

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
АДМИНИСТРАЦИИ ОКТЯБРЬСКОГО РАЙОНА
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида «Аленький цветочек»
(МБДОУ «ДСОВ «Аленький цветочек»)

Россия, Тюменская область, Ханты-Мансийский автономный округ- Югра, Октябрьский
район, село Перегрёбное, ул. Лесная, д. 36, почтовый индекс 628109
тел. (34678) 38-637, тел./факс (34678) 38-643, e-mail: alcvet-ds@oktregion.ru
ОКПО 57421193 ОГРН 1038600200033 ИНН 8614005936 КПП 861401001

Принята «единогласно»
на заседании Педагогического совета
протокол от 30.08.2024 № 1

УТВЕРЖДЕНА
Приказом МБДОУ
«ДСОВ «Аленький цветочек»
от 30.08.2024 № 499- од



**Дополнительная образовательная программа
«Веселые ладошки»
познавательно-речевое направление
срок реализации 2 года
кружок «Веселые ладошки»**

Автор-составитель:
Бобырева Л. П., воспитатель

село Перегрёбное, 2024

Оглавление

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ	3
1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	5
1.1. Пояснительная записка	5
1.1. Нормативно-правовое обеспечение	6
1.2. Принципы организации работы	7
1.3. Цель Программы	8
1.4. Задачи программы:	8
2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	8
2.1. Интегративность программы	8
2.2. Формы организации воспитания и обучения	9
2.3. ПЛАН РАБОТЫ	11
2.4. Предполагаемые результаты	17
2.5. Мониторинговые мероприятия	18
3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	18
3.1. Формы подведения итогов реализации Программы	18
3.2. Материально – технические условия для реализации Программы	19
Список литературы:	20
ПРИЛОЖЕНИЯ	21

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад общеразвивающего вида «Аленький цветочек»
Юридический адрес	Россия, Тюменская область, Ханты-Мансийский автономный округ- Югра, Октябрьский район, село Перегрёбное, ул. Лесная, д. 36, почтовый индекс 628109 Адреса мест осуществления образовательной деятельности: село Перегрёбное, ул. Рыбников, д. 21
Автор программы:	Баранова Светлана Сергеевна
Цель программы	Воспитание у детей дошкольного возраста экологического поведения, формирование основ элементарной культуры бережного отношения к природе.
Задачи программы	— развивать познавательный интерес детей к природе, желание активно изучать природный мир; — формировать познавательный интерес к решению экологических проблем; — развивать общие познавательные способности: умение наблюдать, описывать, строить предположения и предлагать способы их проверки, находить причинно - следственные связи; — обогащать представление детей о природе родного края и различных природных зон, о многообразии природного мира, причинах природных явлений, об особенностях существования животных и растений в сообществе, о взаимодействии человека и природы; — воспитывать нравственные чувства, выражающиеся в сопереживании природе, и эстетические чувства, связанные с красотой природного мира — формировать навыки безопасного поведения в быту при обращении с растениями, мусором и предметами окружающего мира; — воспитывать навыки экологически устойчивого и безопасного стиля жизни; бережное отношение к природе; — привлекать внимание родителей к проблемам в экологии и охране окружающей среды. — воспитывать основы гуманно – ценностного отношения детей к природе через понимание ценности природы, ориентацию на оказании помощи живым существам, сохранение природных объектов ближайшего окружения.
Ожидаемые результаты	— Развить у детей экологические представления о растениях и животных в природе, выделять характерные признаки. — Закрепить знания о разных объектах живой неживой природы, показать ее взаимосвязь с окружающим миром. — Сделать общение ребенка с природой безопасным для ребенка и самой природы. — Сформировать чувства близости к природе и сопереживанию всему живому, помощь друг другу, бережное, доброжелательное отношение к природе,

	проявление творчества. — Должны знать и соблюдать элементарные правила поведения в природе (способе безопасного взаимодействия с растениями и животными). — Проявление интереса, доброты к природным явлениям и объектам.
Форма реализации	фронтальная и индивидуальная работа
Направленность программы	практико-информационная
Сроки реализации программы	2 учебных года (2024-2025 учебный год, 2025-2026 учебный год)
География участников	дети, родители (законные представители), социальные партнеры.

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Программа имеет экологическую направленность, которая определена особой актуальностью экологического образования в современных условиях. Обострение экологической проблемы диктует необходимость интенсивной просветительской работы по формированию у детей экологического сознания, культуры природопользования. Эта работа начинается в детском саду – первом звене системы непрерывного образования.

Дошкольное детство – начальный этап формирования личности человека, его ценностной ориентации в окружающем мире. В этот период закладывается позитивное отношение к природе, к «рукотворному миру», к себе и окружающим людям.

Основным содержанием экологического воспитания является формирование у ребенка осознанно - правильного отношения к природным явлениям и объектам, которые окружают его и с которыми он знакомится в дошкольном детстве.

Формирование гуманного отношения к природе – основная задача экологического воспитания, которая реализуется путем развития в детях сострадания, сопереживания и сочувствия ко всем живым существам на планете. Человек – часть природы, но зачастую именно он оказывает пагубное влияние на окружающий мир. Формирование активной позиции «защитника и друга» мира природы является основой в воспитании экологической культуры дошкольников. Дети особенно впечатлительны и отзывчивы, поэтому активно включаются во все мероприятия по защите тех, кто в этом нуждается. Важно показать детям, что люди занимают более сильную позицию по отношению к миру природы (например, растения завянут без полива, птицы зимой погибнут от холода без кормежки). Поэтому нам следует направить все усилия на то, чтобы все живое на земле развивалось и приносило радость (например, утреннее пение птиц под окном будет приятно тем, кто их кормил зимой, а цветущий цветок на окне порадует тех, кто его поливал).

