

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
АДМИНИСТРАЦИИ ОКТЯБРЬСКОГО РАЙОНА
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида «Аленький цветочек»
(МБДОУ «ДСОВ «Аленький цветочек»)

Россия, Тюменская область, Ханты-Мансийский автономный округ- Югра, Октябрьский район, село Перегрёбное, ул. Лесная, д. 36, почтовый индекс 628109
тел. (34678) 38-637, тел./факс (34678) 38-643, e-mail: alcvet-ds@oktregion.ru
ОКПО 57421193 ОГРН 1038600200033 ИНН 8614005936 КПП 861401001

Принята «единогласно»
на заседании Педагогического совета
протокол от 30.08.2024 № 1

УТВЕРЖДЕНА
Приказом МБДОУ
«ДСОВ «Аленький цветочек»
от 30.08.2024 № 499- од



**Программа дополнительного образования
«Мой мир»
познавательный направленности
срок реализации 3 года
кружок «Мой мир»**

Автор-составитель:
Язовских И. В., воспитатель
высшей кв. категории

село Перегрёбное, 2024

Оглавление	
ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ	3
1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	4
1.1. Пояснительная записка	4
1.1. Нормативно-правовое обеспечение	4
1.2. Принципы организации работы	5
1.3. Цель Программы	5
1.4. Задачи программы:	6
2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	6
2.1. Интегративность программы	6
2.2. Формы организации воспитания и обучения	6
2.3. ПЛАН РАБОТЫ	8
2.4. Диагностика	14
3. Организационный раздел	14
3.1. Материально-технические условия реализации программы	14
Методические пособия:	15
Приложение	16

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад общеразвивающего вида «Аленький цветочек» (далее по тексту - МБДОУ «ДСОВ «Аленький цветочек»)
Юридический адрес	Россия, Тюменская область, Ханты-Мансийский автономный округ- Югра, Октябрьский район, село Перегрёбное, ул. Лесная, д. 36, почтовый индекс 628109 Адреса мест осуществления образовательной деятельности: село Перегрёбное, ул. Лесная, д. 36д
Составители программы:	Язовских Инна Валерьевна, воспитатель высшей квалификационной категории
Цель программы	Формирование у дошкольников социально-ценностного отношения к семье, как принадлежности к народу, Отечеству. Воспитание бережного отношения к жизни человека, личностной системы семейных ценностей, воспитанных в духовных и культурных традициях российской семьи.
Задачи программы	– Сформировать у детей интерес к своей семье, сохранению семейных традиций и обычаев, воспитание уважения к членам семьи. – Воспитывать любовь к семье, окружающим, умение проявлять сострадание, заботу, внимание к родным и близким. – Побуждать детей к выполнению общественно значимых заданий, к добрым делам семьи, родного дома, детского сада, своей страны. – Создать эмоционально благополучной атмосферу дома и в детском саду, где взаимоотношения между взрослыми и детьми построены на основе доброжелательности и взаимоуважении, где ребёнок будет чувствовать себя желанным и защищённым.
Ожидаемые результаты	В процессе реализации Программы возможно достижение следующих результатов: • Наличие у детей знаний о родной семье, детском саде, родном посёлке, округе, России. • Расширение сотрудничества с семьёй по нравственно патриотическому воспитанию
Форма реализации	фронтальная и индивидуальная работа
Направленность программы	практико-информационная
Сроки реализации программы	3 учебных года (2024-2025 учебный год, 2025-2026 учебный год, 2026-2027 учебный год)
География участников	дети, родители (законные представители), социальные партнеры.

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

В настоящее время, во всем мире, в силу многих причин ослабевают родственные связи, уходят в прошлое традиционные семейные ценности. Именно в традиционном понятии семья сохраняет и развивает лучшие качества людей, является хранителем традиций, обеспечивает преемственность поколений.

Семейные ценности, традиции – понятие многогранное. Это источник любви, уважения, солидарности и привязанности, связей поколений, это совокупность идей, целей, способов организации жизнедеятельности и взаимодействия. Семейные традиции и взаимоотношения накладывают отпечаток на формирование нравственных качеств, способствуют становлению личности ребёнка. Народная мудрость гласит: «Ребёнок учится тому, что видит у себя в дому. Родители пример ему».

