УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
АДМИНИСТРАЦИИ ОКТЯБРЬСКОГО РАЙОНА
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида «Аленький цветочек»
(МБДОУ «ДСОВ «Аленький цветочек»)
Россия, Тюменская область, Ханты-Мансийский автономный округ- Югра, Октябрьский район, село Перегрёбное, ул. Лесная, д. 36, почтовый индекс 628109
тел. (34678) 38-637, тел./факс (34678) 38-643, e-mail: alcvet-ds@oktregion.ru
ОКПО 57421193 ОГРН 1038600200033 ИНН 8614005936 КПП 861401001

Принята «единогласно»
на заседании Педагогического совета
протокол от 30.08.2024 № 1

УТВЕРЖДЕНА
Приказом МБДОУ
«ДСОВ «Аленький цветочек»
от 30.08.2024 № 499- од

Дополнительная образовательная программа «Малышарики» познавательно-речевое направление срок реализации 2 года кружок «Малышарики»

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
Сертификат
1E3864CB3C6F98118DC2E47AE12D7F82
Владелец Погудина Людмила Александровна
Действителен 07.02.2024 по 02.05.2025

Автор-составитель:
Максимова О.Л., воспитатель

село Перегрёбное, 2024

Оглавление

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ 3
1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ 5
1.1. Пояснительная записка 5
1.2. Нормативно-правовое обеспечение 6
1.3. Принципы организации работы 6
1.4. Цель Программы 7
1.5. Задачи программы: 7
2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ 8
2.1. Интегративность программы 8
2.2. Формы организации воспитания и обучения 8
2.3. ПЛАН РАБОТЫ 10
2.5. Предполагаемые результаты 21
3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ 22
3.1. Формы подведения итогов реализации Программы 22
3.2. Материально – технические условия для реализации Программы 22
Список литературы: 24
Приложение 1 25

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад общеразвивающего вида «Аленький цветочек»
Юридический адрес	Россия, Тюменская область, Ханты-Мансийский автономный округ- Югра, Октябрьский район, село Перегрёбное, ул. Лесная, д. 36, почтовый индекс 628109 Адреса мест осуществления образовательной деятельности: село Перегрёбное, ул. Лесная, д. 36б
Телефон, факс	8(34678) 38 637, заведующий
Автор программы:	Максимова Ольга Леонидовна
Цель программы	Развитие речи детей дошкольного возраста посредством развития мелкой моторики
Задачи программы	*Обучающие:* - поддержать инициативность и самостоятельность ребенка в речевом общении со взрослыми и сверстниками; - формировать умение передавать простейший образ предметов, явлений окружающего мира; - формировать умение сопоставлять тактильное обследование предмета со зрительным восприятием формы, пропорции и цвета. *Воспитательные:* - воспитывать навыки аккуратной работы; - воспитывать усидчивость, терпение, самостоятельность, эстетический вкус; - воспитывать отзывчивость, доброту, умение сочувствовать персонажам, желание помогать им. *Развивающие:* - развивать у детей интерес к художественной деятельности, к процессу и результатам работы; - способствовать повышению речевой активности детей; - развивать мелкую моторику пальцев рук, зрительно-моторную координацию, осязание и тактильно-двигательного восприятия, зрительно-пространственные навыки ориентировки на листе бумаги.
Ожидаемые результаты	- Выполняют знакомые движения руками и пальцами по подражанию, образцу, слову, называют и показывают все пальцы на обеих руках; - Застегивают и расстегивают пуговицы, кнопки, шнурки на своей одежде; - Ориентируются на листе в клетку, выделяют структурные единицы клетки, выполняют счёт и отсчёт клеточек, выполняют упражнения по речевой инструкции. - Проводят прямые непрерывные линии до определенной точки слева направо, сверху вниз; - Правильно сидят за столом, располагают лист бумаги, держат карандаш. - Раскрашивают изображения, ограниченные контуром. - Сформировано произвольное слуховое внимание, фонематический слух.

	- Сформирован грамматический строй речи – умение составлять небольшой рассказ, согласовывать слова в предложении, образовывать прилагательные от существительных. - Активный и пассивный словарь соответствует возрасту детей. - Развито свободного общения с взрослыми и детьми, всех компонентов устной речи детей (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи; связной речи – диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности.
Форма реализации	фронтальная и индивидуальная работа
Направленность программы	практико-информационная
Сроки реализации программы	2 учебных лет (2023-2024 учебный год, 2024-2025 учебный год)
География участников	дети, родители (законные представители), социальные партнеры.

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1.Пояснительная записка

Ребенок постоянно познает и понимает окружающий мир. Основной метод сбора информации – прикосновение. Малышам нужно все держать, трогать, гладить и пробовать на вкус!

Потребность в общении заложена в жизненную функцию общения ребенка с окружающими его людьми. Речь формируется у ребенка постепенно, вместе с его ростом и развитием, и проходит множество качественно различных стадий развития. Улучшить речь ребенка можно и нужно всегда. Речь ребенка насыщенная и правильная, ему легче выражать свои мысли, улучшаются отношения со сверстниками и взрослыми, его поведение и возможности познания мира.

На всех этапах жизни ребенка движения рук играют важную роль. Лучшее время для развития интеллектуальных и творческих способностей человека – от 3 до 9 лет, когда кора головного мозга еще не полностью сформирована. В этом возрасте необходимо развивать память, зрение, мышление, внимание. Все подтверждают тот факт, что тренировка хороших движений пальцев способствует общему развитию ребенка и развитию речи.

Мы можем еще раз убедиться в уникальности и мудрости опыта наших предков. Задолго до того, как ученые открыли связь руки и речи, они придумали и передавали из поколения в поколение детские стишки: «Ладушки – ладушки», «Сорока – белобока», «Мальчик – пальчик» и т. д.

Все ученые, изучавшие психику детей, отмечают также большое стимулирующее влияние рукоделия на развитие мозга. Систематические упражнения для тренировки движений пальцев, по М.М. Кольцовой — «мощный способ» улучшить работу мозга. И.П. Павлов придавал большое значение задействованным эмоциям, поскольку они придают больше силы речевому центру, его двигательной части, что влияет на его формирование. Кора головного мозга очень развита, речь очень совершенна, поэтому мышление. Поэтому улучшенные, улучшенные движения пальцев способствуют формированию у ребенка быстрой и полной речи, а неразвитая моторика, наоборот, препятствует такому развитию.