Полученные знания об окружающем мире должны подкрепляться практической деятельностью и наглядными примерами для того, чтобы дети видели положительный результат своей деятельности и имели желание совершенствовать свои достижения.

Проблема экологического воспитания в настоящее время волнует всех. Взаимодействия человека и природы, а также взаимодействия общества на окружающую среду стала очень острой и приняла огромные масштабы.

Обострение экологической проблемы диктует необходимость интенсивной просветительской работы по формированию у детей экологического сознания.

Новизна программы заключается в том, что она охватывает разные аспекты экологического образования детей дошкольного возраста. Программой предусмотрено не только экологическое просвещение детей дошкольного

возраста, но и мотивация развития умений у детей оказывать посильную помощь нашей природе. Данная программа включает развитие у детей умения постановки и поведения простейших опытов, у детей развивается наблюдательность, чувство сопереживания, способность видеть красивое в природе, умение оказывать природе посильную помощь. Воспитываются такие личностные качества как доброта, ответственность, умение работать в коллективе.

1.1.Нормативно-правовое обеспечение

Программа «Юные Эколята» разработана на действующих нормах законодательства Российской Федерации:

- Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989) и вступила в силу для СССР 15.09.1990).
- Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями от 24.09.2022 №371-ФЗ; от 24.06.2023 № 264-ФЗ)
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 №1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»;
- Всероссийский календарный план по экологии 2021 г. Всероссийский сводный календарный план мероприятий, направленных на развитие экологического образования детей и молодежи в образовательных организациях;
- Санитарными правилами и нормами СанПиН СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28;
- Санитарными правилами и нормами СанПиН СП 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.02.2021 № 2;
- Санитарными правилами и нормами СанПиН СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28
- Программа развития МБДОУ «ДСОВ «Аленький цветочек» на 2020– 2025 годы.

1.2. Принципы организации работы

Принцип научности:

- предполагает подкрепление всех средств познания научно-обоснованными и практически апробированными методиками;
- содержание работы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики, при этом имеет возможность реализации в практике дошкольного образования.

Принцип целостности:

- основывается на комплексном принципе построения непрерывности и непрерывности процесса поисково-исследовательской деятельности;
- предусматривает решение программных задач в совместной деятельности педагогов, детей и родителей (законных представителей).

Принцип систематичности и последовательности:

- обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих задач, развития поисково-исследовательской деятельности дошкольников;
- предполагает повторяемость тем во всех возрастных группах и позволяет детям применить усвоенное и познать новое на следующем этапе развития;
- формирует у детей динамические стереотипы в результате многократных повторений.

Принцип индивидуально-личностной ориентации воспитания:

- предполагает реализацию идеи приоритетности самоценного детства, обеспечивающей гуманный подход к целостному развитию личности ребенка-дошкольника и обеспечению готовности личности к дальнейшему ее развитию;
- обеспечивает психологическую защищенность ребенка эмоциональный комфорт, создание условий для самореализации с опорой на индивидуальные особенности ребенка.

Принцип доступности:

- предполагает построение процесса обучения дошкольников на адекватных возрасту формах работы с детьми;
- предусматривает решение программных задач в совместной деятельности взрослых и детей и самостоятельной деятельности воспитанников;

Принцип активного обучения:

- предполагает не передачу детям готовых знаний, а организацию такой детской деятельности, в процессе которой они сами делают «открытия», узнают новое путем решения доступных проблемных задач;
- обеспечивает использование активных форм и методов обучения дошкольников, способствующих развитию у детей самостоятельности, инициативы, творчества.

Принцип креативности:

- предусматривает «выращивание» у дошкольников способности переносить ранее сформированные навыки в ситуации самостоятельной деятельности, инициировать и поощрять потребности детей самостоятельно находить решение нестандартных задач и проблемных ситуаций.

1.3.Цель Программы

Цель программы: воспитание у детей дошкольного возраста экологического поведения, формирование основ элементарной культуры бережного отношения к природе.

1.4.Задачи программы:

- развивать познавательный интерес детей к природе, желание активно изучать природный мир;
- формировать познавательный интерес к решению экологических проблем;
- развивать общие познавательные способности: умение наблюдать, описывать, строить предположения и предлагать способы их проверки, находить причинно - следственные связи;
- обогащать представление детей о природе родного края и различных природных зон, о многообразии природного мира, причинах природных явлений, об особенностях существования животных и растений в сообществе, о взаимодействии человека и природы;
- воспитывать нравственные чувства, выражающиеся в сопереживании природе, и эстетические чувства, связанные с красотой природного мира
- формировать навыки безопасного поведения в быту при обращении с растениями, мусором и предметами окружающего мира;
- воспитывать навыки экологически устойчивого и безопасного стиля жизни; бережное отношение к природе;
- привлекать внимание родителей к проблемам в экологии и охране окружающей среды.
- Воспитывать основы гуманно – ценностного отношения детей к природе через понимание ценности природы, ориентацию на оказании помощи живым существам, сохранение природных объектов ближайшего окружения.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1.Интегративность программы

При составлении программы по экологическому воспитанию учитывались принцип сезонности, местные особенности, бытовые условия проживания детей.

