

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
АДМИНИСТРАЦИИ ОКТЯБРЬСКОГО РАЙОНА
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида «Аленький цветочек»
(МБДОУ «ДСОВ «Аленький цветочек»)

Россия, Тюменская область, Ханты-Мансийский автономный округ- Югра, Октябрьский район, село Перегрёбное, ул. Лесная, д. 36, почтовый индекс 628109
тел. (34678) 38-637, тел./факс (34678) 38-643, e-mail: alcvet-ds@oktregion.ru
ОКПО 57421193 ОГРН 1038600200033 ИНН 8614005936 КПП 861401001

Принята «единогласно»
на заседании Педагогического совета
протокол от 30.08.2024 № 1

УТВЕРЖДЕНА

Принята МБДОУ
«ДСОВ «Аленький цветочек»
от 30.08.2024 № 499- од



ПРОГРАММА

по дополнительному образованию

«Береги свою жизнь»

по организации безопасности жизнедеятельности детей

**Муниципального бюджетного дошкольного образовательного
учреждения «Детский сад общеразвивающего вида
«Аленький цветочек» (новая редакция)**



Село Перегрёбное, 2024

Оглавление

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ	3
1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.....	6
1.1. Пояснительная записка.....	6
1.2. Нормативно-правовое обеспечение	7
1.3. Принципы организации работы	8
1.4. Цель программы.....	8
1.5. Задачи программы:	8
2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.....	9
2.1. Интегративность программы.....	9
2.2. Формы организации воспитания и обучения.....	9
2.3. Основные блоки программы	11
2.4. Предполагаемые результаты обучения	14
2.5. Мониторинг.....	15
3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.....	16
3.1. Формы подведения итогов реализации программы	16
3.2. Материально – технические условия для реализации программы	16
Список литературы.....	18
ПРИЛОЖЕНИЕ 1	19
ПРИЛОЖЕНИЕ №2	21
ПРИЛОЖЕНИЕ №3	28
ПРИЛОЖЕНИЕ №4	30
ПРИЛОЖЕНИЕ 5	45
ПРИЛОЖЕНИЕ 6	45
ПРИЛОЖЕНИЕ 7	46
ПРИЛОЖЕНИЕ 8	57
ПРИЛОЖЕНИЕ 9	58

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Наименование программы	Программа по дополнительному образованию «Береги свою жизнь» по организации безопасности жизнедеятельности детей Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад общеразвивающего вида «Аленький цветочек» (далее по тексту – Программа»)
Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад общеразвивающего вида «Аленький цветочек»
Юридический адрес	Россия, Тюменская область, Ханты-Мансийский автономный округ- Югра, Октябрьский район, село Перегрёбное, ул. Лесная, д. 36, почтовый индекс 628109 Адреса мест осуществления образовательной деятельности: село Перегрёбное, ул. Лесная, д. 36б село Перегрёбное, ул. Лесная, д. 36в село Перегрёбное, ул. Лесная, д. 36д село Перегрёбное, ул. Рыбников, д. 21 село Перегрёбное, ул. Строителей, д. 1б
Телефон, факс	8(34678) 38 637, заведующий
Составители программы:	Сеитова Э. В., заместитель заведующего по ВМР, Баранова Светлана Сергеевна, Новицкая Ольга Валерьевна, Владыкина Надежда Петровна, Сахнова Ирина Олеговна, Онина Светлана Николаевна, Бобырева Любовь Петровна, Язовских Инна Валерьевна, Демушкина Светлана Александровна, воспитатели возрастных групп, Горбова Ю. А., инструктор по физической культуре
Цель программы	Формирование основы безопасного поведения и знаний о здоровом образе жизни дошкольников, воспитание ценностного отношения к себе.
Задачи программы	— Формировать у детей самостоятельность и ответственность за свое поведение; — формировать представления и освоение способов безопасного поведения, основ экологического сознания; — формировать целостную картину мира и расширение кругозора в части представлений о возможных опасностях, способах их избегания, способах сохранения здоровья и жизни, безопасности окружающей природы; — формировать первичные ценностные представлений о здоровье и здоровом образе жизни человека; — развивать у детей понимание того, что планета Земля – наш общий дом, в котором живут звери, птицы, рыбы, насекомые, а человек - часть природы; что на жизнь и здоровье человека и животных влияют чистота водоемов, почвы и воздушной среды; — развивать навыки свободного общения с взрослыми и детьми в процессе освоения способов безопасного поведения, способов оказания самопомощи, помощи другому, правил поведения в стандартных опасных ситуациях и др., в части формирования основ

	экологического сознания; — научить детей выполнять основные правила безопасного поведения: предвидеть опасность, по возможности избегать опасности, при необходимости – действовать; — выработать у дошкольников нормы поведения, уверенность в себе.
Ожидаемые результаты	Иметь представления: — о несовпадении приятной внешности и добрых намерений человека; — об опасных ситуациях при контакте с незнакомыми людьми; — о нормах поведения при общении с другими детьми, в том числе подростками; — о нормах поведения в экстремальных ситуациях в быту; — о нормах поведения в случае, если ребенок потерялся на улице; — о правилах безопасного поведения на улице; — о местах на улице, где позволительно играть; — о правилах обращения с предметами, несущими в себе опасность; — о ценности здоровой пищи; — о роли лекарств и витаминов; — о пользе овощей и фруктов; — о способах решения конфликтов и ссор между детьми; — о допущении здоровой дозы страха в реально опасных ситуациях; — о необходимости следить за своей внешностью. Знать: — домашний адрес и номер телефона; имена и отчества родителей; адрес детского сада; — телефоны милиции, скорой помощи, пожарной части; — правила пользования телефоном; — правила поведения в ситуации насильственного поведения со стороны незнакомого взрослого; — строение человеческого тела и его внутреннее строение; — правила уличного движения, перехода улицы в указанных местах, в соответствии со световыми сигналами; — дорожные знаки для водителей и пешеходов; — разные виды транспорта; — разные способы проявления заботы о здоровье окружающих; — какие действия вредят природе, а какие способствуют ее восстановлению; — какие опасности встречаются в природе. Уметь: — применять усвоенные знания и способы деятельности для решения проблемных ситуаций; — планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели; — соблюдать правила поведения на улице (дорожные правила), в общественных местах;

	— различать и называть виды транспорта (наземный, подземный, воздушный, водный); — ориентироваться в окружающем пространстве, обозначать взаимное расположение и направление движения объектов; пользоваться знаковыми обозначениями; — устанавливать причинно-следственные связи между состоянием окружающей среды и жизнью живых организмов, бережно относиться к природе; — бережно относиться к своему здоровью.
Форма реализации	фронтальная и индивидуальная работа
Направленность программы	практико-информационная
Сроки реализации программы	5 учебных лет (2024-2025 учебный год, 2025-2026 учебный год, 2026-2027 учебный год, 2027-2028 учебный год, 2028-2029 учебный год)
География участников	дети, педагоги, родители (законные представители), социальные партнеры.
Информационная открытость	Официальный сайт ДОО https://alcvet-ds86.gosuslugi.ru/

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

*“Образование уменьшает число опасностей, угрожающих нашей жизни,
уменьшает число причин страха и,
давая возможность измерить опасность
и определить ее последствия,
уменьшает напряженность страха
ввиду этих опасностей”.*

К. Д. Ушинский

1.1. Пояснительная записка

Одной из приоритетных и важных для человечества потребностей является обеспечение безопасности его жизнедеятельности, что находит отражение в исследованиях многих отечественных ученых, начиная с М.В. Ломоносова, В.А. Левицкого, И.М. Сеченова, А.А. Скочинского и др.

Во всем мире все больше внимание уделяется вопросам безопасности человека: анализируются итоги различных видов трудовой деятельности, изучаются проблемы производственной безопасности и охраны окружающей среды, рассматриваются теоретические вопросы защиты от опасностей природного, техногенного и социального происхождения. идет интенсивный поиск путей формирования у подрастающего поколения привычек здорового образа жизни. Современное общество несет колоссальные материальные и человеческие потери от всего перечисленного выше.

В настоящее время наличие потенциальных источников возникновения различных опасных ситуаций, связанных с социально-экономическим развитием деятельности человека (доступность сложных бытовых приборов и оборудования, мобильность образа жизни взрослых и детей и др.), антропогенные изменения в природе, являющиеся причиной возникновения глобальных экологических проблем (снижение качества воды, воздуха, исчезновение отдельных видов растений и животных и др.) и, как следствие, ухудшение состояния здоровья детей вызывают необходимость овладения и усвоения ребенком достаточно сложных для его возраста знаний, общего понимания целостности человеческого организма, взаимосвязи образа жизни и здоровья человека. Важно побудить ребенка задуматься о работе своего организма, почувствовать и лучше понять его сложное устройство, осознать значение правильного питания, активного образа жизни, личной гигиены.

В дошкольной образовательной организации обязательная и первоочередная задача взрослых (педагогов и родителей) состоит в том, чтобы оберегать и защищать самых незащищенных граждан - маленьких детей, подготовить их к встрече с различными сложными, а порой опасными жизненными ситуациями. Необходимо выделить такие правила поведения, которые дети должны выполнять неукоснительно, так как от этого зависят их здоровье и безопасность. Безопасность – это не просто сумма усвоенных знаний, а стиль жизни, адекватное поведение в различных ситуациях. Кроме

того, дети могут оказаться в неожиданной ситуации на улице и дома, поэтому главным в работе по данному направлению является стимулирование развития у детей самостоятельности и ответственности. Все, чему учат детей, они должны уметь применить в реальной жизни, на практике.

С целью формирования у дошкольников основ безопасности жизнедеятельности (состояния физической, психической и социальной защищенности), как необходимого условия полноценного развития человека, разработана программа по основам безопасной жизнедеятельности «Береги свою жизнь». Создание программы также вызвано потребностью методического обеспечения курса социализации в системе дошкольного образования и необходимостью решения проблем воспитания детей новыми средствами, а также повышения качества и значимости дополнительного образования.

1.2. Нормативно-правовое обеспечение

Правовой основой формирования основ безопасности жизнедеятельности детей на современном этапе являются:

- Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989) и вступила в силу для СССР 15.09.1990);
- Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями от 24.09.2022 №371-ФЗ; от 24.06.2023 № 264-ФЗ);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 №1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»;
- Федеральный закон от 23.11.2009 № 261-ФЗ (редакция от 23.06.2023) «Об энергосбережении и о повышении энергетической эффективности, и о внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации»;
- Санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28;
- Санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.02.2021 № 2;
- Программа «Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста» Полиновой В.К., Дмитренко З.С.

1.3. Принципы организации работы

- Принцип системности. Работа проводится систематически, весь учебный год, при гибком распределении программного материала.
- Принцип сезонности. Используются местные условия, поскольку содержание блока «Ребёнок природа» связан с ознакомлением детей с природными явлениями.
- Принцип учёта условий местности. Формирование опыта взаимодействия с окружающей средой, осознания источников опасности.
- Принцип адресного подхода. Учёт индивидуальных особенностей детей.
- Принцип интеграции. Содержание тематических блоков может естественно и органично интегрировать в целостный педагогический процесс.
- Принцип координации деятельности педагогов.
- Принцип преемственности взаимодействия с ребёнком в условиях дошкольного учреждения и семьи.

1.4. Цель программы

Формирование основы безопасного поведения и знаний о здоровом образе жизни дошкольников, воспитание ценностного отношения к себе.

1.5. Задачи программы:

- 1) Формировать у детей самостоятельность и ответственность за свое поведение;
- 2) формировать представления и освоение способов безопасного поведения, основ экологического сознания;
- 3) формировать целостную картину мира и расширение кругозора в части представлений о возможных опасностях, способах их избегания, способах сохранения здоровья и жизни, безопасности окружающей природы;
- 4) формировать первичные ценностные представлений о здоровье и здоровом образе жизни человека;
- 5) развивать у детей понимание того, что планета Земля – наш общий дом, в котором живут звери, птицы, рыбы, насекомые, а человек - часть природы; что на жизнь и здоровье человека и животных влияют чистота водоемов, почвы и воздушной среды;
- 6) развивать навыки свободного общения с взрослыми и детьми в процессе освоения способов безопасного поведения, способов оказания самопомощи, помощи другому, правил поведения в стандартных опасных ситуациях и др., в части формирования основ экологического сознания;
- 7) научить детей выполнять основные правила безопасного поведения: предвидеть опасность, по возможности избегать опасности, при необходимости – действовать;

8) выработать у дошкольников нормы поведения, уверенность в себе.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Интегративность программы

При составлении перспективного плана по основам безопасности жизнедеятельности детей учитывались принцип сезонности, местные особенности, бытовые условия проживания детей.

