

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ  
АДМИНИСТРАЦИИ ОКТЯБРЬСКОГО РАЙОНА  
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад общеразвивающего вида «Аленький цветочек»  
(МБДОУ «ДСОВ «Аленький цветочек»)

Россия, Тюменская область, Ханты-Мансийский автономный округ- Югра, Октябрьский район, село Перегрёбное, ул. Лесная, д. 36, почтовый индекс 628109  
тел. (34678) 38-637, тел./факс (34678) 38-643, e-mail: alcvet-ds@oktregion.ru  
ОКПО 57421193 ОГРН 1038600200033 ИНН 8614005936 КПП 861401001

Принята «единогласно»  
на заседании Педагогического совета  
протокол от 30.08.2024 № 1

**УТВЕРЖДЕНА**  
Приказом МБДОУ  
«ДСОВ «Аленький цветочек»  
от 30.08.2024 № 499- од



**Дополнительная образовательная программа  
«Юные Эколята»  
познавательное направление  
срок реализации 2 года  
кружок «Эколята»**

Автор-составитель:  
Баранова С. С. воспитатель

село Перегрёбное, 2024

## Оглавление

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ	3
1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	5
1.1. Пояснительная записка	5
1.1. Нормативно-правовое обеспечение	6
1.2. Принципы организации работы	7
1.3. Цель Программы	8
1.4. Задачи программы:	8
2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	8
2.1. Интегративность программы	8
2.2. Формы организации воспитания и обучения	9
2.3. ПЛАН РАБОТЫ	11
2.4. Предполагаемые результаты	17
2.5. Мониторинговые мероприятия	18
3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	19
3.1. Формы подведения итогов реализации Программы	19
3.2. Материально – технические условия для реализации Программы	19
Список литературы:	21
ПРИЛОЖЕНИЯ	22

## ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад общеразвивающего вида «Аленький цветочек»
Юридический адрес	Россия, Тюменская область, Ханты-Мансийский автономный округ- Югра, Октябрьский район, село Перегрёбное, ул. Лесная, д. 36, почтовый индекс 628109 Адреса мест осуществления образовательной деятельности: село Перегрёбное, ул. Рыбников, д. 21
Автор программы:	Баранова Светлана Сергеевна
Цель программы	Воспитание у детей дошкольного возраста экологического поведения, формирование основ элементарной культуры бережного отношения к природе.
Задачи программы	<ul style="list-style-type: none"> <li>— развивать познавательный интерес детей к природе, желание активно изучать природный мир;</li> <li>— формировать познавательный интерес к решению экологических проблем;</li> <li>— развивать общие познавательные способности: умение наблюдать, описывать, строить предположения и предлагать способы их проверки, находить причинно - следственные связи;</li> <li>— обогащать представление детей о природе родного края и различных природных зон, о многообразии природного мира, причинах природных явлений, об особенностях существования животных и растений в сообществе, о взаимодействии человека и природы;</li> <li>— воспитывать нравственные чувства, выражающиеся в сопереживании природе, и эстетические чувства, связанные с красотой природного мира</li> <li>— формировать навыки безопасного поведения в быту при обращении с растениями, мусором и предметами окружающего мира;</li> <li>— воспитывать навыки экологически устойчивого и безопасного стиля жизни; бережное отношение к природе;</li> <li>— привлекать внимание родителей к проблемам в экологии и охране окружающей среды.</li> <li>— воспитывать основы гуманно – ценностного отношения детей к природе через понимание ценности природы, ориентацию на оказании помощи живым существам, сохранение природных объектов ближайшего окружения.</li> </ul>
Ожидаемые результаты	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Развить у детей экологические представления о растениях и животных в природе, выделять характерные признаки.</li> <li>— Закрепить знания о разных объектах живой неживой природы, показать ее взаимосвязь с окружающим миром.</li> <li>— Сделать общение ребенка с природой безопасным для ребенка и самой природы.</li> <li>— Сформировать чувства близости к природе и сопереживанию всему живому, помощь друг другу, бережное, доброжелательное отношение к природе,</li> </ul>

	<p>проявление творчества.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— Должны знать и соблюдать элементарные правила поведения в природе (способе безопасного взаимодействия с растениями и животными).</li> <li>— Проявление интереса, доброты к природным явлениям и объектам.</li> </ul>
Форма реализации	фронтальная и индивидуальная работа
Направленность программы	практико-информационная
Сроки реализации программы	2 учебных года (2024-2025 учебный год, 2025-2026 учебный год)
География участников	дети, родители (законные представители), социальные партнеры.

# 1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

## 1.1. Пояснительная записка

Программа имеет экологическую направленность, которая определена особой актуальностью экологического образования в современных условиях. Обострение экологической проблемы диктует необходимость интенсивной просветительской работы по формированию у детей экологического сознания, культуры природопользования. Эта работа начинается в детском саду – первом звене системы непрерывного образования.

Дошкольное детство – начальный этап формирования личности человека, его ценностной ориентации в окружающем мире. В этот период закладывается позитивное отношение к природе, к «рукотворному миру», к себе и окружающим людям.

Основным содержанием экологического воспитания является формирование у ребенка осознанно - правильного отношения к природным явлениям и объектам, которые окружают его и с которыми он знакомится в дошкольном детстве.

Формирование гуманного отношения к природе – основная задача экологического воспитания, которая реализуется путем развития в детях сострадания, сопереживания и сочувствия ко всем живым существам на планете. Человек – часть природы, но зачастую именно он оказывает пагубное влияние на окружающий мир. Формирование активной позиции «защитника и друга» мира природы является основой в воспитании экологической культуры дошкольников. Дети особенно впечатлительны и отзывчивы, поэтому активно включаются во все мероприятия по защите тех, кто в этом нуждается. Важно показать детям, что люди занимают более сильную позицию по отношению к миру природы (например, растения завянут без полива, птицы зимой погибнут от холода без кормежки). Поэтому нам следует направить все усилия на то, чтобы все живое на земле развивалось и приносило радость (например, утреннее пение птиц под окном будет приятно тем, кто их кормил зимой, а цветущий цветок на окне порадует тех, кто его поливал).