Особенностью Программы «Юные Эколята» является интегрированное решение задач в ходе освоения образовательных областей «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие», что прослеживается в содержании образовательной деятельности и обеспечивает разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

2.2. Формы организации воспитания и обучения

Методы Обучения

- Наглядные: наблюдение, рассматривание картин, иллюстраций, фотографий, демонстрация моделей, видеофильмы (диски DV).
- Практические: занятие, элементарные опыты, моделирование.
- Словесные: рассказы воспитателя и детей, чтение художественных произведений о природе, беседы.

Наблюдение – это специально организованное воспитателем, целенаправленное, более или менее длительное, или планомерное, активное восприятие детьми объектов и явлений природы. К иллюстративно-наглядному материалу относятся дидактические картины, репродукции с художественных картин, фотографии.

Игры-занятия - проводятся по определённому программному содержанию они делятся на:

- предметные игры — это игры с использованием различных предметов природы: листья, семена, цветы, фрукты, овощи;
- настольно-печатные — это игры типа лото, домино, разрезные и парные картинки;
- словесные – это игры, содержанием которых являются разнообразные знания, имеющиеся у детей, и само слово. Элементарные опыты. Опыт – это наблюдение, которое проводится в специально организованных условиях.

Моделирование. Моделирование рассматривается как совместная деятельность воспитателя и детей по построению моделей.

Рассказы воспитателя о предметах и явлениях природы. Основная цель этого метода – создать у детей точное, конкретное представление о наблюдаемом в данный момент или виденном ранее объекте, явлении природы.

Использование художественной природоведческой литературы.

Возраст	3-4 года	4-5 лет
Форма ОД	подгрупповая	подгрупповая
Продолжительность	15 минут	20 минут
Продолжительность курса	сентябрь- май	сентябрь- май
Количество ОД в месяц	2	2
Количество ОД в год	18	18

Учебная нагрузка дополнительного образования 1 год обучения

<i>Дополнительное образование</i>	<i>Количество мин/ч в неделю</i>	<i>Количество мин/ч в месяц</i>	<i>Количество мин/ч в год</i>
Кружок «Маленький эколог» (2-я половина дня)	1 раз в 2 недели по 15 мин.	30 мин	270 мин./4,5ч
Итого (общее количество)	15 мин	30 мин	270 мин./4,5 ч

Учебная нагрузка дополнительного образования 2 год обучения

<i>Дополнительное образование</i>	<i>Количество мин/ч в неделю</i>	<i>Количество мин/ч в месяц</i>	<i>Количество мин/ч в год</i>
Кружок «Маленький эколог» (2-я половина дня)	1 раз в 2 недели по 20 мин.	40 мин	360 мин./6 ч
Итого (общее количество)	20 мин	40 мин	360 мин./6 ч

2.3.ПЛАН РАБОТЫ

Учебно – тематический план программы первый год обучения (3 – 4 года)

№	Тема	Цель	Количество ОД	
			теория	практика
1	мониторинг	Выяснить знают ли дети компоненты живой и неживой природы, влияние деятельности человека на эти компоненты в игровой занимательной форме. Опытно – исследовательская деятельность: «Узнаем, какая вода»	1	1
2	мониторинг	Выяснить умеют ли дети определять времена года, состояние погоды (тепло, холодно, пасмурно, солнечно). Наблюдают ли дети за природой на прогулке или по пути в детский сад. Опытно – исследовательская деятельность: «Игры с веерами и султанчиками»	1	1
октябрь				
3	Есть у нас огород	Познакомить детей с растениями, которые растут на огороде дома или у родственников. Опытно – исследовательская деятельность: «Чудесный мешочек»	1	1
4	Божья коровка улетит на небо	Познакомить детей с насекомым божья коровка, формировать желание наблюдать за ней, подвести к пониманию того, что насекомые живые. Опытно – исследовательская деятельность: «Поиграем с ветерком»	1	1
ноябрь				
5	Дождик – дождик, кап-кап-кап	Показать простейшие связи между явлениями в природе; обратить внимание на лужи, набрать в ведёрко дождевой воды. Опытно – исследовательская деятельность: «Волшебные дощечки»	1	1
6	Дует, дует ветерок	При помощи вертушки познакомить детей с природным явлением – ветер; учить определять ветреную погоду. Опытно – исследовательская деятельность: «Легкий - тяжелый»	1	1
декабрь				
7	В гости к нам пришла зима	Формировать элементарные представления о явлениях зимней природы: идёт снег, стало холодно, на деревьях нет листьев; развивать внимание, восприятие. Опытно – исследовательская деятельность: «Горячо-холодно»	1	1
8	Водичка, водичка	Познакомить детей со свойствами воды: она льётся, бывает тёплой и холодной. Опытно – исследовательская деятельность: «Чудесный мешочек»	1	1
январь				