Особенностью Программы «Береги свою жизнь» является интегрированное решение задач в ходе освоения образовательных областей «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие», что прослеживается в содержании образовательной деятельности и обеспечивает разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

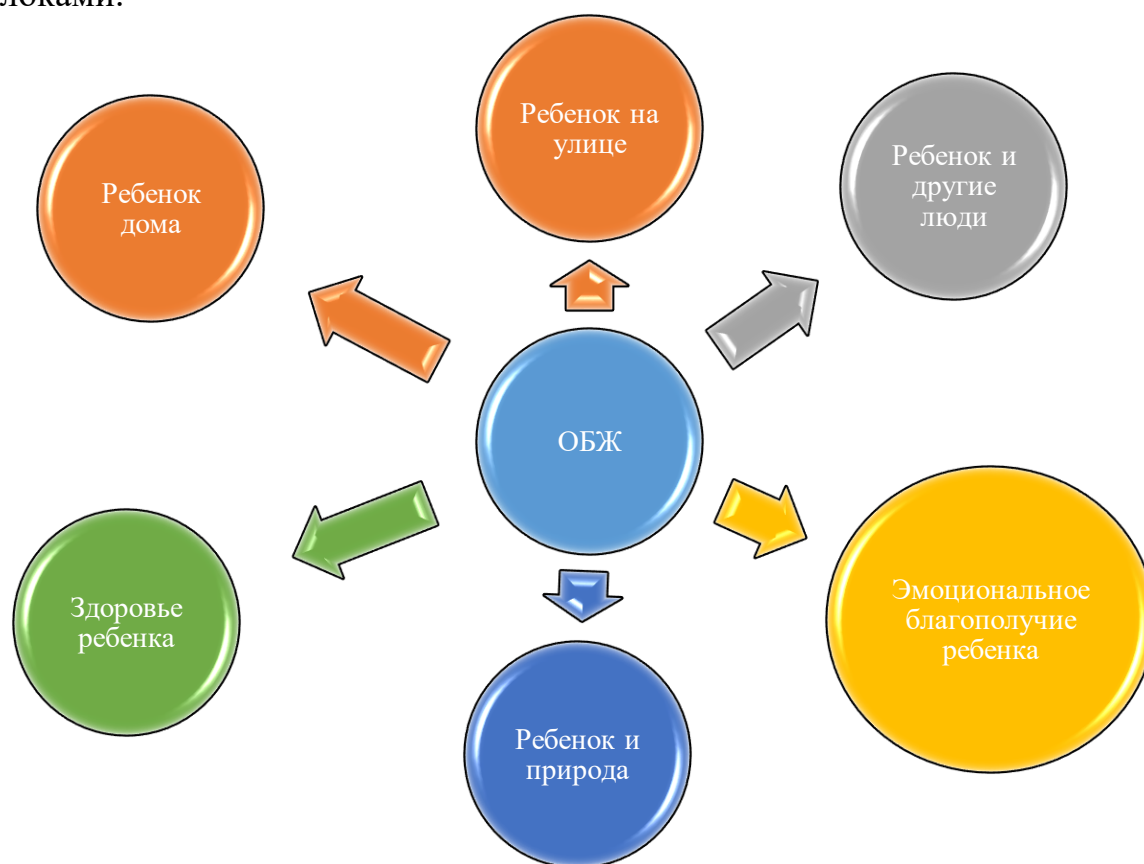
Программа разработана на основе программы «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Полюновой В.К., Дмитриенко З.С. включающим разделы авторов: «Ребенок и другие люди» «Ребенок на улице»; «Ребенок дома»; «Здоровье ребенка»; «Ребенок и природа»; «Эмоциональное благополучие ребенка».

2.2. Формы организации воспитания и обучения

Весь материал систематизирован по тематическим блокам. Образовательная деятельность по формированию основ безопасности жизнедеятельности не проводится специально для запугивания детей болезнями, несчастными случаями и стихийными бедствиями, разбирая последовательно и систематически каждое из них. Напротив, организуют наблюдение и анализ проблемных ситуаций. Например, обсуждают, что делать, когда оказывается разбитым стекло в комнате, или как избежать травм, как позвать на помощь взрослых. Учат не бояться совершать ошибки в процессе обучения. Педагог наблюдает и интерпретирует поведение детей, вмешиваясь только для того, чтобы сделать обучение более эффективным, объяснить непонятное.

В работе по ознакомлению детей с правилами безопасности используются такие формы, как наблюдение и анализ проблемных ситуаций, которые могли бы привести к неприятным последствиям, дидактические игры, познавательные беседы, экскурсии, игры-беседы, занятия-практикумы на местности, игры-драматизации, игровое моделирование, игровые персонажи, игровые оболочки бесед, досуговые мероприятия. Наиболее эффективной формой работы с детьми является практико-ориентированная деятельность - экспериментирование, проблемные ситуации. Жизненные ситуации, доступные пониманию ребенка, позволяют донести до него важность выполнения правил безопасного поведения. Осознание причины и следствия поступка является регулятором детского поведения.

Последовательность работы по основам безопасности жизнедеятельности (ОБЖ) дошкольников представлена тематическими блоками.



Программа «Береги свою жизнь» может быть полезной педагогам дошкольных учреждений и родителям воспитанников. Определяя основное содержание и направление развития детей, программа оставляет за педагогами право на использование различных форм и методов организации обучения с учетом индивидуальных и возрастных особенностей детей, социокультурных различий, своеобразия домашних и бытовых условий, а также общей социально-экономической и криминогенной ситуации. При этом основным ориентиром должен стать жизненный опыт детей, особенности их поведения, предпочтения. Материал на эти темы дается детям в доступной форме и строится на раскрытии причинно-следственных связей.

Психолого-педагогические исследования позволяют предположить, что дошкольный возраст является сенситивным для освоения ОБЖ, поскольку в период дошкольного детства формируются психические новообразования, определяющие возможность осуществления целенаправленной работы в данном направлении. Целенаправленная педагогическая деятельность строится с учетом формирования у дошкольников целостного представления о мире, взаимозависимости различных процессов, в том числе в сфере безопасности человеческого

существования. Результативность формирования ОБЖ у дошкольников связана не только с развитием мыслительных операций, но и с формированием жизненной позиции, развитием мировоззрения, нравственно-волевых качеств. Разнообразная тематика ОД предполагает развитие у дошкольников представлений об опасных и вредных факторах, чрезвычайных ситуациях, формирование навыков жизнеспасающего поведения.

2.3. Основные блоки программы

Блок 1. Береги ребёнка

Таблица 1

1.	<i>О несовпадении приятной внешности и добрых намерений человека</i>	Учитывая то, что у детей уже сложились собственные представления о том, какие взрослые могут быть опасными: люди с неприятной внешностью или неопрятно одетые, целесообразно дать представления о нередком несовпадении приятной внешности и добрых намерений
2.	<i>Опасные ситуации контактов с незнакомыми людьми</i>	Рассматривание типичных ситуаций опасных контактов с незнакомыми людьми
3.	<i>Ситуации насильственного поведения со стороны незнакомого взрослого</i>	Рассматривание и обсуждение с детьми возможных ситуаций насильственного поведения взрослого (хватает за руку, берет на руки, затаскивает в машину, подталкивает в подъезд или какое-либо строение) и научить их, как правильно следует вести себя в подобных ситуациях
4.	<i>Если «чужой» приходит в дом</i>	Разъяснение детям, что опасности могут подстерегать их не только на улице, но и дома. Рассматривание разных ситуаций: ребенок дома один; ребенок дома с друзьями, братьями, сестрами; ребенок дома с взрослыми. Правила поведения в подобных ситуациях
5.	<i>Ребенок и другие дети, в том числе подростки</i>	Ребенку нужно объяснить, что он должен уметь сказать «нет» другим детям, прежде всего подросткам, которые хотят втянуть его в опасную ситуацию

Блок 2. Ребенок дома

Таблица 2

1.	<i>Прямые запреты и умение правильно обращаться с некоторыми предметами</i>	Предметы домашнего быта, которые являются источниками потенциальной опасности для детей, делятся на три группы: – предметы, которыми категорически запрещается пользоваться (спички, газовые плиты, печка, электрические розетки, включенные электроприборы); – предметы, с которыми, в зависимости от возраста детей, нужно научиться правильно обращаться (иглолка, ножницы, нож); – предметы, которые взрослые должны хранить в недоступных для детей местах (бытовая химия, лекарства, спиртные напитки, сигареты, пищевые кислоты, режущие-колющие инструменты).
----	---	--

		Из объяснений педагога ребенок должен усвоить, что предметами первой группы могут пользоваться только взрослые. Необходимо научить детей пользоваться предметами второй группы. Проблемы безопасности детей в связи с предметами третьей группы и правила их хранения являются содержанием совместной работы педагогов и родителей
2.	<i>Балкон, открытое окно как источники опасности</i>	Педагог должен обратить внимание детей на то, что в помещении особую опасность представляют открытые окна и балконы. Дети не должны оставаться одни в комнате с открытым окном, балконом, выходить без взрослого на балкон или подходить к открытому окну
3.	<i>Экстремальные ситуации в быту</i>	Раздел направлен на обучение детей дошкольного возраста поведению в экстремальных ситуациях в быту. Например, важно научить детей пользоваться телефоном в случаях возникновения пожара, получения травмы; привлечь внимание прохожих и позвать на помощь при пожаре, проникновении в дом преступников; потушить начинающийся пожар, набросив на источник возгорания тяжелое одеяло и т.д.
4.	<i>Телефоны милиции, скорой помощи, пожарной части</i>	Обучение пользованием телефоном для вызова пожарных, «скорой помощи», милиции требует работы по профилактике ложных вызовов. Вместе с тем дети должны уметь пользоваться телефоном, знать номера близких взрослых.

Блок 3. Береги здоровье

Таблица 3

1.	<i>Строение человеческого тела</i>	Знакомство детей с тем, как устроено тело человека. В доступной форме дать элементарные знания об анатомии
2.	<i>О роли лекарств и витаминов</i>	Обсуждая с детьми вопросы профилактики и лечения болезней, следует сообщить детям элементарные сведения о лекарствах: какую пользу они приносят и какую опасность могут в себе таить. В рамках обсуждения необходимости профилактики болезней дать знания об источниках и пользе витаминов, их значении для жизни
3.	<i>О ценности здоровой пищи</i>	Рассказать детям о взаимосвязи здоровья и питания, о том, какие продукты наиболее полезны, а какие вредны
4.	<i>Забота о здоровье окружающих</i>	Дети должны знать, что такое здоровье и что такое болезнь. Педагог знакомит детей с хроническими заболеваниями, учит их считаться с недомоганием и плохим физическим состоянием другого человека, научился сострадать им. Педагог должен рассказать детям о том, что следует заботиться не только о собственном здоровье, но и о здоровье окружающих
5.	<i>Внутреннее строение человека</i>	Знакомство детей с тем, как устроен человеческий организм: физиология, основные системы и органы человека
6.	<i>Значение крови для живых существ</i>	Рассказывая о кровообращении, детям предлагается послушать, как бьется сердце, объясняется, что оно

		сжимается и разжимается, работает, как насос, перегоняя кровь. Детям предлагается проверить на себе, как работает сердце после физических упражнений, в состоянии покоя, после сна
7.	<i>Овощи и фрукты</i>	Знания о пользе фруктов и овощей, которые являются для человека главными поставщиками витаминов, минеральных солей, микроэлементов, в том числе железа и кальция, необходимых для костей, зубов, крови
8.	<i>Личная гигиена</i>	Развитие у детей понимания и значения необходимости гигиенических процедур
9.	<i>Правила оказания первой помощи</i>	Практические навыки оказания первой помощи при травмах, укусах насекомых и т.д.
10.	<i>Режим дня</i>	Дать знания о правильном режиме, его соблюдении

Блок 4. Эмоциональное благополучие ребенка

Таблица 4

1.	<i>Конфликты и ссоры между детьми</i>	Одним из наиболее ярких проявлений неблагоприятной атмосферы в группе являются частые споры и ссоры между детьми, порой переходящие в драки. Основная задача педагога - научить детей способам выхода из конфликтных ситуаций, не доводя дело до их силового решения. Не менее важной задачей является профилактика возникновения конфликтных ситуаций. Их цель - научить детей осознанно воспринимать свои чувства, желания, выражать их понятным другим людям образом. Любые конфликтные ситуации надо использовать для приобретения детьми опыта разрешения конфликтов
2.	<i>Детские страхи</i>	На эмоциональное состояние детей негативное влияние часто оказывают страхи (боязнь темноты, боязнь оказаться в центре внимания, страх перед каким-либо сказочным персонажем, животным, страх собственной смерти или смерти близких), поэтому очень важно отнестись к этим страхам серьезно, не игнорируя и не умаляя их

Блок 5. Ребенок на улице

Таблица 5

1.	<i>Безопасное поведение на улице</i>	Знакомство детей с правилами поведения на улицах, правилами дорожного движения, объяснение, для чего предназначены тротуар, проезжая часть, перекресток, какие виды транспорта можно увидеть на улицах города. Беседы с детьми о том, часто ли они бывают на улице, названия каких машин знают, почему нельзя выходить на улицу без взрослых, играть на тротуаре
2.	<i>Дорожные знаки для водителей и пешеходов</i>	Детей старшего дошкольного возраста необходимо научить различать дорожные знаки, предназначенные для водителей и пешеходов. Педагог рассказывает детям, как следует переходить дорогу, знакомит их с пешеходным маршрутом (переход «зебра», светофор, «островок безопасности»). Он объясняет, что такое светофор, показывает его изображение, знакомит с сигналами.

		Детям объясняют, что означает каждый знак, разыгрывают дорожные ситуации с помощью макета города со светофорами, автомобилями, пешеходами. Педагог знакомит детей с работой Государственной автоинспекция (ГАИ)
3.	<i>Игры во дворе</i>	Педагог беседует с детьми о том, часто ли они бывают на улице, почему нельзя выходить на улицу без взрослых, почему нельзя играть на тротуаре и где можно играть
4.	<i>Если ребенок потерялся на улице</i>	Детям необходимо объяснить, что в случае, если они потерялись на улице, им следует обратиться за помощью к какому-нибудь взрослому (например, к женщине, гуляющей с ребенком, продавцу в аптеке, кассиру в сберкассе) и сказать о том, что он потерялся, назвать свой адрес и номер телефона, а для этого они должны знать, где живут, номер телефона, свои имя и фамилию
5.	<i>Правила поведения в транспорте</i>	Знакомство с правилами культуры поведения и безопасного поведения в транспорте

Блок 6. Ребенок на природе

Таблица 6

1.	<i>Контакты с животными</i>	Объяснение детям, что контакты с животными иногда могут быть опасными
2.	<i>Съедобные ягоды и ядовитые растения</i>	Знакомство со съедобными ягодами и ядовитыми растениями
3.	<i>Съедобные и несъедобные грибы</i>	Учить различать съедобные и несъедобные грибы
4.	<i>Ухудшение экологической ситуации. Восстановление окружающей сред</i>	Дать детям представление о том, что планета Земля в опасности и чем мы можем помочь
5.	<i>На воде, на солнце</i>	Познакомить детей с правилами безопасности на воде, на солнце, о пользе купания, загара для здоровья

Организация работы по тематическим блокам – приложение 2

2.4.Предполагаемые результаты обучения

В результате освоения программы воспитанники будут иметь представления:

- о несовпадении приятной внешности и добрых намерений человека;
- об опасных ситуациях при контакте с незнакомыми людьми;
- о нормах поведения при общении с другими детьми, в том числе подростками;
- о нормах поведения в экстремальных ситуациях в быту;
- о нормах поведения в случае, если ребенок потерялся на улице;
- о правилах безопасного поведения на улице;
- о местах на улице, где позволительно играть;
- о правилах обращения с предметами, несущими в себе опасность;
- о ценности здоровой пищи;

- о роли лекарств и витаминов;
- о пользе овощей и фруктов;
- о значении крови для живых существ;
- о способах решения конфликтов и ссор между детьми;
- о допущении здоровой дозы страха в реально опасных ситуациях;
- о необходимости следить за своей внешностью.