Одним из наиболее эффективных способов совершенствования речи дошкольников является мнемотехника. Взять за основу высказывания. К. Д. Ушинский «Научите ребенка пяти неизвестным ему словам — он будет долго и напрасно мучиться, но двадцать таких слов соедините с картинками, и он выучит их на лету». Именно эта идея воплощена в таком приеме, как мнемотехника. В целях повышения коммуникативных навыков дошкольников, как необходимого условия полноценного развития человека, разработана дополнительная образовательная программа «Малышарики», использующая мнемотехнику и развитие мелкой моторики. Создание данной программы было вызвано также необходимостью обеспечения методического курса социализации в системе дошкольного образования и необходимостью решения

проблем воспитания детей по-новому, а также повышения качества и значимости образования.

1.2. Нормативно-правовое обеспечение

Программа «Малышарики» разработана на действующих нормах законодательства Российской Федерации:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 2, ст. 15, ст.16, ст.17, ст.75, ст. 79);
- Концепция развития дополнительного образования до 2030 года, утвержденная Распоряжением Правительства РФ от 31 марта 2022 года № 678-р;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации о 27 июля 2022 года №629 «Об утверждении порядка организации образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 года №28.

1.3. Принципы организации работы

- Принцип системности и взаимосвязи. Работа проводится систематически, постепенно наращивается информация в каждой из последующих возрастных групп, что позволяет ребенку опираться на уже имеющиеся у него знания и умения.
- Принцип адресного подхода. Предполагает учет возрастных и индивидуальных особенностей детей при организации образовательного процесса, учет индивидуального опыта поведения и общения, потребностей, привычек и т.д. Взрослые выстраивают линию взаимодействия с ребенком, двигаясь, прежде всего, от ребенка.
- Принцип интеграции. Содержание тематических блоков может естественно и органично интегрировать в целостный педагогический процесс.
- Принцип возрастной адекватности дошкольного образования. Соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития.
- Принцип развития. Предполагает приспособить ребенка к включению в процесс решения дидактических задач, а в том, чтобы в ходе игрового взаимодействия ребенка со взрослым помочь ему в выработке нового способа жизнедеятельности, перестроить его активность в соответствии с условиями воспитания и коллективного обучения, тем самым оказав развивающее влияние на его психику.
- Принцип преемственности взаимодействия с ребёнком в условиях дошкольного учреждения и семьи.

1.4.Цель Программы

Цель программы: развитие речи детей дошкольного возраста посредством развития мелкой моторики.

1.5.Задачи программы:

Обучающие:

- поддержать инициативность и самостоятельность ребенка в речевом общении со взрослыми и сверстниками;
- формировать умение передавать простейший образ предметов, явлений окружающего мира;
- формировать умение сопоставлять тактильное обследование предмета со зрительным восприятием формы, пропорции и цвета.

Воспитательные:

- воспитывать навыки аккуратной работы;
- воспитывать усидчивость, терпение, самостоятельность, эстетический вкус;
- воспитывать отзывчивость, доброту, умение сочувствовать персонажам, желание помогать им.

Развивающие:

- развивать у детей интерес к художественной деятельности, к процессу и результатам работы;
- способствовать повышению речевой активности детей;
- развивать мелкую моторику пальцев рук, зрительно-моторную координацию, осязание и тактильно-двигательного восприятия, зрительно пространственные навыки ориентировки на листе бумаги.

Актуальность программы для развития речи и мелкой моторики детей раннего возраста обусловлена психологическими и физическими особенностями детей, связанными с возрастом: в первые годы дошкольного возраста структуры и функции головного мозга ребенка быстро растут, что повышает его уровень понимания окружающего мира.

Гипотеза – если в развитии речи детей использовать игры и упражнения для развития мелкой моторики, то развитие речи будет происходить быстро и эффективно.

Новизна данной программы заключаются в следующем:

- Современный ребенок – гражданин XXI века, находящийся под влиянием всех признаков настоящего.
- Современный ребенок дошкольного возраста ориентируется на познание человека и природы. Он хорошо знает себя, свое ближайшее окружение, свое настоящее и свое будущее.
- Современному ребенку дошкольного возраста часто не хватает общения с мамой и папой, сверстниками, он теряется в мире большого количества

информации, хочет больше разговаривать и делать дела вместе. Детская группа – это место, где он реализует свои основные потребности.

В то же время ребенок по-прежнему сосредоточен на эгоцентричной, детской деятельности. Ему нравится играть, творить, мечтать, радоваться и думать. В детской деятельности современного ребенка также можно увидеть стремление к интеграции, то есть объединению разных видов деятельности в единый процесс.

Все эти новые особенности современных дошкольных учреждений отражены в Плане. Подобраны и спланированы материалы для дидактических игр и упражнений на развитие мелкой моторики;

Введен мониторинг для определения уровня развития, который включает в себя следующие этапы:

- «Мелкая моторика»;
- «Развитие речи».

Следовательно, из вышеизложенного можно сделать вывод, что развитие мелкой моторики имеет важное значение в развитии речевых способностей ребенка дошкольного возраста, позволяя решать задачи, связанные с речевым и умственным воспитанием. Игры и упражнения на развитие мелкой моторики способствуют развитию психических процессов у ребенка.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1.Интегративность программы

Особенностью Программы «Малышарики» является интегрированное решение задач в ходе освоения образовательных областей «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие» что прослеживается в содержании образовательной деятельности и обеспечивает разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей

2.2.Формы организации воспитания и обучения

Возраст детей	3-4 лет	4-5 лет
Форма ОД	Подгруппа 8 человек	Подгруппа 8 человек
Продолжительность ОД	15 минут	20 мин
Количество ОД в месяц	2	2
Количество ОД в год	14	18

Учебная нагрузка дополнительного образования 1 год обучения

Дополнительное образование	***Количество мин/ч в неделю***	***Количество мин/ч в месяц***	***Количество мин/ч в год***
Кружок «Малышарики» (2-я половина дня)	1 раз в 2 недели по 15 мин.	30 мин	270 мин/4,5ч
Итого (общее количество)	15мин	30 мин	270 мин/4,5ч

Учебная нагрузка дополнительного образования 2 год обучения

Дополнительное образование	***Количество мин/ч в неделю***	***Количество мин/ч в месяц***	***Количество мин/ч в год***
Кружок «Малышарики» (2-я половина дня)	1 раз в 2 недели по 20мин.	40 мин	360мин/6ч
Итого (общее количество)	20мин	40 мин	360мин/6ч

Ожидаемые результаты:

Дети должны научиться:

- Выполнять знакомые движения руками и пальцами по подражанию, образцу, слову, называют и показывают все пальцы на обеих руках.
- Застегивают и расстегивают пуговицы, кнопки, шнурки на своей одежде.
- Ориентироваться на листе в клетку, выделять структурные единицы клетки, выполнять счёт и отсчёт клеточек, выполнять упражнения по речевой инструкции.
- Проводить прямые непрерывные линии до определенной точки слева направо, сверху вниз.
- Правильно сидеть за столом, располагать лист бумаги, держать карандаш.
- Раскрашивать изображения, ограниченные контуром.
- Сформировано произвольное слуховое внимание, фонематический слух.
- Сформирован грамматический строй речи – умение составлять небольшой рассказ, согласовывать слова в предложении, образовывать прилагательные от существительных.
- Активный и пассивный словарь соответствует возрасту детей.
- Развитие свободного общения с взрослыми и детьми, всех компонентов устной речи детей (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи; связной речи – диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности.

