

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад
общеразвивающего вида «Аленький цветочек»

**Семинар-практикум для коллег
«Составление индивидуальной программы обучения и развития детей с
ОВЗ с помощью специализированной программы КИМП»**

Подготовила:
Белоногова А.В

С. Перегрёбное, 2019г.

В целях повышения качества образовательных услуг и оказания комплексной психолого-педагогической помощи ребенку с ОВЗ, необходимо психолого-педагогическое сопровождение по индивидуальному образовательному маршруту для устранения недостатков в физическом и психическом развитии конкретного ребенка.

КИМП — конструктор индивидуальных маршрутов и образовательных программ для детей с ОВЗ. С помощью него педагог составит документ со всеми составляющими работы с дошкольником в течение года: общими сведениями, спецификой маршрута, индивидуальной образовательной программой, программой работы с семьей и мониторингом индивидуального развития.

Конструктор понадобится логопедам, дефектологам, психологам, воспитателям и тьюторам, работающим с детьми с ОВЗ. Он подходит для работы с дошкольниками с нарушениями эмоционально-волевой сферы, опорно-двигательного аппарата, речи, интеллекта, слуха и зрения, множественными нарушениями в развитии и другими проблемами.

Конструктор разработан Натальей Микляевой, члена Международной аттестационной палаты. При создании КИМП учли ФГОС дошкольного образования и Примерные АООП(адаптированные основные образовательные программы) для детей с ОВЗ дошкольного возраста.

Специфика программы в данном случае является поддержка образовательной среды информационно-компьютерными технологиями.

В качестве примера для создания такой интерактивной среды выступают компьютерные игры и упражнения «Мерситеки» портала Мерсибо – на их основе, благодаря специально созданному виртуальному конструктору разработан электронный макет индивидуальной АООП(адаптированной образовательной программы) для ребенка с ОВЗ.

Программную оболочку для конструктора создавали программисты «Мерсибо». Благодаря их работе создана **флешка**, которая загружает драйвер на компьютер или ноутбук, после чего возможна работа со специальной программой – КИМП. Она имеет несколько разделов.

I.Целевой раздел АО.

Организационный раздел АООП (*адаптированной образовательной программы*)

II. Специфика индивидуального образовательного маршрута

Содержательный раздел АООП

III. Индивидуальная образовательная программа

IV. Программа сотрудничества с семьей

V. Мониторинг индивидуального развития

I. Целевой раздел АО(*адаптированные образовательной программы*)

Структура первого раздела КИМП:
общие сведения



Только после подробного заполнения всех сведений о ребенке загружается весь конструктор КИМП – и с ним можно работать. При этом нужно указать всех специалистов и педагогов, с которыми взаимодействует ребенок, его родителей – и нажать кнопку «сохранить».

Ввод установочных данных о ребенке

Если появляется новый специалист сопровождения, то выбирается кнопка «создать нового» + кнопка «сохранить».

Закрепление специалистов

Затем открывается «дорожка» из 11 страниц – это текст будущей индивидуальной АОП. Он будет открываться постранично (кликается мышкой нужная страница, высвечивается голубым + нажимается кнопка «заполнить») и заполняться на основе специальных алгоритмов.

Переход к созданию индивидуальной АОП

При составлении данной программы большую значимость имеет психолого-педагогическая характеристика, составленная воспитателями и педагогом-психологом на основании диагностического обследования и заключений врачей-специалистов.

1) Адаптация конструктора к вашему выбору.

На первой странице будут представлены цель и задача разработки индивидуальной АОП и всего маршрута.

Потом выбираются основные характеристики: в какой группе, возраст ребенка, режим пребывания в дошкольной группе, наличия тьюторского сопровождения.

Первый раздел: общие сведения

2) согласование с заключением ПМПК:

Для этого есть специальные заготовки фраз + выбор из списка их окончаний: в зависимости от вида, направленности группы и какое заключение поставили в ПМПК, к какой категории ОВЗ относится ребенок и другие общие вопросы.

Совмещение с ИПРА

Согласование с заключением ПМПК

На основе отметок Конструктор формирует следующие блоки. Например, если вы отметили, что ребенок инвалид, то появится блок про медицинскую интеграцию. А если ребенок с ЗПР, то у него этого блока не будет

Всесторонний многоуровневый подход всех участников образовательных отношений при взаимодействии и согласованности действий в процессе коррекции проблем ребенка дает возможность получения положительной динамики. При непрерывности процесса реализации программы гарантируется ребенку и его родителям (законным

представителям) эффективность соответствующей помощи до полного решения проблемы или определение дальнейшего маршрута.