Полученные знания об окружающем мире должны подкрепляться практической деятельностью и наглядными примерами для того, чтобы дети видели положительный результат своей деятельности и имели желание совершенствовать свои достижения.

Проблема экологического воспитания в настоящее время волнует всех. Взаимодействия человека и природы, а также взаимодействия общества на окружающую среду стала очень острой и приняла огромные масштабы.

Обострение экологической проблемы диктует необходимость интенсивной просветительской работы по формированию у детей экологического сознания.

Новизна программы заключается в том, что она охватывает разные аспекты экологического образования детей дошкольного возраста. Программой предусмотрено не только экологическое просвещение детей дошкольного

возраста, но и мотивация развития умений у детей оказывать посильную помощь нашей природе. Данная программа включает развитие у детей умения постановки и поведения простейших опытов, у детей развивается наблюдательность, чувство сопереживания, способность видеть красивое в природе, умение оказывать природе посильную помощь. Воспитываются такие личностные качества как доброта, ответственность, умение работать в коллективе.

### **1.1. Нормативно-правовое обеспечение**

Программа «Юные Эколята» разработана на действующих нормах законодательства Российской Федерации:

- Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989) и вступила в силу для СССР 15.09.1990).
- Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями от 24.09.2022 №371-ФЗ; от 24.06.2023 № 264-ФЗ)
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 №1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»;
- Всероссийский календарный план по экологии 2021 г. Всероссийский сводный календарный план мероприятий, направленных на развитие экологического образования детей и молодежи в образовательных организациях;
- Санитарными правилами и нормами СанПиН СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28;
- Санитарными правилами и нормами СанПиН СП 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.02.2021 № 2;
- Санитарными правилами и нормами СанПиН СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28
- Программа развития МБДОУ «ДСОВ «Аленький цветочек» на 2020– 2025 годы.

## 1.2. Принципы организации работы

Принцип научности:

- предполагает подкрепление всех средств познания научно-обоснованными и практически апробированными методиками;
- содержание работы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики, при этом имеет возможность реализации в практике дошкольного образования.

Принцип целостности:

- основывается на комплексном принципе построения непрерывности и непрерывности процесса поисково-исследовательской деятельности;
- предусматривает решение программных задач в совместной деятельности педагогов, детей и родителей (законных представителей).

Принцип систематичности и последовательности:

- обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих задач, развития поисково-исследовательской деятельности дошкольников;
- предполагает повторяемость тем во всех возрастных группах и позволяет детям применить усвоенное и познать новое на следующем этапе развития;
- формирует у детей динамические стереотипы в результате многократных повторений.

Принцип индивидуально-личностной ориентации воспитания:

- предполагает реализацию идеи приоритетности самоценного детства, обеспечивающей гуманный подход к целостному развитию личности ребенка-дошкольника и обеспечению готовности личности к дальнейшему ее развитию;
- обеспечивает психологическую защищенность ребенка эмоциональный комфорт, создание условий для самореализации с опорой на индивидуальные особенности ребенка.

Принцип доступности:

- предполагает построение процесса обучения дошкольников на адекватных возрасту формах работы с детьми;
- предусматривает решение программных задач в совместной деятельности взрослых и детей и самостоятельной деятельности воспитанников;

Принцип активного обучения:

- предполагает не передачу детям готовых знаний, а организацию такой детской деятельности, в процессе которой они сами делают «открытия», узнают новое путем решения доступных проблемных задач;
- обеспечивает использование активных форм и методов обучения дошкольников, способствующих развитию у детей самостоятельности, инициативы, творчества.

Принцип креативности:

- предусматривает «выращивание» у дошкольников способности переносить ранее сформированные навыки в ситуации самостоятельной деятельности, инициировать и поощрять потребности детей самостоятельно находить решение нестандартных задач и проблемных ситуаций.

### **1.3.Цель Программы**

Цель программы: воспитание у детей дошкольного возраста экологического поведения, формирование основ элементарной культуры бережного отношения к природе.

### **1.4.Задачи программы:**

- развивать познавательный интерес детей к природе, желание активно изучать природный мир;
- формировать познавательный интерес к решению экологических проблем;
- развивать общие познавательные способности: умение наблюдать, описывать, строить предположения и предлагать способы их проверки, находить причинно - следственные связи;
- обогащать представление детей о природе родного края и различных природных зон, о многообразии природного мира, причинах природных явлений, об особенностях существования животных и растений в сообществе, о взаимодействии человека и природы;
- воспитывать нравственные чувства, выражающиеся в сопереживании природе, и эстетические чувства, связанные с красотой природного мира
- формировать навыки безопасного поведения в быту при обращении с растениями, мусором и предметами окружающего мира;
- воспитывать навыки экологически устойчивого и безопасного стиля жизни; бережное отношение к природе;
- привлекать внимание родителей к проблемам в экологии и охране окружающей среды.
- Воспитывать основы гуманно – ценностного отношения детей к природе через понимание ценности природы, ориентацию на оказании помощи живым существам, сохранение природных объектов ближайшего окружения.

## **2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

### **2.1.Интегративность программы**

При составлении программы по экологическому воспитанию учитывались принцип сезонности, местные особенности, бытовые условия проживания детей.

Особенностью Программы «Юные Эколята» является интегрированное решение задач в ходе освоения образовательных областей «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие», что прослеживается в содержании образовательной деятельности и обеспечивает разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

## 2.2. Формы организации воспитания и обучения

### Методы Обучения

- Наглядные: наблюдение, рассматривание картин, иллюстраций, фотографий, демонстрация моделей, видеофильмы (диски DV).
- Практические: занятие, элементарные опыты, моделирование.
- Словесные: рассказы воспитателя и детей, чтение художественных произведений о природе, беседы.

