

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
АДМИНИСТРАЦИИ ОКТЯБРЬСКОГО РАЙОНА
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида «Аленький цветочек»
(МБДОУ «ДСОВ «Аленький цветочек»)

Россия, Тюменская область, Ханты-Мансийский автономный округ- Югра, Октябрьский район, село Перегрёбное, ул. Лесная, д. 36, почтовый индекс 628109
тел. (34678) 38-637, тел./факс (34678) 38-643, e-mail: alcvet-ds@oktregion.ru
ОКПО 57421193 ОГРН 1038600200033 ИНН 8614005936 КПП 861401001

Принята «единогласно»
на заседании Педагогического совета
протокол от 30.08.2024 № 1

УТВЕРЖДЕНА
Приказом МБДОУ
«ДСОВ «Аленький цветочек»
от 30.08.2024 № 499- од



**Программа дополнительного образования
«Хоровод»
по формированию у воспитанников основ духовности личности на основе
народной культуры
срок реализации 3 года
кружок «Хоровод»**

Автор-составитель:
Демушкина С. А., воспитатель
высшей кв. категории

село Перегрёбное, 2024

Оглавление

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ	3
1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	5
1.1. Пояснительная записка	5
1.1. Нормативно-правовое обеспечение	5
1.2. Принципы организации работы	6
1.3. Цель Программы	7
1.4. Задачи программы:	7
2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	8
2.1. Интегративность программы	8
2.2. Формы организации воспитания и обучения	8
2.3. ПЛАН РАБОТЫ	9
2.4. Предполагаемые результаты	16
2.5. Мониторинговые мероприятия	17
3. Организационный раздел	17
3.2. Материально-технические условия реализации программы	17
Приложение №1	19
Приложение №2	24

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад общеразвивающего вида «Аленький цветочек» (далее по тексту - МБДОУ «ДСОВ «Аленький цветочек»)
Юридический адрес	Россия, Тюменская область, Ханты-Мансийский автономный округ- Югра, Октябрьский район, село Перегрёбное, ул. Лесная, д. 36, почтовый индекс 628109 Адреса мест осуществления образовательной деятельности: село Перегрёбное, ул. Лесная, д. 36д
Составители программы:	Демушкина Светлана Александровна, воспитатель высшей квалификационной категории
Цель программы	Формирование у детей основ духовности личности на основе народной культуры. Воспитание гражданина и патриота своей страны, формирование нравственных ценностей.
Задачи программы	Формировать любовь к семье, дому, детскому саду, городу, области, стране в целом любовь к родной земле, бережное отношение к природе и всему живому. Воспитывать интерес и любовь к русской национальной культуре, народному творчеству, обычаям, традициям. Формировать уважительное отношение, чувство гордости к защитникам Отечества, к ветеранам Великой Отечественной войны; чувства ответственности и гордости за достижения страны. Развивать чувства ответственности и гордости за достижения страны. Создать условия для пополнения словарного запаса, а также успешной социализации дошкольников
Ожидаемые результаты	В процессе реализации Программы возможно достижение следующих результатов: <ul style="list-style-type: none"> • ребенок активно участвует в народных праздниках, развлечениях, играх, ярмарках, выставках народно-прикладного искусства; • ребенок активно проявляет чувства любви и уважения к родным и близким: желает сделать им что-то приятное, порадовать старших своим поведением, заботливостью, вниманием; проявляет чувства благодарности и признательности; • рассказывает русские народные сказки, потешки, заклички и т. д; • узнает героев русского народного фольклора, произведений изобразительного искусства; • имеет представление о быте народов ханты и манси; имеет представление о старинных предметах быта и их назначения; • бережно относится к предметам быта, произведениям народного творчества; • умеет исполнять песни, выполнять игровые, хороводные движения, элементы пляски;

	<ul style="list-style-type: none"> • ребенок будет знать основные праздники народного календаря;
Форма реализации	фронтальная и индивидуальная работа
Направленность программы	практико-информационная
Сроки реализации программы	3 учебных лет (2024-2025 учебный год, 2025-2026 учебный год, 2026-2027 учебный год)
География участников	дети, родители (законные представители), социальные партнеры.

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

В настоящее время, когда развитие и прогресс компьютерных технологий вытесняет культурные ценности, традиции опыт предков уходят в небытие, нужно возобновлять забытое и вносить элементы событий прошлого русского народа в современный мир и прививать детям любовь и культуру родного народа и края. Россиянам в высшей степени были всегда свойственны любовь к родной земле, гордость своей принадлежностью России. Экономические и политические изменения, произошедшие в России за последние десятилетия, привели к потере общих для всех граждан страны духовных ценностей. Поэтому воспитание гражданина - одно из главных условий национального возрождения. Нельзя быть патриотом, не чувствуя личной связи с Родиной, не зная, как любили и берегли ее наши предки, наши отцы и деды.

Ребенок не рождается злым или добрым, нравственным или безнравственным. То, какие нравственные качества разовьются у ребенка, зависит, прежде всего, от родителей и окружающих его взрослых, как они его воспитают, какими впечатлениями обогатят.