При составлении программы большую значимость имеет психолого-педагогическая характеристика, составленная воспитателями и педагогом-психологом на основании диагностического обследования и заключений врачей-специалистов

3) учет индивидуальной психолого-педагогической характеристики ребенка

Психолого-педагогическая характеристика

Дима Иванов
Дата рождения: 15 апреля 2013 г.

Справка

Сохранить Отмена Завершить

Назад 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 Вперед

- Состояние эмоционально-волевой сферы (контактность, волевые проявления, работоспособность, мотивы деятельности, продуктивность):
Введите ответ
- Состояние психических процессов и познавательной деятельности (внимание, восприятие (в т.ч. тактильный предметный гнозис), память, мышление (анализа фигур, классификация картинок, счёт, пространственные представления, временные представления):
Введите ответ

Психолого-педагогическая характеристика

4) выбор образовательной программы

При составлении индивидуального маршрута учитывались принципы и подходы по обеспечению взаимосвязи коррекционно-развивающей работы по всем разделам основной общеобразовательной программы с охватом всего комплекса психофизических нарушений ребенка.

Учебно-тематический план выстроен с учетом конкретных коррекционно-развивающих задач и интересов ребенка. Программа индивидуального маршрута составлена системно и последовательно с подбором заданий и учебного материала, используя «зону ближайшего развития» ребенка.

Выбор программ

Дима Иванов
Дата рождения: 15 апреля 2013 г.

Справка

Сохранить Отмена Завершить

Назад 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 Вперед

Составная часть на текущем этапе в направлении развития и социализации ребенка (поурочные)
Выбрать ответ

Общие задачи на период реализации ИОМ и ИОП
Выбрать ответ

5) возможность интерактивной поддержки.

Возможности интерактивной поддержки при планировании содержания работы

Дима Иванов
Дата рождения: 15 апреля 2013 г.

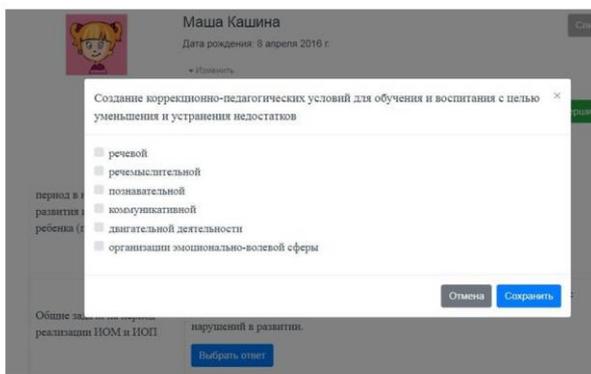
Справка Отмена Завершить

Назад 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 Вперед

Есть ли интерактивное сопровождение программ воспитания и обучения детей с ОБЗ, с использованием компьютерных технологий?
 да
 нет

Есть ли подписка на игры портала Мерцабо?
 да
 нет

В итоге формулируется текущая цель, связанная с сопровождением ребенка.



После каждого выбора окончания фразы предоставляется возможность сохранить текст или отменить изменения.

Например.

Цель разработки АОП: выстраивание системы работы с ребенком, имеющим ЗПР, в условиях:

Выбирается один из вариантов:

- компенсирующей группы;
- комбинированной группы (в условиях интеграции);
- общеразвивающей группы (в условиях инклюзии).

<p>И. Общие сведения Ф.И.О. ребенка: Дата рождения: Дата поступления в ДОУ: Группа: <i>выбирается один из вариантов:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - группа для детей раннего возраста; - вторая младшая группа; - средняя группа; - старшая группа; - подготовительная к школе группа; - разновозрастная группа <p>Режим пребывания: <i>выбирается один из вариантов:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - группа полного дня; - группа неполного дня (группа кратковременного пребывания); - служба ранней помощи (лекотека) 	<p>Ф.И.О. родителей:</p>	<p>Ф.И.О. воспитателей:</p> <p>Ф.И.О. специалистов сопровождения:</p>
<p>Заключение и рекомендации ПМПК</p>	<p>Рекомендации для реализации образовательной услуги: <i>выбирается один из вариантов:</i></p>	