Наблюдение – это специально организованное воспитателем, целенаправленное, более или менее длительное, или планомерное, активное восприятие детьми объектов и явлений природы. К иллюстративно-наглядному материалу относятся дидактические картины, репродукции с художественных картин, фотографии.

Игры-занятия - проводятся по определённому программному содержанию они делятся на:

- предметные игры — это игры с использованием различных предметов природы: листья, семена, цветы, фрукты, овощи;
- настольно-печатные — это игры типа лото, домино, разрезные и парные картинки;
- словесные – это игры, содержанием которых являются разнообразные знания, имеющиеся у детей, и само слово. Элементарные опыты. Опыт – это наблюдение, которое проводится в специально организованных условиях.

Моделирование. Моделирование рассматривается как совместная деятельность воспитателя и детей по построению моделей.

Рассказы воспитателя о предметах и явлениях природы. Основная цель этого метода – создать у детей точное, конкретное представление о наблюдаемом в данный момент или виденном ранее объекте, явлении природы.

Использование художественной природоведческой литературы.

<b>Возраст</b>	<b>3-4 года</b>	<b>4-5 лет</b>
Форма ОД	подгрупповая	подгрупповая
Продолжительность	15 минут	20 минут
Продолжительность курса	сентябрь- май	сентябрь- май
<b>Количество ОД в месяц</b>	2	2
<b>Количество ОД в год</b>	18	18

### Учебная нагрузка дополнительного образования 1 год обучения

<i>Дополнительное образование</i>	<i>Количество мин/ч в неделю</i>	<i>Количество мин/ч в месяц</i>	<i>Количество мин/ч в год</i>
Кружок «Маленький эколог» (2-я половина дня)	1 раз в 2 недели по 15 мин.	30 мин	270 мин./4,5ч
<b>Итого (общее количество)</b>	15 мин	30 мин	270 мин./4,5 ч

### Учебная нагрузка дополнительного образования 2 год обучения

<i>Дополнительное образование</i>	<i>Количество мин/ч в неделю</i>	<i>Количество мин/ч в месяц</i>	<i>Количество мин/ч в год</i>
Кружок «Маленький эколог» (2-я половина дня)	1 раз в 2 недели по 20 мин.	40 мин	360 мин./6 ч
<b>Итого (общее количество)</b>	20 мин	40 мин	360 мин./6 ч

## 2.3.ПЛАН РАБОТЫ

### Учебно – тематический план программы первый год обучения (3 – 4 года)

**Цель:** формировать у детей элементы экологического сознания, способность понимать и любить окружающий мир и природу.

**Задачи:**

- формировать у детей способность видеть многообразие мира в системе взаимосвязей и взаимозависимостей;
- развивать познавательный интерес детей к природе, желание активно изучать природный мир;
- воспитывать нравственные чувства, выражающиеся в сопереживании природе, и эстетические чувства, связанные с красотой природного мира;
- воспитывать основы гуманно-ценностного отношения детей к природе через понимание ценности природы, ориентацию на оказание помощи живым существам, сохранение природных объектов ближайшего окружения, проявление ответственности за свои поступки.

№	Тема	Цель	Количество ОД	
			теория	практика
<i><b>Сентябрь</b></i>				
1	мониторинг	Выяснить знают ли дети компоненты живой и неживой природы, влияние деятельности человека на эти компоненты в игровой занимательной форме. Опытно – исследовательская деятельность: «Узнаем, какая вода»	1	1
2	мониторинг	Выяснить умеют ли дети определять времена года, состояние погоды (тепло, холодно, пасмурно, солнечно). Наблюдают ли дети за природой на прогулке или по пути в детский сад. Опытно – исследовательская деятельность: «Игры с веерами и султанчиками»	1	1
<i><b>октябрь</b></i>				
3	Есть у нас огород	Познакомить детей с растениями, которые растут на огороде дома или у родственников. Опытно – исследовательская деятельность: «Чудесный мешочек»	1	1
4	Божья коровка улетит на небо	Познакомить детей с насекомым божья коровка, формировать желание наблюдать за ней, подвести к пониманию того, что насекомые живые. Опытно – исследовательская деятельность: «Поиграем с ветерком»	1	1
<i><b>ноябрь</b></i>				
5	Дождик – дождик, кап-	Показать простейшие связи между явлениями в природе; обратить внимание на лужи, набрать в	1	1

	кап-кап	ведёрко дождевой воды. Опытно – исследовательская деятельность: «Волшебные дощечки»		
6	Дует, дует ветерок	При помощи вертушки познакомить детей с природным явлением – ветер; учить определять ветреную погоду. Опытно – исследовательская деятельность: «Легкий - тяжелый»	1	1
<b>декабрь</b>				
7	В гости к нам пришла зима	Формировать элементарные представления о явлениях зимней природы: идёт снег, стало холодно, на деревьях нет листьев; развивать внимание, восприятие. Опытно – исследовательская деятельность: «Горячо-холодно»	1	1
8	Водичка, водичка	Познакомить детей со свойствами воды: она льётся, бывает тёплой и холодной. Опытно – исследовательская деятельность: «Чудесный мешочек»	1	1
<b>январь</b>				
9	Снег, снежок	Показать свойства снега: холодный, белого цвета, в тепле тает. Из снега можно лепить снежки. Опытно – исследовательская деятельность: «Игры с соломинкой»	1	1
10	Песок	Закрепить представления о сухом и влажном песке: сухой сыпется, а влажный — лепится. Опытно – исследовательская деятельность: «Снег. Какой он?»	1	1
<b>февраль</b>				
11	Посадка луковиц в ящик	Познакомить детей с внешним видом луковицы, формировать умение наблюдать за процессом посадки лука. Опытно – исследовательская деятельность: «Изготовление цветных льдинок»	1	1
12	Камушки	Познакомить со свойствами камней: твёрдые, тяжёлые, гладки и шершавые. Опытно – исследовательская деятельность: «Мороз и снег»	1	1
<b>март</b>				
13	Уход за комнатным растением (Хлорофитум)	Познакомить детей с комнатным растением хлорофитум; формировать умение наблюдать за процессом ухода за растением; побуждать к совместным действиям по уходу. Опытно – исследовательская деятельность: «Плавает-тонет»	1	1
14	Наблюдение за растущим луком	Рассмотреть зелёные перья лука, произвести срезку лука, попробовать на вкус. Опытно – исследовательская деятельность: «Бумага, ее качества и свойства»	1	1
<b>апрель</b>				