Любовь к Родине, привязанность к родной земле, языку, культуре, традициям входят в понятие «патриотизм». Оно проявляется в чувстве гордости за достижения родной страны, в горечи за ее неудачи и беды, бережном отношении к народной памяти, национально-культурным традициям.

Поэтому большую работу по воспитанию у детей патриотических чувств необходимо вести в дошкольном учреждении, в результате систематической, целенаправленной воспитательной работы у детей могут быть сформированы элементы гражданственности и патриотизма.

Именно поэтому мои интересы обратились к нравственным ценностям, к национальной культуре нашего народа.

1.1. Нормативно-правовое обеспечение

Программа «Хоровод» разработана на действующих нормах законодательства Российской Федерации:

- Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989) и вступила в силу для СССР 15.09.1990).
- Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями от 24.09.2022 №371-ФЗ; от 24.06.2023 № 264-ФЗ).
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 №1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»;

- Федеральный закон от 23.11.2009 № 261-ФЗ (редакция от 23.06.2023) «Об энергосбережении и о повышении энергетической эффективности, и о внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации».
- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
- Инструктивно-методическое письмо МО РФ «О гигиенических требованиях к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организованных формах обучения» от 14.03.2000 № 65/23-16.
- Устав МБДОУ «ДСОВ «Аленький цветочек».
- Локально-нормативные акты.
- Программа развития МБДОУ «ДСОВ «Аленький цветочек» на 2020– 2025 годы.

1.2. Принципы организации работы

Принцип научности:

- предполагает подкрепление всех средств познания научно-обоснованными и практически апробированными методиками;
- содержание работы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики, при этом имеет возможность реализации в практике дошкольного образования.

Принцип целостности:

- основывается на комплексном принципе построения непрерывности и непрерывности процесса поисково-исследовательской деятельности;
- предусматривает решение программных задач в совместной деятельности педагогов, детей и родителей (законных представителей).

Принцип систематичности и последовательности:

- обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих задач, развития поисково-исследовательской деятельности дошкольников;
- предполагает повторяемость тем во всех возрастных группах и позволяет детям применить усвоенное и познать новое на следующем этапе развития;
- формирует у детей динамические стереотипы в результате многократных повторений.

Принцип индивидуально-личностной ориентации воспитания:

- предполагает реализацию идеи приоритетности самоценного детства, обеспечивающей гуманный подход к целостному развитию личности ребенка-дошкольника и обеспечению готовности личности к дальнейшему ее развитию;

- обеспечивает психологическую защищенность ребенка эмоциональный комфорт, создание условий для самореализации с опорой на индивидуальные особенности ребенка.

Принцип доступности:

- предполагает построение процесса обучения дошкольников на адекватных возрасту формах работы с детьми;
- предусматривает решение программных задач в совместной деятельности взрослых и детей и самостоятельной деятельности воспитанников;

Принцип активного обучения:

- предполагает не передачу детям готовых знаний, а организацию такой детской деятельности, в процессе которой они сами делают «открытия», узнают новое путем решения доступных проблемных задач;
- обеспечивает использование активных форм и методов обучения дошкольников, способствующих развитию у детей самостоятельности, инициативы, творчества.

Принцип креативности:

- предусматривает «выращивание» у дошкольников способности переносить ранее сформированные навыки в ситуации самостоятельной деятельности, инициировать и поощрять потребности детей самостоятельно находить решение нестандартных задач и проблемных ситуаций.

1.3.Цель Программы

Формирование у детей основ духовности личности на основе народной культуры. Воспитание гражданина и патриота своей страны, формирование нравственных ценностей.

1.4.Задачи программы:

- Формировать любовь к семье, дому, детскому саду, городу, области, стране в целом любовь к родной земле, бережное отношение к природе и всему живому.
- Воспитывать интерес и любовь к русской национальной культуре, народному творчеству, обычаям, традициям.
- Формировать уважительное отношение, чувство гордости к защитникам Отечества, к ветеранам Великой Отечественной войны; чувства ответственности и гордости за достижения страны.
- Развивать чувства ответственности и гордости за достижения страны.
- Создать условия для пополнения словарного запаса, а также успешной социализации дошкольников.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Интегративность программы

При составлении программы учитывался принцип местных особенностей (проживание в ХМАО-Югре), бытовые условия проживания детей.

Особенностью Программы «Хоровод» является интегрированное решение задач в ходе освоения образовательных областей «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие», что прослеживается в содержании образовательной деятельности и обеспечивает разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

2.2. Формы организации воспитания и обучения

Занятия по данной программе имеют различные формы:

- Игровые ситуации
- Традиционные занятия
- Театрально-фольклорные развлечения
- Выставки интересных предметов (русские сувениры, гжельские узоры, деревянное зодчество России, сувенирные изделия народов ханты и манси)
- Просмотр видеоматериалов и мультфильмов
- Экскурсии и целевые прогулки
- Игры, конкурсы, праздники

Возраст детей	2-3 года	3-4 лет	4-5 лет
Форма ОД	Групповая и подгрупповая	Групповая и подгрупповая	Групповая и подгрупповая
Продолжительность ОД	10 мин	15 мин	20 мин
Количество ОД в месяц	2	2	2
Количество ОД в год	18	18	18

2.3. ПЛАН РАБОТЫ

Учебно-тематический план кружка «Хоровод» Первый год обучения 2-3 года

Задачи:

1. Воспитывать у детей интерес к русскому народному творчеству.
2. Учить вступать в общение с взрослыми при помощи речи и игровых действий.
3. Побуждать детей эмоционально откликаться на происходящие события в процессе знакомства со сказками и потешками.