Знать:

- домашний адрес и номер телефона; имена и отчества родителей; адрес детского сада;
- телефоны полиции, скорой помощи, пожарной части;
- правила пользования телефоном;
- правила поведения в ситуации насильственного поведения со стороны незнакомого взрослого;
- строение человеческого тела и его внутреннее строение;
- правила уличного движения, перехода улицы в указанных местах, в соответствии со световыми сигналами;
- дорожные знаки для водителей и пешеходов;
- разные виды транспорта;
- разные способы проявления заботы о здоровье окружающих;
- какие действия вредят природе, а какие способствуют ее восстановлению;
- какие опасности встречаются в природе.

Уметь:

- применять усвоенные знания и способы деятельности для решения проблемных ситуаций;
- планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели;
- соблюдать правила поведения на улице (дорожные правила), в общественных местах;
- различать и называть виды транспорта (наземный, подземный, воздушный, водный);
- ориентироваться в окружающем пространстве, обозначать взаимное расположение и направление движения объектов; пользоваться знаковыми обозначениями;
- устанавливать причинно-следственные связи между состоянием окружающей среды и жизнью живых организмов, бережно относиться к природе;
- бережно относиться к своему здоровью.

2.5.Мониторинг

Мониторинг с детьми дошкольного возраста проводится дважды: в начале (сентябрь) и в конце учебного года (май). В таблице указаны критерии высокого уровня развития, которые помогут отследить

динамику развития ребенка (уровни овладения необходимыми навыками и умениями – приложение 1). Мониторинг проводится по следующим показателям:

- знание о безопасной деятельности в природе;
- знание правил безопасного поведения;
- умение принимать решение;
- коммуникативность.

По всем показателям определены три уровня выполнения заданий - высокий, средний, низкий. Уровни определяются в зависимости от степени самостоятельности выполнения ребёнком предложенного задания:

- низкий уровень предполагает практически невыполнение задания даже с помощью взрослого;
- средний уровень - ребенок справляется с заданием с помощью взрослого;
- высокий уровень - выполняет задание самостоятельно.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1.Формы подведения итогов реализации программы

Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения программы исследует физически интеллектуальные и личностные качества после освоения дошкольниками курса программы путем применения методов, обеспечивающих получение необходимого объема информации, объективность и точность получаемых данных. Это наблюдение за ребенком, беседа, моделирование ситуаций, тренинговые тесты по разделам программы.

3.2.Материально – технические условия для реализации программы

Реализация программы невозможна без программно-методического обеспечения материала, соответствующего возрастным особенностям детей и создания богатой развивающей среды:

- различные пособия, демонстрационный материал (плакаты, дорожные знаки, модели разных видов транспорта, детские коляски, куклы, атрибуты для игр по правилам уличного движения, макеты перекрестка, домов и улиц);
- настольно-печатные игры по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма, воспитанию ЗОЖ («Осторожно, дорога!», «Незнайка на улице», «Дорожные знаки», «Зеленый светофор»);
- дидактические игры по всем разделам познавательного направления, демонстрационный, методический материал (альбомы на разные темы, иллюстрации, наборы игрушек, серии картинок или открыток, разнообразные коллекции, макеты и др.), подборки книг, познавательных детских энциклопедий, видеофильмов, слайдов;

- стационарное место для продуктивной деятельности дошкольника по типу учебной зоны школьника – детский стол и стул;
- правильное освещение;
- магнитофон;
- компьютер;
- мультимедиа.

Создание развивающей среды, отвечающей возможностям и потребностям ребенка, способствует развитию познавательных и интеллектуальных способностей детей, от чего в первую очередь зависит эффективность решения задач по формированию у детей знаний о правилах безопасного поведения и здорового образа жизни, воспитанию ценностного отношения к себе и окружающему миру.

Список литературы

1. Польшова, Дмитренко, Подопригорова: Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста. Планирование работы. Беседы. Игры [Текст]: - СПб.: Детство Пресс, 2021 – 240 с. ISBN 978-5-89814-568-2
2. Авдеева Н. Н., Князева Н. Л., Стеркина Р. Б. А18 Безопасность: Учебно-методическое пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. — СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017.— 144 с. ISBN 978-5-89814-121-9
3. Формирование культуры безопасного поведения у детей 3-7 лет: «Азбука безопасности», конспекты занятий, игры/ авт.-сост. Н. В. Коломеец, – Волгоград: Учитель, 2024. ISBN: 978-5-7057-2338-6

Уровни овладения необходимыми навыками и умениями по образовательной области «Безопасность»

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Уровни овладения необходимыми навыками и умениями

Таблица 7

Показатели	1 – я младшая группа	2-я младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
<i>Знания о безопасной деятельности в природе</i>	Соблюдает элементарные правила взаимодействия с растениями и животными	Ребёнок имеет элементарные представления о правилах поведения в природе, при встрече с животными и насекомыми	Ребёнок имеет представления о правилах поведения в лесу, на водоёме, знает съедобные и ядовитые растения, ягоды и грибы	Ребёнок имеет представления о правилах поведения во время различных природных явлениях в лесу, на водоёме, при встрече с животными и насекомыми; умеет классифицировать грибы и ягода на съедобные и ядовитые	Ребёнок имеет представление о правилах поведения на воде, в летние жаркие дни, во время грозы, метели, при встрече с животными и насекомыми; различает и называет съедобные и ядовитые ягоды и грибы
<i>Знания правил безопасного поведения</i>	Имеет элементарные представления о Правилах дорожного движения	Ребёнок знает, что пешеходы должны ходить по тротуару, машины - ездить по дороге; действует в игре в соответствии с сигналами светофора	Ребёнок знает значение сигналов светофора и действует в соответствии с ними	Ребёнок знает назначение пешеходных знаков «Пешеходный переход», «Телефон», «Пункт питания», «Пункт медицинский помощи», умеет ориентироваться в дорожных знаках	Ребёнок знает назначение дорожных знаков «Место стоянки», «Круговое движение», «Автозаправочная станция», «Въезд запрещён», «Пешеходное движение запрещено»,

					«Двустороннее движение», «Железнодорожный переезд со шлагбаумом», умеет ориентироваться в дорожных знаках
<i>Умение принимать решение</i>	Соблюдает элементарные правила поведения в детском саду	Ребёнок имеет элементарные представления о безопасном поведении	У ребёнка сформулированы представления о том, как нужно вести себя в экстремальных ситуациях	Ребёнок выбирает правильное решение	Ребёнок может осознанно предвидеть опасные события, умеет по возможности избегать их, а при необходимости – действовать
<i>Коммуникативность</i>	Ребёнок проявляет интерес к деятельности взрослого	Ребёнок проявляет интерес к деятельности взрослого, подражает ему, ориентируется на требования взрослого	Ребёнок имеет представления о том, как надо (не надо) себя вести, вступает во взаимодействие с взрослыми	Ребёнок умеет выбирать правильную линию поведения, регулирует своё поведение на основе усвоенных норм	У ребёнка присутствует саморегуляция поведения, отстаивание усвоенных норм и правил взаимодействия с взрослыми, помощь взрослым

ПРИЛОЖЕНИЕ №2

Организация работы по тематическим блокам

Таблица 8

1-я младшая группа	2-я младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная к школе группа
Блок «Ребёнок на улице»				
Прогулка «Знакомство с улицей»	Прогулка «Знакомство с улицей»	Прогулка «Путешествие по улице»	Беседа «Пора, не пора – не ходи со двора»	Беседа «Знай и выполняй правила уличного движения»
Прогулка «Знакомство с улицей»	Прогулка «Знакомство с улицей»	Прогулка «Правила для пешеходов»	Беседа «Дорога – для машин, тротуар – для пешеходов»	Беседа «Зачем нужны дорожные знаки»
Беседа «Где можно и где нельзя играть»	Беседа «Где можно и где нельзя играть»	Прогулка «Знаки разные нужны, знаки всякие важны»	Беседа «О полосатой «зебре» и дорожном знаке «Пешеходный переход»	Дидактическая игра «Говорящие знаки»
Прогулка «Рассматривание автомобилей»	Прогулка «Рассматривание автомобилей»	Дидактическая игра «Кто быстрее»	Беседа «Красный, жёлтый, зелёный»	Беседа «Улица»
Беседа «Какие бывают автомобили»	Беседа «Какие бывают автомобили»	Беседа «Сравнительное наблюдение за автобусом, троллейбусом»	Беседа «Что такое перекрёсток?»	Прогулка «Наблюдение за движением машин и работой водителя»
Дидактическая игра «Сложи транспорт из частей»	Дидактическая игра «Сложи транспорт из частей»	Дидактическая игра «Разрезанные картинки»	Прогулка «Наблюдение за транспортом»	Прогулка «Наблюдение за работой сотрудника ДПС»
Дидактическая игра «Что за знак»	Дидактическая игра «Какой знак спрятан?»	Беседа «В городском транспорте»	Дидактическая игра «Найди и расскажи»	Прогулка «Остановка пассажирского транспорта»
Беседа «Волшебные полоски» (рисование)	Беседа «Волшебные полоски»	Дидактическая игра «Найди такой же знак»	Беседа «Катание на велосипеде, самокате, роликах в черте посёлка»	Беседа «Опасные участки на пешеходной части улицы»
Сюжетно-ролевая игра «Поездка на автобусе»	Сюжетно-ролевая игра «Поездка на автобусе»	Развлечение «Знакомство с правилами дорожного движения»	Беседа «Если ты гуляешь один»	Игра-КВН «лучший пешеход»

Беседа «О безопасности на дорогах»	Беседа «Правила поведения в транспорте»	НОД «Дорожные знаки»	НОД «Правила езды на велосипеде (самокате, роликах)»	НОД «О работе ГАИ»
Блок «Ребёнок на природе»				
Игра «Идём в лес за грибами»	Игра «Идём в лес за грибами»	Кукольный театр «Осторожно, ядовито!»	Игра-беседа «Съедобные и несъедобные грибы»	Игра «Ядовитые грибы и ягоды»
Рассматривание иллюстраций «Ядовитые растения»	Рассматривание иллюстраций «Ядовитые растения»	Беседа «Не собирай ядовитые грибы»	Чтение сказки В. Даля «Война грибов с ягодами»	Рассматривание иллюстраций «Съедобные ягоды и ядовитые растения»
Игра-беседа «Как надо обращаться с домашними животными»	Игра-беседа «Как надо обращаться с домашними животными»	Настольная игра «Каждый грибок в свой кузовок»	Беседа «Умеешь ли ты обращаться с животными?»	Беседа «Что мы должны знать о буре и урагане»
Игра-беседа «Метель и пурга»	Игра-беседа «Метель и пурга»	Беседа «Контакты с животными»	Рассматривание иллюстраций «Ядовитые растения»	Беседа «Кошки и собаки – наши соседи»
Беседа «Каким бывает снег»	Беседа «Каким бывает снег»	Беседа «Правила безопасности на льду»	Беседа «Берегись мороза»	Беседа «Обходи скользкие места»
Беседа «Осторожно, сосульки!»	Беседа «Осторожно, сосульки!»	Беседа «Что такое метель»	Игра-беседа «Познакомимся с нашими соседями»	Беседа «Берегись насекомых»
Игра-беседа «Берегись насекомых»	Игра-беседа «Берегись насекомых»	Беседа «Поведение на воде»	Беседа «Осторожно гроза!»	Беседа «Что надо знать, чтобы избежать опасности во время грозы»
Игра-беседа «Солнечный удар»	Игра-беседа «Солнечный удар»	Игра-беседа «Чем опасно солнце»	Беседа «Не прыгай в воду в незнакомых местах»	Игра-КВН «Не зная броду, не суйся в воду»
Беседа «Будь природе другом»		НОД «На воде, на солнце»		
Дидактические игры «На прогулке», «Что где растёт», «По грибы», «Определи растение по запаху».		Логические задания: «Найди четвертый лишний предмет», «Какие действия могут привести к пожару в лесу, к травме и т.п.»,		
Игровое упражнение: «В мире животных и птиц» (звукоподражание и пластическая имитация повадок животных и птиц)				

