «Школа энергосбережения».
Познавательное – развлекательное мероприятие «Свет вы зря не жгите, меня вы берегите!»	Настольно-печатные игры: «Кто поможет электротоку», «Нельзя, надо», «Парные картинки».	Акция «Энергосбережение - важное умение» в рамках Всемирного дня экономии – День сбережений»
Дидактическая игра «Как предметы помогают человеку», «Как вести себя с электроприборами».	Подвижные игры: «Горячая лампочка», «Провода», «Не ошибись!»	Игра-путешествие: «Путешествие в прошлое лампочки»
Сюжетно – ролевая игра «Магазин бытовой техники»	Просмотр видеоролика «Приключения лампочки»	Флешмоб «Вместе Ярче, Вместе Энергичнее!»
Наблюдения: за работой электрической лампочки, за солнцем.	Дидактические игры «Правильно ли поступают герои этих картинок», «Основы безопасности».	Интерактивная игра «Советы по энергосбережению от Вольтика»
Игра с мячом: «Назови действия, которые совершают электроприборы».	Чтение художественного произведения: «Домашняя экономия», загадывание загадок, рассматривание иллюстраций и беседа по книге «Техника в вашем доме»	Выставка осветительных приборов «От лучины до энергосберегающей лампочки»
Игра – эксперимент «Что – то в коробке», «Солнечный зайчик»	Опыты «Как увидеть молнию?», «Почему лампочка светит?»	Познавательная беседа «В гостях у счётчика»

Блок 4 «Природа просит защиты»

Цель: Создание условий для формирования у детей основ бережного отношения к природе, к материальным ценностям, воспитание культуры поведения.		
Младший дошкольный возраст	Средний дошкольный возраст	Старший дошкольный возраст
Прогулка «Наблюдение за солнцем». Игра «Солнышко» (дает представление о времени суток, о форме земли, об устройстве космоса). http://345-games.ru/igra-v-solnyshko/	Беседа: «Солнце – источник жизни на Земле». Чтение К.Чуковский «Краденое солнце» Просмотр мультфильма развивающего мультфильма из серии «География для малышей» https://solnet.ee/filmoteka/multfilm_03	Просмотр видеоролика «Наука для детей. Космос. Солнце.» https://youtu.be/0vRc6SCV9UU
Просмотр развивающего мультфильма для маленьких, беседа «В гости к солнышку» https://youtu.be/_e5lT0ipywo	Игра «Солнышко» (дает представление о времени суток, о форме земли, об устройстве космоса). http://345-games.ru/igra-v-solnyshko/	Беседа: «Солнце друг или враг» Опытнo-экспериментальная деятельность.
Развивающие мультики для самых маленьких «Облачата» https://youtu.be/3uvot41BOz8	Художественная литература М.Пришвин «Кладовая солнца» Дидактическая игра «Пищевые цепочки» Игры по инициативе детей + интерактивная игра «Луна, Солнце и Земля»	ОД «Недра Земли – источник энергии» Просмотр видеоролика «Истощение природных ресурсов» https://youtu.be/x6hNRZhWGLE
Лепка «Солнышко своими руками» П/и «Солнышко и дождик».	«Что такое энергия?» просмотр видеоролика «Откуда берется энергия?» Беседа с обсуждением. https://www.youtube.com/watch?v=T2kPIXz_I4o&t=1s https://www.youtube.com/watch?v=8aaXgs	Квест - игра «Кладовая Земли» (природные ресурсы – источники энергии: исчерпаемые и неисчерпаемые, возобновляемые и невозобновляемые). https://youtu.be/FMSBHzX13Cs

	K0mNM&t=63s https://www.youtube.com/watch?v=J8Ax-eDYYNM&t=13s https://www.youtube.com/watch?v=CC5ec99OYvM&t=3s	
Рассматривание иллюстраций, беседа «Хорошо-плохо».	Акция: «Ёлочка – хозяйка леса» Чтение: Маршак С. «Декабрь»	Акция «Чистый дом, чистый двор – чистая планета» в рамках Международного Дня Земли
Игра - беседа «Как надо обращаться с животными и растениями».	ОД «Будь природе другом»	Виртуальная экскурсия «Знакомство с профессией - Эколог». Выставка рисунков «Смотри, планета, я – здесь!»
Развивающее видео, дидактическая игра «Живая и не живая природа» https://www.youtube.com/watch?v=dupRNcAZnVw&t=29s https://www.youtube.com/watch?v=13y0UXcOcfI	Рассматривание иллюстраций. Д/и «Найди и объясни, как делать нельзя» Чтение художественного произведения Г. Снегирёв "Кто сажает лес?"	Беседа и просмотр познавательного видеоролика «Живая и неживая природа». https://youtu.be/yDbvQusf9nw Художественное творчество. Рисование «Экологический знак»
Д/и «Что для чего» Чтение худ. лит. Сутеев В. Г. Сказка «Под грибом»	Просмотр мультфильма «Мальчик и земля» https://www.youtube.com/watch?v=cOvBnPsB6Nw&t=6s Беседа «Можно - Нельзя» Рисование запрещающих знаков «Не губите планету!»	Творческая мастерская, изготовление плаката «Береги энергию. Сохрани планету».
Прогулка наблюдение за осадками. Рассматривание картинок «Кому нужна	Беседа: Нужна ли растениям вода? Опытно-экспериментальная	Просмотр и обсуждение презентации «Как сохранить

вода»	деятельность «Очистим воду»	природу» Разгадывание кроссвордов, ребусов по теме: Эти правила, друзья, должны знать и вы, и я...
Чтение художественной литературы, «Разговор с пчелой» М.Бородинской.	Игра-инсценировка "Зимний разговор через форточку" Б. Брехт Раскрашивание картинок "Природа просит защиты!"	5 июня Всемирный день окружающей среды Беседа «Природа просит защиты - мусор» КВН «Знатоки природы»
Беседа и рассматривание «Что необходимо растению для роста?» «Как ухаживать за растениями?»	Беседы на тему: «Как сохранить лес от пожара». «Как себя вести в лесу». «Как избежать опасности во время грозы». https://www.youtube.com/watch?v=7YoPnPXho_0	Виртуальная экскурсия «Знакомство с профессией – Лесника» Беседа с обсуждением «Правила поведения в природе».
Прогулка -наблюдение за деревьями. Чтение художественной литературы с последующим обсуждением «Приключения кота Леопольда и его друзей в лесу» О. Солопова.	Просмотр и обсуждение презентации на тему «Сбережём удивительный животный мир!» Чтение худ. лит. В. В. Бианки. «Готовьте квартиры»	Просмотры презентаций с последующим обсуждением «Школа энергосбережения» https://www.youtube.com/watch?v=MvAs7RZ4AzA «Энергия Земли в наших руках. Простые правила энергосбережения». https://www.youtube.com/watch?v=HpEasf01OEK

ПЛАН

Организация работы с родителями (законными представителями) воспитанников по тематическим блокам по воспитанию энергосберегающего поведения дошкольника