15	Солнышко, солнышко выгляни в окошко	дать элементарные представления о весенних изменениях в природе; солнышко светит ярко, тает снег, бегут ручьи; вызывать интерес к явлениям природы. Опытно – исследовательская деятельность: «Здравствуй, солнечный зайчик»	1	1
16	Бегут ручьи	Дать возможность детям убедиться в том, что вода в природе бывает в разных состояниях: ручей, лужа — это вода. Опытно – исследовательская деятельность: «Веточка березы»	1	1
<i>май</i>				
17	А у нас во дворе	Закрепить представление о дереве, кустарнике; учить узнавать и называть растение; воспитывать бережное отношение к природе. Опытно – исследовательская деятельность: «Спрячь пуговку»	1	1
18	мониторинг	Выяснить знают ли дети компоненты живой и неживой природы, влияние деятельности человека на эти компоненты в игровой занимательной форме. Умеют ли дети определять времена года, состояние погоды (тепло, холодно, пасмурно, солнечно). Наблюдают ли дети за природой на прогулке или по пути в детский сад. Опытно – исследовательская деятельность: «Пирожки для Мишки»	1	1
<b>Всего:</b>		Количество игровых образовательных ситуаций в год	18	18

### Учебно – тематический план программы второй год обучения (4 – 5 лет)

**Цель:** формировать у детей элементы экологического сознания, способность понимать и любить окружающий мир и природу.

**Задачи:**

1. Приобщить детей дошкольного возраста к изучению родного края – малой Родины.
2. Воспитывать экологическую грамотность дошкольника.
3. Способствовать развитию познавательной и творческой активности детей дошкольного возраста, формирование у дошкольников желание в дальнейшем самостоятельно получать и приобретать знания о родном крае.
4. Формировать у детей представление о необходимости бережного и созидательного отношения к природе через различные виды деятельности: познавательно-исследовательскую; чтение художественной литературы; коммуникативную; экспериментальную; продуктивную; трудовую; игровую;

5. Создавать условия для расширения представлений детей об окружающем мире.

№	Тема	Цель	Количество ОД	
			теория	практика
1	мониторинг	Выяснить знают ли дети правила поведения в природе. Растения и их характерные признаки. Основные признаки диких и домашних животных. Виды птиц своей местности. Несколько видов явлений неживой природы. О перелётных птицах. О зависимости изменений в живой природе от изменений в неживой природе. Об охране природы. Опытно – исследовательская деятельность: «Поиграем с солнышком»	1	1
2	мониторинг	Выяснить имеют ли дети представление о наиболее характерных признаках разных времён года и явлениях природы. О значении природы в жизни человека, бережному отношению к окружающему миру и последствиях экологически неграмотного поведения в природе. Опытно – исследовательская деятельность: «Свойства песка»	1	1
<b>октябрь</b>				
3	У медведя во бору грибы, ягоды беру...	Закреплять знания детей о сезонных изменениях в природе. Формировать представления о растениях леса: грибах и ягодах. Расширять представления о пользе природных витаминов для человека и животных. Опытно – исследовательская деятельность: «Что в коробке»	1	1
4	Куда исчезают насекомые?	Способствовать формированию общих представлений о насекомых (тело состоит из трёх основных частей – голова, брюшко, имеют шесть ног); развитию представлений о приспособляемости насекомых к сезонным изменениям; развитию познавательного интереса к природе, уметь видеть и радоваться красоте всего живущего на земле; учить детей проявлять заботу о насекомых, защищать их. Опытно – исследовательская деятельность: «Почему осенью бывает грязно»	1	1
<b>ноябрь</b>				
5	Перелетные птицы	Способствовать обобщению представлений о птицах в осенний период: собираются в стаи, улетают на юг. Воспитывать любознательность и наблюдательность у детей. Активизировать словарь детей: перелетные, юг. Знакомить детей с зимующими птицами: воробьи.	1	1