9	Снег, снежок	Показать свойства снега: холодный, белого цвета, в тепле тает. Из снега можно лепить снежки. Опытно – исследовательская деятельность: «Игры с соломинкой»	1	1
10	Песок	Закрепить представления о сухом и влажном песке: сухой сыпется, а влажный — лепится. Опытно – исследовательская деятельность: «Снег. Какой он?»		
февраль				
11	Посадка луковиц в ящик	Познакомить детей с внешним видом луковицы, формировать умение наблюдать за процессом посадки лука. Опытно – исследовательская деятельность: «Изготовление цветных льдинок»	1	1
12	Камушки	Познакомить со свойствами камней: твёрдые, тяжёлые, гладкие и шершавые. Опытно – исследовательская деятельность: «Мороз и снег»	1	1
март				
13	Уход за комнатным растением (Хлорофитум)	Познакомить детей с комнатным растением хлорофитум; формировать умение наблюдать за процессом ухода за растением; побуждать к совместным действиям по уходу. Опытно – исследовательская деятельность: «Плавают-тонет»	1	1
14	Наблюдение за растущим луком	Рассмотреть зелёные перья лука, произвести срезку лука, попробовать на вкус. Опытно – исследовательская деятельность: «Бумага, ее качества и свойства»	1	1
апрель				
15	Солнышко, солнышко выгляни в окошко	дать элементарные представления о весенних изменениях в природе; солнышко светит ярко, тает снег, бегут ручьи; вызывать интерес к явлениям природы. Опытно – исследовательская деятельность: «Здравствуй, солнечный зайчик»	1	1
16	Бегут ручьи	Дать возможность детям убедиться в том, что вода в природе бывает в разных состояниях: ручей, лужа - это вода. Опытно – исследовательская деятельность: «Веточка березы»	1	1
май				
17	А у нас во дворе	Закрепить представление о дереве, кустарнике; учить узнавать и называть растение; воспитывать бережное отношение к природе. Опытно – исследовательская деятельность: «Спрячь пуговку»	1	1
18	мониторинг	Выяснить знают ли дети компоненты живой и неживой природы, влияние деятельности человека на эти компоненты в игровой занимательной форме. Умеют ли дети определять времена года, состояние погоды	1	1

		(тепло, холодно, пасмурно, солнечно). Наблюдают ли дети за природой на прогулке или по пути в детский сад. Опытно – исследовательская деятельность: «Пирожки для Мишки»		
Всего:		Количество игровых образовательных ситуаций в год	18	18

Учебно – тематический план программы второй год обучения (4 – 5 лет)

№	Тема	Цель	Количество ОД	
			теория	практика
1	мониторинг	Выяснить знают ли дети правила поведения в природе. Растения и их характерные признаки. Основные признаки диких и домашних животных. Виды птиц своей местности. Несколько видов явлений неживой природы. О перелётных птицах. О зависимости изменений в живой природе от изменений в неживой природе. Об охране природы. Опытно – исследовательская деятельность: «Поиграем с солнышком»	1	1
2	мониторинг	Выяснить имеют ли дети представление о наиболее характерных признаках разных времён года и явлениях природы. О значении природы в жизни человека, бережному отношению к окружающему миру и последствиях экологически неграмотного поведения в природе. Опытно – исследовательская деятельность: «Свойства песка»	1	1
октябрь				
3	У медведя во бору грибы, ягоды беру...	Закреплять знания детей о сезонных изменениях в природе. Формировать представления о растениях леса: грибах и ягодах. Расширять представления о пользе природных витаминов для человека и животных. Опытно – исследовательская деятельность: «Что в коробке»	1	1
4	Куда исчезают насекомые ?	Способствовать формированию общих представлений о насекомых (тело состоит из трёх основных частей – голова, брюшко, имеют шесть ног); развитию представлений о приспособляемости насекомых к сезонным изменениям; развитию познавательного интереса к природе, уметь видеть и радоваться красоте всего живущего на земле; учить детей проявлять заботу о насекомых, защищать их. Опытно – исследовательская деятельность: «Почему осенью бывает грязно»	1	1
ноябрь				
5	Перелетные птицы	Способствовать обобщению представлений о птицах в осенний период: собираются в стаи, улетают на	1	1

		юг. Воспитывать любознательность и наблюдательность у детей. Активизировать словарь детей: перелетные, юг. Знакомить детей с зимующими птицами: воробьи. Активизировать словарь детей: зимующие, перелетные. Опытно – исследовательская деятельность: «Найди по звуку»		
6	Как звери готовятся к зиме!	Закрепить названия и характерные признаки диких животных, их среду обитания. Активизировать словарь детей: лисенок, бельчонок, зайчонок, медвежонок, волчонок. Опытно – исследовательская деятельность: «Глина, ее качества и свойства»	1	1
декабрь				
7	Волшебная льдинка	Познакомить детей с понятием – лёд. Формировать интерес к определениям свойств льда с помощью опытов. Воспитывать осторожность на льду. Активизировать словарь детей: опасный, холодный лёд. Опытно – исследовательская деятельность: «Окрашивание воды»	1	1
8	Зимняя красавица - ель	Приобщить к желанию наслаждаться запахом хвойного дерева. Способствовать развитию умения называть характерные особенности строения ели, признаки, отличающие ее от других деревьев. Формированию умения видеть отличие игрушечной ели от настоящей. Воспитывать бережное и заботливое отношение к живой природе. Активизировать словарь детей: красавица, зеленая. Опытно – исследовательская деятельность: «Снег, какой он?»	1	1
январь				
9	Жизнь птиц зимой	Учить детей рассматривать птиц, различать их по размеру, окраске оперения, издаваемым звукам. Познакомить с их названиями, жизненными трудностями зимой. Воспитывать желание подкармливать их, делать кормушки. Активизировать словарь детей: зимующие, холодно, голодно. Опытно – исследовательская деятельность: «Как из снега получить воду»	1	1
10	Мороз – удивительный художник	Вызывать у детей интерес к зимним явлениям природы. Развивать зрительную наблюдательность, способность замечать необычное в окружающем мире и желание отразить увиденное в своем творчестве. Развивать воображение и творчество. Активизировать словарь детей: морозные узоры. Опытно – исследовательская деятельность: «Как воду превратить в лёд»		
февраль				