Месяц	Тема	Программное содержание
Январь	<p>1. Колыбельные. «Как у нашего кота...», «Котик серенький...», «Спят луга, спят леса...»</p> <p>2. Загадки. «Квохчет, квохчет», «С хозяином дружит...», «Острые ушки...», «Хвост с узорами...».</p>	<p>1. Познакомить детей с жанром колыбельной песни. Дать некоторые сведения о происхождении и назначении колыбельной песни, ее отличительных особенностях.</p> <p>2. Игра-инсценировка «Уложим Алёнушку спать».</p> <p>3. Обогащать речь детей лексикой фольклорных произведений.</p> <p>1. Познакомить детей с описательными загадками о домашних животных.</p> <p>2. Учить детей отгадывать загадки.</p>
Февраль	<p>1. Потешки «Этот пальчик дедушка...», «Идет коза рогатая...»</p> <p>2. Колыбельные. «Баю, баюшки, баю» «Идет котик по лавочке»</p>	<p>1. Познакомить детей с новыми потешками</p> <p>2. Привлекать к рассказыванию потешек</p> <p>3. Обогащать речь детей лексикой фольклорных произведений.</p> <p>1. Продолжать знакомить детей с жанром колыбельной песни.</p> <p>2. Привлекать к рассказыванию и обыгрыванию колыбельных.</p>
Март	<p>1. Поговорки «Кончил дело - гуляй смело», «Маленький да удаленький».</p> <p>2. Потешки «Киска, киска, киска брысь» П/И «Кот и мыши»</p>	<p>1. Познакомить детей с поговорками.</p> <p>2. Использование поговорок во время совместной деятельности взрослого и детей, требующей определенных умственных усилий.</p> <p>1. Познакомить с новыми потешками</p> <p>2. Привлекать к рассказыванию потешек</p> <p>3. Вызвать положительный эмоциональный отклик на чтение потешек.</p>

<p>Апрель</p>	<p>1.Потешки. «Водичка- водичка»</p> <p>2.Дид. игра «В гостях у петушка»</p>	<p>1.Выучить потешку, поощрять рассказывание потешки во время умывания.</p> <p>1.Познакомить детей с фольклорным произведением, рассмотреть игрушку, называть детали петушка, в соответствии с текстом.</p> <p>2.Воспитывать эмоциональную отзывчивость</p>
<p>Май</p>	<p>1.Игра «Как Петушок утром разбудил игрушки».</p> <p>2.Потешка «Тили - бом».</p>	<p>1. Повторить с детьми знакомую потешку, развивать звукоподражание.</p> <p>2.Обогащать представления детей о домашних птицах, учить называть взрослых птиц и их детёнышей.</p> <p>1.Познакомить с новой потешкой. Учить детей внимательно слушать текст, понимать смысл, выделять основную идею произведения, находить персонажей на иллюстрации.</p>
<p>Ожидаемые результаты:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Будут сформированы первичные навыки восприятия фонематической и лексической стороны речи. 2. Словарь детей к концу году обогатится новыми словами, оборотами, выражениями. 3. Сформируется интерес к устному народному творчеству, художественной литературе. 4. Воспитанники овладеют навыками общения со взрослыми и сверстниками. 5. Сформируется положительное отношение к режимным моментам. 6. У родителей сформируется понимание необходимости использования малых форм фольклора в развитии речи детей. 7. У родителей повысится общий культурный уровень. 		

Второй год обучения 3-4 года

Задачи:

1. Приобщение детей к культурным ценностям и народным традициям. Развивать у детей интерес к народному фольклору.
2. Формировать представление младших дошкольников о культурных ценностях, и народных традициях средствами народного фольклора.
3. Расширить и активизировать словарь детей.
4. Прививать любовь к красоте и мудрости русской речи средствами народного фольклора.

Месяц	Тема	Программное содержание
Сентябрь	«Как котик в гости ходил»	Познакомить детей с понятием «изба», создавать хорошее настроение, развивать речевое общение.
	«Петушок-золотой гребешок»	Продолжать знакомить детей с потешками. Воспитывать интерес к устному народному творчеству, вызывать желание слушать фольклорные произведения, самостоятельно их рассказывать. Развивать речевой слух ребенка.
Октябрь	«Наша то хозяйюшка»	Закреплять знания о предметах домашнего обихода, показать, как им пользоваться. Познакомить детей с новой сказкой «Бабушка, внучка да курочка». Учить понимать юмор сказки. Воспитывать дружелюбие.
	«Что есть в печи, на стол мечи»	Дать понятие о русском гостеприимстве, традиционных русских блюдах и посуде, о поведении за столом. Познакомить с пословицами о гостеприимстве и сказкой «Заюшкина избушка». Используя сюжет сказки, повторить знакомые игры, загадки, прибаутки.
Ноябрь	«Заинька выйди в круг»	Познакомить с русскими прибаутками и загадками о зайке. Воспитывать дружелюбие.
	«Кто там катится вдали?»	Продолжить разговор о гостеприимстве. Вызвать ласковое отношение к маленькому гостю. Знакомство со сказкой «Заяц-хваста». Вызвать ироничное отношение к хвастовству. Показать, как рубят капусту.
Декабрь	«Зимушка- зима»	Познакомить с «зимними» потешками, загадками, сказкой «Лисичка-сестричка и серый волк». Учить отгадывать народные загадки, побуждать детей к их осмыслению. После просмотра сказки оценить поведение лисы (жадничает, ворует, обманывает, насмехается над обиженным), сравнить с отношением к голодному волку, предложить покормить волка пирожками.