Чтение художественной литературы: «Весенняя прогулка» А. Барто	Чтение художественной литературы: «Разговор с пчелой» М. Бородинской	Чтение художественной литературы «Война грибов», «На лесной тропинке», «Добрая Ивушка»		
Фольклорная школа: загадки, пословицы, поговорки, приметы, заклинки				
Досуг: «Мы – друзья природы»				
Блок «Ребёнок дома»				
Игра «Тушим пожар»	Игра-эстафета «Тушим пожар»	Подвижная игра «Огонь»	НОД «Огонь – друг или враг?»	Беседа «Профессия пожарного»
Беседа «Не ешь лекарство и витамины без разрешения»	Беседа «Не ешь лекарство и витамины без разрешения»	Чтение стихотворения С. Маршака «Рассказ о неизвестном герое»	Подвижная игра «Огонь друг или враг»	Игра-ситуация «Что ты будешь делать, когда останешься дома один, без родителей, а в дверь позвонили?»
Игра «Не играй со спичками – это опасно»	Игра-ситуация «Не играй со спичками – это опасно»	Рассматривание иллюстрации Ю. Васнецова «Кошкин дом»	Подвижная игра «Птенчики в огне»	Викторина «Юные пожарные»
Беседа «Не влезай на высокие предметы»	Беседа «Не влезай на высокие предметы»	Беседа «Не выглядывай в открытое окно»	Игра - соревнование «Сбей мяч»	Драматизация «Спичка-невеличка»
Беседа «Не ходи с чужими людьми, не разговаривай с ними»	Беседа «Не ходи с чужими людьми, не разговаривай с ними»	Беседа «Не открывай дверь чужим людям»	Развлечение «Путешествие в страну здоровья»	Беседа «Незнакомые предметы»
Подвижная игра «Костёр»	Подвижная игра «Костёр»	Дидактическая игра «Доскажи словечко»	Игра-беседа «Служба 01, 02, 03 на страже»	Дидактическая игра «Разложи по порядку»
Беседа «Осторожно, розетки!»	Беседа «Не включай электрическую плиту»	Беседа «Это не игрушки, это опасно»	Беседа «Опасные предметы дома»	Подвижная игра «На пожаре»
Беседа «Будь осторожен с открытым огнём»	Беседа «Будь осторожен с открытым огнём»	Дидактическая игра «Электроприборы»	Подвижная игра «При пожаре не забывай: огонь водою заливай»	Дидактическая игра «Если возник пожар»

Беседа «Это должен знать каждый (нужные телефоны)»	НОД «Опасные предметы дома»	НОД «Балкон, открытое окно и др. бытовые опасности (пожароопасные предметы, лекарства, алкоголь и др.)	НОД «Экстремальные ситуации в быту»	
Беседа «В мире опасных предметов» (проводится несколько бесед, на каждой из которых рассматривается несколько предметов). Индивидуальная беседа - «Я - помощник»		Беседа «Наши друзья и недруги» (электроприборы, лекарственные препараты, бытовая химия, острые и колющие предметы)		
Беседа «Хрюшка попал в беду» (какую опасность таят в себе спички)	НОД «Опасные предметы дома»	НОД «Экскурсия на кухню» (опасные предметы)	НОД «Медицинский кабинет» (как хранятся лекарства)	
Дидактические игры ««Источники опасности»; «Можно - нельзя»; «Опасные соседи»; «Подбери Танюшке игрушку»,		Дидактические игры соседи «Жил человек рассеянный», «Игра-дело серьезное», «Так и не так», «Соедини по точкам», «Домик улитки», «Мы - спасатели», «1,2,3, что может быть опасно – найди», «Сто бед»		
Чтение художественной литературы С.Маршака «Кошкин дом», С.Маршак «Пожар»		Чтение художественной литературы С. Маршак «Рассказ о неизвестном герое», З. Бурлевой «Об опасных предметах и веществах (о спичках, о сигарете, об электроприборах, о средствах бытовой химии и пиротехнике). Разучивание стихов, загадок, пословиц. Чтение Е. Казаков «Чик-чик ножницами», Ю. Пермяк «Торопливый ножик», сказка «Неосторожная резвушка».		
Сюжетно-ролевые: «Семья», «Аптека» «Больница»				
Просмотр видеофильма: «Опасные шалости»				
Музыкальное развлечение: «Юныш-умныш и Карлсон одни дома»				
Блок «Береги здоровье»				
Игровая ситуация «Таблетки растут на ветке, таблетки растут на грядке»	Игровая ситуация «Таблетки растут на ветке, таблетки растут на грядке»	Игра-экспериментирование «Слушай во все уши»	Игра-беседа «Спорт – это здоровье»	Досуг «Дорога к доброму здоровью»
Игра-беседа «Как лечили	Игра-беседа «Как лечили	Игра-беседа «Наши руки»	Беседа «Осторожно, грипп!»	Беседа «Сохрани своё

жирафика»	жирафика»			здоровье сам»
Развлечение «В гостях у Айболита»	Развлечение «В гостях у Айболита»	Игра-беседа «Подружись с зубной щёткой»	Беседа «Витамины укрепляют организм»	Игра-беседа «Смотри во все глаза!»
Беседа «Как я устроен?»	Беседа «Почему заболели дети?»	НОД «Витамины в жизни ребёнка»	НОД «Если хочешь быть здоров»	НОД «Что такое кровь? Зачем она нужна?»
Беседа «Личная гигиена»		НОД «Здоровая пища»	НОД «Забота об окружающих»	
Беседа «Как я буду заботиться о своём здоровье?»	Беседа «О здоровой пище»	Беседа «Береги зубы с молодую»	Беседа «Что такое спорт и чем он полезен?»	Беседа «Зачем человеку нос, уши, рот, ноги и т.д.»
Беседа «Чистота и здоровье»	Беседа «Тело человека»	Чтение стихотворений: С. Михалков «Как у нашей Любы разболелись зубы» К. Чуковский «Мойдодыр», «Федорино горе» З. Александрова: «Купание», А. Барто «Девочка чумакая»	Разучивание стихов, пословиц, поговорок об органах человека.	Разучивание стихотворения Т. Волгиной «Два друга»
Разучивание, потекши: «Водичка, водичка», «Расти, коса, до пояса»	Чтение стихотворений С. Бялковская «Юля-чистюля» Ю. Тувим «Овощи	Чтение сказки К. Чуковского «Доктор Айболит»	Чтение и разучивание стихотворений: Е. Пермяк: «Про нос и язык», Е. Карганова «Оля»,	Г. Зайцев: «Приятного аппетита» (уроки Мойдодыра)
Вечер загадок об овощах и фруктах				
Просмотр мультфильмов: «Про детское питание (о вреде перекармливания); «Птичка Тари», «Мойдодыр», «Федорино горе», «Зубная боль»				
Блок «Береги ребёнка»				
Папка-передвижка «Малышам о безопасности»	Развлечение «Спички не игрушка, огонь не забава»	Информационный стенд «Осторожно, огонь!»	Игра-КВН «Чтобы не было беды»	НОД «Очень подозрительный тип»
Спортивный досуг «Смелые, ловкие, быстрые»	Спортивный досуг «Смелые, ловкие, быстрые»	Папка-передвижка «Правила поведения при сезонных изменениях	Экскурсия в пожарную часть	Семейный клуб «Огонь в руках детей»

		погоды»		
Развлечение «Каждый маленький ребёнок это должен знать с пелёнок»	Развлечение «Каждый маленький ребёнок это должен знать с пелёнок»	Экскурсия в аптеку	Спортивная игра «Запрещается – разрешается»	Встречи с интересными людьми
Информационный стенд «Безопасность ребёнка дома»	Информационный стенд «Безопасность ребёнка дома»	Игра-КВН «Опасность дома»	Консультация медсестры по оказанию первой помощи при ожогах	Родительские посиделки «Правила безопасности»
Беседа «Опасные предметы»	Беседа «Как хранить режущие и колющие предметы»	Папка-передвижка «Если ребёнок один дома»	Сан. бюллетень «Осторожно, грипп!»	Экскурсия в аптеку
Семейный клуб «Чем занять ребёнка дома?»	Семейный клуб «Чем занять ребёнка дома?»	Семейный клуб «Что читать детям о безопасности»	Папка-передвижка «Служба 01, 02, 03»	Игра-КВН «Лучший пешеход»
«Круглый» стол «О значении обучения детей младшего дошкольного возраста Правилам дорожного движения»	«Круглый» стол «О значении обучения детей младшего дошкольного возраста Правилам дорожного движения»	Викторина «Личная безопасность»	Семейный клуб «Работа с картой посёлка»	Викторина «Общение с природой – прекрасно или опасно?»
Родительские посиделки «Как провести лето с ребёнком»	Родительские посиделки «Как провести лето с ребёнком»	Консультация «Умеем ли мы общаться с животными»	Диспут «Пример родителей – один из основных факторов успешного воспитания на улице»	Досуг «Если хочешь быть здоровым»
Семейные игры «Папа, мама, я – здоровая семья»	Семейные игры «Папа, мама, я – здоровая семья»	Спортивный досуг «Путешествие в Спортландию»	Поход в лес «Что ты знаешь о растениях?»	Папка-передвижка «Компьютер в жизни ребёнка»
Беседа «Внешность человека может быть обманчива»	Беседа «Внешность человека может быть обманчива»	НОД «Встреча с незнакомцем»	НОД «Ситуация насильственного поведения со стороны незнакомого взрослого»	НОД «Ребенок и его старшие приятели»
Беседа «Безопасность в нашей группе»	Беседа «Безопасность в нашей группе»	Беседа «Я, знаю, что можно, а что нельзя»	Беседа «О знакомых и незнакомых людях»	НОД «Контакты с незнакомыми людьми»
Чтение сказки «Золотой	Чтение сказки «Волк и семеро	НОД «Что случилось с	Чтение сказки «Лиса в	Азбука безопасности: «Как

петушок» (рассматривание иллюстраций)	козлят»	Колобком, который ушёл гулять без спросу?»	заячьей шкуре»	неразлучные друзья дом охраняли»
Чтение сказки С. Маршака «Сказка о глупом мышонке»		Чтение стихотворение «Как вести себя с незнакомцем?»	Просмотр видеофильма «Один дома»	
Игра-ситуация «У меня зазвонил телефон: друг, знакомый, незнакомец»		Игра-ситуация «В дверь позвонили»	Игра-ситуация «незнакомый человек угощает тебя конфетой»	Игра-ситуация «Подростки зовут тебя на чердак, в подвал»
Инсценировка сказки «Колобок»			Тренинг: дети попарно изображают «чужого человека» и «ребенка», которого похищают.	
Блок «Эмоциональное благополучие ребенка»				
Беседа «Игры во дворе»		НОД «К кому можно обратиться за помощью, если ты потерялся на улице»	НОД «Конфликты между детьми»	НОД «Правила оказания первой помощи»

ПРИЛОЖЕНИЕ №3

Перспективный план работы с родителями

Таблица 9

1-я младшая группа	2-я младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная к школе группа	Время проведения
Папка-передвижка «Малышам о безопасности»	Папка-передвижка «Малышам о безопасности»	Развлечение «Спички не игрушки, огонь не забава»	Информационный стенд «Осторожно, огонь!»	Игра-КВН «Чтобы не было беды»	Сентябрь
Памятка «Как противостоять агрессии»					
Спортивный досуг «Смелые, ловкие, быстрые»	Спортивный досуг «Смелые, ловкие, быстрые»	Папка-передвижка «Правила поведения при сезонных изменениях погоды»	Экскурсия в пожарную часть	Семейный клуб «Огонь в руках детей»	Октябрь
Консультация: «Энциклопедия безопасности» (учим ребенка правилам безопасности)					
Развлечение «Каждый маленький ребёнок это должен знать с пелёнок»	Развлечение «Каждый маленький ребёнок это должен знать с пелёнок»	Экскурсия в аптеку	Спортивная игра – «Запрещается – разрешается»	Встречи с интересными людьми	Ноябрь
Памятка о действиях при получении угрозы по телефону.					
Анкетирование: «Какое место занимает физическая культура в вашей семье?»					
Информационный стенд «Безопасность ребёнка дома»	Информационный стенд «Безопасность ребёнка дома»	Игра-КВН «Опасность дома»	Консультация медсестры по оказанию первой медицинской помощи при ожогах	Родительские посиделки «Правила безопасности»	Декабрь
Наглядная информация: «Овощи в питании детей», «Ваш ребенок отравился»					
Беседа «Как хранить режущие-колющие предметы»	Беседа «Как хранить режущие-колющие предметы»	Папка-передвижка «Если ребёнок один дома»	Санитарный бюллетень «Осторожно, грипп!»	Экскурсия в аптеку	Январь
Консультация: «Как быть здоровым душой и телом», «Радость – прививка здоровья!», «Формирование здорового образа жизни»;					

«Что мы знаем о грибах», «Активный отдых на природе»					
Семейный клуб «Чем занять ребёнка дома?»	Семейный клуб «Чем занять ребёнка дома?»	Семейный клуб «Что читать детям о безопасности»	Папка-передвижка «Служба 01, 02, 03»	Игра-КВН «Лучший пешеход»	Февраль
Консультации: «Безопасность в вашем доме», «Будьте осторожны с пиротехническими изделиями»					
«Круглый стол» «О значении обучения детей младшего дошкольного возраста Правилам дорожного пешехода	«Круглый стол» «О значении обучения детей младшего дошкольного возраста Правилам дорожного пешехода»	Викторина «Личная безопасности»	Семейный клуб «Работа с картой посёлка»	Викторина «Общение с природой – безопасно или опасно?»	Март
Наглядная информация: «Дидактические игры как средство ознакомления детей с правилами безопасности в быту». Привлечь родителей к изготовлению дидактических игр по обучению детей безопасному поведению в быту.					
Родительские посиделки «Как провести лето с ребёнком»	Родительские посиделки «Как провести лето с ребёнком»	Консультация «Умеем ли мы общаться с животными»	Диспут «Пример родителей – один из основных факторов успешного воспитания на улице»	Досуг «Если хочешь быть здоровым»	Апрель
Консультация: содержание правил поведения в природе, доступные детям дошкольного возраста					
Семейные игры – «Папа, мама, я – спортивная семья»	Семейные игры – «Папа, мама, я – спортивная семья»	Спортивный досуг «Путешествие в Спортландию»	Поход в лес «Что ты знаешь о растениях?»	Папка-передвижка «Компьютер в жизни ребёнка»	Май

ПРИЛОЖЕНИЕ №4

Планирование воспитательно-образовательной работы

Календарно-тематическое планирование составлен с учётом регионального компонента. Содержание данного плана включает формы, темы, цели.