Блок 1 «Теплоэнергия»	Блок 2 «Учимся беречь воду»	Блок 3 «Природа просит защиты»	Блок 4 «Электроэнергия»
1. Родительское собрание. Открытие клуба «Бережливая семья» Лаборатория «Как я сохраняю тепло в доме» 2. Консультация для родителей: «Береги тепло и свет – это главный вам совет» 3. Акция «Наш теплый детский сад» 4. Создание информационных уголков, ТВ ресурсов для родителей	1. Консультация для родителей «Вода в нашей жизни» 2. Памятка «Учимся экономить воду» 3. Выставка рисунков родителей и детей: «Береги воду!» 4. Консультация для родителей «Любите и берегите воду!» 5. Семинар-практикум для родителей «Берегите чистую воду» 6. Консультация для родителей "Почему нужно учить детей беречь воду?"	1. Анкетирование родителей по выяснению уровня экономного расходования природных ресурсов в быту: «Насколько Вы компетентны в вопросах безопасного воспитания своих детей?». 2. Создание информационных уголков на ТВ для родителей «Берегите воду!», «Берегите тепло!» и т. п.	1. Изготовление книжки - малышки «Полезное и опасное электричество» 2. Выставка поделок из бросового материала «Бытовые электроприборы» 3. Круглый стол «Безопасность детей в доме»

2.4.Предполагаемые результаты

Воспитанники:

- должны приобрести опыт практической деятельности, а именно: применять изученные правила эффективного энергопользования в быту;
- замечают красоту окружающей природы, стремятся сохранить ее;
- знают, что наша планета — общий дом для людей, животных, растений;
- могут рассказать на доступном им уровне, какую роль играют свет, тепло, чистый воздух, вода, почва в жизни человека, животных, растений;
- знают, что ресурсы Земли не бесконечны, они трудно возобновимы;
- являются грамотными потребителями водо- и энергоресурсов, просят об этом взрослых;
- испытывают гордость за приносимую своей семье и обществу пользу.

Педагоги:

- имеют знания по актуальным вопросам энергосбережения;
- обмениваются положительным опытом по организации работы с детьми и родителями по энергосбережению;
- в сотрудничестве с детьми берегут электроэнергию, воду, тепло на своем рабочем месте, тем самым оказывая помощь детскому саду, району и городу.

Родители (законные представители):

- пополняют свои знания по энергосбережению и берегут энергоресурсы с пользой для семейного бюджета;
- проявляют творчество, участвуя в экологических праздниках и акциях;
- более ответственно относятся к расходу энергоресурсов и воды, стремятся к положительной оценке своих действий со стороны детей;
- в совместном с ребенком деле укрепляются отношения с ним.

2.5.Мониторинговые мероприятия

Мониторинг знаний проводится два раза в год: в начале учебного года (сентябрь месяц) и в конце учебного года (май месяц).

В таблице указаны критерии высокого уровня развития, которые помогут отследить динамику развития ребенка.

Мониторинг проводится по следующим показателям:

- знание о безопасной деятельности в природе;
- знание правил безопасного поведения;
- умение принимать решение;
- коммуникативность.

По всем показателям определены три уровня выполнения заданий - высокий, средний, низкий. Уровни определяются в зависимости от степени самостоятельности выполнения ребёнком предложенного задания:

- низкий уровень предполагает практически невыполнение задания даже с помощью взрослого;
- средний уровень - ребёнок справляется с заданием с помощью взрослого;
- высокий уровень - выполняет задание самостоятельно.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Формы подведения итогов реализации Программы

Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения программы исследует физически интеллектуальные и личностные качества после освоения дошкольниками курса программы путем применения методов, обеспечивающих получение необходимого объема информации, объективность и точность получаемых данных. Это наблюдение за ребенком, беседа, моделирование ситуаций, тренинговые тесты по разделам программы.

3.2. Материально – технические условия для реализации Программы

В связи с тем, что старший дошкольный возраст – самоценный этап развития познавательной активности ребенка, под которым понимается не только процесс усвоения знаний, умений и навыков, а главным образом, поиск знаний, приобретение знаний самостоятельно или совместно с взрослым под его тактичным руководством, одним из эффективных методов познания закономерностей и явлений окружающего мира является метод экспериментирования и поисково-исследовательской деятельности. Однако нельзя забывать, что в дошкольном детстве ведущей деятельностью является игра. Поэтому главным условием реализации данной программы является целенаправленная, планомерная, системная работа с детьми на основе детской поисково-исследовательской и экспериментальной деятельности в союзе с игровой образовательной технологией.

Реализация программы невозможна без программно-методического обеспечения материала, соответствующего возрастным особенностям детей и создания богатой развивающей среды:

- компьютерные игры, игры-тренинги, сюжетно-ролевые, театрализованная деятельность, логические задачи, проблемные ситуации, опыты, эксперименты, исследования;
- различные пособия, демонстрационный материал (плакаты, сюжетные картинки, моделирование различных ситуаций);
- настольно-печатные игры;

- дидактические игры по всем разделам познавательного направления, демонстрационный, методический материал; подборки книг, познавательных детских энциклопедий, видеофильмов, слайдов;
- проэкологические акции
- творческие проекты
- магнитофон;
- компьютер;
- мультимедиа.

Создание развивающей предметно – пространственной среды, отвечающей возможностям и потребностям ребенка, способствует развитию познавательных и интеллектуальных способностей детей, от чего в первую очередь зависит эффективность решения задач по формированию у детей знаний по ресурсо- и энергосбережению, воспитанию ценностного отношения к себе и окружающему миру.

Список литературы:

1. Бабаева, Т.И. Детство [Текст]: примерная основная общеобразовательная программа/ Т.И.Бабаева, А.Г.Гогоберидзе, З.А.Михайлова – СПб.: Детство Пресс, 2022
2. Башмаков И. Сказка о потерянном тепле.- М., 2018 г.
3. Дворецкая Ж.Г. , Ситникова И.А. Путешествие малышей по стране «Бережливость».- Витебск, 2016 г.
4. Дыбина О.В., Рахманова Н.П., Щетинина В.В. Неизведанное рядом. – М., 2018 г.
5. Мартынова Е.А., Сучкова И.М. Организация опытно-экспериментальной деятельности детей 2-7 лет. – М., 2019 г.
6. Репьев С.А. Забавные физические опыты. Мастерилка, Карапуз, 2017 г.
7. Репьев С.А. Забавные химические опыты. Мастерилка, Карапуз, 2017 г.
8. Сапун И.Н. Культура энергосбережения в образовательном процессе учреждения дошкольного образования. - Минск. АПО, 2016 г.
9. Сикорук Л.Л. Физика для малышей. – М., ИНТЕЛЛЕКТик, 2018 г.
10. Соколов А.С. Все обо всем. Мир вокруг нас. – М., 2021 г.
11. Тугушева Т.П., Чистякова А.Е. Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста. – С-П., 2018 г.
12. Шорыгина Т.А. «Бережливые сказки. Беседы с детьми о сохранении окружающего мира».- М., СФЕРА, 2021
13. Интернет ресурс. Игры. <http://energoeffekt.gov.by/2011-08-31-12-14-15/all-games.html>
14. Интернет ресурс: «Азбука Берегоши». <https://vk.com/beregoscha>
15. Презентация «Энергосбережение для малышей». <http://www.myshared.ru/slide/58881/>
16. Степанова С. Программа по энергосбережению с детского сада «Простые правила для бережливых ребят». <http://vscolu.ru/articles/my-zhiviyom-ekonomno.html>
- 17.