	«Звери у елки»	Создать радостное предновогоднее настроение с помощью веселых народных игр и хороводов. Учить отгадывать загадки о животных, посмотреть мультфильм «Новогодняя сказка»
Январь	«Мы из сказки»	Учить «играть в сказку», инсценируя ее с помощью взрослых. Разглядеть теремок и назвать традиционные элементы русского дома: ставенки, конек, наличники, крылечко. Учить плясать, подыгрывая себе на простейшем инструменте. Воспитывать дружелюбие и гостеприимство.
	«Матрешечки-круглешечки»	Познакомить детей с частушками. Разучить пляску в русских сарафанах. Учить коллективно работать в мастерской. Обратит внимание детей на то, что работой можно приносить кому-то радость.
Февраль	«Дудку куплю – плясать пойду»	Сообщить простейшие сведения о ярмарке. Познакомить с народной песней «Где был, Иванушка?» Подчеркнуть веселый характер Петрушки, традиционного русского ярмарочного персонажа. Игра на шумовых инструментах, повторение их названий.
	«Защитники земли Русской»	Дать детям представления о русских богатырях и их вооружениях. Воспитывать у детей чувство патриотизма, гордости за русский народ. Обогащать словарь детей за счёт слов: богатырь, доспехи, кольчуга, шлем, копьё, щит, меч, лук.
Март	«Заботимся сами о бабушке, маме»	Учить детей заботливо относиться к самым дорогим людям: маме, бабушке. Показать необходимость такой заботы. Знакомство со сказкой «Лутонюшка».
	«Ладушки-ладушки»	Познакомить с народными пальчиковыми играми, новыми потешками и повторение известных игр. Ознакомление с пальчиковым театром. Воспитывать интерес к рус. нар. потешкам.
Апрель	«Солнечный зайчик»	Познакомить с русской народной сказкой «Солнечный зайчик». Отметить пользу взаимовыручки и радость, которую приносят доброта и дружба. Повторение знакомого хоровода.
	«Солнце припекло – одеяло утекло»	Познакомить со сказкой «Снегурочка». Повторение загадок и пословиц о снеге. Радостно встретить смену времен года.
Май.	«Дождь и радуга»	Познакомить с народной календарной сказкой «Мужик и дождь», новыми закличками, загадками о дожде и радуге. Поощрять желание

	<p>«Месяц май – сколько хочешь, гуляй!»</p>	<p>дружной работой помочь медвежонку.</p> <p>Организовать «сказочную» прогулку с повторением знакомых закличек, игр, песенок. Знакомство с песней о березке. Инсценировать сказку «Теремок» с привлечением детей постарше, участие в ней всех детей. Вызывать желание играть в русские народные игры.</p>
<p>Ожидаемые результаты:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Обогащение словарного запаса детей; 2. Повышение интереса детей к устному народному творчеству; 3. Разработка системы работы с использованием устного народного творчества в повседневной деятельности и в режимных моментах; 4. Привлечение родителей к знакомству с малыми фольклорными формами. 		

Третий год обучения 4 -5 лет

Цель. Приобщение детей к истокам русского народного творчества через знакомство с народной культурой: праздниками, народными художественными промыслами, русским фольклором.

Месяц	Тема	Программное содержание
Сентябрь	«Веселые гости»	Учить понимать юмор, вспомнить народные загадки, настольный театр «Бычок-смоляной бычок»
	«Мишуткина сказка»	Показ сказки «Три медведя». Дать понятие о русском гостеприимстве, закрепить знания о русской посуде, вызвать сочувствие и желание помочь обиженному медвежонку. Учить исправлять ошибки в своем поведении, заглаживать вину хорошими поступками. Разучивание подвижной игры.
октябрь	«В гостях у матрешек»	Знакомить детей с народными игрушками. Развивать логическое мышление при отгадывании загадок о знакомых предметах. Воспитывать интерес к народному творчеству: раскрашивание матрешек.
	«Аннушкины песенки»	Продолжить знакомство с русским народным творчеством: песенками, прибаутками; показать, как органично совмещается песня с работой, игрой, пляской.
ноябрь	«Как дедушка Егор на праздник ездил»	Учить отгадывать народные загадки. Познакомить со сказкой «Мороз»: обратить внимание на то, к каким неприятностям может привести непочтительное отношение к окружающим, учить прощать обиды и выручать попавшего в беду товарища.
	«На лесной поляне»	Обобщить известный детям фольклор о зайце. Учить детей разыгрывать небольшую сказку («Заяц и ёж»), потешку или стихотворение о зайце. Обратить внимание на то, что хвостун может попасть в неловкое положение.