2.3.ПЛАН РАБОТЫ

Организация работы с воспитанниками по воспитанию развитие речи детей дошкольного возраста посредством развития мелкой моторики. Для реализации программы имеется материально – техническое оснащение процесса.

Средства реализации программы

Для реализации программы имеется материально – техническое оснащение процесса.

Перечень основных технических средств обучения:

- Музыкальный центр, мультимедийная установка: экран, проектор, телевизор, DVD;
- магнитная доска для иллюстрационного материала на бумажном носителе;
- CD – DVD - диски, аудиокассеты с записями музыкального материала, сказок, стихов;

Наглядный материал:

- Игры для восприятия цвета, формы и развития руки;
- Игрушки, атрибуты для игр, ленты, карандаши, платочки и др.
- Художественная литература;

Практический материал:

- консультации; сообщения;
- рекомендации для родителей;
- упражнения, пальчиковые и дидактические игры, этюды;
- альбом «Дидактические игры и упражнения по развитию мелкой моторики рук у детей младшего дошкольного возраста» (нетрадиционные формы работы)
- гимнастика для глаз;

2.4. Учебный план

1. Тематический план

Первый год обучения (3-4 года)

Цель: профилактика нарушений произношения у детей младшего дошкольного возраста, воспитание звуковой культуры речи.

Задачи:

- Выполнять знакомые движения руками и пальцами по подражанию, образцу, слову.
- Проводить пальцем и карандашом плавную непрерывную линию от начала до конца дорожек разной ширины.
- Развивать у детей пространственные отношения (верх, низ листа, слева, справа).
- Проводить прямые непрерывные линии до определенной точки слева направо, сверху вниз.
- Изображать круг, спиралеобразную и волнистую линии.
- Раскрашивать изображения, ограниченные контуром.
- Формировать произвольное слуховое внимание.
- Продолжать формировать активный и пассивный словарь по возрасту детей.
- Образовывать слова во множественном числе.
- Употреблять и понимать предлоги и их графическое изображение.
- Закреплять умение при помощи мнемотаблицы и мнемодорожки составлять предложения и небольшой рассказ при помощи воспитателя.
- Сформировать речевое дыхание, умеет изменять голос.

№	Тема	Цель	Количество ОД	
			теория	практика
1	мониторинг	Выяснить имеют ли кисти рук хорошую подвижность, гибкость, исчезла скованность движений. Владеют ли навыками и умениями работы с инструментами (в рисовании – карандаш). Сопровождает речью игровые и бытовые действия.	1	1
2	мониторинг	Выяснить сопровождает ли ребенок речью игровые и бытовые действия. Слушает стихи, сказки, небольшие рассказы. Развивать умение действовать в такт со словами, учить узнавать на ощупь предмет.	1	1
октябрь				
3	Игрушки	Учить распознавать и выбирать *такой же* по величине предмет (большой - маленький). Формировать умения координировать движения пальцев правой и левой руки, загибать пальцы в	1	1

		порядке очерёдности. Развивать зрительное внимание, конструктивный праксис. Обучать ритмичному нанесению точек по всей странице. Активизировать словарь по теме. Образование уменьшительно-ласкательных слов (мяч-мячик). Рассматривание таблиц. Воспитывать внимательность к выполнению заданий.		
4	Части тела	Учить узнавать на ощупь различную фактуру тактильных таблиц, находить на ощупь такую же. Развивать умения действовать в такт словам, ориентироваться на листе картона. Формировать ловкость пальцев рук. Обогащать словарный запас. Рассматривание таблиц. Воспитывать внимательность к выполнению заданий.	1	1
ноябрь				
5	Одежда	Продолжать развивать умение различать фактуру предметов. Формировать контроль за мышечным тонусом пальцев. Совершенствовать умения двигать пальцами в соответствии с текстом, показывать по очереди указательный и средний пальцы на поверхности стола. Учить ритмичному нанесению точек и проведению горизонтальных линий на ограниченном пространстве. Активизировать словарь по теме. Рассматривание таблицы последовательности одевания. Воспитывать внимательность к выполнению заданий.	1	1
6	Обувь	Совершенствовать чувствительность кончиков пальцев через определение не ощупь предметов с различной поверхностью. Развивать координацию движений обеих рук. Учить выполнять движения кистями рук по подражанию с использованием стихотворных текстов. Знакомство и формирование умения работать с мнемоквадратами. Расширять словарь по теме. Воспитывать внимательность к выполнению заданий.	1	1
декабрь				
7	Мебель	Учить выкладывать контуры предметов из палочек на горизонтальной плоскости по образцу. Совершенствовать конструктивный праксис, зрительное внимание. Закрепить умение выполнять движения кистями рук по подражанию. Продолжать учить рисованию вертикальных линий, формировать навык закрашивания готовых изображений. Учить образовывать слова с уменьшительно-ласкательным суффиксом (стул-стульчик). Продолжать работу с мнемоквадратами и	1	1

		познакомить с мнемодорожками. Активизировать словарь по теме. Воспитывать внимательность к выполнению заданий.		
8	Новый год	Развивать умение различать на ощупь продолговатые и круглые игрушки. Учить выделять указательный палец своей руки, пользоваться им при выполнении определенных действий. Формировать контроль за мышечными ощущениями, отрабатывая ритмичность в выполнении действий. Учить ритмично наносить точки и рисовать круги, проводить прямые и горизонтальные линии. Развивать импрессивную и экспрессивную речь. Воспитывать внимательность к выполнению заданий.	1	1
январь				
9	Посуда	Развивать чувствительность пальцев, ознакомить со способами обследования предметов разной формы (круглой, квадратной). Учить выполнять движения кистями рук по подражанию с использованием соответствующих стихотворных текстов. Продолжать работу с мнемодорожками. Вырабатывать умение раскатывать кусочек пластилина между ладонями. Учить ритмично рисовать маленькие круги на ограниченном пространстве. Расширять словарь по теме. Воспитывать в детях аккуратность, усидчивость	1	1
февраль				
10	Домашние птицы	Вырабатывать умение ощупывать предмет одновременно пальцами обеих рук, обогащать сенсорный опыт. Развивать конструктивный праксис в работе с разрезными картинками (из 2-4 частей) с горизонтальными и вертикальными разрезами. Учить соотносить свои движения с речевым сопровождением взрослых. Формировать умение наносить штрихи и проводить длинные волнистые линии. Учить образовывать слова с уменьшительно-ласкательным суффиксом с использованием мнемодорожек. Активизировать познавательные процессы, расширять словарь. Воспитывать в детях аккуратность, усидчивость	1	1
11	Домашние животные	Формировать координацию движений указательного и среднего пальцев, вырабатывать умение выполнять движения в режиме, заданном стихами. Развивать умения ритмично вращать кистями правой, а затем левой руки, попеременно соединять пальцы обеих рук; совершенствовать умение ориентироваться в сво-	1	1