Стихи для детей по энергобезопасности, загадки, тесты
Энерголандия: Стихи для детей по энергобезопасности, загадки, тесты.

Ребята! Этот материал в увлекательной форме познакомит вас с правилами безопасного обращения с электричеством. Запомните их, и электричество станет вашим надёжным другом и помощником.

Синьор Штепселион
Энерголандия+игроландия.

В стране Энерголандии –
Сияет дивный свет,
В стране Энерголандии –
Чего здесь только нет!
Приборов электрических
Полезных тут не счесть.
Светильники, паяльники,
Духовки, люстры, чайники
Видны повсюду здесь.
А также телевизоры,
Камины, фены, миксеры,
Гирлянды, холодильники,
Торшеры, кипятивники,
Компьютеры и тостеры –
Всего, короче, вдоволь тут...
Страна Энерголандия –
В ней так уютно жить!
Но жить ещё комфортнее
Тому, кто знает правила,
И кто готов с законами
Страны этой дружить!
А кто об этих правилах
Не знает ничего,
Тому напомнит вежливо
О них знаток известнейший –
Синьор Штепселион!

К проводу этому не приближайся ты!
Бед в нём таится немало больших!
Провод увидел – скажи окружающим,
Взрослым об этом скорей сообщи!

Если же рядом с оборванным проводом
Сам оказался, запомни тогда:
Шагом гусиным уйти надо в сторону,
Чтоб не случилась с тобою беда.

Ребята! Неужели никто из вас не знает, что здесь, в охранной зоне, играть запрещено?!

Ты глубоко ошибаешься, девочка! Дерево это тебя не спасёт – Молнии мощный удар электрический, Знай: в одинокое дерево бьёт!

Ребята, запомните: в комнате ванной Электроприборы опасно включать! Иначе от тока не только здоровье, а юную жизнь можно вмиг потерять!

Запомни: забыв про включённый утюг, лишиться жилья и всего можно вдруг!

Стой, малыш! Остановись! Под угрозой твоя жизнь! Кроме штепселя, в розетку ничего нельзя вставлять! Даже мальчик-пятилетка должен твёрдо это знать!

Стой! Над крышей провода! Ток течёт по ним всегда! А поэтому усвой Ты, дружок, закон такой: Ни с ежами, ни с друзьями Не стремись попасть туда!

Ребята! От дерева прочь отойдите! Опасны в ветвях провода! А если, к тому же, сырая погода – Страшней они вдвое тогда!

Этой Алле, юный друг, не подражай! А иначе ждёт беда тебя – пожар!

Нет! Провода этого ты не касайся! Мизинцем не трогай – не то что рукой! Ошибок и глупостей ток не прощает. Секунда – и всё обернётся бедой! Искрящийся провод смертельно опасен – Об этом нельзя никогда забывать! А чтобы беды избежать, тебе надо немедленно взрослых на помощь позвать.

Стрела неспроста нарисована тут – Ведь это, дружок, трансформатор! Убийственной силы таится в нём ток! К нему приближаться не надо!

Дети! Запомните главное правило: Палкой ли, веткой, шестом – никогда не прикасайтесь вы к электропроводу – Может случиться большая беда!

Тому, кто идёт на рыбалку, ребята, запомнить важнейшее правило надо: Увидели ЛЭП если рядом с рекою, найти постарайтесь местечко другое, И удочку вниз опустите, когда Проходите там, где видны провода. Рыбак должен помнить об этом и знать, иначе беды ему не избежать!

Загадки.

Он бежит по проводам,
Свет несёт в квартиру нам.
Чтоб работали приборы:
Холодильник, мониторы,
Кофемолка, пылесос,
Он энергию принёс.
(Электрический ток)

В кухне шкаф высокий белый
Охладит продукты смело,
Сделает в два счета льдины –
Это, дети, - ...
(Холодильник)

Видишь, пар весёлый вьётся,
Чай кипит, пирог печётся:
Распыхтелась неспроста
Наша электро...
(Электроплита)

Вот простынки гладит мама:
Это кто снуёт упрямо?
Над доской – горячий юг!
Ну-ка, что это?..
(Утюг)

Не посуда для варенья,
Не бутон цветка на ветке –
Эта штука, без сомненья,
Называется...
(Розетка)

Чем едят приборы ваши:
Фен, стиральная машинка?
Электричество - не каша
Но едят, конечно, ...
(Вилкой)

Дом – стеклянный пузырьёк,
И живет в нём – огонёк!
Днём он спит, а как проснётся,

Ярким пламенем зажжётся.
(Лампочка)

Что за чудо, что за ящик?
Сам — певец и сам — рассказчик,
И к тому же заодно
Демонстрирует кино.
(Телевизор)

Он охотно пыль глотает,
Не болеет, не чихает.
(Пылесос)

Ночь. Но если захочу,
Щёлкну раз —
И день включу.
(Выключатель)

Очень строгий контролёр
Со стены глядит в упор,
Смотрит, не моргает:
Стоит только свет зажечь,
Иль включить в розетку печь —
Всё на ус мотает.
(Электросчётчик)
По тропинкам я бегу,
Без тропинки не могу.
Где меня, ребята, нет,
Не зажжётся в доме свет.
(Электрический ток)

К дальним сёлам, городам
Кто идёт по проводам?
Светлое величество!
Это...
(Электричество)

Тесты.

Насколько хорошо вы знаете правила электробезопасности? Чтобы узнать это, я предлагаю вам ответить на следующие вопросы. На отдельные вопросы может быть больше одного правильного ответа.

Тест «Электричество на улице».

1. Я знаю, как выглядит знак «Осторожно: электрическое напряжение!» Это:

- 1) жёлтый треугольник с чёрной молнией;
- 2) белый квадрат с чёрной молнией;
- 3) красный круг с белым прямоугольником внутри.

Ответ: 1.

2. Если ваш приятель предложит вам залезть на территорию подстанции или ЛЭП, поиграть рядом с трансформатором, то вы...

- 1) сам не пойду и его постараюсь отговорить;
- 2) категорически откажусь: это опасно;
- 3) пойдём вместе, мы же друзья

Ответ: 1,2.

3. Можно ли к опоре ЛЭП прислониться или прислонить, к примеру, велосипед, подняться на опору?

- 1) категорически нельзя, это может быть очень опасно для жизни;
- 2) да, ничего страшного не случится;
- 3) не знаю, не пробовал.

Ответ: 1.

4. Что нужно делать, если видишь лежащий на земле, висящий на опоре ЛЭП или на дереве оборванный провод?