		Активизировать словарь детей: зимующие, перелетные. Опытно – исследовательская деятельность: «Найди по звуку»		
6	Как звери готовятся к зиме!	Закрепить названия и характерные признаки диких животных, их среду обитания. Активизировать словарь детей: лисенок, бельчонок, зайчонок, медвежонок, волчонок. Опытно – исследовательская деятельность: «Глина, ее качества и свойства»	1	1
<b>декабрь</b>				
7	Волшебная льдинка	Познакомить детей с понятием – лёд. Формировать интерес к определениям свойств льда с помощью опытов. Воспитывать осторожность на льду. Активизировать словарь детей: опасный, холодный лед. Опытно – исследовательская деятельность: «Окрашивание воды»	1	1
8	Зимняя красавица - ель	Приобщить к желанию наслаждаться запахом хвойного дерева. Способствовать развитию умения называть характерные особенности строения ели, признаки, отличающие ее от других деревьев. Формированию умения видеть отличие игрушечной ели от настоящей. Воспитывать бережное и заботливое отношение к живой природе. Активизировать словарь детей: красавица, зеленая. Опытно – исследовательская деятельность: «Снег, какой он?»	1	1
<b>январь</b>				
9	Жизнь птиц зимой	Учить детей рассматривать птиц, различать их по размеру, окраске оперения, издаваемым звукам. Познакомить с их названиями, жизненными трудностями зимой. Воспитывать желание подкармливать их, делать кормушки. Активизировать словарь детей: зимующие, холодно, голодно. Опытно – исследовательская деятельность: «Как из снега получить воду»	1	1
10	Мороз – удивительный художник	Вызывать у детей интерес к зимним явлениям природы. Развивать зрительную наблюдательность, способность замечать необычное в окружающем мире и желание отразить увиденное в своем творчестве. Развивать воображение и творчество. Активизировать словарь детей: морозные узоры. Опытно – исследовательская деятельность: «Как воду превратить в лед»		
<b>февраль</b>				

11	Выращиваем лук на окошке	Вызывать интерес к выращиванию огорода на окошке. Развивать желание наблюдать за изменениями в луковицах. Учить создавать ситуацию опыта. Формировать представления о свойстве лука и его пользе для человека зимой. Активизировать словарь детей: полезный, горький. Опытно – исследовательская деятельность: «Свойства льда»	1	1
12	Полезные витамины	Формировать представления о том, что в весеннее время особенно полезны витаминная пища (зеленый лук и др.) и солнце. Развивать у детей умения заботиться о своем здоровье. Воспитывать чувства заботы о больном товарище. Активизировать словарь детей: здоровый, больной. Опытно – исследовательская деятельность: «Ветер по морю гуляет»	1	1
<i>март</i>				
13	Птицы прилетели	Познакомить с первыми перелетными птицами – грачами. Способствовать обобщению представлений об изменениях их поведения – греются на солнце, на деревьях, чирикают, гнездуются, выводят птенцов. Воспитывать любознательность, желание заботиться о птицах. Активизировать словарь детей: перелетные, чирикают. Опытно – исследовательская деятельность: «Посадка лука»	1	1
14	Сосульки	Познакомить с понятием – капель. Продолжать учить детей наблюдать явления природы: сосульками. Формировать осторожность и опасность около домов. Активизировать словарь детей: холодная, белая, капель. Опытно – исследовательская деятельность: «Поплывет не поплывет»	1	1
<i>апрель</i>				
15	К нам весна шагает быстрыми шагами	Продолжать учить запоминать названия весенних месяцев. Дать представления об изменениях, происходящих весной в природе. Развивать навыки элементарной исследовательской деятельности, логическое мышление. Активизировать словарь детей: весенняя, греет. Опытно – исследовательская деятельность: «Древесина, ее качества и свойства»	1	1
16	Первоцветы	Побуждать детей радоваться первым в весенние цветы – подснежникам. Продолжать знакомить их с названиями, с особенностями строения. Воспитывать интерес и любознательность. Активизировать словарь детей: подснежники, нежные.	1	1

		Опытно – исследовательская деятельность: «Что в пакете»		
<i>май</i>				
17	Что такое облака, дождь, гроза?	Дать понятие об испарении воды, образовании облаков. Познакомить с явлением весной – грозой в доступной форме. Познакомить детей с правилами поведения во время грозы. Активизировать словарь детей: страшно, испугались. Опытно – исследовательская деятельность: «Сравнение песка, почвы и глины»	1	1
18	мониторинг	Выяснить знают ли дети правила поведения в природе. Растения и их характерные признаки. Основные признаки диких и домашних животных. Виды птиц своей местности. Несколько видов явлений неживой природы. О перелётных птицах. О зависимости изменений в живой природе от изменений в неживой природе. Об охране природы. Выяснить имеют ли дети представление о наиболее характерных признаках разных времён года и явлениях природы. О значении природы в жизни человека, бережному отношению к окружающему миру и последствиях экологически неграмотного поведения в природе. Опытно – исследовательская деятельность: «Ткань, ее качества и свойства»	1	1
<b>Всего:</b>		Количество игровых образовательных ситуаций в год	18	18

## 2.4. Ожидаемые результаты

### Первый год обучения (3 – 4 года)

#### Воспитанники:

- Развить у детей экологические представления о растениях и животных в природе, выделять характерные признаки.
- Закрепить знания о разных объектах живой неживой природы, показать ее взаимосвязь с окружающим миром.
- Сделать общение ребенка с природой безопасным для ребенка и самой природы.
- Сформировать чувства близости к природе и сопереживанию всему живому, помощь друг другу, бережное, доброжелательное отношение к природе, проявление творчества.
- Должны знать и соблюдать элементарные правила поведения в природе (способе безопасного взаимодействия с растениями и животными).
- Проявление интереса, доброты к природным явлениям и объектам.

**Педагоги:**

- имеют знания по актуальным вопросам экологического воспитания;
- обмениваются положительным опытом по организации работы с детьми и родителями по экологическому воспитанию;
- в сотрудничестве с детьми бережно относятся к живой и неживой природе и окружающему миру.

**Родители (законные представители):**

- пополняют свои знания по экологическому воспитанию;
- проявляют творчество, участвуя в экологических выставках и акциях;
- бережно относятся к живой и неживой природе и окружающему миру совместно с детьми;
- в совместном с ребенком деле укрепляются отношения с ним.

**Ожидаемый результат взаимодействия второй год обучения (4 – 5 лет)****Воспитанники:**

- Дети должны знать и соблюдать элементарные правила поведения в природе (способ безопасного взаимодействия с растениями и животными)
- Проявление интереса, доброты к природным явлениям и объектам;
- Помощь друг другу, бережное, доброжелательное отношение к природе, проявление творчества.