		ем теле. Продолжать учить детей ритмично наносить точки, мазки, закрашивать готовые изображения. Учить использовать мнемодорожки при составлении предложений о животных. Активизировать словарь по теме. Воспитывать в детях аккуратность, усидчивость.		
март				
12	Мамин праздник	Учить выполнять движения кистями и пальцами рук, используя карандаш (катание ребристого карандаша между ладонями, по столу вначале отдельно каждой рукой, а потом двумя руками одновременно). Закреплять умение выполнять движения кистями рук по подражанию. Развивать конструктивный праксис, учить различать и называть основные цвета. Совершенствовать умения проводить прямые, горизонтальные и вертикальные линии, ритмично наносить точки и мазки. Развивать речевой слух. Воспитывать в детях аккуратность, усидчивость.	1	1
13	Дикие птицы	Учить выполнять движения кистями рук и пальцами по подражанию, познакомить с большим пальцем, учить показывать его при назывании. Развивать выработку правильного речевого выдоха, развитие силы и высоты голоса. Учить захватывать мелкие предметы щепотью и раскладывать их в емкости. Закреплять умение закрашивать готовые изображения, не выходя за контур рисунка. Учить называть части птиц с использование мнемодорожек. Расширять активный и пассивный словарь по теме. Воспитывать в детях аккуратность, усидчивость.	1	1
14	Дикие животные	Продолжать развивать тактильные ощущения, умение выбирать предметы одной фактуры, но разной величины на ощупь. Закреплять умение разгибать по очереди пальцы правой и левой руки, начиная с мизинца. Развивать выработку правильного речевого выдоха, развитие силы и высоты голоса. Учить образовывать слова во множественном числе. Совершенствовать умения проводить прямые линии и закрашивать готовые изображения. Активизировать словарь по теме. Воспитывать в детях аккуратность, усидчивость.	1	1
апрель				
15	Транспорт	Развивать умение узнавать на ощупь гладкую и шершавую поверхности. Продолжать учить детей выполнять движения кистями и пальцами рук, используя карандаш, по подражанию (катание ребристого карандаша между ладонями и подушечками пальцев). Формировать умение	1	1

		выполнять задания с мелкими предметами по показу взрослого, проводить округлые и прямые линии, закрашивать готовые изображения. Учить называть части машины используя мнемоквадраты и мнемодорожки. Воспитывать уважительное отношение к своему и чужому труду.		
16	Цветы	Обучать составлению узоров и фигур из мелких предметов (спички, палочки, геометрические фигуры и т. д.). Продолжать формировать специфические навыки в действиях рук - захват щепотью мелких предметов. Закреплять умения проводить округлые и прямые линии, закрашивать готовые изображения. Воспитывать в детях аккуратность, усидчивость.	1	1
май				
17	Дом. Семья.	Учить катать пальцами ребристый карандаш по столу одновременно двумя руками, составлять орнамент по образцу. Развивать точную координацию движений пальцев рук с речевым сопровождением. Совершенствовать навык захвата мелких предметов указательным типом хватания. Расширять активный и пассивный словарь по теме. Учить составлять предложения по данной теме используя мнемодорожку. Воспитывать уважительное отношение к своему и чужому труду.	1	1
18	мониторинг	Выяснить имеют ли кисти рук хорошую подвижность, гибкость, исчезла скованность движений. Владеют ли навыками и умениями работы с инструментами (в рисовании – карандаш). Сопровождает речью игровые и бытовые действия. Слушает стихи, сказки, небольшие рассказы.	1	1
Всего:		Количество игровых образовательных ситуаций в год	18	18

Ожидаемый результат:

Дети должны научиться:

- Выполнять знакомые движения руками и пальцами по подражанию, образцу, слову.
- Проводить пальцем и карандашом плавную непрерывную линию от начала до конца дорожек разной ширины.
- Развитие пространственных отношений (верх, низ листа, слева, справа).
- Проводить прямые непрерывные линии до определенной точки слева направо, сверху вниз.
- Изображать круг, спиралеобразную и волнистую линии.
- Раскрашивать изображения, ограниченные контуром.
- Формируется произвольное слуховое внимание.
- Активный и пассивный словарь соответствует возрасту детей.

- Образовывать слова во множественном числе.
- Употреблять и понимать предлоги и их графическое изображение.
- Дети умеют при помощи мнемотаблицы и мнемодорожки составлять предложения и небольшой рассказ при помощи воспитателя.
- Сформировалось речевое дыхание, умеет изменять голос.

Второй год обучения (4-5 лет)

Цель: развитие и совершенствование моторики органов артикуляции и создание оптимальных условий для успешной коррекции звукопроизношения у дошкольников.

Задачи:

- Выполнять знакомые движения руками и пальцами по подражанию, образцу, слову, называют и показывают все пальцы на обеих руках.
- Формировать умение застегивать и расстегивать пуговицы на своей одежде.
- Составлять описательный рассказ, придерживаясь плана в виде наглядной модели (мнемотаблицы). Составлять мнемотаблицы, отгадывать загадки при помощи мнемотаблиц. Дети работают с карточками – схемами предлогов, составляют схему предложения с предлогами.
- Проводить пальцем и карандашом плавную непрерывную линию от начала до конца дорожек разной ширины.
- Развивать пространственные отношения ориентировка на листе бумаги (верх, низ листа, слева, справа).
- Проводить прямые непрерывные линии до определенной точки слева направо, сверху вниз.
- Изображать круг, спиралеобразную и волнистую линии.
- Раскрашивать изображения, ограниченные контуром.
- Формировать произвольное слуховое внимание, развивается фонематический слух.
- Определять род существительных.
- Освоить грамматический строй языка – образовывать прилагательные от существительных.
- Продолжать формировать активный и пассивный словарь.
- Сформировать речевое дыхание, умение изменять голос.