План работы в 1-ой младшей группе

Таблица 10

Формы	Тема	Цель
Сентябрь		
Прогулка	«Знакомство с улицей»	Уточнить представления детей об улице, дороге, тротуаре, о машинах.
Игра	«Идём в лес за грибами»	Обогащать представления детей о дарах осени в лесу. Развивать воображение, переживать радость от общения друг с другом.
Игра	«Тушим пожар»	Формировать элементарные знания об опасности шалостей с огнём. Воспитывать ловкость и выносливость.
Игровая ситуация	«Таблетки растут на ветке, таблетки растут на грядке»	Познакомить детей с понятием «витамины». Развивать логическое мышление, внимание.
Беседа	«О безопасности на дорогах»	Учить правилам поведения на улице.
Октябрь		
Прогулка	«Знакомство с улицей»	Продолжать уточнять представления детей об улице, дороге, о машинах. Дать элементарные знания о поведении на улице.
Рассматривание иллюстраций	«Ядовитые растения»	Учить детей не трогать незнакомые растения в лесу.
Беседа	«Не ешь лекарство и витамины без разрешения»	Формировать у детей привычку не трогать лекарства и витамины без разрешения взрослых.
Беседа	«Будь природе другом»	Развивать представление о том, какие действия вредят природе, портят ее, а какие способствуют ее восстановлению.
Ноябрь		
Беседа	«Где можно и где нельзя играть»	Познакомить детей с тем, что может произойти, если пойдёшь гулять один.
Игра-беседа	«Как надо обращаться с	Познакомить детей с домашними животными. Воспитывать заботливое отношение к животным.

	домашними животными»	Учить выразительно, выполнять упражнения в играх-имитациях.
Игра	«Не играй со спичками – это опасно»	Дать понятие о том, какую опасность таят в себе спички. Воспитывать у детей чувство самосохранения.
Беседа	«Это должен знать каждый (нужные телефоны)»	Познакомить детей с телефонами милиции, скорой помощи, пожарной части.
Декабрь		
Прогулка	«Рассматривание автомобилей»	Познакомить детей с основными частями автомобиля.
Игра-беседа	«Метель и пурга»	Дать знания детям о правилах поведения во время метели, развивать силу голоса.
Игра-беседа	«Как лечили жирафика»	Воспитывать у детей бережное отношение к игрушкам, желание оказать посильную помощь. Развивать эмоциональную отзывчивость.
Беседа	«Как я устроен?»	Формировать основы здорового образа жизни.
Январь		
Беседа	«Какие бывают автомобили»	Познакомить детей с различными видами транспорта.
Беседа	«Каким бывает снег»	Дать детям понятие о снеге.
Беседа	«Не влезай на высокие предметы»	Учить ориентироваться в пространстве. Формировать сознательное отношение к своему здоровью.
Февраль		
Дидактическая игра	«Сложи транспорт из частей»	Закрепить знания детей о знакомых частях видов транспорта; развивать память, координацию движений.
Беседа	«Осторожно, сосульки!»	Дать детям знания о сосульках, об опасности, которую они могут представлять.
Беседа	«Не ходи с чужими людьми, не разговаривай с ними»	Воспитывать у детей чувство самосохранения.
Беседа	«Личная гигиена»	Развивать у детей понимание значения и необходимости гигиенических процедур.
Март		
Дидактическая игра	«Что за знак»	Развивать зрительную память.
Игра-беседа	«Берегись насекомых»	Дать детям знания правил поведения при встрече с разными насекомыми.
Подвижная	«Костёр»	Развивать умение бегать, речь, внимание, ориентировку в пространстве.

игра		
Развлечение	«В гостях у Айболита»	Закрепить знания детей о культурно-гигиенических навыках, о назначении предметов личной гигиены.
Беседа	«Игры во дворе»	Обсудить различные опасные ситуации, которые могут возникнуть при играх во дворе дома.
Апрель		
Беседа	«Волшебные полоски» (рисование)	Познакомить детей с пешеходным переходом.
Беседа	«Осторожно, розетки!»	Знакомить детей с опасными предметами, которыми нельзя пользоваться самостоятельно.
Беседа	«Внешность человека может быть обманчива»	Формировать понятие о том, что приятная внешность незнакомого человека не всегда означает его добрые намерения.
Май		
Сюжетно-ролевая игра	«Поездка на автобусе»	Учить детей правильно вести себя в общественном транспорте.
Игра-беседа	«Солнечный удар»	Учить детей правилам поведения в жаркие летние дни.
Беседа	«Будь осторожен с открытым огнём»	Учить детей не подходить к огню, помнить правила безопасности.

План работы в 2-ой младшей группе

Таблица 11

Формы	Тема	Цель
Сентябрь		
Прогулка	«Знакомство с улицей»	Уточнить представления детей об улице, дороге, тротуаре, о грузовых и легковых автомобилях. Дать элементарные знания о поведении на улице.
Игра	«Идём в лес за грибами»	Обогащать знания детей о дарах осени в лесу. Закрепить умения описывать предметы, замечая характерные признаки. Развивать воображение детей. Способствовать эмоционально откликаться, переживать радость от общения друг с другом.
Игра-эстафета	«Тушим пожар»	Формировать у детей элементарные знания об опасности шалости с огнём, об опасных последствиях пожара. Воспитывать ловкость и выносливость.
Игровая ситуация	«Таблетки растут на ветке, таблетки растут на грядке»	Познакомить детей с понятием «витамины». Закрепить знания об овощах и фруктах, об значении в питании. Воспитывать у детей культуру еды, чувство меры. Развивать логическое мышление, внимание.

Беседа	«Правила поведения в транспорте»	Ознакомить детей с правилами поведения в общественном транспорте; воспитывать культуру поведения в транспорте, вежливое отношение к детям, взрослым и престарелым
Октябрь		
Прогулка	«Знакомство с улицей»	Продолжать знакомство детей об улице, дороге, тротуаре, о грузовых и легковых автомобилях. Дать элементарные знания о поведении на улице.
Рассматривание иллюстраций	«Ядовитые растения»	Продолжать учить детей не трогать незнакомые растения в лесу, дать знания о том, что некоторые растения опасны для человека.
Беседа	«Не ешь лекарство и витамины без разрешения»	Формировать у детей привычку не трогать лекарства и витамины без разрешения взрослых.
Беседа	«Будь природе другом»	Развивать представление о том, какие действия вредят природе, портят ее, а какие способствуют ее восстановлению; продолжать формировать у детей убеждение, что красота природы бесценна, поэтому ее надо охранять; воспитывать доброе, милосердное, ответственное отношение к природе.
Ноябрь		
Беседа	«Где можно и где нельзя играть»	Продолжать знакомить детей с тем, что может произойти. Если пойдёшь гулять один.
Игра-беседа	«Как надо обращаться с домашними животными»	Продолжать знакомить детей с домашними животными. Закрепить характерные особенности домашних животных сельской местности. Воспитывать заботливое отношение к животным, учить осторожно обращаться с ними. Учить выразительно выполнять упражнения в играх имитациях.
Игра-ситуация	«Не играй со спичками – это опасно»	Дать понятие о том, какую опасность таят в себе спички. Воспитывать у детей чувство самосохранения.
Беседа	«Это должен знать каждый (нужные телефоны)»	Научить пользоваться телефонами милиции, скорой помощи, пожарной части.
Декабрь		
Прогулка	«Рассматривание автомобилей»	Продолжать знакомить детей с основными частями автомобилей; уточнить знания детей о работе шофёра; закрепить представление, полученное на целевой прогулке.
Игра-беседа	«Метель и пурга»	Дать знания детям о правилах поведения во время метели, развивать силу голоса.
Игра-беседа	«Как лечили жирафика»	Воспитывать у детей бережное отношение к игрушкам. Желание оказать посильную помощь. Развивать эмоциональную отзывчивость.
Беседа	«Почему заболели дети?»	Научить детей заботиться о своем здоровье, избегать ситуаций, приносящих вред здоровью.
Январь		
Беседа	«Какие бывают	Продолжать знакомить детей с различными видами транспорта. Закрепить умение находить нужный

	автомобили»	цвет по образцу и действовать по сигналу. Закрепить умение находить нужный транспорт по картинке, знать виды транспорта; уметь действовать по сигналу.
Беседа	«Каким бывает снег»	Дать детям понятие о снеге.
Беседа	«Не влезай на высокие предметы»	Продолжать учить ориентироваться в пространстве. Формировать сознательное отношение к своему здоровью.
Февраль		
Дидактическая игра	«Сложи транспорт из частей»	Закрепить знания детей о знакомых частях видов транспорта. Закрепить умение детей соотносить части с образцом, развивать память, координацию движений.
Беседа	«Осторожно, сосульки!»	Дать детям знания о сосульках, об опасности, которую они могут представлять.
Беседа	«Не ходи с чужими людьми, не разговаривай с ними»	Воспитывать у детей чувство самосохранения.
Беседа	«Личная гигиена»	Развивать у детей понимание значения и необходимости гигиенических процедур.
Март		
Дидактическая игра	«Какой знак спрятан?»	Развивать зрительную память. Закреплять знания дорожных знаков.
Игра-беседа	«Берегись насекомых»	Дать детям знания поведения при встрече с разными насекомыми.
Подвижная игра»	«Костёр	Развивать умение бегать, увёртываясь от ловящего, речь, внимание, ориентировку в пространстве.
Развлечение	«В гостях у Айболита»	Закрепить знания детей о культурно-гигиенических навыках, о назначении предметов личной гигиены.
Беседа	«Игры во дворе»	Обсудить различные опасные ситуации, которые могут возникнуть при играх во дворе дома, научить детей необходимым мерам предосторожности.
Апрель		
Беседа	«Волшебные полоски»	Закреплять знания детей о пешеходном переходе; помочь запомнить, для чего он нужен, где его можно встретить.
Беседа	«Не включай электрическую плиту»	Знакомить детей с опасными предметами, которыми нельзя пользоваться самостоятельно. Учить осторожно обращаться с электроприборами. Воспитывать привычку слушать старших.
Беседа	«Внешность человека может быть обманчива»	Формировать понятие о том, что приятная внешность незнакомого человека не всегда означает его добрые намерения, рассмотреть и обсудить типичные опасные ситуации возможных контактов с незнакомыми людьми дома и на улице, научить правильно себя вести в таких случаях.

<i>Май</i>		
Сюжетно-ролевая игра	«Поездка на автобусе»	Учить детей правильно вести себя в общественном транспорте – автобусе.
Игра-беседа	«Солнечный удар»	Учить детей правилам поведения в жаркие летние дни.
Беседа	«Будь осторожен с открытым огнём»	Учить детей не подходить к огню, помнить правила безопасности.

План работы в средней группе

Таблица 12

Формы	Тема	Цель
<i>Сентябрь</i>		
Прогулка	«Путешествие по улице»	Дополнить представления детей об улице новыми сведениями (дома имеют разное назначение: в одних живут люди, в других находятся учреждения – магазины, школы, почта и т.д. Машины движутся по проезжей части улицы. Движение машин может быть односторонним и двусторонним).
Кукольный театр	«Осторожно, ядовито!»	Учить детей внимательно относиться к растениям в природе, понимать, среди них могут быть ядовитые. Учить соблюдать осторожность, развивать любознательность.
Подвижная игра	«Огонь»	Развивать внимание, быстроту реакции, координацию движений. Формировать чувство ответственности за небрежное отношение к огню.
Игра-экспериментирование	«Слушай во все уши»	Дать знания об органах слуха, уточнить, что уши у всех разные. При помощи опытов учить различать силу, высоту, тембр звуков. Закрепить знания о правилах ухода за ушами.
НОД	«Дорожные знаки»	Учить различать и понимать, что обозначают некоторые дорожные знаки.
<i>Октябрь</i>		
Прогулка	«Правила для пешеходов»	Познакомить детей с некоторыми правилами передвижения пешеходов по улице, с понятиями «пешеход», «наземный (подземный) переход».
Беседа	«Не собирай незнакомые грибы»	Дать детям понятия о том, что нельзя собирать незнакомые грибы – они могут оказаться опасными для человека.
Настольная игра	«Каждый грибок в свой кузовок»	Учить различать некоторые съедобные и несъедобные грибы.
Чтение	С. Маршака «Рассказ о неизвестном герое»	Знакомить детей с таким понятием, как пожар. Воспитывать уверенность в своих действиях. Обогащать словарь детей новыми понятиями и словами.