11	Выращиваем лук на окошке	Вызывать интерес к выращиванию огорода на окошке. Развивать желание наблюдать за изменениями в луковицах. Учить создавать ситуацию опыта. Формировать представления о свойстве лука и его пользе для человека зимой. Активизировать словарь детей: полезный, горький. Опытно – исследовательская деятельность: «Свойства льда»	1	1
12	Полезные витамины	Формировать представления о том, что в весеннее время особенно полезны витаминная пища (зеленый лук и др.) и солнце. Развивать у детей умения заботиться о своем здоровье. Воспитывать чувства заботы о больном товарище. Активизировать словарь детей: здоровый, больной. Опытно – исследовательская деятельность: «Ветер по морю гуляет»	1	1
март				
13	Птицы прилетели	Познакомить с первыми перелетными птицами – грачами. Способствовать обобщению представлений об изменениях их поведения – греются на солнце, на деревьях, чирикают, гнездуются, выводят птенцов. Воспитывать любознательность, желание заботиться о птицах. Активизировать словарь детей: перелетные, чирикают. Опытно – исследовательская деятельность: «Посадка лука»	1	1
14	Сосульки	Познакомить с понятием – капель. Продолжать учить детей наблюдать явления природы: сосульками. Формировать осторожность и опасность около домов. Активизировать словарь детей: холодная, белая, капель. Опытно – исследовательская деятельность: «Поплывет не поплывет»	1	1
апрель				
15	К нам весна шагает быстрыми шагами	Продолжать учить запоминать названия весенних месяцев. Дать представления об изменениях, происходящих весной в природе. Развивать навыки элементарной исследовательской деятельности, логическое мышление. Активизировать словарь детей: весенняя, греет. Опытно – исследовательская деятельность: «Древесина, ее качества и свойства»	1	1
16	Первоцветы	Побуждать детей радоваться первым в весенние цветы – подснежникам. Продолжать знакомить их с названиями, с особенностями строения. Воспитывать интерес и любознательность. Активизировать словарь детей: подснежники, нежные. Опытно – исследовательская деятельность: «Что в пакете»	1	1
май				

17	Что такое облака, дождь, гроза?	Дать понятие об испарении воды, образовании облаков. Познакомить с явлением весной – грозой в доступной форме. Познакомить детей с правилами поведения во время грозы. Активизировать словарь детей: страшно, испугались. Опытно – исследовательская деятельность: «Сравнение песка, почвы и глины»	1	1
18	мониторинг	Выяснить знают ли дети правила поведения в природе. Растения и их характерные признаки. Основные признаки диких и домашних животных. Виды птиц своей местности. Несколько видов явлений неживой природы. О перелётных птицах. О зависимости изменений в живой природе от изменений в неживой природе. Об охране природы. Выяснить имеют ли дети представление о наиболее характерных признаках разных времён года и явлениях природы. О значении природы в жизни человека, бережному отношению к окружающему миру и последствиях экологически неграмотного поведения в природе. Опытно – исследовательская деятельность: «Ткань, ее качества и свойства»	1	1
Всего:		Количество игровых образовательных ситуаций в год	18	18

2.4. Ожидаемые результаты

Первый год обучения (3 – 4 года)

Воспитанники:

- Развить у детей экологические представления о растениях и животных в природе, выделять характерные признаки.
- Закрепить знания о разных объектах живой неживой природы, показать ее взаимосвязь с окружающим миром.
- Сделать общение ребенка с природой безопасным для ребенка и самой природы.
- Сформировать чувства близости к природе и сопереживанию всему живому, помощь друг другу, бережное, доброжелательное отношение к природе, проявление творчества.
- Должны знать и соблюдать элементарные правила поведения в природе (способе безопасного взаимодействия с растениями и животными).
- Проявление интереса, доброты к природным явлениям и объектам.

Педагоги:

- имеют знания по актуальным вопросам экологического воспитания;
- обмениваются положительным опытом по организации работы с детьми и родителями по экологическому воспитанию;
- в сотрудничестве с детьми бережно относятся к живой и неживой природе и окружающему миру.

Родители (законные представители):

- пополняют свои знания по экологическому воспитанию;
- проявляют творчество, участвуя в экологических выставках и акциях;
- бережно относятся к живой и неживой природе и окружающему миру совместно с детьми;
- в совместном с ребенком деле укрепляются отношения с ним.

Ожидаемый результат взаимодействия второй год обучения (4 – 5 лет)

Воспитанники:

- Дети должны знать и соблюдать элементарные правила поведения в природе (способ безопасного взаимодействия с растениями и животными)
- Проявление интереса, доброты к природным явлениям и объектам;
- Помощь друг другу, бережное, доброжелательное отношение к природе, проявление творчества.

Педагоги:

- имеют знания по актуальным вопросам экологического воспитания;

- обмениваются положительным опытом по организации работы с детьми и родителями по экологическому воспитанию;
- в сотрудничестве с детьми бережно относятся к живой и неживой природе и окружающему миру.

Родители (законные представители):

- Родители станут единомышленниками и помощниками в экологическом воспитании детей.
- Родители станут участниками образовательно - воспитательного процесса через домашние задания, экскурсии, праздники, конкурсы

2.5. Мониторинговые мероприятия

Мониторинг знаний проводится два раза в год: в начале учебного года (сентябрь месяц) и в конце учебного года (май месяц).