№	Тема	Цель	Количество ОД	
			теория	практика
сентябрь				
1	Осень. мониторинг	Выяснить имеют ли кисти рук хорошую подвижность, гибкость, исчезла скованность движений. Владеют ли навыками и умениями работы с инструментами (в рисовании – карандаш), умением изображать прямые линии на ограниченной поверхности. Сопровождает речью игровые и бытовые действия. Учить ориентироваться на листе	1	1

		бумаги (вверху- внизу). Развивать зрительное внимание, конструктивный праксис в работе с разрезными картинками. Активизировать словарь по теме. Воспитывать внимательность к выполнению заданий.		
2	Огород. Овощи	Стимулировать тактильные ощущения, формировать умение определять на ощупь предмет, развивать чувствительность пальцев рук. Учить детей составлять предложения, описывающие овощ с помощью мнемоквадратов. Формирование навыков речевого дыхания; умение изменять голос по силе и высоте. Совершенствовать представления о левой и правой стороне листа. Учить детей понимать и правильно употреблять предлоги в предложении. Обогащать словарный запас по данной теме. Воспитывать внимательность к выполнению заданий.	1	1
октябрь				
3	Сад. Фрукты	Продолжать учить загибать пальцы по одному, начиная с большого, в игре с речевым сопровождением по подражанию. Учить детей составлять небольшой описательный рассказ с помощью мнемодорожек. Формировать умение выполнять задание по образцу, ориентироваться на плоскости и определять место нахождения предметов. Закреплять навык изображения кругов по пунктирным линиям, соотносить предметы по цвету. Активизировать словарь по теме. Воспитывать внимательность к выполнению заданий.	1	1
4	Лес. Грибы и лесные ягоды	Учить попеременно соединять все пальцы с большим в соответствие с текстом, выкладывать «дорожки» из мелких предметов по подражанию действиям взрослого, а затем по образцу. Упражнять в умении удерживать пальцы рук в определенной позе. Продолжать учить брать мелкие предметы щепотью, учитывая их форму и размер. Учить детей по признакам, описанным при помощи знаков, отгадывать объект (мнемозагадки). Учить детей понимать и правильно употреблять предлоги в предложении. Развивать творческое воображение (видеть за изображением кругов реальные объекты). Расширять словарь по теме. Воспитывать в детях аккуратность, усидчивость.	1	1
ноябрь				
5	Профессии	Продолжать учить выполнять определенные действия пальцами с речевым сопровождением, изображать прямые и кривые линии. Развивать конструктивный праксис, зрительное внимание. Учить детей по предметам используемые в работе, описанным при помощи знаков, отгадывать профессию (мнемозагадки). Учить слушать и	1	1

		запоминать речевую инструкцию, раскрашивать изображения, ограниченные контуром, регулируя нажим на карандаш. Развивать выработку правильного речевого выдоха, развитие силы и высоты голоса. Воспитывать в детях аккуратность, усидчивость.		
6	Наши добрые дела.	Развивать чувствительность пальцев рук, определяя предметы на ощупь, зрительное внимание, умение соотносить предметы разной величины. Учить ориентироваться на листе бумаги. Совершенствовать навык рисования кругов по пунктирной линии, закрашивания предмета, не выходя за контур. Развивать силу и высоту голоса, речевое дыхание. Воспитывать внимательность к выполнению заданий.	1	1
7	Дикие животные.	Развивать тактильные ощущения, умение определять шершавую и гладкую поверхности без зрительного контроля. Упражнять в умении удерживать пальцы рук в определенной позе, согласовывать движения с речью. Формирование навыков речевого дыхания; умение изменять голос по силе и высоте. Развитие грамматического строя речи – образование множественного числа существительных, используя мнемоквадраты. Активизировать словарь по теме. Учить обводить по трафарету предметы, закрашивать их не выходя за контур. Воспитывать внимательность к выполнению заданий.	1	1
декабрь				
8	Зима. Зимние забавы.	Развивать тактильные ощущения, умение определять шершавую и гладкую поверхности без зрительного контроля. Учить выкладывать из мозаики дорожку, используя захват щепотью, чередуя мозаику по цвету, ориентируясь на образец, рисовать круги различной величины по пунктирной линии. Совершенствование движений кисти и пальцев рук. Развитие речевого слуха и памяти. Продолжать учить составлять предложения с помощью мнемодорожек. Активизировать словарь по теме. Воспитывать внимательность к выполнению заданий.	1	1
январь				
9	Новогодний праздник.	Развивать мелкую моторику пальцев. Учить складывать круг пополам, находить середину круга. Развивать зрительно-двигательную координацию, согласовывать движения с речью. Развитие речевого слуха и памяти. Учить детей понимать и правильно употреблять предлоги в предложении. Активизировать словарь по теме. Воспитывать внимательность к выполнению заданий.	1	1
10	Домашние животные	Учить катать пальцами ребристый карандаш по столу одновременно двумя руками (по подражанию), изображать спирали по пунктирным	1	1

		линиям. Упражнять в умении удерживать пальцы рук в определенной позе, согласовывать движения с речью. Продолжать учить детей составлять предложения с использованием мнемодорожек. Развитие грамматического строя речи – образование множественного числа существительных. Активизировать познавательные процессы, расширять словарь. Воспитывать уважительное отношение к своему и чужому труду.		
февраль				
11	Транспорт	Развивать зрительно- двигательную координацию и моторику пальцев рук, слушать и запоминать речевую инструкцию, регулировать нажим на карандаш. Развивать подражательную способность, умение сохранять положение пальцев на некоторое время. Совершенствовать навык изображения прямых и волнистых линий. Активизировать словарь по теме. Закрепить назначение транспорта. Составление предложений по мнемодорожкам. Продолжать развивать речевое внимание, слух. Воспитывать уважительное отношение к своему и чужому труду.	1	1
12	Инструменты	Продолжать развивать чувствительность пальцев рук, определяя предметы на ощупь. Уточнить название пальцев рук. Развивать конструктивный праксис, зрительно-двигательную координацию, речь. Учить обводить по трафарету предметы, закрашивать их, не выходя за контур. Развивать слуховое внимание. Составление предложений по мнемодорожкам. Формирование навыков речевого дыхания; умение изменять голос по силе и высоте. Воспитывать внимательность к выполнению заданий.	1	1
март				
13	Мамин день.	Закреплять умение загибать по очереди пальцы правой и левой руки, начиная с большого. Продолжать учить брать мелкие предметы указательным типом хватания и удерживать их некоторое время, затем сортировать, учитывая размер и цвет. Совершенствовать навык изображения спиралей по пунктирным линиям. Активизировать словарь по теме. Формирование навыков речевого дыхания; умение изменять голос по силе и высоте. Воспитывать любовь и заботу к маме.	1	1
14	Весна. Приметы весны	Продолжать учить согласовывать речь с движением, переключаясь с одного действия на другое. Развивать точную координацию, мелкую мускулатуру рук, умение работать обеими руками с одинаковой силой. Совершенствовать навык изображения волнистых линий, придерживаясь середины дорожки. Учить составлять предложения о весне с использованием мнемодорожек. Обогащать словарь по теме. Воспитывать уважительное отношение к своему и	1	1