- 1) откинуть провод палкой;
- 2) отойти от него далеко-далеко гусиным шагом;
- 3) не приближаться, сообщить взрослым или позвать энергетиков по телефону 8-800-50-50-115.

Ответ: 2,3.

5. Можно ли запускать воздушного змея рядом с ЛЭП и набрасывать предметы на провода?

- 1) да, можно, а что такого?
- 2) можно, но только чтобы взрослые не видели;
- 3) категорически запрещено, это смертельно опасно для жизни.

Ответ: 3.

6. Если вы решили порыбачить с друзьями, какое место НЕЛЬЗЯ выбирать для ловли?

- 1) место под проводами ЛЭП;
- 2) место, где в прошлый раз ничего не поймали;
- 3) место, где поблизости нет рыбаков.

Ответ: 1.

7. Безопасно ли залезать на высокие деревья, вблизи которых проходит ЛЭП?

- 1) нет, с высокого дерева очень больно падать;
- 2) да, проходят провода или нет — не имеет значения;
- 3) залезать на такие деревья очень опасно, потому что можно получить удар током.

Ответ: 3.

8. Ты идёшь на рыбалку с удочкой на плече и проходишь под проводами ЛЭП. Что ты сделаешь?

- 1) Поднимешь удочку повыше, предварительно проверив, достает ли она до проводов;
- 2) ничего не станешь менять: как лежала удочка на плече, так пускай и лежит;
- 3) опустишь удочку параллельно земле, чтобы она не коснулась проводов.

Ответ: 3.

9. Человек шёл по улице и упал рядом с проводом. Что ты сделаешь?

- 1) пройду мимо;
- 2) подбегу, помогу подняться;
- 3) палкой уберу провод и помогу подняться; 4) вызову скорую и позову взрослых.

Ответ: 4.

Тест «Домашнее электричество».

1. Если прибор сломался, нужно:

- 1) подождать родителей;
- 2) отремонтировать его самому.

Ответ: 1.

2. Электроприборами опасно пользоваться...

- 1) на кухне;
- 2) в ванной;
- 3) в гостиной.

Ответ: 2.

3. Можно ли трогать электроприборы, провода, вилки, розетки мокрыми руками?

- 1) можно, заодно и пыль вытрется;
- 2) можно, какая разница, какими руками трогать?
- 3) нельзя, это очень опасно.

Ответ: 3.

4. Когда ты закончил пользоваться электроприбором, как отключаешь его из сети?

- 1) резко дёргая руками за провод, с техникой не надо церемониться;
- 2) придерживая розетку, аккуратно вынимаешь вилку электроприбора;
- 3) прихватив металлические ножницы, начинаешь подковыривать ими вилку в розетке, чтобы не застревала.

Ответ: 2.

5. Гроза застала тебя дома. Как ты поступишь?

- 1) отключишь электроприборы из сети, закроешь двери и окна;
- 2) откроешь настежь двери и окна: пусть свежий воздух проникает в дом;
- 3) гулять в грозу страшно, включишь телевизор.

Ответ: 1.

6. Что защищает от электричества?

- 1) вода;
- 2) резина;
- 3) сухое дерево;
- 4) металл.

Ответ: 2,3.

7. Человек ухватился за провод, и его трясёт. Что ты будешь делать?

- 1) человек балуется, пройду мимо;
- 2) человека бьёт током, попытаюсь его оттащить;
- 3) человека бьёт током, не буду ничего трогать, позову взрослых.

Ответ: 3.

8. В квартире отключился свет. Чего делать НЕЛЬЗЯ?

- 1) звонить в аварийную службу;
- 2) зажигать фонарик или свечку;
- 3) включать электроприборы;
- 4) открывать электрический щит, пытаюсь самостоятельно разобраться, в чем причина отключения.

Ответ: 4.



Сказки про энергосбережение

СКАЗКА «ЕГО ВЕЛИЧЕСТВО ЭЛЕКТРИЧЕСТВО»

Первокласснику Петьке Коврикову родители подарили компьютер.

Вообще-то, Петька просил брата или сестру. Или, на крайний случай, собаку.хлопот, конечно, с ними не оберешься, но зато всегда есть с кем поговорить и поиграть. Родители ведь все время на работе да на работе, а выходить во двор одному запрещают - боятся бомжей, машин и прочих неприятностей, которые, по их мнению, Петьку в родном дворе в любой момент настигнуть могут. Вот и сидит Петька дома, только на тренировку ходит, и тут же обратно - мама же звонит ему постоянно, беспокоится. А обманывать родителей Петька не научился.

Ни на брата, ни на сестру, ни даже на самую маленькую собачку родители не соглашались.

- Петь, давай мы тебе лучше телевизор купим, - предложил однажды папа. - Или даже компьютер - и будет тебе и с кем поиграть, и с кем поговорить. Установим тебе игр всяких, аську, скайп там еще, в Интернет будешь ходить, мировое информационное пространство изучать - не все, конечно, а то, куда детям разрешено свои любопытные носы совать.

Петька понял, что собаки ему не выпросить, и даже брата выторговать не получится, и согласился на компьютер. В один прекрасный день Петька с папой поехали в магазин и выбрали компьютер, поймали такси и повезли нового электронного друга домой.

Дома папа распаковал монитор, системный блок и клавиатуру и начал к ним разные провода прилаживать:

- «Сейчас, - говорит папа, — все эти штуки будут у меня скованы одной цепью, связаны одной целью». А потом я все это запитаю.

- Как это - запитаешь? - не понял Петька.

- Ну, в розетку включу, - пояснил папа. - Там ток - самое подходящее питание для компьютера и прочей техники. Только ты туда ни-ни. В смысле, в розетку не суйся. Иначе током дернет - мало не покажется. Я вот тут все тебе настроил - только вот эту кнопочку нажимай.

Папа еще немного с Петькиным компьютером повозился и к себе в комнату ушел - новости по телевизору смотреть.

Интересный этот ток, подумал Петька. Мало того, что питание, так еще и дернуть может. За руку, что ли, дернет, или за ногу? Чем он дернет? Дергалки у него, что ли, какие?

Родители как-то купили Петьке энциклопедию про насекомых, и там были нарисованы скорпионы с клешнями. Клешни назывались у них педипальпами и хелицерами. Вот у этого тока тоже, наверное, хелицеры, решил Петька. И представил, что ночью из розетки выползет скорпиончик и своей хелицерой дернет Петьку за босую пятку, которую он во сне ненароком из-под одеяла.

Сказка об энергосбережении для дошколят

Однажды ночью в одной пермской квартире холодильник, утюг и телевизор завели между собой разговор.

- Подумать только какие люди глупые - словно диктор проговорил телевизор. Целыми днями говорят: «Берегите электроэнергию! Берегите электроэнергию!» А что её беречь - то, какая-то маленькая пластмасса с дырками. Другое дело Я! И фильмы, и мультики, и всякая всячина, знай, переключай и каналы смотри!»