В таблице указаны критерии высокого уровня развития, которые помогут отследить динамику развития ребенка.

Мониторинг проводится по следующим показателям:

- знание о безопасной деятельности в природе;
- знание правил безопасного поведения;
- умение принимать решение;
- коммуникативность.

По всем показателям определены три уровня выполнения заданий - высокий, средний, низкий. Уровни определяются в зависимости от степени самостоятельности выполнения ребёнком предложенного задания:

- низкий уровень предполагает практически невыполнение задания даже с помощью взрослого;
- средний уровень - ребёнок справляется с заданием с помощью взрослого;
- высокий уровень - выполняет задание самостоятельно.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Формы подведения итогов реализации Программы

Инструментарий педагогической диагностики представляет собой описание тех проблемных ситуаций, вопросов, поручений, ситуаций наблюдения, которые используются для определения уровня сформированности у ребёнка того или иного параметра оценки. В период проведения педагогической диагностики данные ситуации, вопросы и поручения могут повторяться, с тем, чтобы уточнить качество оцениваемого параметра. Это возможно, когда ребёнок длительно отсутствовал в группе или, когда имеются расхождения в оценке определённого параметра между педагогами, работающими с этой группой детей. Каждый параметр педагогической оценки может быть диагностирован несколькими методами, с тем, чтобы достичь определённой точности. Также одна проблемная ситуация может быть направлена на оценку нескольких параметров, в том числе из разных образовательных областей.

3.2. Материально – технические условия для реализации Программы

Нельзя забывать, что в дошкольном детстве ведущей деятельностью является игра. Поэтому главным условием реализации данной программы является целенаправленная, планомерная, системная работа с детьми на основе детской поисково-исследовательской и экспериментальной деятельности в союзе с игровой образовательной технологией.

Реализация программы невозможна без программно-методического обеспечения материала, соответствующего возрастным особенностям детей и создания богатой развивающей среды:

- сюжетно-ролевые, театрализованная деятельность, логические задачи, проблемные ситуации, опыты, эксперименты, исследования;
- различные пособия, демонстрационный материал (плакаты, сюжетные картинки, моделирование различных ситуаций);
- настольно-печатные игры;
- дидактические игры по всем разделам познавательного направления, демонстрационный, методический материал; подборки книг, познавательных детских энциклопедий, видеофильмов, слайдов;
- экологические акции
- творческие проекты
- колонка;
- ноутбук;
- телевизор.

Создание развивающей предметно – пространственной среды, отвечающей возможностям и потребностям ребенка, способствует развитию познавательных и интеллектуальных способностей детей, от чего в первую очередь зависит эффективность решения задач по формированию у детей знаний по экологии, воспитанию ценностного отношения к себе и окружающему миру.

Список литературы:

1. Андриенко, Н.К. Игра в экологическом образовании дошкольников // Дошкольная педагогика. - 2007. - № 1.- С.10-12.
2. Берестнева, Н.П. Экологические занятия с использованием элементов ТРИЗ и РТВ // Ребенок в детском саду. - 2006. - № 1. - С.48-52.
3. Дыбина О. В., Рахманова Н. П., Щетинина В. В. Неизведанное рядом: Опыты и эксперименты для дошкольников – М.: ТЦ Сфера, 2017. – 192 с.
4. Ковинько, Л.В. Секреты природы - это так интересно! - Москва: Линка-Пресс, 2004.
5. Киреева Л. Г., Бережнова С. В. Формирование экологической культуры дошкольников: планирование, конспекты занятий.- Волгоград: Учитель.- 283 с.
6. Лопатина, А.А. Сказы матушки земли. Экологическое воспитание через сказки, стихи и творческие задания / А. А.Лопатина, М.В. Скребцова. - 2-е изд. - Москва: Амрита-Русь, 2008. - 256 с. - (Образование и творчество).
7. Миронов А. В. Экологическое образование дошкольников в контексте ФГОС ДО. Деятельностный и экологический подходы, виды, формы и методы деятельности.- Волгоград: Учитель. – 260 с.
8. Николаева С. Н. Теория и методика экологического образования дошкольников : учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / С. Н. Николаева. — 7-е изд., испр. и доп. — М. : Издательский центр «Академия», 2013.-631/
9. Нищева Н. В. Опытнo – экспериментальная деятельность в ДОУ. Конспект занятий в разных возрастных группах. СПб.: ООО «Издательство «Детство – пресс», 2015.- 320 с.
10. Соломенникова, О.А. Экологическое воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации. / О.А Соломенникова О.А. М.: Мозаика – Синтез, 2006г.
11. Шапиро А. И. Первая научная лаборатория. Опыты, эксперименты, фокусы и беседы с дошкольниками. – М.: ТЦ Сфера; СПб.: Образовательные проекты, 2016.- 128 с. Аксенова, З.Ф. Войди в природу другом. Экологическое воспитание дошкольников. – Москва: ТЦ Сфера, 2011. – 128 с. – (Библиотека воспитателя).

