

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида «Аленький цветочек»**

Консультация для педагогов

**«Поколение Альфа. Скоро в школу.
Развитие личностных качеств дошкольника»**

Подготовила:
Новицкая О.В.,
воспитатель
I кв. категории

с.Перегрёбное
2023

Цель: Создание позитивной установки на общение с новым поколением. Повышение компетентности у педагогов. Раскрытие закономерностей и специфики детского развития. Формирование у педагогов внутренней готовности к трансформации педагогического процесса с учетом тенденций нового времени. Способствовать овладению педагогами методами эффективного взаимодействия с детьми в различных видах совместной деятельности в рамках реализации ФГОС ДО.

Задачи:

1. Определить стратегии взаимодействия воспитателей и воспитанников.
2. Помочь педагогам в овладении понятием «новое поколение» и его потребностями.
3. Повысить уровень профессионального мастерства и гармонизации отношений педагогов ДОО в вопросах общения и взаимодействия с воспитанниками.

Современный мир непрерывно меняется. Скорость, с которой наша жизнь переживает трансформации, намного выше, чем раньше. Жизнь диктует свои условия: её ритм ускоряется, она перенасыщается информацией, повседневные нагрузки растут. Современные дети кардинально отличаются от своих сверстников двадцать или тридцать лет назад.

Поколение «А» или «альфа» - это термин, который описывает детей, родившихся после 2010 года. Это первое поколение, которое полностью выросло в мире цифровых технологий и интернета. Дети-альфы в детском саду обладают технологической грамотностью и умением использовать смартфоны, планшеты и компьютеры с самого раннего возраста. Они уже знакомы с различными приложениями, играми и видео на YouTube. Детский сад для детей-альф предлагает более современные методы обучения и развития. Дети могут использовать интерактивные онлайн-платформы и ресурсы, чтобы учиться и играть вместе с другими детьми. Однако, также важно помнить, что дети-альфы все еще нуждаются во внимании и руководстве со стороны взрослых. Педагоги и родители должны помогать им развивать навыки общения, социальные навыки и здоровый образ жизни, помимо умений в сфере технологий. В целом, поколение "А" представляет новую реальность, которая требует более обновленных и адаптированных подходов к обучению. Дети-альфы уже сейчас хорошо знакомы с технологиями, и вопрос о том, как использовать их в образовательных целях, становится насущным.

Подготовка детей в детском саду к школе – это важная задача, которая помогает ребенку успешно адаптироваться к новой среде обучения и освоить необходимые навыки и знания перед поступлением в школу. Дети-альфы в детском саду – это особенная группа детей, которые рано проявляют интерес и способности к обучению. Педагогам приходится организовывать особую программу для детей-альф, чтобы развивать их способности и подготавливать их к школьному обучению. В такой программе важно учитывать индивидуальные потребности детей и предоставлять им возможность развиваться в соответствии со своими интересами и способностями.

Подготавливая таких детей к школе, педагог опирается на следующие аспекты в работе:

1. Развитие когнитивных навыков: обучение чтению, письму, математике и логике. Дети-альфы зачастую проявляют интерес к знаниям и быстро усваивают новую информацию.
2. Социальная адаптация: участие в групповых занятиях, играх, дружба с другими детьми. Важно развивать умение общаться, сотрудничать и решать конфликты.
3. Развитие творческих способностей: рисование, музыка, танцы, театр. Дети-альфы часто обладают большим творческим потенциалом, и им следует предоставить возможность развивать свои способности.
4. Физическая активность: проведение спортивных занятий и игр на свежем воздухе. Физическая активность помогает детям развиваться физически и улучшает их общую физическую форму.

Для эффективной подготовки детей-альф к школе также важно сотрудничество и взаимодействие с родителями. Родители могут поддержать детей в их обучении,

предоставить дополнительные материалы для изучения и помочь с решением возникающих вопросов.

Основная цель подготовки детей-альф в детском саду к школе – это помочь им успешно адаптироваться к новой среде обучения и поступить в школу с хорошими знаниями и навыками. Такая подготовка способствует легкому и успешному старту в школьной жизни и создает благоприятные условия для дальнейшего развития ребенка. Современные дошкольники испытывают повышенную жажду к восприятию информации и находятся в постоянном поиске способов удовлетворения этой потребности. Но высокий уровень информативности имеет и свою негативную сторону. Дети нацелены на получение быстрого и готового результата нажатием одной кнопки. Каждый ребенок уникален и талантлив, в каждом заложен колоссальный потенциал и свои индивидуальные способности. В современных условиях мы не можем полностью оградить детей от огромного информационного потока, но контролировать источники, объем и подачу информации зона нашей компетенции. На родителях и педагогах лежит огромная ответственность за гармоничное, всестороннее развитие нового поколения.