декабрь	<p>«Зима – проказница»</p> <p>«Перепутки ради шутки»</p>	<p>Обратить внимание детей на то как живут зимой люди и животные на основе текстов К. Ушинского и сказки «Проказы старухи зимы». Воспитывать сострадание к зимующим птицам, желание заботиться о них.</p> <p>Познакомить детей с русской народной пословицей «Порядок в доме есть — хозяину честь»; закрепить знания о том, что у каждой вещи в доме есть свое место, а у каждого человека свои обязанности, а нарушение этого порядка может привести к печальным последствиям., если, конечно, это не шутка («Мохнатый, крылатый и масляный»)</p>
январь	<p>Веселый праздник</p> <p>Рождество «Привередница»</p>	<p>Знакомить детей с православными праздниками и обычаями, знакомить с рождественскими песенками, разучить игру «Снежок»</p> <p>Познакомить детей с процессом замешивания теста, со скалкой; приобщать детей к домашней работе. Повторить название некоторых видов посуды. Учить правильному отношению к еде: без капризов и излишней разборчивости, с благодарностью к тому, кто потрудился, чтобы еду приготовить. Разучить игры «Пирожок» и «Кисель»</p>
февраль	<p>«Платок- посерёдке цветок»</p>	<p>Познакомить детей с русскими головными уборами на примере платков из Павловского Посада. Поддерживать интерес детей к народному искусству.</p> <p>Приобщать детей к русской национальной культуре. Воспитывать патриотические чувства. Закреплять умение составлять узор на квадрате.</p>
март	<p>«Тень-тень- потетень, веселимся целый день»</p> <p>«Не в свои сани не садись»</p>	<p>Продолжать знакомить с народными праздниками, знакомить детей с русским фольклором, прививать любовь к народному творчеству. Развивать выразительность речи, память, воображение, фантазию. -побуждать детей к активному участию в театрализованных играх. Воспитывать доброжелательные, партнерские отношения, -повышать двигательную активность в подвижных играх, хороводах.</p> <p>Познакомить детей с новой пословицей; пестушкой и сказкой. Всем вместе порадоваться приходу весны. Воспитывать интерес к фольклору</p>

апрель	<p>«Помоги нам, Петя, разбудить медведя»</p> <p>«Пасхальные забавы»</p>	<p>Познакомить с новыми прибаутками, поговорками, часть их обыграть. Познакомить со сказкой «Коза-дереза». Воспитывать уважение к смелым, решительным поступкам, отстаивающим добро и справедливость. Похвалить смелого Петушка, всегда играющего положительную роль в народных сказках.</p> <p>Продолжать знакомить с православными праздниками, познакомить с пасхальными обычаями и играми. Воспитывать интерес к раскрашиванию яиц, учить играть и работать дружно</p>
май май	<p>«Кораблик»</p> <p>«Раз, два, пять и восемь, всех мы в сказку просим» (развлечение)</p>	<p>Учить проявлять заботу о попавших в беду. Познакомить со сказкой «Чувилюшка» и инсценировать сказку «Кораблик», поиграть в знакомые игры.</p> <p>Воспитывать у детей любовь и уважение к русским народным играм: приобщение детей к русской культуре; развивать эстетическое восприятие, эмоциональный отклик на происходящее; воспитывать умение действовать в коллективе, выполнять правила в играх.</p>
<p>Ожидаемые результаты:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Дети познакомятся с устным народным творчеством и традициями соответственно возрасту. Проект позволит расширить знания о культуре русского народа. 2. Дети научатся видеть красоту русского языка через устное народное творчество. 3. Научатся играть в народные подвижные игры 		

2.4.Предполагаемые результаты

1. Будет создана микроразвивающая среда в группе, способствующая патриотическому воспитанию детей;
2. Расширятся знания детей о русском народном творчестве, о промысле, быте, традициях русского народа.
3. Расширятся знания детей о промысле, быте, традициях, одежде коренных жителей севера.
4. Повысятся знания детей о государственных символиках России, ХМАО, с. Перегребное.
5. Будут сформированы интегративные качества ребенка: любящий свою семью, дом, родной город, край; знающий культуру своего народа и историю своей Родины; бережно относящийся к окружающему миру.

2.5. Мониторинговые мероприятия

Специфика дошкольного возраста заключается в том, что все психические процессы очень подвижны и пластичны. Развитие потенциальных возможностей ребенка в значительной степени зависит от того, какие условия для этого развития создадут ему педагоги и родители. Проведение любого мониторинга всегда связано с вопросами: «С какой целью он проводится? Как будут использованы его результаты?»

Задачами мониторинга является определение уровня духовно-нравственного развития ребенка, определение направления дальнейшего совершенствования воспитательно-образовательного процесса.

Мониторинги проводятся 2 раза в год, в начале и конце учебного года.