- Толи дело Я, - важно сказал холодильник. - И суп, и котлеты и мороженное! Открывай и наслаждайся! Сплошная вкуснятина!

- И я! И я! - запыхтел утюг - тоже важнее пластмассовой дырки! Вряд ли люди были бы такими красивыми в мятой одежде!

А розетка — это маленький скромный домик, где жили электрические частицы. Несмотря на то, что домик был маленький, их было там огромное количество. Они жили очень дружно и радостно, пели и танцевали, играли в догонялки, и от этого вырабатывался электрический ток, которым они делились и с холодильником, и с телевизором, и с утюгом, предавая его через шнур.

Услышали частицы разговор и очень расстроились: «Почему холодильнику, утюгу и телевизору не нравится наш домик? Почему они считают, что мы бесполезные? Давайте мы их проучим! Не дадим им больше тока, и вообще отключим их от розеток».

- Ой, ой, ой что-то я остываю - запищал утюг! - Ой, ой, ой, я, наверное, заболел у меня совсем температура падает!

- Где изображения, где картинки, где дикторы! - возмущался телевизор - И вообще, чем так воняет! Фу!фууууууууууу!

Бедный холодильник! Как же на него было жалко смотреть! Суп, котлеты, мороженное и всякая вкуснятина превратилась просто в какую-то вонючую гадость, да ещё и просочилась наружу!

- Что же делать? Что случилось? Как нам быть? - за переживали электрические приборы - Кто же нам поможет?

И так жалобно они просили о помощи, что добрые электрические частицы пожалели их!

- Ладно, - сказали они - прощаем, вас! Но впредь не забывайте, что порой маленькая кругленькая пластмасса, которая называется электрическая розетка, способна осветить комнату, нагреть утюг, остудить холодильник, включить телевизор и много ещё чего полезного вокруг.

- Ничего себе! - сказали электрические приборы, - такие маленькие, а такие полезные и важные! Жаль, что мы не знали этого раньше, мы не стали бы вас обижать.

- А вдруг ваша энергия закончится? - еле слышно спросил утюг, - нам опять тухнуть и остывать?

Это уже все зависит от людей, не зря же им каждый раз из телевизора напоминают: «Берегите электроэнергию! Берегите электроэнергию!» Ведь беречь её дело каждого!

Новые приключения Колобка»

Жили-были старик со старухой. И вот как-то раз попросил старик старуху испечь колобок.

— Да из чего испечь-то? — удивилась старуха.

— А ты помети по амбару да по сусекам поскреби — авось и наскребёшь.

Так старуха и сделала: помела да наскребла горсти две муки, замесила тесто на сметане, скатала колобок, испекла в жаркой печке и поставила на окно остывать. Надоело Колобку на окне лежать, продуло его: и он и покатился за советом к местным зверям.

Катится Колобок по дороге, а навстречу ему заяц: — Колобок, что ты здесь делаешь?

– За советом прикатился. Косой, скажи, что сделать, чтобы в доме было тепло? – Заклей окна! – Спасибо косой.

И покатился Колобок дальше, заяц только его и видел. Катится Колобок по тропинке в лесу, а навстречу ему серый волк: – Колобок, куда катишься?

– Скажи, серый, что сделать, чтобы в доме было теплее?

– Утепли двери! – Спасибо, серый.

И покатился Колобок дальше, только волк его и видел. Катился колобок по лесу, а навстречу ему медведь идёт, хворост, кусты к земле гнёт.

– Колобок, ты что заблудился? – Нет, косолапый, ищу совета. Что сделать, чтобы в доме было теплее. – Залатай дыры в стене и затопи печь. – Спасибо, косолапый!

И покатился домой. Рассказал Колобок деду и бабе то, что ему зверипосоветовали. Заклеили они окна, утеплили двери, залатали дыры в стене и затопили печь. С тех пор живут они в тепле и не знают холодов. И всё потому, что правильно используют тепло.

«Есть ли вода на планете Сухоша?»

Кошки очень боятся воды. Это известно всем. Долго они искали место, где нет этой нахальной, мокрой воды.

И вот однажды кошки узнали, что на планете Сухоша воды нет.

И решили они посмотреть, как там сухошинским кошкам живётся. Построили наши кошки ракету. Таковую маленькую, что влезть внутрь смог только маленький кот Коська. Прилетел Коська на Сухошу, вышел из своей ракеты, посмотрел вокруг, кошки вокруг ходят грустные и какие-то серенькие. Спрашивает Коська: «Почему вы все такие невесёлые? У вас же воды нету, и вас никто не заставляет мыться!» Взглянули на Коську грустные сухошинские коты и сказали: «Мы тоже раньше не ценили воду. Не закрывали краны, когда чистили зубки. Вот вода у всех дома так капала, капала... Да и ушла совсем. И остались у нас одни сухие каналы. А теперь-то нам так хочется попить чистой водички или даже искупаться. И вылизать себя мы тоже не можем, потому что язычки наши совсем высохли и скрутились в трубочки. Вот теперь и приходится всем сухошинским котам купаться в пыли. От пыли все мы стали совсем серые», – так сказали Коське грустные сухошинские коты. А когда они узнали, что есть ещё место, где много-много воды, то сказали Коське, что воду нужно беречь. И дали ему Волшебные Напоминалки. Посмотрел на них Коська – и бегом в ракету, скорее полетел домой. Рассказал земным кошкам, как надо экономить воду, и они решили, что вовсе не хотят, чтобы Земля превратилась в сухошинскую пустыню.

«Коротышки, вода и электричество»

В одном сказочном городе жили коротышки. Вокруг их домов росли цветы: ромашки, одуванчики маргаритки. Коротышки очень любили ухаживать за своими цветами, они оберегали их и очень боялись, что цветам не хватит солнечного тепла, света и воды, поэтому у них днем и ночью горело электричество и в домах, и на улице, а вода на цветы лилась без меры. Коротышки не понимали, что от этого, никакой пользы цветам нет. В городе также жил Знайка, который также любил цветы, но понимал, что коротышки расходуют слишком много электроэнергии зря. Знайка часто выступал перед жителями города. Он говорил, что нужно экономить электроэнергию. Коротышки со всем соглашались, но делали всё по-своему, а Незнайка включал в придачу электрообогреватели, он боялся, что цветам холодно. У него был включен электрочайник, для того чтобы можно было поливать цветы тёплой водой. Не говоря о том, что при всем этом был включен телевизор и музыкальный центр. И вот однажды приборы у Незнайки перегорели, а цветы погибли от перегрева и переувлажнения и к тому же счёт за электроэнергию пришёл очень большой. Незнайка,

расстроенный, пришел к Знайке за советом. Знайка объяснил, что тот во всем переусердствовал.

Незнайка не только погубил свои цветы, но не берёт электроэнергию, которая могла быть использована для изобретений Винтика и Шпунтика. После разговора со Знайкой коротышка всё понял. Он пришел домой посадил новые цветы, и ухаживал за ними без использования электроэнергии. И цветы оказались самые красивые в городе. А на сэкономленные за электроэнергию деньги Винтик и Шпунтик изобрели новые приборы для поливки растений. Их приборы мало потребляли электроэнергии, но сами поливали цветы и экономно распределяли воду. Глядя на это, коротышки поняли, что они зря израсходовали электроэнергию. Начали прислушиваться к советам Знайки и экономно использовать электроэнергию.