**Педагоги:**

- имеют знания по актуальным вопросам экологического воспитания;
- обмениваются положительным опытом по организации работы с детьми и родителями по экологическому воспитанию;
- в сотрудничестве с детьми бережно относятся к живой и неживой природе и окружающему миру.

**Родители (законные представители):**

- Родители станут единомышленниками и помощниками в экологическом воспитании детей.
- Родители станут участниками образовательно - воспитательного процесса через домашние задания, экскурсии, праздники, конкурсы

**2.5. Мониторинговые мероприятия**

Мониторинг знаний проводится два раза в год: в начале учебного года (сентябрь месяц) и в конце учебного года (май месяц).

В таблице указаны критерии высокого уровня развития, которые помогут отследить динамику развития ребенка.

Мониторинг проводится по следующим показателям:

- знание о безопасной деятельности в природе;
- знание правил безопасного поведения;
- умение принимать решение;
- коммуникативность.

По всем показателям определены три уровня выполнения заданий - высокий, средний, низкий. Уровни определяются в зависимости от степени самостоятельности выполнения ребёнком предложенного задания:

- низкий уровень предполагает практически невыполнение задания даже с помощью взрослого;
- средний уровень - ребёнок справляется с заданием с помощью взрослого;
- высокий уровень - выполняет задание самостоятельно.

### **3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

#### **3.1. Формы подведения итогов реализации Программы**

Инструментарий педагогической диагностики представляет собой описание тех проблемных ситуаций, вопросов, поручений, ситуаций наблюдения, которые используются для определения уровня сформированности у ребёнка того или иного параметра оценки. В период проведения педагогической диагностики данные ситуации, вопросы и поручения могут повторяться с тем, чтобы уточнить качество оцениваемого параметра. Это возможно, когда ребёнок длительно отсутствовал в группе или, когда имеются расхождения в оценке определённого параметра между педагогами, работающими с этой группой детей. Каждый параметр педагогической оценки может быть диагностирован несколькими методами с тем, чтобы достичь определённой точности. Также одна проблемная ситуация может быть направлена на оценку нескольких параметров, в том числе из разных образовательных областей.

#### **3.2. Материально – технические условия для реализации Программы**

Нельзя забывать, что в дошкольном детстве ведущей деятельностью является игра. Поэтому главным условием реализации данной программы является целенаправленная, планомерная, системная работа с детьми на основе детской поисково-исследовательской и экспериментальной деятельности в союзе с игровой образовательной технологией.

Реализация программы невозможна без программно-методического обеспечения материала, соответствующего возрастным особенностям детей и создания богатой развивающей среды:

- сюжетно-ролевые, театрализованная деятельность, логические задачи, проблемные ситуации, опыты, эксперименты, исследования;
- различные пособия, демонстрационный материал (плакаты, сюжетные картинки, моделирование различных ситуаций);
- настольно-печатные игры;

- дидактические игры по всем разделам познавательного направления, демонстрационный, методический материал; подборки книг, познавательных детских энциклопедий, видеофильмов, слайдов;
- экологические акции
- творческие проекты
- колонка;
- ноутбук;
- телевизор.

Создание развивающей предметно – пространственной среды, отвечающей возможностям и потребностям ребенка, способствует развитию познавательных и интеллектуальных способностей детей, от чего в первую очередь зависит эффективность решения задач по формированию у детей знаний по экологии, воспитанию ценностного отношения к себе и окружающему миру.

## Список литературы:

1. Андриенко, Н.К. Игра в экологическом образовании дошкольников // Дошкольная педагогика. - 2007. - № 1.- С.10-12.
2. Берестнева, Н.П. Экологические занятия с использованием элементов ТРИЗ и РТВ // Ребенок в детском саду. - 2006. - № 1. - С.48-52.
3. Дыбина О. В., Рахманова Н. П., Щетинина В. В. Неизведанное рядом: Опыты и эксперименты для дошкольников – М.: ТЦ Сфера, 2017. – 192 с.
4. Ковинько, Л.В. Секреты природы - это так интересно! - Москва: Линка-Пресс, 2004.
5. Киреева Л. Г., Бережнова С. В. Формирование экологической культуры дошкольников: планирование, конспекты занятий.- Волгоград: Учитель.- 283 с.
6. Лопатина, А.А. Сказы матушки земли. Экологическое воспитание через сказки, стихи и творческие задания / А. А.Лопатина, М.В. Скребцова. - 2-е изд. - Москва: Амрита-Русь, 2008. - 256 с. - (Образование и творчество).
7. Миронов А. В. Экологическое образование дошкольников в контексте ФГОС ДО. Деятельностный и экологический подходы, виды, формы и методы деятельности.- Волгоград: Учитель. – 260 с.
8. Николаева С. Н. Теория и методика экологического образования дошкольников : учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / С. Н. Николаева. — 7-е изд., испр. и доп. – М. : Издательский центр «Академия», 2013.-631/
9. Нищева Н. В. Опытнo – экспериментальная деятельность в ДОУ. Конспект занятий в разных возрастных группах. СПб.: ООО «Издательство «Детство – пресс», 2015.- 320 с.
10. Соломенникова, О.А. Экологическое воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации. / О.А СоломенниковаО.А. М.: Мозаика – Синтез,2006г.
11. Шапиро А. И. Первая научная лаборатория. Опыты, эксперименты, фокусы и беседы с дошкольниками. – М.: ТЦ Сфера; СПб.: Образовательные проекты, 2016.- 128 с. Аксенова, З.Ф. Войди в природу другом. Экологическое воспитание дошкольников. – Москва: ТЦ Сфера, 2011. – 128 с. – (Библиотека воспитателя).