В начале года мониторинг проводится по вопросам предыдущего учебного года (в старшей группе в начале года по вопросам средней группы, в конце года по вопросам старшей группы). В начале года выявляются пробелы в знаниях программного материала, и намечается коррекционная работа с отстающими детьми на период первой половины учебного года. Для мониторинга подбираются игровые упражнения, задания, соответствующие задачам обследования.

Формы проведения обследования:

- групповые и индивидуальные;
- устное на итоговых занятиях;
- беседы,
- тестирование.

Для проведения мониторинга разработан и используется следующий инструментарий:

1. Дидактические игры (Приложение №1)
2. Альбомы для рисования, раскраски.
3. Диагностические беседы (Приложение №2)
4. Показатели оценки формирования основ нравственно-патриотического развития ребенка и их выраженность в баллах (Приложение №3).

3. Организационный раздел

3.2. Материально-технические условия реализации программы

Для реализации программы имеется материально – техническое оснащение процесса.

Перечень основных технических средств обучения:

- Музыкальный центр, телевизор, ноутбук;
- Магнитная доска для иллюстрационного материала на бумажном носителе;
- CD /DVD – диски; USB- носители

Дидактический материал:

- Предметные и сюжетные картинки;
- Предметы народного искусства (гжель, хохлома и т.п.);
- Народные игрушки;
- Дидактические игры («Наш герб», «Мой адрес», «Наш детский сад» и т.д.)
- Видеотека

Перечень необходимых для осуществления воспитательно – образовательного процесса программ, технологий, методических пособий

1. Воронова, Е. А. «Воспитать патриота»: программы, мероприятия, игры / Е. А. Воронова. - Ростов на Дону: Феникс, 2008.
 2. Кондрыкинская Л.А. «Дошкольникам о защитниках Отечества» : методическое пособие по патриотическому воспитанию в ДОУ» - Москва : Сфера, 2006.
 3. Новицкая, М. Ю. Наследие: патриотическое воспитание в детском саду / М. Ю. Новицкая. - Москва: Линка-Пресс, 2003.
 4. «С любовью к России»: методические рекомендации. - Москва: Воспитание дошкольника, 2007.
 5. Пантелеева, Н.Г. «Знакомим детей с малой Родиной»: методическое пособие. - «ТЦ Сфера», 2015.
- Малова, В.В. «Конспекты занятий по духовно- нравственному воспитанию дошкольников».: методический материал. - Москва, «Владос», 2013

Дидактические игры

«Флаг России»

Цель: способствовать закреплению знания флага своей страны

Материал: полосы красного, синего и белого цвета

Воспитатель показывает детям флаг России, убирает и предлагает выложить разноцветные полосы в том порядке, в котором они находятся на флаге России.

«Динамическая игра «Герб России»

Герб страны – орёл двуглавый

Гордо крылья распустил,

поднять руки в стороны

Держит скипетр и державу,

поочерёдно сжать в кулак пр. и л. руку

Он Россию сохранил

нарисовать руками круг

На груди орла – щит красный,

приложить руки к груди

Дорог всем: тебе и мне

наклон головы вправо-влево

Скачет юноша прекрасный

шаг на месте, с высоким подниманием ноги

На серебряном коне.

Развевается плащ синий,

плавные покачивания рук вправо-влево

И копьё в руке блестит.

сжать руки в кулак

Побеждает всадник сильный,

поставить руки на пояс

Злой дракон у ног лежит

показать руками

Подтверждает герб старинный

Независимость страны.

Для народов всей России

Наши символы важны.

поднять руки вверх

«Одень куклу»

Цель: знакомить с национальной одеждой, прививать интерес к национальной культуре

Ход игры: Дети одевают куклу в национальную одежду.

Усложнение для детей старшей группы: одежда народов ханты и манси.

«Домино»

«Народные промыслы»

Цель: знакомить детей с народными промыслами, прививать интерес к русским традициям, учить узнавать и отличать различные промыслы.

Материал: фишки домино с изображением народных промыслов

Дети по очереди выкладывают фишки таким образом, чтобы одинаковые изображения оказывались рядом. Проигрывает последний положивший фишку участник.

Лото «Народные промыслы»

Цель: знакомить детей с народными промыслами, прививать интерес к русским традициям, учить узнавать и отличать различные промыслы.

В игре могут участвовать от 1 до 5 человек.

Разложить на столе или полу карты.

Разрезные карточки перемешать и выложить лицевой стороной вниз в центре. Каждый участник игры берет по одной карточке и стопки и определяет, на какую большую карту ее положить.

Побеждает тот, чья карта (или карты) будет заполнена первой.

«Помоги маме найти своих детёнышей».

Цель: закрепить знания детей о названии детёнышей животных. Соотнести названия животных с их детёнышами.

Ход игры: предложить детям выложить в ряд картинки с изображениями животных. Под ними выложить карточки детёнышей этих животных. Попросить детей назвать - у кого кто? (У зайчихи – зайчонок, у лисицы – лисёнок и т. д.).

«Какие деревья растут в тайге?».

Цель: закрепить знания детей о названии деревьев. Развивать слуховое внимание и память детей; обогащать их словарь.