Лампочка

Жила-была девочка. Каждый день она ходила в школу. А когда приходила, то всегда включала лампочку и делала уроки. Они с лампочкой подружились.

Однажды девочка ушла в школу и забыла выключить свет. Когда она вернулась, то увидела, что лампочка не горит. Девочке было очень жаль подругу. И когда мама купила новую лампочку, она никогда не

забывала ее выключать.

Если из дома ты должен уйти, выключи все из электросети!!!

Умный дом

На большой планете, в одном большом городе, в одном большом доме жили бабушка и дедушка. Жили-поживали, горя не знали.

Вдруг наступила зима, подул ветер, похолодало. В квартире стало холодно. Бабушка и дедушка достали теплую одежду и валенки. Вроде бы и батареи горячие, а им все холодно. Включили обогреватель. Целый день греет он бабушку и дедушку.

Не видели они, что рамы у окон закрыты неплотно, не утеплены, и все тепло уходит на улицу.

Они забыли, сколько энергии тратится для того, чтобы тепло приходило в наши дома, сколько потрачено для этого топлива.

Нужно каждому из нас внести свой вклад в благородное дело - защиту окружающей среды.

Нужно к зиме обязательно утеплить свои дома, а не включать обогреватели.

Так мы сократим расход энергии, сэкономим нефть, уголь и газ, добытые очень тяжелым трудом.



Сказка об экономии электричества

Жил-был медведь Кузя. Он был забывчивый, глупый. Неподалеку от него жил заяц Петя. Петя любил чистоту, красоту и экономил всё.

Как-то раз стало мишке скучно, и пошёл он в гости к Пете. Заходит в дом и видит: все чисто, убрано, но почему-то в комнате не было света.

Он пригласил пройти Кузю в дом. Они вместе сели на диван и начали разговаривать о том, о сем.

Мишка, дождавшись, когда заяц рассказал о том, что вчера он ходил в лес, ему там встретился ёж, и они вместе собирали грибы, хотел задать своему собеседнику вопрос.

Наконец заяц закончил свой рассказ и спросил очень вежливо: «Кажется, ты хотел что-то спросить?»

«Да», - ответил Кузя.

Мишка начал задавать вопрос, который он хотел задать с того момента, как вошел в дом: «Почему свет был выключен, когда я пришел, ведь ты был дома?»

Петя усмехнулся: «Ты об этом?!»

Потом начал говорить более серьезно: «Я экономлю. Поэтому выключаю свет, когда выхожу из комнаты».

Тут у Кузи родился вопрос: «А как электричество поступает к нам в дом?»

«Электричество создается на электростанции, потом через провода поступает в подстанцию, где электричество идет уже не по проводам, которые на улице, а по проводам, которые закопаны под землей. С помощью электричества в современной жизни работают большинство приборов: пылесос, телевизор, компьютер, стиральная машина, утюг и т.д. Сейчас ток вырабатывают не только на электростанциях, но вода тоже вырабатывает ток. На реках строят электростанции. Только их называют не ЭЛЕКТРОСтанции, а ГИДРОСтанции. В старину электричество добывали с помощью мельниц. Они также строились как на воде, так и на суше».

Кузя так смотрел на Петю, что тот испугался и спросил: «Ты что, собираешься меня съесть?»

Нет, просто все это похоже на целое приключение, поэтому все это так интересно».

С того момента мишка стал экономить электроэнергию, выключать свет и все остальные приборы.

Сказка

В некотором царстве, некотором государстве жил царь. Был он молод, справедлив, любил чистоту и порядок. Его владения славились зелеными лесами и чистыми реками, и озерами. Подданные царя следили за этой красотой.

Вдруг жители стали замечать, что в местных озерах стала гибнуть рыба, водоемы обмелывали. Царь решил выяснить, что же случилось с его красивыми окрестностями.

А оказалось, что, когда жители стали пользоваться водопроводом, они забыли про экономию воды. Тогда царь издал указ: «Тот, кого заметят в небрежном отношении с водой, будет наказан. Он будет сослан в пустыню до тех пор, пока не осознает своего поступка».

С тех пор жители государства задумались о своем неправильном поступке и постарались своим бережным отношением к воде помочь природе.



Сказка о работе Кеше

Жила-была маленькая девочка Маша. Она жила со своей мамой Леной и папой, который работал инженером-конструктором.

...Однажды вечером к дому подъехала машина. Из машины вышли два человека и втащили огромную коробку. Рабочие внесли коробку в дом, за ними вошел папа. Он сказал: «Дочка, мне

конструкторское бюро сделало робота Кешу, который должен пройти испытание».

Папа привез домой Кешу. Кеша был электриком, он следил за всеми электроприборами. Он сразу починил все розетки, исправил пылесос, который вот уже две недели не работал, отрегулировал телевизор, поменял все лампочки. Моя мама была просто счастлива. Она каждый день повторяла: «Вот у нас в доме наконец-то появился мужчина».

А Кеша не переставал трудиться, он следил за порядком: вот папа не выключил в туалете свет, вот мама забыла, что у неё на плите стоит кастрюля и она уже целый час разговаривает по телефону со своей подругой. И Кеша стал готовить обед.

Прошел месяц. Кеша прошел испытание, он стал незаменимым помощником для моей мамы. А когда мама заполняла книжки по оплате за квартиру и свет, то обнаружила, что в этом месяце за свет у нас платить стало меньше, потому что Кеша постоянно экономил энергию.

Вот такой чудесный Кеша живет в нашей квартире.

Сказка про две лампочки

Жили-были в квартире №6 по улице Красная Позиция, 45 две лампы: одна энергосберегающая, а другая - обычная.

Энергосберегающая освещала кухню, а простая - коридор.

В один прекрасный день они поспорили между собой: какая из них лучше? Которая потребляет меньше энергии?

Обычная лампочка уверяла, что именно она экономнее и необходимее, ведь её изобрёл А.Н.Лодыгин ещё в 1872 году - вот как она долго служит человечеству! И ей пользуются до сих пор!

На что ей отвечает соседка: «За это тебе, конечно, спасибо, но сейчас большим спросом пользуюсь я! Кроме того, я современнее, практичнее, долго не перегораю, дольше служу своим хозяевам, а главное, приношу меньший вред планете!»

Но как же решить этот спор?

Долго они ругались... И в один прекрасный вечер вторая лампочка обнаружила, что её подруга перегорела, а на её место хозяева вкручивают новую, такую же, как она сама.

Энергосберегающая, конечно, расстроилась, что её соседки больше нет... Но всё-таки надо признать, что все простые лампочки со временем будут заменены на экономные, потребляющие меньше энергии и приносящие меньший урон Земле.

Это мудрое решение! Мы должны беречь нашу планету!