НОД	«На воде, на солнце»	Объяснить детям, что купаться, плавать, загорать полезно для здоровья только в том случае, если соблюдать определенные правила безопасности
Ноябрь		
Прогулка	«Знаки разные нужны, знаки всякие важны»	Закреплять знания детей о дорожных знаках. Закрепить знания правила перехода улицы.
Беседа	«Контакты с животными»	Объяснить детям, что контакты с животными могут быть иногда опасны.
Рассматривание иллюстрации	Ю. Васнецова «Кошкин дом»	Учить детей внимательно рассматривать иллюстрацию, замечая в ней главное и детали; развивать восприятие, память, речь. Воспитывать желание прийти на помощь попавшему в беду.
НОД	«Опасные предметы дома»	Помочь детям хорошо запомнить основные предметы, опасные для жизни и здоровья (острые, колющие, режущие и др.), помочь им самостоятельно сделать выводы о последствиях неосторожного обращения с такими предметами, о хранении опасных предметов.
Декабрь		
Дидактическая игра	«Кто быстрее»	Закрепить у детей знания сигналов светофора. Развивать память, координацию движений.
Беседа	«Правила безопасности на льду»	Дать детям знания о правилах поведения на льду.
Беседа	«Не выглядывай в открытое окно»	Обучать детей правильному поведению в различных ситуациях. Воспитывать чувство самосохранения, чувство опасности.
Игра-беседа	«Наши руки»	Дать понятие о важности человеческой руки: о том, что с помощью рук можно выражать различные чувства. Рассказать детям о том, что по руке можно найти человека, узнать о его здоровье, характере; учить сознательно относиться к развитию своей руки. Продолжать учить изображать предметы символами.
НОД	«Витамины в жизни ребёнка»	Дать детям знания о пользе витаминов и их значении для здоровья человека; объяснить детям как витамины влияют на организм человека.
Январь		
Беседа	«Сравнительное наблюдение за автобусом, троллейбусом»	Дать представления о движениях автобуса и троллейбуса (троллейбус движется с помощью электричества, автобус заправляют бензином)
Беседа	«Что такое метель»	Знакомить детей с правилами поведения во время метели.
Беседа	«Не открывай дверь чужим людям»	Знакомить детей с правилами личной безопасности, формировать чувство самосохранения.
Февраль		

Дидактическая игра	«Разрезанные картинки»	Закрепить знания детей о видах транспорта.
Беседа	«Поведение на воде»	Знакомить детей с элементарными правилами поведения на воде.
Дидактическая игра	«Доскажи словечко»	Закреплять знания о пожарной безопасности. Развивать фонематический слух, умение рифмовать.
НОД	«Здоровая пища»	Помочь детям понять, что здоровье зависит от правильного питания – еда должна быть не только вкусной, но и полезной.
Март		
Беседа	«В городском транспорте»	Знакомить детей с правилами этичного поведения в городском транспорте.
Беседа	«Это не игрушки, это опасно»	Закреплять знания об основных требованиях пожарной безопасности. Формировать дисциплинированность и чувство ответственности за свои поступки.
Игра-беседа	«Подружись с зубной щёткой»	Продолжать знакомить детей с правилами личной гигиены. Дать представление о детской зубной щётке и детской зубной пасте, подвести к пониманию их назначения. Познакомить детей с методами ухода за зубами (чистка зубов, полоскание рта после еды, посещение стоматолога).
НОД	«К кому можно обратиться за помощью, если ты потерялся на улице»	Помочь усвоить, что, если потерялись на улице, то обращаться за помощью можно не к любому взрослому, а только к милиционеру, военному, продавцу.
Апрель		
Дидактическая игра	«Найди такой же знак»	Закрепить знания детей о назначении дорожных знаков, умение использовать их в игре по назначению. Развивать память, сообразительность.
Дидактическая игра	«Электроприборы»	Знакомить детей с электроприборами, их назначением и правилами пользования ими.
Беседа	«Встреча с незнакомцем»	Рассмотреть и обсудить с детьми такие опасные ситуации, как контакты с чужими людьми, научить их правильно себя в таких ситуациях.
Май		
Развлечение	«Знакомство с правилами дорожного движения»	Закреплять знания детей о Правилах дорожного движения. Систематизировать знания детей о различных видах транспорта. Воспитывать культуру поведения на улице.
Игра-беседа	«Чем опасно солнце?»	Учить детей правилам поведения в жаркие летние дни.

План работы в старшей группе

Таблица 13

Формы	Тема	Цель
<i>Сентябрь</i>		
Беседа	«Пора, не пора – не ходи со двора»	Уточнить у детей правила поведения на улице.
Игра-беседа	«Съедобные и несъедобные грибы»	Закреплять знания детей о съедобных и несъедобных грибах.
НОД	«Огонь – друг или враг?»	Закрепить знания о пользе и вреде огня, правилах пожарной безопасности. Воспитывать уважение к профессии пожарного.
Подвижная игра	«Огонь друг или враг»	Развивать быстроту реакции, ловкость, ориентировку в пространстве, внимание, выдержку.
Игра-беседа	«Спорт – это здоровье»	Дать представление об Олимпийских играх, развивать интерес к различным видам спорта, желание заниматься физкультурой. Совершенствовать навыки лепки из пластилина.
НОД	«На воде, на солнце»	Объяснить детям, что купаться, плавать, загорать полезно для здоровья только в том случае, если соблюдать определенные правила безопасности
<i>Октябрь</i>		
Беседа	«Дорога – для машин, тротуар – для пешеходов»	Уточнить представления детей о правилах уличного движения. Продолжать знакомить с правилами дорожного движения, убедить в необходимости соблюдать их.
Настольная игра	«Сбор грибов и ягод»	Закрепить знания о съедобных и несъедобных грибах, и ягодах.
Подвижная игра	«Птенчики в огне»	Развивать быстроту реакции, ловкость, ориентировку в пространстве. Формировать чувство долга, сострадания к животным, желание оказать помощь близкому.
НОД	«Правила езды на велосипеде (самокате, роликах)»	Рассмотреть различные опасные ситуации, которые могут возникнуть при катании детей на велосипеде (самокате, роликовых коньках); научить детей правилам поведения в таких ситуациях.
<i>Ноябрь</i>		
Беседа	«О полосатой «зебре» и дорожном знаке «Пешеходный переход»	Расширять у детей знания о Правилах дорожного движения, напомнить о значении дорожного знака «Пешеходный переход». Дать представление о дорожном знаке «Движение пешеходов запрещено»
Чтение сказки В. Даля	«Война грибов с ягодами»	Расширять представления детей о съедобных грибах.
Игра-соревнование	«Сбей мяч»	Закреплять знания о средствах пожаротушения. Развивать глазомер, ловкость.

НОД	«Балкон, открытое окно и др. бытовые опасности (пожароопасные предметы, лекарства, алкоголь и др.)»	Расширять представления детей о предметах, которые могут быть источниками опасности в доме, помочь детям хорошо запомнить основные группы опасных предметов, которыми им нельзя самостоятельно пользоваться, помочь сделать выводы о последствиях неосторожного обращения с такими предметами.
<i>Декабрь</i>		
Беседа	«Красный, жёлтый, зелёный»	Уточнить у детей знание значений сигнала светофора. Развивать внимание.
Беседа	«Умеешь ли ты обращаться с животными?»	Дать знания о правилах поведения при встрече с различными домашними животными и при общении с ними. Учить детей понимать состояние и поведение животных.
Беседа	«Осторожно, грипп!»	Учить заботиться о своём здоровье. Познакомить детей с характерными признаками болезни и профилактикой; учить детей самостоятельно рассказывать о различных способах защиты от вируса.
НОД	«Если хочешь быть здоров»	Формировать понимание необходимости заботиться о своем здоровье, беречь его, учиться быть здоровыми и вести здоровый образ жизни, прививать любовь к физическим упражнениям, закаливанию.
<i>Январь</i>		
Беседа	«Что такое перекрёсток?»	Рассмотреть иллюстрацию с изображением оживлённого перекрёстка. Побуждать детей к внимательному прослушиванию короткого рассказа, учить ставить вопросы к прочитанному.
Рассматривание иллюстраций	«Ядовитые растения»	Дать детям понятие о ядовитых растениях (дать знания о том, что плодами этих растений человек может отравиться)
<i>Февраль</i>		
Прогулка	«Наблюдение за транспортом»	Закреплять знания детей о правилах дорожного движения.
Беседа	«Берегись мороза»	Учить детей соблюдать правила безопасности на морозе.
Развлечение	«Путешествие в страну здоровья»	Воспитывать привычку к здоровому образу жизни.
НОД	«Забота об окружающих»	Дать знания о тяжелых, хронических заболеваниях, инвалидности, стараться пробудить в детях чувство сострадания, стремление помочь больным, одиноким, пожилым людям.
<i>Март</i>		

Дидактическая игра	«Найди и расскажи»	Упражнять в умении находить названный ведущим дорожный знак, рассказывать о его назначении. Развивать интерес к изучению дорожных знаков.
Игра-беседа	«Познакомимся с нашими соседями»	Формировать представление о разных насекомых, о правилах поведения с ними.
Игра-беседа	«Служба 01, 02, 03 на страже»	Познакомить со службами спасения. Учить детей рассказывать по предложенным картинкам, по впечатлениям из личного опыта. Воспитывать желание помогать людям в беде, чувство сострадания и ответственности.
Беседа	«Витамины укрепляют организм»	Познакомить с понятием «витамины», закрепить знания о необходимости витаминов в организме человека, о полезных продуктах, в которых содержатся витамины. Воспитывать у детей культуру питания, чувство меры.
НОД	«Конфликты между детьми»	Учить самостоятельно разрешать межличностные конфликты, учитывая при этом состояние и настроение другого человека, пользоваться нормами-регуляторами.
Апрель		
Беседа	«Катание на велосипеде, самокате, роликах в черте посёлка»	Рассмотреть различные опасные ситуации, которые могут возникнуть в городских условиях при катании детей на велосипеде, самокате, роликовых коньках; научить детей правилам поведения в таких ситуациях.
Беседа	«Осторожно гроза!»	Знакомить детей с правилами на природе во время грозы.
Беседа	«Опасные предметы дома»	Закреплять у детей представления об опасных для жизни и здоровья предметах, с которыми они встречаются в быту, об их необходимости для человека, о правилах пользования ими.
НОД	«Ситуация насильственного поведения со стороны незнакомого взрослого»	Рассмотреть обсудить с детьми ситуации насильственных действий со стороны взрослого на улице, научить их соответствующим правилам поведения.
Май		
Беседа	«Если ты гуляешь один»	Развивать у детей понятие о необходимости соблюдении правил безопасности во время прогулки без взрослых. Формировать навыки поведения в отношениях с незнакомыми людьми. Закреплять правило «Не трогать на улице незнакомые предметы»
Беседа	«Не прыгай в воду в незнакомых местах»	Знакомить детей с правилами поведения на воде.
Подвижная игра	«При пожаре не забывай: огонь водой заливай»	Познакомить детей с огнетушителем, подчеркнув, что пользоваться им могут только взрослые. Закрепить знания детей о том, что огонь боится песка и воды.

План работы в подготовительной группе

Таблица 14

Формы	Тема	Цель
<i>Сентябрь</i>		
Беседа	«Знай и выполняй правила уличного движения»	Закрепить знания правил уличного движения, назначения сигналов светофора, уметь определять по сигналу светофора, в каком направлении разрешено движение транспорта и людей.
Игра	«Ядовитые грибы и ягоды»	Дать представление о съедобных и ядовитых грибах и ягодах. Научить различать грибы по картинкам и тем признакам и тем признакам, которые приводятся в загадках и в объяснениях педагога.
Беседа	«Профессия пожарного»	Знакомить детей с профессией пожарного, с качествами его характера, воспитывать уважение к людям этой профессии.
НОД	«О работе ГИБДД»	Закрепить и систематизировать знания детей о работе сотрудников ДПС, о труде полицейского – регулировщика.
<i>Октябрь</i>		
Беседа	«Зачем нужны дорожные знаки»	Закрепить знания детей о правилах поведения на улице; вспомнить известные дорожные знаки; познакомить с новыми знаками.
Рассматривание иллюстраций	«Съедобные ягоды и ядовитые растения»	Познакомить детей со съедобными и ядовитыми растениями, научить различать их и правильно называть
Игра-ситуация	«Что ты будешь делать, когда останешься, дома один, без родителей, а в дверь позвонили?»	Предостеречь детей от контактов с незнакомыми людьми, способствовать развитию осторожности, осмотрительности в общении с незнакомыми людьми.
НОД	«На воде, на солнце»	Объяснить детям, что купаться, плавать, загорать полезно для здоровья только в том случае, если соблюдать определенные правила безопасности
<i>Ноябрь</i>		
Дидактическая игра	«Говорящие знаки»	Учить узнавать дорожный знак по описанию
Беседа	«Что мы должны знать о буре и урагане»	Закрепить знание детей о явлениях природы, знакомить с правилами поведения во время бури и сильного ветра (урагана)
Викторина	«Юные пожарные»	Продолжать знакомить детей с профессией пожарного. Закреплять знания правил пожарной безопасности. Развивать память, сообразительность, находчивость.
НОД	«Экстремальные ситуации»	Рассмотреть и обсудить с детьми опасные ситуации, которые могут возникнуть дома; научить

	в быту»	ребенка, как правильно действовать в таких ситуациях и как их избежать. Прививать навыки осторожного обращения с огнем, воспитывать чувство ответственности.
Декабрь		
Беседа	«Улица»	Уточнить и закрепить знание детей о правилах поведения на улице, о различных видах транспорта, о Правилах дорожного движения.
Драматизация	«Спичка-невеличка»	Углубить и закрепить знания детей о пользе и вреде огня, способствовать формированию навыков правильного обращения с ним. Учить детей выразительно передавать образы героев произведений.
Досуг	«Дорога к доброму здоровью»	Формировать у детей представление о здоровье как одной из главных ценностей жизни. Выделить навыки культурно-гигиенического поведения. Определить и закрепить полученные знания о значении витаминов, о соблюдении навыков гигиены. Выделить компоненты здоровья человека и установить их взаимосвязь. Воспитывать интерес к здоровому образу жизни. Создать радостное настроение.
НОД	«Что такое кровь? Зачем она нужна?»	Продолжать знакомить детей с внутренним строением человека, рассказать о значении крови для живых существ, о работе кровеносной системы, формировать основы здорового образа жизни.
Январь		
Прогулка	«Наблюдение за движением машин и работой водителя»	Закрепить знания о назначении знаков; воспитывать интерес и уважение к труду водителя
Беседа	«Кошки и собаки – наши соседи»	Учить детей понимать состояние и поведение животных, знать, как общаться с ним.
Беседа	«Незнакомые предметы»	Развивать у детей понятие о необходимости соблюдения правил безопасности. Формировать привычку бережного отношения к окружающему.
Февраль		
Прогулка	«Наблюдение за работой сотрудника ДПС»	Уточнить у детей знания о работе сотрудника ДПС, объяснить значение его жестов. Воспитывать внимание, сосредоточенность, умение ориентироваться на сигналы регулировщика.
Беседа	«Обходи скользкие места»	Формировать элементарные представления о гололёде. Воспитывать умение вести себя при гололёде, стремление помочь людям, попавшим в беду. Учить соблюдать правила безопасности на льду.
Дидактическая игра	««Разложи по порядку»	Обучать детей безопасному поведению в случае возникновения пожара. Воспитывать умение успешно действовать в проблемных ситуациях.

