

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида «Аленький цветочек»

Лекторий с элементами практикума
для родителей (законных представителей)

«Математика – это интересно»



Подготовила:
Яковлева Наталья Васильевна
воспитатель
I кв. категория

с.Перегребное, 2022

Уважаемые родители, здравствуйте!

СЛАЙД 1. Я рада видеть вас на нашей встрече. Скажите, хотели бы вы видеть своих детей умными, сообразительными, находчивыми, успешными школьниками?

СЛАЙД 2. Основным методом развития математических способностей детей является организация интеллектуально-познавательной деятельности. Именно дидактические, интеллектуальные, развивающие игры опираются на поисковую активность и сообразительность ребенка, а не на усвоение каких-либо конкретных знаний и умений.

Эти игры учат действовать «в уме», мыслить, что раскрепощает воображение дошкольников, развивает их математические способности. В интеллектуальных развивающих играх идет активный и осмысленный поиск, дети приобретают новый опыт. Этот опыт становится личным достоянием детей, так как его можно применять и в других условиях.

Формирование математических представлений – это не только и не столько подготовка детей к успешному овладению математикой в школе, но и их всестороннее развитие. Черпать свои знания по математике ребенок должен не только в детском саду, но и в повседневной жизни, в семье.

Для успешного развития математических способностей дошкольников нужно создать специальную развивающую среду дома. Необходимо предоставить малышу различного вида головоломки, шахматы, шашки, детские энциклопедии, журналы.

Математика для дошкольников должна быть осязаемой, они приемлют только игры и наглядные задания. Важным условием для развития познавательного интереса, логического мышления детей является положительный настрой ребёнка при организации игр, совместной деятельности. Нельзя заставлять ребёнка заниматься, необходимо учитывать его желание, его психологический настрой.

СЛАЙД 3,4.

Перед вами представлены игры, на развитие логического мышления детей:

«Сложи фигуру», «Собери картинку», кубики Никитина, «Танграмм», «Колумбово яйцо», «Волшебный круг», «Пифагор», палочки Кюзенера, блоки Дьенеша, «Геоконт», «Что перепутал художник?», «Какая фигура лишняя?», «Что забыл нарисовать художник?», «Разложи по порядку», «Запомни и нарисуй», «Что, сначала, что потом?», «Назови одним словом», «Найди в группе фигуры, похожие на квадрат, треугольник, прямоугольник», «Лабиринт», «Ориентировка на плоскости», «Прятки», «Найди спрятанный предмет», игры с кругами Эйлера, ребусы, шашки, шахматы, домино; словесные игры: «Скажи наоборот», «Логические концовки», «Загадай загадку», «Путанница», «Отгадай загадку», «Так бывает или нет?», «Передай предмет».

И я прошу сейчас принять участие в играх.

1. «Смайлики», «Кто с кем дружит» (распределение предметов по группам (классам) на основании общих признаков).

2. **«Сложи узор» Кубики Никитиных.** В основе игры – 16 кубиков. Из кубиков можно создавать множество разных узоров, начиная с простейших заданий, ребята с раннего возраста учатся конструировать, совершенствуют мыслительные операции (синтез, анализ, развивают творческие способности). Дети складывают кубики по схеме; глядя на готовый узор, переносят схему в тетрадь; создают собственный рисунок. Вам необходимо сложить узор.

СЛАЙД 5.

3. **Игра «Запомни и нарисуй».**

Материалы: цветные карандаши и лист квадрата, разделенный на 9 квадратов, на каждого участника игры.

Задание:

- 1) Посмотрите на рисунок и запомните его (*Время для запоминания дается 30 сек*)
- 2) Нарисуйте фигуры в клетках так, как они были изображены на рисунке.

4. «Весёлая математика».

Загадки, шуточные задачи и занимательные вопросы встречаются детьми с необыкновенным энтузиазмом.

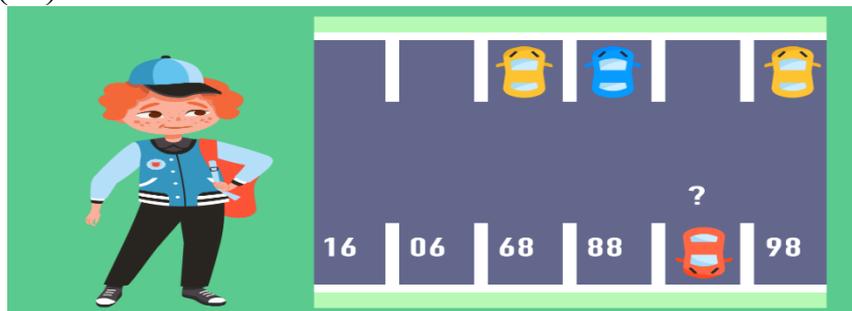
Они способны активизировать умственную деятельность ребенка, выработать навыки замечать главные и существенные свойства, отделяя их от второстепенных. Шуточные задачи способны создавать благоприятный эмоциональный фон, поднимать настроение. Они представляют собой игровые задания с математическим смыслом, для решения которых необходимо использовать смекалку и находчивость, а в некоторых случаях обладать чувством юмора. Задания в этих задачах необычные, они, как бы замаскированы второстепенным смыслом.

1. *Сколько бегемотов плавает в Чёрном море?*
2. *Если стол выше стула, то стул...*
3. *На берёзе висели четыре яблока. Одно яблоко упало. Сколько яблок осталось на берёзе?*
4. *На столе лежали 2 луковицы, 1 помидор и 3 груши. Сколько всего овощей на столе?*
5. *Нас 7 братьев, летами все равные, а именем разные. Кто мы? (дни недели)*
6. *Ты да я, да мы с тобой. Сколько нас всего? (двое)*
7. *Каштан, клён, ромашка, дуб. Что лишнее и почему?*
8. *Если брат старше сестры, то сестра...*
9. *Что общего между вентилятором и холодильником?*
10. *Как с помощью только одной палочки образовать на столе треугольник? (положить её на угол стола)*

СЛАЙД 6.

5. **Головоломка.**

На стоянке для автомобилей 6 мест. Одно место занято, все остальные места свободны. Каждое парковочное место имеет свой номер. Слева направо идут следующие номера: 16, 06, 68, 88 следующий номер закрывает автомобиль, 98. Какой номер у того парковочного места, на котором стоит автомобиль? (87)



Развитие логического мышления, умение классифицировать, обобщать, группировать предметы, строить графические модели, развитие интеллектуальных и личностных качеств, самовыражение и самостоятельность имеет важное значение для успешного умственного развития и последующего школьного обучения.

Дидактические игры, различные беседы, головоломки, лабиринты, загадки способствуют развитию умения находить в предметах сходство и различие, выделять наиболее существенные признаки, группировать предметы на основании общих признаков, обеспечивает усвоению детьми обобщенных названий.

Спасибо за внимание!