Старая сказка на новый лад про энергосбережение «Маша у медведей»

Пошла как-то Машенька в дом к трём медведям, чтобы прощения попросить за беспорядок, который она им устроила в прошлый раз. Постучалась она в дверь, но никто не отозвался. Тогда зашла девочка в дом без приглашения. Медведей дома не было. Наверное, они опять погулять в лес ушли. Посмотрела Маша вокруг и видит: телевизор включен, свет во всех комнатах горит, электрическая плита работает. Возмутила девочку такая беспечность медведей! Выключила Машенька электроприборы, а медведям записку оставила, чтобы они больше так не делали, ведь энергосбережение – дело для всех и польза для каждого. Вернулись медведи с прогулки домой, прочитали Машину записку, и стыдно им стало за своё поведение. Решили они всей семьёй вести энергосберегающий образ жизни. И теперь, когда они уходят из дома, то обязательно выключают все электроприборы и свет. Тут и сказочки конец, а кто слушал – молодец!

«Искорка и её друзья». Авторская сказка для детей дошкольного возраста по теме «Энергосбережение»



Хочу представить вашему вниманию необычную сказку, которую мы, вместе с детьми, придумали, нарисовали, озвучили и планируем делать мультфильм. Почему по этой, совсем не детской теме? Всё очень просто! Уже с раннего детства можно помочь ребёнку усвоить азы бережного и заботливого отношения ко всему, что его окружает: беречь цветок под ногами, беречь воду и воздух, тепло и электроэнергию, беречь свой дом и город. И именно в дошкольном возрасте возникают многие привычки, переходящие позже в образ жизни. А мультфильм самая близкая и доступная тема для каждого ребёнка. И так...

Однажды на свете появилась весёлая искорка, Она была очень яркая и сразу нашла друзей: добрую Капу, умного Элика и весёлого Теплошу.

Потом они познакомились с людьми, увидели, как люди всегда торопятся, спешат и хотят всё успеть. Тогда искорка сказала: «Друзья, а давайте все вместе будем помогать людям, пусть у них будет светло, тепло и водичка живёт в кране, а умный Элик будет облегчать труд людей, давая им электричество».

Люди были очень рады, что у них появились Искорка, Капа, Элик и Теплоша. Но со временем они перестали беречь их дружбу, не выключали свет, не закрывали кран, не берегли тепло. Искорка и её друзья грустили.

Но тут Теплоша вспомнил, что в одном очень тёплом, очень бережливом детском саду живёт заботливый гном-эконом.

Теплоша сказал:

«Давайте найдём его и пусть он научит людей, быть экономными и бережливыми.»

И друзья, конечно, согласились. И вот теперь они вместе с гномом-экономом рассказывают всем людям, что нужно делать, чтобы Капа, Элик, Теплоша и Искорка всегда были рядом.



Дождик

Небо было сумрачным. Толстые неуклюжие тучи плыли на запад, толкая друг друга. Вот две огромные тучи с обеих сторон зажали маленькую серую тучку, и она заплакала. Полил дождь. Крупные прозрачные капли звонко забарабанили по стеклам.

- Деда, а зачем нужен дождь? – Спросила девочка с двумя косичками.

- Чтоб землю напоить, Настюша. Все живое воду любит. И деревья, и травы, и грибы. Вот овощи на грядке да цветы в саду мы поливаем, а вот дикорастущие растения пить хотят. Да и живность какая – звери, птицы из дождевых луж напьются... Вон, - смотри в окно – червяки дождевые повылезли, дождичку радуются...

Вода – это жизнь. Без воды все живое погибнет. Беречь воду надо. Не тратить без нужды, не загрязнять водоемы. Чтоб все живое не погубить. Да и сами мы без воды и трех дней не проживем...

Девочка высунула в открытое окно руку и ее ладонь быстро наполнилась чистыми дождевыми каплями. Настя стала переливать воду из одной ладошки в другую.

- Чистая какая, как будто свежестью дышит.

- А ты, Настюша, полей водичей дождевой свой цветок – пусть тоже порадуетса дождичку!

Настя осторожно вылила водичку в горшочек с фиалкой.

Утром солнечные лучи разбудили девочку. Открывает она глаза – а на окошке распустилась фиалка, да такими крупными нежно-лиловыми цветами.

- Деда, глянь, мой цветок расцвел! – радостно воскликнула девочка.

- А это, внученька, благодаря дождевой водиче. Видишь, как цветок тебя отблагодарил.

- Деда, а что это за дымка на окне?

- А это капельки обратно в небо просятся. Вчера дождь оросил землю, а теперь от тепла солнечных лучей вода из земли испаряется. Вчерашние капельки превращаются в пар и снова поднимаются в небо, собираются вместе – превращаются в облака. Ветер их гонит по небу, смотрит, где земля во влаге нуждается. Облака соберутся в тучи и снова водой прольются на землю. Это, Настенька, называется круговорот воды в природе.

Беседа о прочитанном:

О чем этот рассказ?

Как вы поняли: для чего нужен дождь?

Почему нужно беречь воду?

Каким образом ее можно беречь?

Что такое «Круговорот воды в природе»?

Как мальчик Петя научился за собой двери закрывать.

Жил-был в одной семье мальчик Петя. Жил он в деревне, с мамой и папой. Мальчик он шустрый, непоседливый. Любил он с ребятами на улице гулять, в футбол, в чехарду играть. В общем, такой же мальчик, как и вы. Только вот одна незадача: Петя двери не умел за собой закрывать. Оденется-обуется наспех – и бегом на улицу: дверь нараспашку и только видно, как пятки сверкают. А дверь за ним то папа закрывает, то мама... Ругаются: «Петя, полный дом мух напустишь!», «Закрывай двери, кому говорят, - комары летят!», «Да сколько можно двери за тобой, остолоп, закрывать уже!».

Один раз в дом чуть соседская коза не зашла: подходит к полуоткрытой двери, заглядывает, любопытная, дверь рогами поддевает... Хорошо, что Шарик, дворовый пес ее лаем спугнул.

Так они и жили. Но вот лето закончилось. Наступила осень. Резко похолодало. Стали все в домах печи топить. И в детском саду отопление дали. А Петя так и не научился двери за собой закрывать...

В один воскресный день Петиним родителям срочно понадобилось отлучиться по делам. Попросили они Петю остаться дома: «Ты мальчик уже большой, в следующем году уже в школу пойдешь. Побудь дома один, подожди нас, мы скоро вернемся. Поиграй, мультфильмы посмотри. Только на улицу не ходи – ты дверь закрывать еще не умеешь». И уехали.

Петя включил мультфильмы, с машинками поиграл, с паровозиком. Надоело ему одному – скучно. Смотрит в окно – а на улице мальчишки играют. А Пете ой как к ним хочется... Думает: «Погуляю, полчаса только, и вернусь, родители ничего и не узнают».

Надел он куртку, шапку, обулся – и выскочил из дома, как всегда, двери за собой не закрыв.