## ПРИЛОЖЕНИЯ

### Диагностика к программе «Юные Эколята» первый год обучения (3 – 4 года)

1. Назови и покажи животных на картинке (по 2-3 вида домашних и диких)
2. Скажи, как называется детёныш у коровы, овцы, лисицы и др.
3. Назови и покажи птиц на картине (2 вида)
4. Покажи, где у птички клюв, крылья и т.д.
5. Чем подкармливают птичек зимой?
6. Назови и покажи рыб, которые живут в аквариуме
7. Назови и покажи дерево, куст, цветок, траву
8. Покажи у дерева ствол, ветки и листья
9. Узнай, с какого дерева этот лист? (2-3 вида)
10. Узнай, назови растение по цветку (2 вида садовых цветов)
11. Покажи стебель, лист, цветок.
12. Назови и покажи овощи, фрукты, ягоды (по 2-3 вида)
13. Назови и покажи комнатное растение, которое в вашем уголке природы (2-3 вида)
14. Назови (покажи на картинке), какое сейчас время года
15. Одень куклу соответственно погоде и сезону

#### Оценка знаний:

- 1 балл – ребёнок не ответил
- 2 балла – ребёнок ответил с помощью воспитателя
- 3 балла – ребёнок ответил правильно, самостоятельно.

#### Подсчёт результатов:

- 15 – 22 баллов – низкий уровень
- 23 – 35 – средний уровень
- 36 – 45 – высокий уровень

#### Вторая младшая группа «Чиполлино»

№ п\п	Номер вопроса	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	итог		
	Ф.И. ребёнка	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к

#### Диагностика к программе «Юные эколята» второй год обучение (4 – 5 лет)

#### Методика №1 «Добровольные помощники» (методика С.Н. Николаевой)

Методика состоит из трех этапов, которые последовательно усиливают и конкретизируют способы выявления детских побуждений, степень направленности их на природу.

**Цель методики:** выявить уровень сформированности положительного отношения детей к объектам природы. Наблюдения за реакциями детей на взаимодействие с объектами природы.

**1 этап.** Воспитатель всю неделю перед выходом детей на прогулку демонстративно громко, чтобы слышали все, объявляет: «Ребята, я сейчас буду убираться в уголке природы, поливать цветы (небольшая пауза), потом мы пойдем гулять». Задача воспитателя – увидеть общую и частную реакцию детей на объявление и на дальнейшую деятельность взрослого в уголке природы. Воспитатель должен заметить следующие особенности в поведении детей:

1) все ли «оторвутся» от своих дел (затихнут, посмотрят на говорящего), кто вообще не среагирует на объявление;

2) что будут делать дети, когда воспитатель пройдет в уголок природы и начнет уборку:

- продолжать играть или заниматься своим делом;
- подойдут к взрослому и будут смотреть, что и как он делает;
- захотят включиться в его деятельность.

Сама «уборка» может быть непродолжительной или вообще инсценировкой – это лишь способ выявить реакцию детей. Ребятам, которые проявили желание помочь, воспитатель дает несложное поручение. Завершив «уборку», воспитатель сразу же записывает в диагностическую тетрадь картину поведения детей, выделяет тех, которые среагировали иначе, чем все.

**2 этап.** Воспитатель ежедневно делает это же объявление, но выразительно добавляет вопрос – приглашение оказать ему помощь. Педагог опять наблюдает общую картину поведения детей, замечает реакцию определенных ребят, включает в диагностическую тетрадь.

**3 этап.** Воспитатель делает все так же, как и на предыдущих неделях. Только за помощью обращается к конкретным ребятам, которые, как он уже установил, совсем равнодушны к делам воспитателя и обитателей уголка природы. Но при этом оставляет за ними право выбора, помогать или не помогать взрослому. Педагог опять наблюдает поведение, их реакции, а затем делает запись в диагностическую тетрадь.

### **Высокий уровень**

Дети откликаются на сообщение воспитателя. Дети реагируют с инициативой – предлагают свою помощь.

По результатам наблюдений воспитателя за реальным поведением детей, их поступками, деятельностью, характером взаимодействия с растениями и животными ближайшего окружения, в наблюдении за игрой, рисованием, высказываниями, дети проявляют различные чувства и эмоции: сочувствие и сопереживание, познавательную заинтересованность, радость от восприятия красоты природы, позитивных изменений в мире растений и др.

Положительные отношения проявляются в делах и поступках:

- добровольное и заинтересованное участие в уходе за растениями уголка природы; отсутствие агрессивных и разрушающих действий.
- в вербальных проявлениях: дети задают вопросы, делают сообщения, охотно слушают пояснения, чтение книг, рассматривание иллюстраций.

### **Средний уровень**

Дети реагируют на сообщение воспитателя, отрываются от своих дел, подходят к взрослому, смотрят, что и как он делает, задают вопросы. Иногда высказывают желание включиться в деятельность взрослого. Дети иногда проявляют сочувствие и переживание к живым существам ближайшего окружения. Дети по просьбе воспитателя участвуют в уходе за обитателями уголка природы, в совместном труде в природе. У детей отсутствует агрессивное действие по отношению к объектам природы.

### **Уровень ниже среднего**

Дети не реагируют на сообщение воспитателя, продолжают заниматься своими делами. По результатам наблюдений воспитателя за поведением детей, их поступками, характером взаимодействия с растениями и животными ближайшего окружения, высказываниями, дети не проявляют познавательную заинтересованность, сочувствие, переживание по отношению к объектам природы. Наблюдаются агрессивные и разрушающие действия, направленные на живые существа ближайшего окружения.

№ п\п	Номер этапа	1 этап		2 этап		3 этап		итог	
	Ф.И. ребёнка	н	к	н	к	н	к	н	к

## **ОПЫТНО – ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**

### **Первый год обучения (3 – 4 года)**

#### **Сентябрь**

##### **1. «Узнаем, какая вода»**

Цель: выявить свойства воды (прозрачная, без запаха, текучая, в ней растворяются вещества).