Ориентация на семейные ценности - важная часть духовно - нравственного развития и воспитания личности дошкольников. Формирование семейных ценностей и традиций у дошкольников является одной из важнейших задач дошкольного образования.

Моя работа способствует реализации этой задачи в полной мере. Этот проект – одна из форм исследовательской работы, предусматривающая способ достижения дидактической цели через детальную разработку проблемы, которая завершится практическим результатом. Она предусматривает такую систему обучения, когда дети получают знания и овладевают умениями в процессе выполнения системы спланированных практических заданий: обучение через деятельность, направленную на формирование у дошкольников возможности творчески раскрыться, проявить себя индивидуально или в коллективе.

Моя деятельность направлена на развитие сотрудничества воспитателя и родителей (законных представителей) в данном направлении.

1.1. Нормативно-правовое обеспечение

Программа «Мой мир» разработана на действующих нормах законодательства Российской Федерации:

- Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989) и вступила в силу для СССР 15.09.1990).
- Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями от 24.09.2022 №371-ФЗ; от 24.06.2023 № 264-ФЗ).
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 №1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»;

- Федеральный закон от 23.11.2009 № 261-ФЗ (редакция от 23.06.2023) «Об энергосбережении и о повышении энергетической эффективности, и о внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации».
- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
- Инструктивно-методическое письмо МО РФ «О гигиенических требованиях к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организованных формах обучения» от 14.03.2000 № 65/23-16.
- Устав МБДОУ «ДСОВ «Аленький цветочек».
- Локально-нормативные акты.
- Программа развития МБДОУ «ДСОВ «Аленький цветочек» на 2020– 2025 годы.

1.2. Принципы организации работы

Принцип последовательности: предполагает планирование изучаемого материала последовательно (от простого к сложному), чтобы дети усваивали знания постепенно, в определённой системе.

Принцип дифференциации: заключается в создании оптимальных условий для самореализации каждого ребёнка в освоении знаний о семье, стране. Учитывать его психологические особенности, возможности, интересы.

Принцип доступности: предполагает построение процесса обучения дошкольников на адекватных возрасту формах работы с детьми;

- предусматривает решение программных задач в совместной деятельности взрослых и детей и самостоятельной деятельности воспитанников.

Принцип гуманности: предполагает умение воспитателя встать на позицию ребёнка, учесть его точку зрения, не игнорировать его чувства и эмоции, видеть в ребёнке полноценного партнёра, а также ориентироваться на высшие общечеловеческие понятия - любовь к семье, Родине.

Принцип целесообразности: заключается в отборе знаний наиболее актуально для ребёнка данного возраста. Предусматривает «выращивание» у дошкольников способности переносить ранее сформированные навыки в ситуации самостоятельной деятельности, инициировать и поощрять потребности детей самостоятельно находить решение нестандартных задач и проблемных ситуаций.

1.3. Цель Программы

Создание условий для формирования представлений у дошкольников о семейных ценностях посредством игровой деятельности. Воспитание чувства патриотизма у детей через полученные знания о традициях, культуре, народах и их быта, искусства, праздниках, ремеслах, природе, символики, истории и героях страны и края.

1.4.Задачи программы:

- Обогащать представления детей о семье, семейном укладе, о значимости семьи в жизни каждого человека.
- Сформировать основы нравственных качеств личности ребенка, его начальных поведенческих позиций.
- Воспитывать у детей любовь и уважение к родительскому дому, семье, своим близким, старшему поколению.
- Привлечь родителей к ознакомлению детей с семейными ценностями, историей семьи.
- Сформировать у родителей теоретические знания и практические навыки в вопросах позитивного взаимодействия с детьми, гармонизации детско-родительских отношений.
- Воспитание гражданина и патриота своей страны, формирование нравственных ценностей.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1.Интегративность программы

При составлении программы учитывался принцип местных особенностей (проживание в ХМАО-Югре), бытовые условия проживания детей.