НОД	«Забота об окружающих»	Дать знания о тяжелых, хронических заболеваниях, инвалидности, стараться пробудить в детях чувство сострадания, стремление помочь больным, одиноким, пожилым людям.
Март		
Прогулка	«Остановка пассажирского транспорта»	Расширять представления детей о пассажирском транспорте, правилах поведения на остановке, в общественном транспорте.
Беседа	««Берегись насекомых»	Формировать представление о разнообразных насекомых. Дать знание о правилах поведения при встречи с разными насекомыми.
Дидактическая игра	«Найди ответ»	Закреплять знания о правильных действиях при возникновении пожара
Беседа	«Сохрани своё здоровье сам»	Учить детей самостоятельно следить за своим здоровьем, знать несложные приёмы самооздоровления, уметь оказывать себе элементарную помощь. Прививать любовь к физическим упражнениям, самомассажу.
НОД	«Правила оказания первой помощи»	Научить детей оказанию первой помощи, нуждающемуся больному, самопомощи.
Апрель		
Беседа	«Опасные участки на пешеходной части улицы»	Знакомить детей с опасными ситуациями, которые могут возникнуть на отдельных участках пешеходной улицы, и с соответствующими мерами предосторожности.
Беседа	«Что надо знать, чтобы избежать опасности во время грозы»	Продолжать знакомить детей с правилами поведения во время грозы.
Подвижная игра	«На пожаре»	Совершенствовать волевые качества (ловкость, быстроту, выносливость, силу, смелость, решительность, волю к победе), физические данные (умение бегать, прыгать, метать, ползать и т.п.). Прививать интерес к социально значимым профессиям.
Игра-беседа	«Смотри во все глаза!»	Дать представление о том, что глаза являются одним из основных органов чувств человека, познакомить детей со строением глаза. Привести к пониманию, что зрение необходимо беречь. Воспитывать чувство сострадания к незрячим людям, желание оказать им помощь.
НОД	«Ребенок и его старшие приятели»	Научить детей говорить «нет», если старший приятель попытается вовлечь его в опасную ситуацию.
Май		
Игра-КВН	«Лучший пешеход»	Закреплять знания Правил дорожного движения, дорожных знаков. Воспитывать стремление знать и соблюдать их. Приучать выполнять правила культурного поведения на улице.

Игра-КВН	«Не зная броду, не суйся в воду»	Обобщить знания правил поведения в экстремальных ситуациях, научить предотвращать эти ситуации.
Дидактическая игра	«Если возник пожар»	Учить детей правилам пожарной безопасности.

ПЛАН

организационно-профилактических мероприятий по предупреждению
детского дорожно-транспортного травматизма на территории Октябрьского
района

(официальный сайт ДОО, раздел «Социальное партнерство» (<https://alcvet-ds86.gosuslugi.ru/nash-detskiy-sad/sotsialnye-partnery/>)

ПЛАН

организационно – профилактических мероприятий по пожарной
безопасности

в Муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении
«Детский сад общеразвивающего вида «Аленький цветочек» (официальный
сайт ДОО, раздел «Социальное партнерство» (<https://alcvet-ds86.gosuslugi.ru/nash-detskiy-sad/sotsialnye-partnery/>)

ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН
занятий по изучению мер пожарной безопасности
с воспитанниками «Муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения
«Детский сад общеразвивающего вида «Аленький цветочек»

1. План мероприятий с воспитанниками 2 младшей группы

Таблица 15

Сроки проведения	Мероприятия (форма, цель)	Продолжительность занятия (мин)
Сентябрь	Презентация (беседа): «Огонь добрый - огонь злой» - развивать представление о пользе огня в жизни людей и опасности огня; закреплять знания детей об основных требованиях пожарной безопасности; учить детей быть внимательными и осторожными при обращении с огнём. Познакомить детей с профессией пожарного.	10
Октябрь	Минутки безопасности: «Инструкция по обеспечению безопасности: Правила поведения при пожаре - формировать навыки безопасного поведения в лесу	10
Ноябрь	Рассматривание пожарной машины – дать представления о назначении пожарной машины.	10
	Дидактическая игра «Сложи машину», «Найди пожарную машину»»	15
Декабрь	Презентация «Осторожно, электроприборы» - рассказать о значении электроприборов в быту, об их эксплуатации; закрепить правила противопожарной безопасности.	10
Январь	НОД «Труд пожарных» - расширить знания о труде пожарных, воспитывать интерес к его работе.	15
Февраль	Чтение произведения С. Я. Маршака «Пожар» - познакомить детей с работой пожарной охраны; развивать у детей имеющиеся знания о причинах пожара; упражнять в умении вызывать пожарную охрану; воспитывать чувство уважения к людям мужественной профессии	15
Апрель	Просмотр онлайн – спектакля «Волшебный уголек» (Театральная студия «Аленький цветочек») - по правилам пожарной безопасности, о том, как важно их соблюдать и быть внимательным.	20
Май	Ситуативная беседа «Спички - невелички» - объяснить детям предназначение спичек в доме, разъяснить опасность при попадании в неумелые руки.	10
Июнь	Подвижная игра «Быстрые и ловкие» -закреплять знания о работе пожарных, развивать ловкость, быстроту, внимание.	10

Июль	Викторина «Береги свой дом от пожара!» - закреплять и систематизировать знания детей о правилах пожарной безопасности; формировать интерес к профессии пожарного.	15
Август	Сюжетно-ролевая игра «Отважные пожарные» - формировать интерес к профессии пожарного, закреплять знания о противопожарной безопасности	15-20
План работы с родителями (законными представителями) воспитанников		
Сроки проведения	Мероприятия	
Сентябрь	Консультация: «Что должен знать ребёнок 3–4 лет о пожарной безопасности»	
Октябрь	Памятка: «Что можно посмотреть и почитать детям в семье о пожарной безопасности».	
Ноябрь	Памятка «Правила поведения с электроприборами»	
Декабрь	Консультация «Помогите детям запомнить правила пожарной безопасности»	
Январь	Буклет «Детям о пожарной безопасности»	
Февраль	Консультация «Поступки родителей – пример для детей» (осторожное обращение с огнем)	
Март	Видео – ролик «Чтобы не было беды»	
Апрель	Папка-передвижка «Побеседуйте с детьми о правилах пожарной безопасности» - знакомить детей с правилами пожарной безопасности, учить осторожному обращению с огнём.	
Май	Конкурс детско-родительского рисунка «Не шути с огнем»	
Июнь	Консультация: «Правила поведения при пожароопасной ситуации».	
Июль	Печатная информация на тему: «Безопасность ребёнка в быту»	
Август	Конкурс поделок «Средства пожаротушения»	

2. План мероприятий с воспитанниками средней группы

Таблица 16

Сроки проведения	Мероприятия (форма, цель)	Продолжительность занятия (мин)
Сентябрь	Сюжетно-ролевая игра; «Мы пожарные» - закрепить знания и умения о труде пожарных, на основе которых ребята смогут развить сюжетную творческую игру; развивать интерес к игре; формировать положительные отношения между детьми; воспитывать уважение к труду пожарных, желание оказывать помощь другим.	20
Октябрь	НОД «Труд пожарных» - расширить знания о труде пожарных, воспитывать интерес к его работе.	20
Ноябрь	Тренировка по эвакуации при пожаре - познакомить детей с правилами поведения в экстремальной ситуации и со средствами пожаротушения; формировать у детей представление о том, как вести себя, если начался пожар; развивать у детей чувство осторожности и самосохранение.	20

Декабрь	Ситуативное общение «Эта спичка - невеличка» - формировать представления о полезных и вредных свойствах огня; развивать логическое мышление, память, внимание.	10
Январь	НОД: Рисование «Тили-бом, тили-бом загорелся кошкин дом» - формировать у детей навыки безопасного поведения в быту; подводить детей к элементарному осмыслению оценивать опасные ситуации, ориентироваться в ближайшем пространственном окружении	20
Февраль	Исследовательская деятельность: «Чего боится огонь» - формировать у детей навыки безопасного поведения в быту; предостеречь детей от возможных пожаров, ожогов испуга и других проблем, связанных с огнем. Обучающие тренировки по пожарной безопасности – формирование у детей осознанного и ответственного отношения к выполнению правил пожарной безопасности; вооружение знаниями, умениями и навыками, необходимыми для действия в экстремальных ситуациях	10 15-20
Март	Дидактическая игра «Огонь добрый и злой», «Если возникает пожар» - предостеречь детей от возможных пожаров, ожогов испуга и других проблем, связанных с огнем. Чтение художественной литературы: М. Комова «Про кота Ваську и пожарную безопасность» развивать речь, память, логическое мышление; воспитывать чувство ответственности.	10 10
Апрель	Сюжетно - ролевая игра «Отважные пожарники» - формировать знания детей о предметах, необходимых при тушении пожара, правилах их использования; закреплять знания о предметах, которые могут вызвать пожар; развивать речь, память, логическое мышление; воспитывать чувство ответственности.	20
Май	НОД «Чтобы не было беды» - уточнить, углубить знания детей о пользе и вреде огня, правилах пожарной безопасности и правилах поведения при возникновении пожара; формировать практические навыки действий в случае пожара; совершенствовать умение делать элементарные выводы; формировать уважение к профессии пожарных. Викторина «Огонь друг – огонь враг» - закрепить знания детей о правилах пожарной безопасности, правилах поведения при пожаре; воспитывать чувство ответственности; развивать уверенность и чувство взаимопомощи.	20 20

Июнь	Ситуативное общение «Куда спешат красные машины?» - дать представление о том, что огонь может приносить не только пользу человеку, но и вред, сформировать чувство опасности огня; закрепить знания детей о профессии пожарного и технике, помогающей человеку тушить пожар; углубить и систематизировать знания детей о причинах возникновения пожара; познакомить детей с номером «01», научить звонить в пожарную часть по телефону; закреплять знания детей о правилах пожарной безопасности.	10
	Чтение художественной литературы: «Отрывок сказки «О спичке и добром огне» Дидактическая игра «Опасные предметы – источники пожара» - научить детей среди опасных предметов находить те, которые очень часто являются причиной пожара; развивать логическое мышление.	10
Июль	Викторина «В гостях у Горелова» - показать детям, как быстро загораются предметы из разных материалов; какие средства можно использовать при тушении огня; продолжить учить правилам пожарной безопасности и осторожному обращению с огнём; закрепить и уточнить знания детей о пользе и вреде огня; воспитывать уважение к труду пожарного.	20
	Досуг «Кто на помощь к нам придет, пожарный номер – 01» - расширять представление детей о профессии пожарного и отличительных признаках пожарной машины, познакомить детей с основными правилами пожарной безопасности; сформировать чувство опасности огня; закрепить знания детей о профессии пожарного и технике, помогающей человеку тушить пожар; углубить и систематизировать знания детей о причинах возникновения пожара; научить звонить в пожарную часть по телефону; учить отвечать на поставленный вопрос, активизировать в речи детей слова	25
Август	Игровая ситуация «С огнём шутить опасно» - закрепление целостного представления о правилах обращения с огнем; расширить знания детей о правилах обращения с огнем; закрепить знания детей о причинах возникновения пожара, правилах пожарной безопасности и поведения в случаях возникновения пожара; развивать внимание коммуникабельность; воспитывать культуру поведения в обращении с огнем.	20
	Обучающая тренировка «Использование индивидуальных средств защиты» - закрепить знания и навыки использования индивидуальных средств защиты при пожаре.	20
План работы с родителями (законными представителями) воспитанников		
Сроки проведения	Мероприятия	

Сентябрь	Консультация: «Что должен знать ребёнок 4-5 лет по пожарной безопасности»
Октябрь	Выпуск газеты: «Пожарная безопасность»
Ноябрь	Буклет: «Не страшен огонь тому, кто знаком с правилами пожарной безопасности!»
Декабрь	Выпуск газеты: «Пожарная безопасность. Новый год»
Январь	Консультация: «Помогите детям запомнить правила пожарной безопасности»
Февраль	Памятка «Правила поведения с электроприборами»
Март	Буклет «Детям о пожарной безопасности»
Апрель	Консультация «Поступки родителей – пример для детей» (осторожное обращение с огнем)
Май	Видео – ролик «Чтобы не было беды»
Июнь	Информационный стенд «Чтобы лето прошло без происшествий – соблюдайте правила пожарной безопасности»
Июль	Наглядная агитация: «Берегите детей от огня!».
Август	Видео-презентация: «Один дома»

3. План мероприятий с воспитанниками старшей группы

Таблица 17

Сроки проведения	Мероприятие (цель, формы работы)	Продолжительность занятия, мин.
Сентябрь	Дидактическая игра: Домашние помощники. Игра-ситуация «Что ты будешь делать, когда останешься дома один и случился пожар?»	25
Октябрь	Сюжетно – ролевая игра «Семья» - упражнять детей в проигрывании ситуации «Пожар в доме»; изготовить и внести нагрудные знаки «Пожарная машина», атрибуты для имитации тушения пожара: шланг, ведро; элементы костюма пожарного: каска, нагрудный знак; продолжать учить ролевому диалогу.	25
Ноябрь	Чтение художественной литературы. Сказки «Три брата» - формировать интерес к устному народному творчеству; показать, что огонь может приносить не только вред, но и пользу.	20
Декабрь	Тренировочные учения по пожарной безопасности в детском саду.	25
Январь	Беседа: «Пожароопасные предметы. Эта спичка невеличка» - познакомить детей с пожароопасными предметами; формировать чувство опасности огня; дать понятие: нельзя пользоваться самостоятельно.	15
	Чтение стихотворения: «Спички не игрушки» - формировать чувство опасности огня	10