ПРИЛОЖЕНИЯ

Диагностика к программе «Юные Эколята» первый год обучения (3 – 4 года)

1. Назови и покажи животных на картинке (по 2-3 вида домашних и диких)
2. Скажи, как называется детёныш у коровы, овцы, лисицы и др.
3. Назови и покажи птиц на картине (2 вида)
4. Покажи, где у птички клюв, крылья и т.д.
5. Чем подкармливают птичек зимой?
6. Назови и покажи рыб, которые живут в аквариуме
7. Назови и покажи дерево, куст, цветок, траву
8. Покажи у дерева ствол, ветки и листья
9. Узнай, с какого дерева этот лист? (2-3 вида)
10. Узнай, назови растение по цветку (2 вида садовых цветов)
11. Покажи стебель, лист, цветок.
12. Назови и покажи овощи, фрукты, ягоды (по 2-3 вида)
13. Назови и покажи комнатное растение, которое в вашем уголке природы (2-3 вида)
14. Назови (покажи на картинке), какое сейчас время года
15. Одень куклу соответственно погоде и сезону

Оценка знаний:

- 1 балл – ребёнок не ответил
- 2 балла – ребёнок ответил с помощью воспитателя
- 3 балла – ребёнок ответил правильно, самостоятельно.

Подсчёт результатов:

- 15 – 22 баллов – низкий уровень
- 23 – 35 – средний уровень
- 36 – 45 – высокий уровень

Вторая младшая группа «Чиполлино»

№ п\п	Номер вопроса	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	итог		
	Ф.И. ребёнка	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к

Диагностика к программе «Юные эколята» второй год обучение (4 – 5 лет)

Методика №1 «Добровольные помощники» (методика С.Н. Николаевой)

Методика состоит из трех этапов, которые последовательно усиливают и конкретизируют способы выявления детских побуждений, степень направленности их на природу.

Цель методики: выявить уровень сформированности положительного отношения детей к объектам природы. Наблюдения за реакциями детей на взаимодействие с объектами природы.

1 этап. Воспитатель всю неделю перед выходом детей на прогулку демонстративно громко, чтобы слышали все, объявляет: «Ребята, я сейчас буду убираться в уголке природы, поливать цветы (небольшая пауза), потом мы пойдем гулять». Задача воспитателя – увидеть общую и частную реакцию детей на объявление и на дальнейшую деятельность взрослого в уголке природы. Воспитатель должен заметить следующие особенности в поведении детей:

1) все ли «оторвутся» от своих дел (затихнут, посмотрят на говорящего), кто вообще не среагирует на объявление;

2) что будут делать дети, когда воспитатель пройдет в уголок природы и начнет уборку:

- продолжать играть или заниматься своим делом;
- подойдут к взрослому и будут смотреть, что и как он делает;
- захотят включиться в его деятельность.

Сама «уборка» может быть непродолжительной или вообще инсценировкой – это лишь способ выявить реакцию детей. Ребятам, которые проявили желание помочь, воспитатель дает несложное поручение. Завершив «уборку», воспитатель сразу же записывает в диагностическую тетрадь картину поведения детей, выделяет тех, которые среагировали иначе, чем все.

2 этап. Воспитатель ежедневно делает это же объявление, но выразительно добавляет вопрос – приглашение оказать ему помощь. Педагог опять наблюдает общую картину поведения детей, замечает реакцию определенных ребят, включает в диагностическую тетрадь.

3 этап. Воспитатель делает все так же, как и на предыдущих неделях. Только за помощью обращается к конкретным ребятам, которые, как он уже установил, совсем равнодушны к делам воспитателя и обитателей уголка природы. Но при этом оставляет за ними право выбора, помогать или не помогать взрослому. Педагог опять наблюдает поведение, их реакции, а затем делает запись в диагностическую тетрадь.

Высокий уровень

Дети откликаются на сообщение воспитателя. Дети реагируют с инициативой – предлагают свою помощь.

По результатам наблюдений воспитателя за реальным поведением детей, их поступками, деятельностью, характером взаимодействия с растениями и животными ближайшего окружения, в наблюдении за игрой, рисованием, высказываниями, дети проявляют различные чувства и эмоции: сочувствие и сопереживание, познавательную заинтересованность, радость от восприятия красоты природы, позитивных изменений в мире растений и др.

Положительные отношения проявляются в делах и поступках:

- добровольное и заинтересованное участие в уходе за растениями уголка природы; отсутствие агрессивных и разрушающих действий.
- в вербальных проявлениях: дети задают вопросы, делают сообщение, охотно слушают пояснения, чтение книг, рассматривание иллюстраций.

Средний уровень

Дети реагируют на сообщение воспитателя, отрываются от своих дел, подходят к взрослому, смотрят, что и как он делает, задают вопросы. Иногда высказывают желание включиться в деятельность взрослого. Дети иногда проявляют сочувствие и переживание к живым существам ближайшего окружения. Дети по просьбе воспитателя участвуют в уходе за обитателями уголка природы, в совместном труде в природе. У детей отсутствует агрессивное действие по отношению к объектам природы.

Уровень ниже среднего

Дети не реагируют на сообщение воспитателя, продолжают заниматься своими делами. По результатам наблюдений воспитателя за поведением детей, их поступками, характером взаимодействия с растениями и животными ближайшего окружения, высказываниями, дети не проявляют познавательную заинтересованность, сочувствие, переживание по отношению к объектам природы. Наблюдаются агрессивные и разрушающие действия, направленные на живые существа ближайшего окружения.

№ п/п	Номер этапа	1 этап		2 этап		3 этап		итог	
	Ф.И. ребёнка	н	к	н	к	н	к	н	к

ОПЫТНО – ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Первый год обучения (3 – 4 года)

Сентябрь

1. «Узнаем, какая вода»

Цель: выявить свойства воды (прозрачная, без запаха, текучая, в ней растворяются вещества).