##### **2. «Игры с веерами и султанчиками»**

Цель: познакомить детей с одним из свойств воздуха-движением; движение воздуха - это ветер.

#### **Октябрь**

##### **1. «Чудесный мешочек»**

Цель: познакомить с органами чувств и их назначением.

##### **2. «Поиграем с ветерком»**

Цель: обнаружить движение воздуха в природе.

#### **Ноябрь**

##### **1. «Волшебные дощечки»**

Цель: определить с помощью пальцев форму, структуру поверхности.

##### **2. «Легкий - тяжелый»**

Цель: показать, что предметы бывают легкие и тяжелые, научить определять вес предметов и группировать предметы по весу.

#### **Декабрь**

##### **1. «Горячо-холодно»**

Цель: научить определять температуру веществ и предметов.

##### **2. «Чудесный мешочек»**

Цель: познакомить с предметами, проводящими тепло; определять на ощупь самый твердый предмет.

#### **Январь**

##### **1. «Игры с соломинкой»**

Цель: дать представление о том, что люди дышат воздухом, вдыхая его легкими; воздух можно почувствовать и увидеть.

##### **2. «Снег. Какой он?»**

Цель: познакомить со свойствами снега в морозную погоду (холодный, блестящий, сверкающий, рассыпчатый, плохо лепится)

#### **Февраль**

##### **1. «Изготовление цветных льдинок»**

Цель: познакомить с одним из свойств воды.

##### **2. «Мороз и снег»**

Цель: закрепить знания о свойствах снега в зависимости от температуры воздуха.

## **Март**

### **1. «Плавает-тонет»**

Цель: учить детей определять легкие и тяжелые предметы (одни остаются на поверхности воды, другие тонут)

### **2. «Бумага, ее качества и свойства»**

Цель: научить узнавать предметы, сделанные из бумаги, определять ее качества (цвет, гладкость, толщину, впитывающую способность) и свойства (мнется, рвется, режется, горит).

## **Апрель**

### **1. «Здравствуй, солнечный зайчик»**

Цель: дать представление о том, что «солнечный зайчик»- это луч солнечного света, отраженного от зеркальной поверхности.

### **2. «Веточка березы»**

Цель: наблюдать за появлением листочков на веточках, поставленных в воду.

## **Май**

### **1. «Спрячь пуговку»**

Цель: способствовать накоплению представлений о свойствах воды (жидкая, прозрачная, бесцветная), вода изменяет цвет.

### **2. «Пирожки для Мишки»**

Цель: расширять знания о свойствах песка, развивать умение с ним обращаться, сравнивать, делать выводы.

## **Второй год обучения (4 – 5 лет)**

## **Сентябрь**

### **1. «Поиграем с солнышком»**

Цель: определить, какие предметы нагреваются лучше (светлые или темные), где это происходит быстрее (на солнышке или в тени).

### **2. «Свойства песка»**

Цель: познакомить со свойствами песка (состоит из песчинок, рыхлый, мелкий, легко сыплется, пропускает воду, на песке остаются следы, слипается, мокрый темнее сухого).

## **Октябрь**

### **1. «Что в коробке»**

Цель: познакомить со значением света, с источниками света (солнце, фонарик, свеча, лампа), показать, что свет не проходит через непрозрачные предметы.

### **2. «Почему осенью бывает грязно»**

Цель: познакомить с тем, что почва по-разному пропускает воду.

## **Ноябрь**

### **1. «Найди по звуку»**

Цель: определять и различать издаваемые шумовые звуки.

### **2. «Глина, ее качества и свойства»**

Цель: научить узнавать предметы, сделанные из глины, определять качество глины (мягкость, пластичность, степень прочности) и свойства (мнется, бьется, размокает).

## **Декабрь**

### **1. «Окрашивание воды»**

Цель: выяснить свойства воды (вода прозрачная, но может менять свою окраску, когда в ней растворяются окрашенные вещества).

### **2. «Снег, какой он?»**

Цель: познакомить со свойствами снега во время снегопада (белый, пушистый, холодный, липкий, тает в тепле).

## **Январь**

### **1. «Как из снега получить воду»**

Цель: формировать простейшие представления о свойствах снега (тает в тепле).

### **2. «Как воду превратить в лед»**

Цель: познакомить со свойствами воды (превращается в лед при низких температурах).

## **Февраль**

### **1. «Свойства льда»**

Цель: познакомить со свойствами льда (лед-это твердая вода, в тепле лед тает), учить устанавливать простейшие закономерности.

### **2. «Ветер по морю гуляет»**

Цель: познакомить детей с таким природным явлением, как ветер, научить различать его силу.

## **Март**

### **1. «Посадка лука»**

Цель: уточнить представления о луковиче, показать необходимость наличия света и воды для роста и развития растений.

### **2. «Поплывет не поплывет»**

Цель: развивать представление о весе предметов.

## **Апрель**

### **1. «Древесина, ее качества и свойства»**

Цель: учить узнавать предметы, изготовленные из древесины, определять ее качество (твердость, структуру поверхности; толщину, степень прочности) и свойства (режется, горит, не бьется, не тонет в воде).

### **2. «Что в пакете»**

Цель: дать детям понятие о том, что воздух находится вокруг нас, он может быть холодным, теплым, влажным.

## **Май**

### **1. «Сравнение песка, почвы и глины»**

Цель: познакомить со свойствами песка, почвы и глины.

### **2. «Ткань, ее качества и свойства»**

Цель: учить узнавать вещи из ткани, определять ее качество (толщину, степень прочности, мягкость) и свойства (мнется, режется, рвется, намокает, горит).

Пронумеровано и прошнуровано 15

( *Петмисисага* )

листов и скреплено печатью

Делопроизводитель

*Лещ*

Н.В. Лещева