Особенностью Программы «Мой мир» является интегрированное решение задач в ходе освоения образовательных областей «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие», что прослеживается в содержании образовательной деятельности и обеспечивает разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

2.2.Формы организации воспитания и обучения

Занятия по данной программе имеют различные формы:

- Игровые ситуации
- Традиционные занятия
- Театрально-фольклорные развлечения
- Выставки интересных предметов (русские сувениры, гжельские узоры, деревянное зодчество России, сувенирные изделия народов ханты и манси)
- Просмотр видеоматериалов и мультфильмов
- Экскурсии и целевые прогулки
- Игры, конкурсы, праздники

Возраст детей	2-3 года	3-4 лет	4-5 лет
Форма ОД	Групповая и	Групповая и	Групповая и

	подгрупповая	подгрупповая	подгрупповая
Продолжительность ОД	10 мин	15 мин	20 мин
Количество ОД в месяц	2	2	2
Количество ОД в год	18	18	18

Программой определена последовательность решения комплекса поставленных задач, она определяется по разделам:

- 1.Первый год обучения «Моя семья»
- 2.Второй год обучения «Вот эта улица, вот этот дом»
- 3.Третий год обучения «Я живу в России»

2.3.ПЛАН РАБОТЫ

Учебно-тематический план Первый год обучения 2-3 года «Моя семья»

Задачи:

- Формировать начальные представления о семье, познакомить с понятиями «семья», «имя», «фамилия».
- Воспитывать у детей любовь и уважение к членам семьи, проявлять заботу о родных людях.

Месяц	Тема	Программное содержание
Январь	Пальчиковая игра «Моя семья»	Формировать представление о членах семьи. Способствовать развитию мелкой моторики, мышления, речи.
	Беседа, разгадывание загадок на тему «Семья»	Расширять представление о своей семье; формировать умение разгадывать загадки.
Февраль	«Петушок и его семья»	Формировать представление о семье на примере семьи петушка, показать заботу родителей о своих детях, воспитывать любовь к родному языку, знакомить детей с фольклорными произведениями.
	Игра «Мама, папа, я»	Учить детей называть членов своей семьи, понимать роль взрослых и детей в семье.
Март	Чтение сказки «Репка»	Формировать понятие «Семья». Помочь детям усвоить последовательность действий персонажей сказки с помощью модели.
	Д/и: «Скажи ласково», «Чья мама?», «Разложи по порядку» (картинки людей с учетом возрастных изменений)	Сформировать у детей представление о семье, её членах, доброжелательном отношении.
Апрель	Игра «Великаны и гномы»	Способствовать развитию координации движений,
	«Матрёшкины потешки»	Учить детей громко и тихо воспроизводить звукоподражания.
Май	Рассматривание картины «Куручка с цыплятами»	Дать детям представление о курином семействе. Рассказать о внешнем различии петуха, курицы и цыплят. Развивать умение слушать воспитателя и отвечать на вопросы. Развивать словарную речь детей раннего возраста.
	Театрализованное представление «На бабушкином дворе»	Закрепить знания детей о домашних животных. Развитие мелкой моторики руки с помощью пальчиковых игр.
Ожидаемые результаты: Дети умеют проявлять доброе отношение и заботу к членам семьи и близкому окружению, в т.ч. в процессе игровой деятельности к куклам и иным игрушкам. Ребенок отражает в процессе игровой деятельности (совместно с воспитателем и		

самостоятельной) первоначальные представления о хозяйственно-бытовом труде взрослых дома.

Дошкольники эмоционально положительно отзываются на упоминание родителей (законных представителей) и других членов семьи в процессе игровой деятельности.

Благодарят за подарки, стремятся оказывать посильную помощь родным (другим детям) в процессе игры.

Второй год обучения 3-4 года «Вот эта улица, вот этот дом»

Задачи:

- формировать у дошкольников нравственные качества личности через ознакомление с родным краем.
- Формировать гражданскую позицию и патриотические чувства к прошлому, настоящему и будущему родного края, чувства гордости за свою малую Родину.
- Формировать художественный вкус и любовь к прекрасному, развивать творческие способности.
- Формировать основы экологической культуры, гуманное отношение ко всему живому.
- Воспитывать у ребенка любовь и привязанность к своей семье, родному дому, земле, где он родился.
- Воспитывать любовь и уважение к своему народу, его обычаям, традициям.