Ход игры: Покажите детям картинки. Спросите, что изображено на них. Попросите назвать эти предметы одним словом (деревья). Предложите детям медленно и четко повторить за вами названия деревьев; разложить картинки в заданной последовательности.

«Кому что нужно?»

Цель: закрепить знания детей о людях военных профессий и их оружии.

Ход игры: на мольберте картинки (лётчик, танкист, ракетчик, пограничник, моряк). Ребёнок подходит, называет профессию и говорит, что нужно военному этой профессии.

Например: это лётчик. Лётчику нужен самолет.

«Назови ласково».

Цель: учить детей называть уменьшительно- ласкательными словами членов семьи.

Ход игры: Педагог дает образец: брат – братик... Затем говорит слово и бросает мяч ребёнку, ребенок, возвращает мяч и повторяет это слово в уменьшительно- ласкательной форме.

«Вспомни, что делает?»

Цель: сформировать представление ребенка семье, семейных обязанностях. Закреплять и активизировать глагольный словарь детей по теме.

«Как зовут членов семьи»

Цель: закреплять умение детей четко называть членов своей семьи; развивать память, связную речь; воспитывать любовь к своей семье.

Ход игры. Дети стоят в кругу и по очереди называют членов своей семьи. Например: «Я живу с мамой Наташей, папой Сашей, братом Владиком. У меня есть бабушка Лида, бабушка Вера, дедушка Гриша и дедушка Павел».

«Комплименты»

Цель: учить детей говорить друг другу комплименты; развивать речь, мышление; воспитывать дружелюбие.

Ход игры. Дети образуют круг, берутся за руки. Сначала воспитатель начинает говорить ребенку, которого держит за руку справа. Например: «Миша, ты сегодня такой вежливый!» Далее ребенок обращается к ребенку, которого он держит за руку справа. Если ребенку трудно произнести комплимент, то ему помогают другие дети.

Дидактические игры для детей среднего дошкольного возраста.

«Кто ты?»

Цель: закрепить понятия о семейных отношениях, о поведении в семье

Ход игры: Педагог говорит о том, что человек в разных ситуациях по-разному называется. Например: для мамы вы – дети, дочери и сыновья, для бабушек и дедушек – внуки и внучки.

Затем, предлагает детям ответить на вопросы, кем они являются в данной ситуации, ориентируясь на фотографии.

«Скажи ласковое слово».

Цель: упражнять детей в образовании уменьшительно-ласкательных суффиксов существительных.

Ход игры: Дети стоят в кругу, педагог поочередно бросает детям мяч, называет домашнюю птицу и просит повторить это название, но только ласково.

«Как ухаживать за растениями?»

Цель: продолжать воспитывать интерес и любовь к растениям, желание длительно наблюдать и ухаживать за ними. Уточнить и закрепить знания детей о приемах ухода за растениями. Уточнить знания об инвентаре для работы. Воспитывать ответственность за порученное дело и умение доводить его до конца.

Ход занятия: Педагог предлагает детям поухаживать за комнатными растениями. Дети вспоминают, перечисленные приёмы и порядок ухода. Затем начинают работу. Педагог контролирует деятельность детей, помогает им советом, отмечает тех, кто успешно всё выполняет.

«Кем ты будешь?»

Цель: закрепить знания детей о защитниках Отечества, знание военной техники; умение задавать вопрос, отвечать на него, образовывать существительные в творительном падеже.

Ход игры: Педагог раскладывает картинки в разных местах комнаты. Дети находят картинки, называют изображённую на них военную технику, в соответствии с этим называют профессию.

Пример: у меня танк. Я буду танкистом.

«Кто и где защищает нашу Родину?»

Цель: уточнять знания детей о российской армии, разных родах войск, их вооружении.

Ход игры: Педагог помещает на мольберт схемы: воздух, земля, вода. Дети к этим схемам подбирают карточки с изображением людей военных профессий и дают объяснение.

Например: «Танкист охраняет Родину на земле. Лётчики берегут наше небо».

«Какие они защитники Отечества?»

Цель: Обогащать речь детей словами определениями. Воспитывать уважение к защитникам Отечества.

Ход игры: Педагог бросает ребёнку мяч и задаёт вопрос: Пограничник, какой? Ребенок, возвращает мяч, называет слова – признаки: Внимательный, выносливый, смелый.

«Разрезные картинки».

Цель: закреплять знания детей о народных промыслах.

Ход игры: Ребята, возьмите по одному фрагменту картинки и взгляните на обратную сторону. Подойдите к столам с такими же метками, составьте на нем свою картинку. Как называется роспись, на вашей картинке?

«Земля – планета, на которой мы живем».

Цель: Обобщение знаний детей о планете Земля.

Ход игры: Педагог показывает детям картинку.

Дети так выглядит Земля, если смотреть на неё из космоса, посмотрите, она имеет форму шара. Самые темные места – вода, светлые – суша, самые светлые – облака. Землю окружает атмосфера – это воздушная оболочка.

Ответьте на вопросы. Выигрывает тот, кто больше даст правильных ответов.

Что такое глобус? В какое время суток мы можем увидеть солнце? Что вы знаете о солнце? Почему на Земле есть жизнь? и т. д.