2. «Игры с веерами и султанчиками»

Цель: познакомить детей с одним из свойств воздуха-движением; движение воздуха - это ветер.

Октябрь

1. «Чудесный мешочек»

Цель: познакомить с органами чувств и их назначением.

2. «Поиграем с ветерком»

Цель: обнаружить движение воздуха в природе.

Ноябрь

1. «Волшебные дощечки»

Цель: определить с помощью пальцев форму, структуру поверхности.

2. «Легкий - тяжелый»

Цель: показать, что предметы бывают легкие и тяжелые, научить определять вес предметов и группировать предметы по весу.

Декабрь

1. «Горячо-холодно»

Цель: научить определять температуру веществ и предметов.

2. «Чудесный мешочек»

Цель: познакомить с предметами, проводящими тепло; определять на ощупь самый твердый предмет.

Январь

1. «Игры с соломинкой»

Цель: дать представление о том, что люди дышат воздухом, вдыхая его легкими; воздух можно почувствовать и увидеть.

2. «Снег. Какой он?»

Цель: познакомить со свойствами снега в морозную погоду (холодный, блестящий, сверкающий, рассыпчатый, плохо лепится)

Февраль

1. «Изготовление цветных льдинок»

Цель: познакомить с одним из свойств воды.

2. «Мороз и снег»

Цель: закрепить знания о свойствах снега в зависимости от температуры воздуха.

Март

1. «Плавает-тонет»

Цель: учить детей определять легкие и тяжелые предметы (одни остаются на поверхности воды, другие тонут)

2. «Бумага, ее качества и свойства»

Цель: научить узнавать предметы, сделанные из бумаги, определять ее качества (цвет, гладкость, толщину, впитывающую способность) и свойства (мнется, рвется, режется, горит).

Апрель

1. «Здравствуй, солнечный зайчик»

Цель: дать представление о том, что «солнечный зайчик»- это луч солнечного света, отраженного от зеркальной поверхности.

2. «Веточка березы»

Цель: наблюдать за появлением листочков на веточках, поставленных в воду.

Май

1. «Спрячь пуговку»

Цель: способствовать накоплению представлений о свойствах воды (жидкая, прозрачная, бесцветная), вода изменяет цвет.

2. «Пирожки для Мишки»

Цель: расширять знания о свойствах песка, развивать умение с ним обращаться, сравнивать, делать выводы.

Второй год обучения (4 – 5 лет)

Сентябрь

1. «Поиграем с солнышком»

Цель: определить, какие предметы нагреваются лучше (светлые или темные), где это происходит быстрее (на солнышке или в тени).

2. «Свойства песка»

Цель: познакомить со свойствами песка (состоит из песчинок, рыхлый, мелкий, легко сыплется, пропускает воду, на песке остаются следы, слипается, мокрый темнее сухого).

Октябрь

1. «Что в коробке»

Цель: познакомить со значением света, с источниками света (солнце, фонарик, свеча, лампа), показать, что свет не проходит через непрозрачные предметы.

2. «Почему осенью бывает грязно»

Цель: познакомить с тем, что почва по-разному пропускает воду.

Ноябрь

1. «Найди по звуку»

Цель: определять и различать издаваемые шумовые звуки.

2. «Глина, ее качества и свойства»

Цель: научить узнавать предметы, сделанные из глины, определять качество глины (мягкость, пластичность, степень прочности) и свойства (мнется, бьется, размокает).

Декабрь

1. «Окрашивание воды»

Цель: выяснить свойства воды (вода прозрачная, но может менять свою окраску, когда в ней растворяются окрашенные вещества).

2. «Снег, какой он?»

Цель: познакомить со свойствами снега во время снегопада (белый, пушистый, холодный, липкий, тает в тепле).

Январь

1. «Как из снега получить воду»

Цель: формировать простейшие представления о свойствах снега (тает в тепле).

2. «Как воду превратить в лед»

Цель: познакомить со свойствами воды (превращается в лед при низких температурах).

Февраль

1. «Свойства льда»

Цель: познакомить со свойствами льда (лед-это твердая вода, в тепле лед тает), учить устанавливать простейшие закономерности.

2. «Ветер по морю гуляет»

Цель: познакомить детей с таким природным явлением, как ветер, научить различать его силу.

Март

1. «Посадка лука»

Цель: уточнить представления о луковице, показать необходимость наличия света и воды для роста и развития растений.

2. «Поплывет не поплывет»

Цель: развивать представление о весе предметов.

Апрель

1. «Древесина, ее качества и свойства»

Цель: учить узнавать предметы, изготовленные из древесины, определять ее качество (твердость, структуру поверхности; толщину, степень прочности) и свойства (режется, горит, не бьется, не тонет в воде).

2. «Что в пакете»

Цель: дать детям понятие о том, что воздух находится вокруг нас, он может быть холодным, теплым, влажным.

Май

1. «Сравнение песка, почвы и глины»

Цель: познакомить со свойствами песка, почвы и глины.

2. «Ткань, ее качества и свойства»

Цель: учить узнавать вещи из ткани, определять ее качество (толщину, степень прочности, мягкость) и свойства (мнется, режется, рвется, намокает, горит).

Пронумеровано и прошнуровано

16

(*Исходные*)

листов и скреплено печатью

Делопроизводитель

Лещева

Н.В. Лещева