Месяц	Тема	Программное содержание
Сентябрь	«Дом, в котором ты живёшь»	Формировать понятие: мой дом там, где моя семья. Развивать связную речь.
	«Мой детский сад»	Формировать у детей желание ходить в детский сад; формировать знание названия детского сада, своей группы; воспитывать уважительное отношение к людям, работающим в детском саду.
Октябрь	«Мой посёлок Перегрёбное»	Формировать знания о родном поселке, достопримечательностях.
	«Красота вокруг нас» (Картинная галерея)	Формировать представления детей о красоте окружающего мира. Учить видеть красоту в обыденном. Пробудить эстетические чувства и интерес к художественной деятельности.
Ноябрь	«Загадки о членах семьи»	продолжать формировать представления детей о семье и ее членах; добиться усвоения таких понятий как «родственники» и «семья»; обеспечить развитие умения формулировать представления о семье, как о людях, которые живут вместе, любят друг друга, заботятся друг о друге.
	А. Барто «Мама уходит на работу» (Беседа «Где работают мамы»)	формирование умения у детей отвечать на вопросы по содержанию. Учить использовать образные слова и выражения.
Декабрь	«Узоры на окне»	Развивать наблюдательность, способность замечать необычное в окружающем мире и желание отразить увиденное в своем творчестве.
	Акция «Не рубите ёлочку»	Познакомить детей и родителей с историей новогодней елки, расширить знания о традиции новогодней елки и важности знакомства с ней детей. Формировать у воспитанников экологическую культуру, навыки правильного поведения с живой природой.
Январь	«Новый год в кругу	Закрепить знания детей о праздновании Нового года в

	семьи»	нашей стране. Сформировать представление детей о праздновании Нового года в кругу семьи.
	«Волшебные слова»	Формирование умений у детей правильно и вежливо обращаться к взрослым, формировать коммуникативные умения.
Февраль	«Беседа «Что такое добро?» Изготовление поделок папам и дедушкам ко дню защитника Отечества	Закрепить знание военных профессий; познакомить с военной техникой; воспитывать у детей эмоциональную отзывчивость, уважение к своим близким, желание доставить радость.
	«Раз, два, три, четыре, пять...про кого хочу сказать»	Закреплять умение детей проявлять любовь и заботливое отношение к членам семьи. Формировать знания о родственниках и распределение обязанностей по дому.
Март	«Мамины помощники»	Формирование положительных взаимоотношений между детьми. Воспитывать чувство сопричастности к общим делам своей семьи, уважения к труду мамы, бережного отношения к чистым вещам — результату труда.
	Фотовыставка «Гуляем всей семьей по родному городу»	приобщение к истории и культуре родного города, местным достопримечательностям и воспитанию любви, уважения и привязанности к своей малой Родине.
Апрель	«Безопасность ребенка на улице»	напоминание детям о способах безопасного поведения на улице (не ходить по проезжей части дороги, быть рядом со взрослыми при переходе улицы держать за руку).
	Беседа «Мой домашний адрес»	формировать понятие, что у каждого человека есть дом и адрес, по которому он находится; закреплять умение называть свой адрес, развивать связную речь через полные ответы.
Май	«Взрослые и дети»	Дать представление о нравственном поведении в отношении между взрослыми и детьми. Воспитывать доброе отношение к взрослым. Формировать уважение, доверие, взаимопонимание.
	«Гномы дома»	Формировать знания детей о том, что окружает в доме. Учить называть виды мебели, бытовой техники, посуды. Воспитывать безопасное поведение с предметами интерьера.
Ожидаемые результаты: • Ребёнок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, проявляет патриотические чувства. • Соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо. • Имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу.		

Третий год обучения 4 -5 лет «Я живу в России»

Задачи:

- Формирование гражданственно-патриотического отношения и чувства сопричастности: к семье, городу, стране; к природе родного края; к культурному наследию своего народа.
- Воспитание толерантного отношения к представителям других национальностей, чувство патриотизма и гордости за свою страну.