		чужому труду.		
апрель				
15	Космос.	Продолжать учить согласовывать речь с движением, переключаясь с одного действия на другое. Закреплять названия пальцев рук. Учить детей составлять из отдельных фрагментов целое, развивать простейшие навыки анализа и синтеза. Обогащать словарь по теме. Учить детей понимать и правильно употреблять предлоги в предложении. Познакомить детей с графическим обозначением предлогов (мнемоквадраты – предлог НА, В) Формирование навыков речевого дыхания; умение изменять голос по силе и высоте. Воспитывать уважительное отношение к своему и чужому труду.	1	1
16	Аквариум.	Учить выполнять определенные действия пальцами с речевым сопровождением (по подражанию). Упражнять детей в умении соединять кончики пальцев, слушать словесную инструкцию. Формировать умение детей вращать карандаш между ладонями, навык изображения волнистых линий по пунктиру. Учить детей собирать из отдельных частей мнемодорожку и познакомить с мнемотаблицей, развивать наблюдательность. Обогащать словарь по теме. Воспитывать внимательность к выполнению заданий.	1	1
май				
17	Насекомые	Продолжать учить выполнять действия руками и пальцами по подражанию, образцу и слову, выкладывать из мозаики простые предметы по образцу. Закрепить навык рисования волнистых линий по пунктиру, регулируя силу нажима на карандаш. Развивать слуховое внимание. Формирование навыков речевого дыхания; умение изменять голос по силе и высоте. Учить образовывать существительные множественного числа и подбирать к ним прилагательные. Самостоятельное составление мнемодорожки по какому-либо насекомому. Активизировать пассивный и активный словарь по теме. Воспитывать внимательность к выполнению заданий.	1	1
18	мониторинг	Уточнить выполняет ли действия руками и пальцами по подражанию, образцу и слову, выкладывать из мозаики простые предметы по образцу. Сформирован навык ритмичных движений и их переключаемость. Умеет рисовать волнистые линии по пунктиру, регулируя силу нажима на карандаш. Сформированность речевого дыхания, умение различать звуки, называть первый звук в слове. Воспитывать внимательность к выполнению заданий.	1	1
Всего:		Количество игровых образовательных ситуаций в год	18	18

Ожидаемый результат:

Дети должны научиться:

- Выполнять знакомые движения руками и пальцами по подражанию, образцу, слову, называют и показывают все пальцы на обеих руках.
- Застегивают и расстегивают пуговицы на своей одежде.
- Составлять описательный рассказ, придерживаясь плана в виде наглядной модели (мнемотаблицы). Составлять мнемотаблицы, отгадывать загадки при помощи мнемотаблиц. Дети работают с карточками – схемами предлогов, составляют схему предложения с предлогами.
- Проводить пальцем и карандашом плавную непрерывную линию от начала до конца дорожек разной ширины.
- Развитие пространственных отношений ориентировка на листе бумаг (верх, низ листа, слева, справа).
- Проводить прямые непрерывные линии до определенной точки слева направо, сверху вниз.
- Изображать круг, спиралеобразную и волнистую линии.
- Раскрашивать изображения, ограниченные контуром.
- Формируется произвольное слуховое внимание, развивается фонематический слух.
- Определять род существительных.
- Освоить грамматический строй языка – образовывать прилагательные от существительных.
- Активный и пассивный словарь соответствует возрасту детей.
- Сформировалось речевое дыхание, умеет изменять голос.

2.5.Предполагаемые результаты

Воспитанники:

- развита мелкая ручная моторика у детей;
- проявляется интерес у детей к пальчиковым играм, к изобразительной деятельности с использованием различных изобразительных средств (манка, песок, соленое тесто);
- повышен уровень познавательной активности, усидчивости.
- в группе оформлен центр развития мелкой моторики;
- родители заинтересованы в создании условий для развития мелкой моторики у детей.

Педагоги:

- имеют знания по актуальным вопросам речевому развитию;
- обмениваются положительным опытом по организации работы с детьми и родителями по речевому развитию.

Мониторинговые мероприятия **(приложение 1)**

Диагностические материалы (разработана Л.А. Венгером)

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Формы подведения итогов реализации Программы

Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения программы исследует физически интеллектуальные и личностные качества после освоения дошкольниками курса программы путем применения методов, обеспечивающих получение необходимого объема информации, объективность и точность получаемых данных. Это наблюдение за ребенком, беседа, моделирование ситуаций, тренинговые тесты по разделам программы.

3.2. Материально – технические условия для реализации Программы

В связи с тем, что средний дошкольный возрост – самоценный этап развития познавательной активности ребенка, под которым понимается не только процесс усвоения знаний, умений и навыков, а главным образом, поиск знаний, приобретение знаний самостоятельно или совместно с взрослым под его тактичным руководством, одним из эффективных методов познания. Однако нельзя забывать, что в дошкольном детстве ведущей деятельностью является игра.

Реализация программы невозможна без программно-методического обеспечения материала, соответствующего возрастным особенностям детей и создания богатой развивающей среды:

- сюжетно-ролевые, театрализованная деятельность, логические задачи, проблемные ситуации, опыты, эксперименты, исследования;
- различные пособия, демонстрационный материал (плакаты, сюжетные картинки, моделирование различных ситуаций);
- настольно-печатные игры;
- дидактические игры по всем разделам познавательного направления, демонстрационный, методический материал; подборки книг, познавательных детских энциклопедий, видеофильмов, слайдов;
- творческие проекты
    - магнитофон;
    - компьютер;
    - мультимедиа.

Создание развивающей предметно – пространственной среды, отвечающей возможностям и потребностям ребенка, способствует развитию познавательных и интеллектуальных способностей детей, от чего в первую очередь зависит эффективность решения задач по формированию у детей знаний по ресурсо- и энергосбережению, воспитанию ценностного отношения к себе и окружающему миру.

Основные диагностические методы педагога образовательной организации:

- наблюдение;
- проблемная (диагностическая) ситуация;
- беседа.