Февраль	Беседа: «Предметы, требующие осторожного обращения. Осторожно электроприборы» - закрепить представление об электроприборах, и правилах поведения во время возгорания. Дидактическая игра «Опасные предметы - источники пожара» - формировать чувство опасности.	25
	Просмотр онлайн - спектакля «Волшебный уголек» <i>(по правилам пожарной безопасности, о том, как важно их соблюдать и быть внимательным).</i>	25
Март	Беседа: «Кто они пожарные?!» - дать понятие о пожарном, ознакомление с одеждой пожарного. Подвижная игра: «Отважные пожарные». Виртуальная экскурсия в Пожарную часть с. Перегребное.	25
	Сюжетно- ролевая игра: «Пожарные на учении».	15
Апрель	Беседа на тему: «Пожар. Кошкин дом» - дать детям первоначальные знания о том, как действовать во время пожара.	20
	Просмотр мультфильма «Кошкин дом».	10
Май	Беседа на тему: «Опасные предметы дома. Кухня – не место для игр» - познакомить с предметами, требующими осторожного обращения.	20
	Дидактическая игра «Выбери нужное» Просмотр мультипликационного фильма «Волшебная книга МЧС».	10
Июнь	Тема: «Беседа о добром и злом огне» - предостеречь детей от возможных пожаров, ожогов испуга и других проблем, связанных с огнем, с помощью иллюстрации.	20
	Дидактическая игра «Доскажи словечко» - закреплять знания о пожарной безопасности; развивать фонематический слух, умение рифмовать.	10
Июль	Беседа с использованием презентации: «Костер в лесу» - способствовать формированию знаний детей о бережном отношении к природе <i>(костер разводится в специально огороженном месте и заливается водой, когда уходят из леса. В засушливое лето костер запрещено разводить из-за возможности возникновения пожара и гибели леса);</i> развивать навыки осторожного обращения с огнем.	20
	Подвижная игра «Затуши костёр» - сформировать представление о действиях при пожаре на открытой местности и в лесу.	10
Август	Беседа «Электроприборы. Не включай электрические приборы сам!» - расширять представления о значении электроприборов в быту, об их эксплуатации. Рисование: «Домашние помощники».	25
	«Рассматривание электроприборов на иллюстрациях, просмотр видеоролика» - знакомить детей с предметами, которыми нельзя пользоваться самостоятельно, учить осторожно обращаться с электроприборами.	25
В период с января по	Работа с интерактивным образовательным порталом «Спас-экстрим».	5-6

август 2021 г.		
План работы с родителями (законными представителями) воспитанников		
Сроки проведения	Сроки проведения	
Сентябрь	Консультация: «Что должен знать ребёнок 5-6 лет по пожарной безопасности»	
Октябрь	Памятка «Помогите детям запомнить правила пожарной безопасности».	
Ноябрь	Консультация: «Расскажите детям о пожарной безопасности»	
Декабрь	Памятка для родителей по пожарной безопасности «Если в доме начался пожар».	
Январь	Консультация «Оказание первой доврачебной помощи пострадавшим при пожаре».	
Февраль	Консультация: «Как научить ребёнка правильному поведению при пожаре».	
Март	Памятка «Предупреждение пожаров от детских шалостей с огнём».	
Апрель	Конкурс поделок «Средства пожаротушения»	
Май	Буклет: «Памятка для родителей. Помогите детям запомнить правила пожарной безопасности»	
Июнь	Консультация: «Безопасность ребёнка дома».	
Июль	Консультация: «Методика обучения детей использованию электронагревательных приборов».	
Август	Выставка рисунков на тему: «Спички детям не игрушка»	

4. План мероприятий с воспитанниками подготовительной к школе группы

Таблица 18

Сроки проведения	Мероприятие (цель, формы работы)	Продолжительность занятия, мин.
Сентябрь	Учебно — тренировочная эвакуация воспитанников в случае возникновения пожара - формирование у воспитанников навыков безопасного поведения и практической отработки действий в случае возникновения пожара.	25
	Беседа: «Огонь друг или враг» - закрепить с детьми правила пожарной безопасности.	25
	Просмотр мультфильмов «Фиксики»	
Октябрь	Викторина «Береги свой дом от пожара» - продолжать давать представления о пожаре и его последствиях. Формировать навыки осторожного обращения с огнём.	30
	Дидактическая игра «Разложи по порядку» - обучать детей безопасному поведению в случае возникновения пожара; воспитывать умение успешно действовать в проблемных ситуациях.	20
Ноябрь	НОД «Огонь — друг или враг?» - закрепить знания о пользе и вреде огня, правилах пожарной безопасности; воспитывать уважение к профессии пожарного.	30
	Дидактическая игра «Найди ответ» - закреплять знания о	20

	правильных действиях при возникновении пожара	
Декабрь	Игровая проблемная ситуация: «Если пожар случился, то следует выполнять какие правила?» - познакомить детей с основными правилами по пожарной безопасности, с первичными действиями при обнаружении пожара.	30
	Составление рассказа на тему «Откуда может прийти беда» - закреплять знания детей о правилах пожарной безопасности, о нормах поведения во время пожара.	30
Январь	Виртуальная экскурсия ППП ПЧ (с. Перегрёбное) - познакомить детей с людьми, работающими в пожарной части: пожарными, диспетчером, водителем пожарной машины; с оборудованием, необходимым в их работе; воспитывать уважительное отношение к людям этих профессий.	25
	Конкурс рисунков «Огонь –друг, огонь –враг» - вызвать желание детей изображать в рисунке предметы, несущие опасность людям.	25
Февраль	НОД «О правилах пользования электроприборами» - сформировать представление о правилах пользования электроприборами, рассказать об опасности электрических приборов и бережном с ними обращении.	30
	Чтение Я. Маршака «Пожар»	20
Март	Спас –Экстрим Интерактивная игра: «Как стать спасателями»	6-7
	Чтение Л.Н. Толстого «Пожарные собаки»	15
Апрель	Беседа: «Огонь друг или враг. Чем опасен дым» - дать знания о необходимости безопасного поведения с огнем	20
	Учебно — тренировочная эвакуация формирование у воспитанников навыков безопасного поведения и практической отработки действий в случае возникновения пожара	30
	Чтение художественной литературы «Сказка о том, как огонь с человеком подружился»	20
	Подвижная игра «На пожаре» - совершенствовать волевые качества (ловкость, быстроту, выносливость, силу, смелость, решительность, волю к победе), физические данные (умение бегать, прыгать, метать, ползать и т.п.); прививать интерес к социально значимым профессиям	20
Май	Викторина «Увлекательное путешествие в мир безопасного образа жизни» - повторить, обобщить и расширить знания, полученные на предыдущих занятиях.	30
	Игра-тренинг «Действия при возникновении пожара в автобусе».	15
	Чтение сказки «Как неразлучные друзья в огне не горели».	10

	Беседа: «Огонь-судья безопасности людей» - обучить детей мерам пожарной безопасности, сформировать у детей элементарные знания об опасности шалостей с огнём (электроприборы, спички, зажигалки и др.)	20
	Дидактическая игра «Если возник пожар» - учить детей правилам пожарной безопасности.	10
Июнь	Беседа «Спички-невелички» - продолжать углублять знания детей о причинах возникновения пожаров. Чтение сказки: «Как в селе пожарную каланчу построили»	30
	Дидактическая игра: «Пожарная безопасность в природе» - формировать у детей представление о пожарной безопасности в природе, об опасности разжигания костров для окружающей среды и собственного здоровья	20
	Проблемная ситуация «Как вести себя при пожаре» - познакомить с правилами поведения во время пожара и со средствами его тушения, формировать умение решать проблемную ситуацию.	25
Июль	Игровая ситуация «Вызываем пожарных. Что делать если...» - закрепить умение вызвать пожарную машину по телефону (предложить детям набрать номер телефона пожарной части, сообщить о пожаре, назвать свой адрес) Тренировки по эвакуации.	30
	Просмотр мультфильмов «Фиксики», «Смешарики» и «Спасик и его друзья» - закрепить знания правил пожарной безопасности; прививать навыки осторожного обращения с огнем; обучать детей правилам пожарной безопасности в различных жизненных ситуациях; воспитывать чувство ответственности, активную гражданскую позицию; воспитывать бережное отношение к своему здоровью.	10
	Дидактическая игра «Предметы – источники пожара» - углублять и систематизировать знания детей о причинах возникновения пожаров.	15
Август	Викторина «Человеку - друг огонь, только зря его не тронь» - закреплять знания детей о правилах пожарной безопасности, умение найти выход в случае опасности.	25
	Чтение сказки «Вороненок»	15
	Моделирование ситуации «Непотушенный костёр» - закрепить знания о том, что огонь может быть не только другом, но и врагом; закрепить правила поведения с огнем в квартире и на улице.	15
	Дидактическая игра «Да – нет», «Опасно - неопасно» - закрепить полученные знания, умения и навыки по предотвращению пожароопасных ситуаций.	15

План работы с родителями (законными представителями) воспитанников	
Сроки проведения	Мероприятия
Сентябрь	Буклет «Добровольная пожарная охрана развитых стран»
Октябрь	Консультации: «Что надо знать детям дошкольного возраста о правилах пожарной безопасности»
Ноябрь	Памятка «Помогите детям запомнить правила пожарной безопасности» - «Защитим свой дом от пожара»
Декабрь	Памятка «Как вести себя на пожаре»
Январь	Выставка семейных работ по теме: «Внимание огонь!»
Февраль	Брошюра «Пожарная безопасность вашего дома»
Март	Консультация: «Пожарная безопасность в детском саду через театр на основе народных традиций». Беседа: «Действия при возникновении пожара в жилом доме. Порядок вызова пожарной охраны». Выставка семейных работ на тему: «Спички детям не игрушка»
Апрель	Консультация «Оказание первой доврачебной помощи пострадавшим при пожаре». Изготовление макета: «Пожарная часть»
Май	Консультация: «Как научить ребёнка правильному поведению при пожаре». Буклеты: «Правила пожарной безопасности».
Июнь	Памятка «Предупреждение пожаров от детских шалостей с огнём». Изготовление дидактической игры: «Что сначала, что потом», «Средства пожаротушения».
Июль	Памятка: «Как правильно сообщить о пожаре», «Способы тушения пожара и действия по спасению», «Рекомендации населению по способам и приёмам спасения при пожаре».
Август	Памятка «Если в доме пожар» Беседа: «Шалость детей с огнём».

5. План мероприятий инструктора по физической культуре с воспитанниками

Таблица 19

Сроки проведения	Мероприятие (цель, формы работы)	Продолжительность занятия, мин.
<i>Средний дошкольный возраст</i>		
Март	Спортивное мероприятие «Пожарные на учениях» - формирование у дошкольников умения предвидеть возможные экстремальные ситуации, выработать навык их правильного анализа и адекватного поведения в них.	25
Июль	Спортивное развлечение «Мы пожарные» - расширить знания детей о роли огня в жизни человека, о причинах возникновения пожаров. средний	25
<i>Старший и подготовительный возраст</i>		

Апрель	Спортивное развлечение «Пожарные-люди отважные» - закрепить знания детей о правилах пожарной безопасности и правилах поведения при пожаре.	35
Август	Спортивное развлечение «Юные пожарные» - закрепить элементарные знания и умения в поведении детей при возникновении пожара.	35

Анкета для родителей

1. Считаете ли вы необходимым знакомить детей с правилами безопасности в быту? Если да, то укажите, с какого возраста.
2. Кто должен готовить детей к возможной встрече с опасностями? (укажите цифрами по степени значимости):
 - а) родители;
 - б) воспитатели;
 - в) учителя;
 - г) медработники;
 - д) преподаватели ОБЖ;
 - е) свой вариант.
3. Укажите, какие опасные для дошкольника предметы есть у вас в доме.
4. Какие правила безопасности жизни и в быту должны знать дети дошкольного возраста:
 - а) нельзя играть со спичками, зажигалками;
 - б) нельзя трогать электроприборы;
 - в) нельзя брать лекарства без разрешения;
 - г) при пожаре – не прятаться, позвонить «01».
5. Остаётся ли ваш ребёнок на некоторое время дома один? Если да, то что вы ему говорите, когда уходите?
6. Знает ли ваш ребёнок свое имя, фамилию, домашний адрес, телефон?
7. Считаете ли вы, что ребёнок дошкольного возраста должен уметь вызывать службы помощи по телефону? Если да, то укажите, какие, и знает ли ваш ребёнок как вызвать ...?
8. Какого рода информацию о процессе формирования безопасного поведения в быту, и в каком виде вы хотели бы получить от педагогов ДОО?
9. Используете ли вы информацию из книг, телепередач?
10. Необходима ли вам помощь со стороны педагогов ДОО в вопросах ОБЖ, и по какому вопросу конкретно?

Тест для родителей

1. Как вы думаете, с какого возраста нужно обучать детей ПДД:
 - а) до 3-х лет;
 - б) ещё до школы;
 - в) в школе;
 - г) с 10 лет.
2. Как вы относитесь к соблюдению ПДД:
 - а) действую, как мне удобнее и быстрее;
 - б) стараюсь соблюдать;
 - в) всегда соблюдаю.
3. При поездке в автомобиле, где обычно находится ваш ребёнок:
 - а) на переднем сидении;
 - б) стоит позади передних кресел;
4. Как обычно общаетесь с ребёнком на тему безопасности на дороге:
 - а) говорю, чтобы был внимателен на дороге;
 - б) обсуждаем маршрут движения;
 - г) ребёнку достаточно того, что ему рассказывают о ПДД.
5. С кем гуляет ваш ребёнок?
 - а) один, я наблюдаю из окна;
 - б) гуляем вместе: он гуляет, я сижу на лавочке;
 - в) нахожусь рядом с ребёнком, контролирую ситуацию.
6. Обучение детей ОБЖ - задача:
 - а) ГАИ;
 - б) детского сада;
 - в) родителей.