«Кто больше?»

Цель: учить употреблять в речи имена существительные с уменьшительно – ласкательными суффиксами, расширять словарный запас детей.

Ход игры: предложить назвать детям ласковое имя для своей мамы, придумать ласковые обращения к ней.

«Мой адрес»

Цель: формировать знание у детей называть свой домашний адрес, область, город, улицу номер дома и квартиры.

Ход игры: Дети встают в круг, педагог в центре круга. Педагог бросает мяч ребенку и спрашивает: где ты живешь? Ребенок отвечает на вопрос.

«Моя семья»

Цель: сформировать представление ребенка о своей семье, семейных обязанностях и профессию каждого члена семьи.

Ход игры: Ребенок берет фотографию своей семьи, перечисляет всех членов семьи, называет их имя и отчество, профессию и домашние обязанности.

Например: это моя мам, её зовут Лилия Германовна, она детский врач. Дома она готовит обед, стирает, гладит бельё, играет со мной.

«Герб России»

Цель: способствовать закреплению знания герба своей страны, (города, области, областного центра) закрепить знания о том, что нарисовано на гербе и что это обозначает.

Материал: картинка герба разрезанная на 6-8 частей

Ход игры: воспитатель показывает детям герб России, и предлагает детям составить герб из частей картинки.

«Назови кто»

I вариант:

Цель: знакомить детей с главными людьми РФ (Путин, Шайгу, Медведев).

Материал: портреты известных соотечественников.

Ход игры: воспитатель показывает портреты, предлагает детям назвать того, кто изображен на портрете и рассказать, чем он знаменит.

II вариант:

Цель: знакомить детей с известными людьми РФ (космонавты, военачальники, художники, писатели ...)

Материал: портреты известных соотечественников.

Ход игры: воспитатель показывает портреты, предлагает детям назвать того, кто изображен на портрете и рассказать, чем он знаменит.

Диагностические беседы.

Для детей 2-3 лет.

1. «Любимое имя»

Как тебя зовут? Каким ласковым именем называют тебя папа и мама?

Как зовут папу? Как зовут маму? Как ласково звучат их имена?

2. «Доброе слово»

Какие добрые слова ты говоришь маме, папе, бабушке, дедушке?

Им приятно слышать добрые слова? Тебе приятно говорить добрые слова?

3. «Ласковая песня»

Какую колыбельную песенку ты знаешь? Кому ты поешь колыбельную песню?

Кто тебе поет колыбельные песенки?

4. «Дружная семья»

Назови, пожалуйста, свою фамилию. Назови фамилию родной сестры

(брата)? Что нужно делать чтобы семья жила дружно? Как в твоей семье родные люди заботятся друг о друге?

5. «Добрые слова»

Какие слова благодарности ты знаешь? Кого и за что нужно благодарить? За что тебя благодарили?

6. «Любимая сказка»

Назови, пожалуйста, свою любимую сказку. Почему она тебе нравится?

Чему доброму научила тебя сказка? Как поступил бы ты на месте сказочного героя?

Диагностические беседы для детей 4-5 лет

1. «Верность родной земле»

Каких защитников Отечества ты знаешь? Назови их имена.

За что люди благодарны русским богатырям? О каких подвигах Ильи Муромца, Добрыни Никитича, Алеша Поповича ты знаешь?

Какие качества нужны защитнику Отечества? Почему наш народ помнит и любит богатырей? Хочется тебе стать защитником Отечества?

2. «Добрые друзья»

У тебя есть друзья? Кого можешь назвать настоящим другом? Что нужно делать, чтобы дружба сохранилась и крепла?

3. «Добрые дела»

Какие дела называются добрыми? Какие добрые дела совершил ты?

Почему важно делать добрые дела?

4. «Сказочное слово»

Какие русские народные сказки ты знаешь? Чему доброму научили тебя сказки? Какие сказки А.С. Пушкина ты знаешь? Чем нравятся тебе сказки Пушкина?

5. «Мастера и рукодельницы»

Почему все люди должны трудиться? Что нужно сделать, чтобы стать мастером своего дела? Кем ты станешь, когда вырастешь?

Ранний и младший дошкольный возраст

№	Ф.И. ребенка	Семья		Родной город	Приобщение к истокам русской народной культуры	Уровень сформированности
		Называет членов семьи	Называют профессии	Знают название родного города	Называют предметы быта	
1						
2						
3						
4						
5						

Сформировано - **В** ; частично сформировано - **С** ; не сформировано - **Н**

Средний дошкольный возраст

№	Ф.И. ребенка	Семья			Родной город	Родная страна	Армия	Приобщение к истокам русской народной культуры		Уровень сформированности	
		Называет членов семьи	Определяют родственные отношения	Называют профессии пап и мам	Знают название родного города	Знают название родной страны, столицы	Называют рода войск	Называют предметы быта	Называет предметы народно – прикладного искусства	НГ	КГ
1											
2											
3											
4											
5											

Сформировано - **в**; частично сформировано - **с**; не сформировано - **н**

Пронумеровано и прошнуровано

(*Шестидесят*)

листов и скреплено печатью

Делопроизводитель

Лен Н.В. Лещева