Формы проведения педагогической диагностики.

- Индивидуальная;
- Подгрупповая;
- Групповая.

Список литературы:

1. Белая А.Е. Пальчиковые игры для развития речи дошкольников: Пособие для родителей и педагогов / А.Е. Белая, В.И.
2. Мирясова – М.: ООО «Издательство Астрель», 2002 – с. 46: ил./
3. Зажигина О. А. Игры для развития мелкой моторики рук с использованием нестандартного оборудования Детство-Пресс
4. Косинова Е. Гимнастика для пальчиков. / М: Омега – Пресс, 2002 г.
5. Крупенчук, О. И. Научите меня говорить правильно! : пособие по логопедии для детей и родителей / О. И.
6. Крупенчук.- СПб.: Издательский Дом Литера, 2005г
7. Омельченко Л.В. Использование приёмов мнемотехники в развитии связной речи / Логопед. 2008. №4. С.102 -115.
8. Полянская Т.Б. Использование метода мнемотехники в обучении рассказыванию детей дошкольного возраста, Детство-Пресс, Санкт-Петербург, 2010г.
9. Стефанова Н.Л. Комплексные занятия с детьми 3-7 лет. Формирование мелкой моторики, развитие речи. Волгоград: Учитель, 2013.
10. Савина Л.П. Пальчиковая гимнастика для развития речи дошкольников. / Пособие для родителей и педагогов. / М: ООО «Издательство АСТ», 2000 г.
11. Ткаченко Т.А. Использование схем в составлении описательных рассказов / Дошкольное воспитание.1990. №10. С.16-21.

Интернет-ресурсы:

- http://festival.1september.ru/articles/516638/
- http://pedportal.net/nachalnye-klassy/russkiy-yazyk/ispol-zovanie-priemov mnemotehniki-v-nachal-noy-shkole-702737
- http://www.maam.ru/detskijsad/vystuplenie-i-prezentacija-na-temu-mnemotehnika-odin-iz-yefektivnyh-metodov-i-priemov-v-rechevom-razviti-detei.html
- http://logoportal.ru/ispolzovanie-priemov-mnemotehniki-v-rabote-s-detmi-s-onr/.html
- http://www.logoped.ru/sulus01.htm

Приложение 1

Мониторинг с детьми дошкольного возраста проводится дважды: в начале (сентябрь) и в конце учебного года (май). В программе указаны критерии уровня развития, которые помогут отследить динамику развития ребенка. Мониторинг проводится по следующим показателям:

- - «Мелкая моторика»;
- - «Речевое развитие».

Определение уровня мелкой моторики и координации движения рук даёт возможность правильно спланировать свою работу и узнать степень продвижения детей в речевом развитии.

Уровни овладения необходимыми навыками и умениями.

По всем показателям определены три уровня выполнения заданий - высокий, средний, низкий.

Уровни определяются в зависимости от степени самостоятельности выполнения ребёнком предложенного задания: *младший дошкольный возраст*.

- **низкий** уровень предполагает практически невыполнение задания с помощью взрослого, ребенок не внимательно слушает и не повторяет стихи, сказки, бедный словарный запас, слабый активный словарь, у ребенка не сформировался устойчивый интерес к дидактическому материалу, плохо ориентируется в пространстве, затрудняется замещать слова символами – мнемоквадратами, мнемодорожками;

- **средний** уровень - ребенок справляется с заданием с помощью взрослого, ребенок слушает и повторяет стихи, сказки, но часто отвлекается, словарный запас на среднем уровне, ребенок проявляет интерес к дидактическому материалу, неплохо ориентируется в пространстве, неплохо замещает слова символами – мнемоквадратами, мнемодорожками, но затрудняется составлять предложения по мнемодорожкам;

- **высокий** уровень - выполняет задание самостоятельно, у ребенка развита координация пальцев рук с речевым сопровождением. Ребенок слушает и повторяет стихи, сказки, обогатился и активизировался словарный запас. Проявляет устойчивый интерес к дидактическому материалу, хорошо ориентируется в пространстве. Самостоятельно замещает слова символами – мнемоквадратами, мнемодорожками, составляет предложения по мнемодорожкам;

Уровни определяются в зависимости от степени самостоятельности выполнения ребёнком предложенного задания: второй год обучения.

Уровни определяются в зависимости от степени самостоятельности выполнения ребёнком предложенного задания: *средний дошкольный возраст*.

- **низкий** уровень предполагает практически невыполнение задания с помощью взрослого, ребенок затрудняется проводить пальцем и карандашом плавную непрерывную линию от начала до конца дорожек разной ширины. Не может самостоятельно проводить прямые непрерывные линии до

определенной точки слева направо, сверху вниз. Не называет особенности времени года закодированные в мнемотаблице. Затрудняется рассказать сказку, опираясь на мнемотаблицу. Не узнает сказку по мнемотаблице и коллажу. Затрудняется провести аналогию между символом и образом, не понимает, что живой образ можно заменить геометрической фигурой. Плохо ориентируется в пространстве и на плоскости, путает право и лево изображает круг не ровно, рисовать спиралеобразную и волнистую линии не может ровно, раскрашивает изображения, ограниченные контуром. Несформированное произвольное слуховое внимание, ребенок не может сосредотачиваться на речевой инструкции. Активный и пассивный словарь обогащен и активирован на среднем уровне. Не в полном объеме освоил грамматические нормы русского языка.

- **средний** уровень - ребенок справляется с заданием с помощью взрослого, с небольшой помощью проводит пальцем и карандашом плавную непрерывную линию от начала до конца дорожек разной ширины, прямые непрерывные линии до определенной точки слева направо, сверху вниз. Неплохо, но иногда с ошибками ориентируется в пространстве и на плоскости изображает круг, спиралеобразную и волнистую линии. Раскрашивает изображения, ограниченные контуром не очень аккуратно, с пробелами. Формируется произвольное слуховое внимание. Узнает и называет 50% особенностей времени года, закодированных в таблице. Составляет пересказ сказки, пропуская события, происходящие в сюжете. Узнает, но затрудняется назвать сказку, закодированную в таблице. Не все символы в таблице преобразовывает в образы, затрудняется замещать образы геометрическими фигурами. Узнает, но затрудняется рассказать сказку. Активный и пассивный словарь обогащен и активирован на среднем уровне. Почти в полном объеме освоил грамматические нормы русского языка.