Месяц	Тема	Программное содержание
Сентябрь	«Я и моё окружение»	Формировать нравственные качества: заботы, внимания, доброты, отзывчивости к окружающим людям, соседям.
	«Домашний адрес»	Учить детей решать проблемные ситуации, запоминать домашний адрес. Формировать у детей нравственные качества доброты, внимания к друзьям, взрослым.
Октябрь	«Природа родного края» Чтение стихотворения А. Тарханова «В сосновом бору»	Расширять представления детей о родной природе. Стихотворение о родной природе.
	«Береза – символ России»	Формировать нравственно – патриотические чувства у дошкольников через ознакомление с природой России. Чтение стихотворений о природе, о березе.
Ноябрь	«Государственная символика России»	Формировать и расширять представление детей о родной стране и государственных праздниках и ее символике.
	«С чего начинается Родина? Матрешка»	Познакомить детей с историей матрешки – сувениром, символ дружбы, любви и согласия русского народа, знакомить с процессом технологии изготовления.
Декабрь	«Животные родного края зимой»	Помочь детям почувствовать красоту зимней природы родного края. Расширять представления детей о диких животных наших лесов, их внешнем виде. Воспитывать любовь к животным родного края.
	«Где живешь, ты, Дед Мороз? На пороге Новый год»	Создавать праздничное настроение, воспитывать любовь к русским народным традиционным праздникам. Чтение сказок, стихотворений о зиме, о Новом годе. Рассказать о Деде Морозе.
Январь	«Коляда, колядки, святки»	Приобщение к вековым традициям нашего народа, дать представление детям о смешных и трогательных поздравительных песенках, частушках и припевках, расширять представление о древних русских праздниках: Рождество, Святки, их происхождении и значении.
	«Ах, хохлома, расписная хохлома»	Продолжать знакомство детей с предметами старины, которые являются культурным наследием нашей страны (русская матрешка,

		деревянные ложки, посуда, стульчики столы, подносы, расписанные в стиле хохломы), расширение знаний о народном промысле – хохломе.
Февраль	«Мои родители могут и умеют»	Формировать интерес к различным профессиям. Воспитывать интерес и уважение к труду взрослых (родителей). Беседа с детьми «Профессии наших родителей».
	«Наша армия родная»	Формировать у детей нравственные качества: стремление прийти на помощь, попавшему в беду, готовность защищать Родину. Беседа с детьми «Наша Армия».
Март	«Моя малая Родина. Маленькие жители большого города»	Уточнить представление детей о родном посёлке, познакомить с некоторыми учреждениями дополнительного образования (художественные, музыкальные школы и т.д.), воспитывать любовь к Перегрёбному.
	«Край ты мой родимый»	Развивать зрительное восприятие, формировать интерес к достопримечательностям родного края, умение видеть красоту и воспитывать бережное отношение к ним. Рассматривание открыток, буклетов, фотографий.
Апрель	«Наша Родина - Россия»	Формировать у детей представление о России, как о родной стране. Воспитывать чувство любви к своей родной стране. Закрепить у детей название «Россия», формировать представление о государственном флаге РФ. Формировать уважительное отношение к символам России. Чтение стихотворения З. Александровой «Родина».
	«Пасхальные традиции для детей»	Расширять представление детей о древних русских праздниках – Пасхе, о русских обычаях.
Май	«День Победы»	Воспитывать чувство гордости за нашу Родину и ее защитников. Закреплять знания о Дне Победы. Беседа с детьми о Дне Победы. Рассматривание иллюстраций в книгах, картины о Великой Отечественной войне.
	«Народные игры, забавы в семье»	Дать представление детям о том, что совместные игры с родителями – это не только веселое времяпрепровождение и обогащение семейного досуга, но и что игры народного происхождения учат общению, дружбе, взаимовыручке, любви и заботе к семье и родным.
Ожидаемые результаты: - Наличие у детей знаний о родной семье, детском саде, родном посёлке, округе, России. - Расширение сотрудничества с семьёй по нравственно патриотическому воспитанию.		

2.4.Диагностика

Формы проведения обследования:

- групповые и индивидуальные
- беседы по сюжетным картинкам
- тестирование

Для проведения мониторинга разработан и используется следующий инструментарий:

1. Дидактические игры (Приложение №1)
2. Диагностические беседы (Приложение №2)
3. Показатели оценки формирования основ нравственно-патриотического развития ребенка и их выраженность в баллах (Приложение №3).

3. Организационный раздел

3.1.Материально-технические условия реализации программы

Для реализации программы имеется материально – техническое оснащение процесса.