Еще совсем недавно ребенок развивался в условиях малого социума (семьи, группы детского сада, друзей во дворе) с четкой привязкой к конкретному взрослому. Сегодня ребенок поставлен в ситуацию разорванных связей и хаотичного потока информации без структурно-логических связей. В настоящий момент для ребенка значимый взрослый не является единственным, бескомпромиссным источником знаний. Интернет и телевидение прочно и навсегда вошли в нашу жизнь. И это тоже проблема, поскольку ребенок никогда не остается в одиночестве. С самого рождения дети сталкиваются с современными высокотехнологичными достижениями. Они легко осваивают компьютеры, мобильные телефоны и управляются со сложными бытовыми приборами. Все технические новшества становятся бытием подрастающего поколения.

Современные дети хорошо информированы, открыты для любой информации, они любопытны и решительны. В кругу сверстников или взрослых современный ребенок настойчиво и уверенно отстаивает собственное мнение. Дети с легкостью рассуждают на «взрослые» темы, дошкольники иногда делают такие неожиданные выводы и умозаключения в недетских ситуациях, что взрослые всерьез начинают думать о преждевременном взрослении современных детей. Но в свою очередь, у большой информированности есть оборотная сторона. Педагоги и психологи предупреждают о том, что неконтролируемый информационный поток ведет к недостаточности эмоционально-личностного и эмоционально-делового общения с матерью в младенчестве и раннем детстве, что приводит к увеличению количества детей, не усваивающих программы обучения в детском саду и школе. Родители все меньше общаются со своими детьми. «Подрастает первое поколение “экранных детей”». Психологи и педагоги бьют тревогу и делают неутешительные выводы о негативном влиянии просмотра телевизионных передач на психическое развитие детей. Первое и самое плачевное – задержка речевого развития. У большинства детей отмечается примитивность и бедность речи. Также специалисты фиксируют тенденцию в нарушении эмоционально-поведенческого развития. Специфической особенностью современных детей стали: инфантильность, эгоцентричность, социальная незрелость, возбудимость, гиперактивность и тревожность. Нормой стала детская агрессивность. Педагоги отмечают, что в организованных видах деятельности современные дошкольники зачастую не могут сосредоточиться, им по-прежнему нужны игровые и заинтересовывающие моменты. Бесконтрольное увлечение детей планшетами и телевизором приводит к потере способности и желания чем-то занять себя кроме виртуальных игр и просмотра телепередач. Дети не готовы прилагать усилий для изобретения новых игр, для сочинения сказок, для создания собственного воображаемого мира. Наблюдается резкое снижение фантазии и творческой активности детей. Им скучно рисовать, конструировать, придумывать новые сюжеты. Их все сложнее заинтересовать и увлечь. Серьезную проблему вызывает «уход» сюжетно-ролевой игры из

жизни современного ребенка. Они предпочитают нажать кнопку и ждать новых готовых развлечений

Стоит особо отметить изменения, произошедшие в последнее десятилетие в сфере детской коммуникации. Современные дошкольники перенесли в виртуальный мир не только свои увлечения и досуг, но и общение со сверстниками. Далеко не редкость, когда дети уже в три, четыре года имеют свои аккаунты на различных интернет ресурсах, имеют каналы и неумоимо снимают ролики про себя, домашних питомцев и свои увлечения. Делятся ими в сети, собирают «лайки». К сожалению, это приводит к исчезновению детских «дворовых» сообществ. Современные дошкольники стали реже свободно играть и общаться со сверстниками. В связи с чем страдают навыки коммуникации. Психологи и педагоги фиксируют низкий уровень социальной компетенции. Отсутствие собственного содержания отражается на отношениях детей. Им неинтересно общаться друг с другом. Замечено, что общение со сверстниками стало более поверхностным и формальным: детям не о чем разговаривать, нечего обсуждать или спорить. Очевидно, это негативный результат влияния со стороны современного общества.

В связи с чем можно сделать следующие выводы:

1. принципиально изменилась жизнь, ожидания взрослых и детей, воспитательные модели в семье, педагогические требования в детском саду;
2. новым социальным страхом стала не успешность детей. Общество стремительно меняется, прогресс и внедрение современных технологий в нашу жизнь не остановить.

Поэтому основной задачей родителей, педагогов и психологов является использование новых возможностей для развития потенциала детей. То, какими будут наши дети зависит только от нас. Задача педагогов направить в правильное русло возможности и потенциал детей «А», курировать их в выборе интересующих тем; заметить способности и своевременно раскрыть их. А также вести совместную работу с родителями, направленную на помощь в воспитании и развитии современных «альфа» -дошкольников.