А на улице-то холодно. Ворвался ветер в дом и стал хозяйничать. Где листьев с улицы принесет, где листы бумаги раскидает. Холодно становится в доме. Двери хлопают, а закрыться сами не могут.

А погода портится: ветер снег с дождем нагнал. Разбегаются ребята по домам. И Петя домой побежал.

Смотрит: ветер двери бьет, выламывает. Заходит: дома разбросано все, да и холодно к тому же. «Вот попадет мне от родителей!», – напугался мальчик, – «Узнают они, что я без них на улицу ходил! Двери-то я, простофиля, забыл закрыть... Что же теперь делать? Вот, не послушался родителей – отвечать придется...».

В это время к Пете в гости пожаловала бабушка. Заходит... «Петечка, внучок, что это? Дома Мамай прошел? Али фашисты? Где родители?». Рассказал Петя бабушке все, и о том, как родителей ослушался. Бабушка сказала ему: «Это, конечно, очень грустно, что ты непослушный такой. И стыдно, что тебе седьмой годок, а ты двери забываешь закрывать за собой. Зима на носу – тепло беречь надо. Видишь, как быстро тепло выветривается. Да и ветер что натворил... Но не расстраивайся: я тебя выручу, так и быть, раз тебя угрызения совести мучают – не все потеряно. Ты, прибирайся быстренько, а я печку растоплю. Не будем расстраивать родителей».

Петя быстренько убрался дома. Бабушка печку растопила. Чай заварила: «Иди внучок, чайком погрейся. А то простыл небось, вон носом шмыгаешь». Сели они за стол. Огонь в печке трещит, тепло, хорошо стало.

А тут и родители вернулись. Петя с бабушкой им ничего не рассказали. Но Петя с тех пор стал внимательнее, и двери научился закрывать за собой. Родители до сих пор удивляются – когда это он повзрослеть успел...

Беседа о прочитанном:

Каким был мальчик Петя? Понравился он вам? Почему?

Почему нужно закрывать за собой дверь?

Каким образом Петя научился закрывать дверь?

Какие чувства испытывал Петя после того, как он вернулся домой?

Попало Пете?

Какие чувства были у бабушки? Почему она его не наругала и не рассказала все родителям?

Сказка про девочку, которая боялась темноты

Автор: Светлана Нежина

Жила-была девочка, звали ее Машенька. Машенька была доброй и умной девочкой, помогала маме с папой, убирала за собой игрушки, книжки и карандаши, даже кровать свою сама заправляла. Мама с папой нарадоваться на свою дочку не могли. И друзей у нее было много, ведь Машенька была нежадной девочкой, всегда делилась своими игрушками и формочками, помогала малышам строить песочные замки, а зимой поднимать на горку санки. Она всегда была веселой и ни с кем не ссорилась. И никто, ни один человек не знал, что была у Машеньки страшная тайна – она боялась темноты. До дрожи, до боли в животике она боялась, что, когда наступит вечер и Машенька ляжет в свою маленькую, уютную кровать, придут мама с папой, чтобы поцеловать ее на ночь и пожелать ей «спокойной ночи», выключат свет и оставят ее одну в темноте, наедине со своим страхом.

Дело в том, что в Машенькиной комнате жили злые чудовища. Их было очень много, они прятались под кроватью, за шкафом, под столом и в кладовке. И, стоило только погасить свет, как они начинали выползать из своих убежищ, раскинув страшные когтистые лапы и ощерив пасти с огромными зубами и медленно надвигаться на Машеньку. Каждую ночь Машенька засыпала в слезах, забившись в уголок кровати и натянув одеяло на голову. Машенька не была трусихой. Вначале она даже пробовала воевать с чудовищами, но стоило ей приблизиться к одному из них, как оно пропадало, становилось невидимым, зато из других углов их появлялось еще больше.

Совсем измучилась Машенька. Перестала высыпаться, стала грустной и рассеянной. Даже мама с папой это заметили и спрашивали – не заболела ли она. Но Машеньке стыдно было признаться в своих страхах. Она ведь уже большая, даже читать умеет, а темноты боится. Еще подумает кто-нибудь, что она «малявка» и «трусиха»!

Так и жила Машенька со своими страхами, мучилась, страдала, пока не наступила самая счастливая ночь в году, когда даже детям можно не ложиться спать до утра. Догадались, что это за ночь? Ну, конечно, Новый Год!

Машенька нашла под елкой много замечательных подарков, но самым чудесным подарком оказался мягкий, пушистый единорог. Ярко розового цвета, с длинной шелковой гривой и хвостом и с перламутровым рогом на лбу. Копыта у единорога были золотые, а если нажать ему на животик, то рог начинал светиться. Когда Машенька все-таки устала и пошла в свою кроватку, то она взяла с собой единорога, прижалась к нему и не заметила, как уснула. Мама с папой заглянули в ее комнату, увидели, что дочка спит, и выключили свет...

И тут же из всех углов полезли чудища и монстры, приближаясь к кроватке и протягивая свои хищные лапы к Машеньке. Машенька проснулась и чуть не закричала от страха, но сдержалась, только обняла крепче своего единорога. Но что это так бьется под рукой в мягкой розовой шерстке, так ровно и спокойно? От неожиданности Машенька открыла, зажмуренные от страха глаза и увидела, что рог у единорога светится ярким розовым светом. Единорог зашевелился в Машенькиных руках, завопил, вскочил на ноги, подмигнул Машеньке веселым голубым глазом, тряхнул гривой и спрыгнул с кровати на пол, звонко цокнув копытами. Нетерпеливо перебирая ногами, он запрокинул голову назад, красиво изогнув шею, и тихонечко заржав, начал расти. Вот он стал величиной с небольшую собаку, вот уже с пони т не успела Машенька удивиться, как перед ней во всей красе предстал прекрасный конь, только розового цвета и со светящимся рогом на лбу. Грозно наклонив голову с рогом в сторону чудищ, раздувая ноздри, забил единорог копытом так, что из-под него посыпались искры. Чудища, вдруг, начали съеживаться, уменьшаться и лопаться, как мыльные пузыри, как только на них попадал волшебный свет, исходящий от рога. Так продолжалось до тех пор, пока все монстры не полопались.

Тогда единорог подошел к кроватке, наклонил голову и ткнулся мордой в плечо Машеньки. Машенька обняла его за шею и почувствовала, что он начал уменьшаться. Он становился все меньше и меньше, пока не стал таким же, как и раньше, потом запрыгнул к Машеньке на кровать и лег с ней рядом. Машенька прижалась к его теплоте, мягкому боку и спокойно уснула, чувствуя, как под рукой бьется сильное отважное сердце ее друга, готового всегда ее защитить. С тех пор Машенька перестала бояться темноты, ведь она была не одна, с ней всегда был ее друг, волшебный единорог, который охранял ее сон.

Энергосбережение и энергоэффективность детям



У меня вода и газ
Просто так не льются.
Свет, тепло, вода и газ
Дорого даются.
Чтобы все богаче стали,
Нужно нам учиться,
Проявив терпение,
Энергосбережению.