Перечень основных технических средств обучения:

- Музыкальный центр, телевизор, ноутбук;
- Магнитная доска для иллюстрационного материала на бумажном носителе;
- CD /DVD – диски; USB- носители

Дидактический материал:

- Предметные и сюжетные картинки;
- Предметы народного искусства;
- Народные игрушки;
- Дидактические игры («Наш герб», «Мой адрес», «Наш детский сад» и т.д.)
- Видеотека

Методические пособия:

- Волчкова В.Н., Степанова Н.В. «Конспекты занятий во второй младшей группе детского сада», Воронеж: ТЦ «Учитель», 2007.
- Дерягина Л.Б. Моя Родина Россия. Серия «Малышам о родине» СПб: Издательский Дом «Литера», 2007.
- Дыбина О.Б. Ребенок и окружающий мир. М: Мозаика – Синтез, 2005.
- Евтушенко С., Веселова Л. Воспитание большого гражданина России. // Дошкольное воспитание 2007 №6, с.118-121.
- Комарова Т. Искусство как фактор воспитания любви к родному краю // Дошкольное воспитание 2006 №2, с.3-8.
- Комратова Н. О гражданском воспитании дошкольников // Дошкольное воспитание 2006 №5, с.3-10.
- Казакова Н.В. Большая река начинается с родничка, любовь к родине с детского сада // Воспитатель ДООУ 2008 №12, с.31-36.
- Комратова Н. О гражданском воспитании дошкольников // Дошкольное воспитание 2005 №10, с.10-19.
- Пряхина С.А. Мне посчастливилось родиться на Руси // Воспитатель ДООУ 2008 №8, с.27-29.
- Соболева И. Любить малую родину. // Дошкольное воспитание 2005 №10, с.52-54.
- Татаринкова Л.Ю. Права маленького гражданина. Серия «Малышам о Родине» СПб: Издательский Дом «Литера», 2007.

Приложение

Мониторинг с детьми дошкольного возраста проводится два раза: в начале и конце учебного года, исследует следующие показатели:

- положительно - эмоциональное восприятие членов семьи, домашнего окружения, детского сада, города;
- личностное развитие, произвольность;
- социальное поведение, коммуникативность.

По всем показателям определены три уровня выполнения заданий: высокий, средний, низкий. Уровни определяются в зависимости от степени самостоятельности выполнения ребёнком предложенного задания:

1 балл - низкий уровень предполагает практически невыполнение задания даже с помощью взрослого;

2 балла - средний уровень - ребёнок справляется с заданием с помощью взрослого;

3 балла - высокий уровень - выполняет задание самостоятельно

Диагностическая карта младшего возраста «Моя семья»

ФИО ребёнка	Знает своё имя, фамилию	Называет членов семьи, имена каждого	Проявляет эмоциональную отзывчивость на состояние близких людей (пожалеть, посочувствовать)	Итоговый показатель на каждого ребёнка

Диагностическая карта среднего возраста «Вот эта улица, вот этот дом»

ФИО ребёнка	Знает название посёлка, детского сада, группы	Имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации	Соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремиться поступать хорошо	Итоговый показатель на каждого ребёнка

Диагностическая карта среднего возраста «Я живу в России»

ФИО ребёнка	Называют свой посёлок, округ, страну	Знают и называют достопримечательности родного края. Знают столицу нашей Родины	Называют традиционные русские праздники	Итоговый показатель на каждого ребёнка

Цель диагностики в начале учебного года: определение знаний и представлений, которые имеются у ребёнка; выявление умений и навыков дошкольников по формированию начальных основ нравственно-патриотического воспитания.

Цель диагностики в конце года: определение уровня знаний и умения детей о своей семье, о детском саду (т.е. результаты проведенной работы).

Положительно - эмоциональное восприятие членов семьи, домашнего окружения, детского сада, города.

Задание 1

Эмоционально отзывается на состояние близких людей, сверстников, животных, героев сказок.

Личностное развитие, произвольность.

Задание 2

Имеет первичные представления о себе: знает свое имя, возраст, пол.

Задание 3

Называет членов своей семьи, их имена.

Задание 4

Знаком с некоторыми профессиями (воспитатель, няня, врач, продавец, повар, шофер, строитель).

Социальное поведение, коммуникативность.

Задание 5

Имеет элементарные представления о правилах поведения за столом (спокойно сидеть за столом, соблюдая правильную позу, правильно держать ложку, пользоваться во время еды салфеткой).

Задание 6

Знает название родного города (поселка).

Пронумеровано и прошнуровано 10

(*Ресет*)

листов и скреплено печатью

Делопроизводитель *Лещ* Н.В. Лещева