- **высокий** уровень - выполняет задание самостоятельно, у детей развита координация пальцев рук с речевым сопровождением. Самостоятельно проводит пальцем и карандашом плавную непрерывную линию от начала до конца дорожек разной ширины, прямые непрерывные линии до определенной точки слева направо, сверху вниз. Хорошо ориентируется в пространстве и на плоскости, изображает круг, спиралеобразную и волнистую линии, раскрашивает изображения, ограниченные контуром. Сформировано произвольное слуховое внимание. Узнает и называет все особенности времени года, закодированные в таблице. Составляет последовательный рассказ или пересказ сказки, закодированной в таблице. Преобразовывает символы в таблице в образы. Умеет замещать образы геометрическими фигурами. Активный и пассивный словарь соответствует возрасту ребенка. Освоил грамматические нормы русского языка.

Уровни определяются в зависимости от степени самостоятельности выполнения ребёнком предложенного задания: *старший дошкольный возраст*.

- **низкий** уровень предполагает практически невыполнение задания с помощью взрослого, ребенок самостоятельно не завязывает шнурки

на своей обуви; плохо ориентируется на листе в клетку, выделяет структурные единицы клетки, выполнять счёт и отсчёт клеточек, выполнять упражнения по речевой инструкции. Ребенок плохо ориентируется на листе бумаги (верх, низ листа, слева, справа), правильно сидит за столом, располагает лист бумаги, держит карандаш, раскрашивает изображения с ограниченным контуром. Не называет ни одного признака диких и домашних животных, закодированных в таблице, не понимает, что живой образ можно заменить геометрической фигурой. Затрудняется рассказать сказку опираясь на мнемотаблицу. Не узнает потешки и сказки по коллажам. Испытывает затруднения при пересказе произведения даже при помощи наводящих вопросов. Затрудняется работать с мнемотаблицами к загадкам. Не способен закодировать информацию без помощи взрослого, не участвует в коллективном пересказе сказки. Затрудняется провести аналогию между символом и образом. Плохо развито произвольное слуховое внимание, фонематический слух, плохо выполняет звуковой анализ слов. Активный и пассивный словарь не соответствует возрасту ребенка. Ребенок общается со взрослыми и детьми и при этом имеет трудности в составлении предложений, делает грамматические ошибки.

- **средний** уровень - ребенок выполняет задание с небольшой помощью взрослого, застегивает и расстегивает пуговицы, кнопки, шнурки на своей обуви; ошибается, ориентируясь на листе в клетку, выделяя структурные единицы клетки, выполнять счёт и отсчёт клеточек, выполнять упражнения по речевой инструкции. Ребенок ориентируется на листе бумаги (верх, низ листа, слева, справа) иногда допуская ошибки, правильно сидит за столом, располагает лист бумаги, держит карандаш, раскрашивает изображения с ограниченным контуром допуская пробелы и выходя за контур. Развито произвольное слуховое внимание, не совсем сформирован фонематический слух. Ребенок участвует в коллективном пересказе, говоря 2 - 3 предложения, не соблюдая хронологический порядок событий сказки, или начиная сказку рассказывать сначала. Образовывает недостаточное количество однокоренных слов. Узнает, но затрудняется назвать и рассказать сказку или потешку, закодированную в таблице, не все символы в таблице преобразовывает в образ. Затрудняется замещать образы геометрическими фигурами. Активный и пассивный словарь соответствует возрасту ребенка. Ребенок свободно общается со взрослыми и детьми, составляет развернутые предложения, иногда делает грамматические ошибки.

- **высокий** уровень - выполняет задание самостоятельно, застегивает и расстегивает пуговицы, кнопки, шнурки на своей одежде; ориентируется на листе в клетку, выделяет структурные единицы клетки, выполнять счёт и отсчёт клеточек, выполнять упражнения по речевой инструкции. Составляет последовательный рассказ, пересказ, закодированный в таблице. Преобразовывает символы в таблице в образы. Умеет замещать образы геометрическими фигурами. Прочитывая смысл зашифрованной загадки, предлагает правильный ответ. Ребенок ориентируется на листе бумаги (верх, низ листа, слева, справа), правильно сидит за столом, располагает лист бумаги,

держит карандаш., раскрашивает изображения с ограниченным контуром. Развито произвольное слуховое внимание, фонематический слух. Активный и пассивный словарь соответствует возрасту ребенка. Ребенок свободно общается со взрослыми и детьми, составляет развернутые предложения, не делает грамматические ошибки.

Мониторинг моторного и речевого развития детей. 4-5 лет, 1 год обучения.

Воспитатель: Максимова О.Л. Дата: сентябрь, май.

№	Ф.И ребенка	Критерии развития мелкой моторики движений руки, пальцев.										Критерии развития коммуникативных навыков.						Итоговый показатель	
		Развита координация обеих рук, координация действий руки и глаза, зрительный контроль		Развитие пространственных отношений (верх, низ листа, слева, справа)		Владеет навыками и умениями работы с инструментами (в рисовании – карандаш и кисть, в лепке – стека).		Понимает графическое изображение предметов, понимает и умеет пользоваться мнемотехникой		Проявляет интерес к практической деятельности, совершенствует технические умения и навыки работы (развития моторики)		Заучивает и рассказывает стихотворения с одновременным выполнением действий.		Сформированность речевого дыхания, умение изменять голос.		Развитие речевого слуха			
		с	м	с	м	с	м	с	м	с	м	с	м	с	м	с	м	с	м
1																			
2																			
3																			
4																			
5																			
6																			
7																			
8																			
9																			
10																			
11																			
12																			

Мониторинг моторного и речевого развития детей. 5-6 лет, 2 год обучения.

Воспитатель: Максимова О.Л. Дата: сентябрь, май.

№	Ф.И ребенка	Критерии развития мелкой моторики движений руки, пальцев.										Критерии развития коммуникативных навыков.						Итоговый показатель	
		Выполняет знакомые движения руками и пальцами, называет и показывает все пальцы на обеих руках;		Развитие пространственных отношений (верх, низ листа, слева, справа)		Ориентироваться на листе в клетку, выделять структурные единицы клетки, выполнять счёт и отсчёт клеточек, выполнять упражнения по речевой инструкции.		Застегивает и расстегивает пуговицы, кнопки, шнурки на своей одежде;		Понимает графическое изображение предметов, понимает и умеет пользоваться мнемотехникой		Сформировано произвольное слуховое внимание, фонематический слух.		Сформирован грамматический строй речи – умение образовывать прилагательные от существительных.		Составляет небольшой рассказ, согласовывает слова в предложении,			
		с	м	с	м	с	м	с	м	с	м	с	м	с	м	с	м	с	м
1																			
2																			
3																			
4																			
5																			
6																			
7																			
8																			
9																			

Пронумеровано и прошнуровано 16
(Шестнадцать)
листов и скреплено печатью

Делопроизводитель Н.В. Лещева