	<p>- нуждается в индивидуальном психолого-педагогическом сопровождении в связи с трудностями в освоении ПООП дошкольного образования;</p> <p>- нуждается в создании условий для получения образования, коррекции нарушений, развития и социальной адаптации на основе специальных педагогических подходов;</p> <p>- нуждается в создании специальных условий, связанных с реализацией АООП дошкольного возраста;</p> <p>Образовательная программа: выбирается один из вариантов:</p> <p>- основная образовательная программа дошкольного образования индивидуальной АООП;</p> <p>- основная образовательная программа дошкольного образования разделом;</p> <p>- адаптированная основная образовательная программа для детей дошкольного возраста;</p>
Основная цель на текущий период в направлении развития и социализации ребенка (полугодие)	<p><i>Пример-подсказка:</i></p> <p>Освоение ребенком примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «Детство» автор Бабаева, а также Примерной адаптированной основной образовательной программы для детей с задержкой психического развития с 3 до 7 лет под ред. Л. Б. Баряевой, Е. А. Логиновой.</p>
Общие задачи на период реализации и ИОМ и ИОП	<p><i>Пример-подсказка:</i></p> <p>Создание коррекционно-педагогических и компенсаторных условий для процесса обучения и воспитания с целью уменьшения и устранения недостатков познавательной, речевой и физической деятельности.</p>

II. Специфика индивидуального образовательного маршрута

Содержательный раздел АООП (адаптация образовательной программы)

Структура второго раздела КИМП: индивидуальный образовательный маршрут



Материально-техническое обеспечение программы соответствует учебно-тематическому плану. Психолого-педагогическое сопровождение строится в соответствии с образовательными областями с учетом используемых программ и методических пособий, обеспечивающих реализацию индивидуального маршрута.

В процессе психолого-педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ осуществляется отслеживание динамики развития, корректировка маршрута развития со специалистами и воспитателями, психологическое просвещение и консультирование родителей (законных представителей) по проблемам ребенка.

Планируемые результаты предполагают освоения воспитанником образовательной программы с учетом целевых ориентиров на этапе завершения ребенком дошкольного образования

Данные результаты предполагают устранение трудностей в усвоении ребенком программного материала по формированию математических представлений, развитию

речи, ознакомлению с окружающим, развитию изобразительной деятельности и конструированию, что позволяет ребенку подготовиться к школьному обучению.

В процессе коррекции следует добиваться, чтобы игровая деятельность ребенка стала ведущей деятельностью с сопровождением речевой активности и развитым «языком эмоций». Необходимо снизить эмоциональную неустойчивость, возбудимость, устранить недостатки в развитии мелкой и общей моторики, повысить продуктивность изобразительной деятельности, сформировать познавательные процессы, коммуникативные навыки ребенка.

Мониторинг индивидуального развития

Мониторинг создан на основе целевых ориентиров ФГОС и ПрАООП для разных категорий детей с ОВЗ. Он разбит по возрасту, образовательному направлению и времени оценки. У возраста три категории: достижения в младшем, среднем и старшем дошкольном возрасте. Направлений пять: социально-коммуникативное, речевое, познавательное, художественно-эстетическое и физическое развитие. Время оценки: на начало года, середину и конец.

Вы заносите оценки ребенка, и в результате получаете динамику развития за весь период образовательной программы в разных срезах.

Маршрут представлен на второй странице «дорожки» КИМП. Начинается он с характеристики условий пребывания ребенка с ОВЗ в ДОО.

Для каждой категории детей с ОВЗ созданы свои шаблоны для описания данных условий. Они взяты из ПрАООП для детей с ОВЗ раннего и дошкольного возраста и преемственного ФГОС НОО для детей с ОВЗ.

III. Индивидуальная образовательная программа

IV. Программа сотрудничества с семьей

V. Мониторинг индивидуального развития

Раздел II. Специфика индивидуального образовательного маршрута



Маша Кашина

Дата рождения: 8 апреля 2016 г.

✎ Изменить

Список

Сохранить

Отмена

Завершить

Назад 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 Вперед

II. Специфика индивидуального образовательного маршрута

Модуль 2.1. Создание «безбарьерной» среды: специфика условий представлена в АООП ДО для детей с ОВЗ (описание приемственно с ФГОС НОО для детей с ОВЗ и дополнено рекомендациями Г.В. Яковлевой)

Материально-технические условия:

Необходимость обеспечения безопасности и постоянства предметно-пространственной среды, что предполагает определенное предметное наполнение помещений (свободные проходы к столам, входным дверям, отсутствие выступающих углов и др.) и оснащение специальными зрительными и осязательными ориентирами.

Сначала описываются материальные, затем – психолого-педагогические и социальные условия.

Как это будет выглядеть в готовом ИОМ?

Модуль 2.2. Общие и специальные условия организации коррекционно-педагогического процесса представлены в АООП детского сада; в соответствии с особыми образовательными потребностями и ограниченными возможностями здоровья.

Режим пребывания ребенка в ОУ	<ul style="list-style-type: none"> Три раза в неделю, неполный день
Соматическое состояние	<ul style="list-style-type: none"> Вторая группа здоровья
Рекомендации специалистов медицинского профиля	<ul style="list-style-type: none"> Отсутствуют
Противопоказания	<ul style="list-style-type: none"> Отсутствуют
Взаимодействие специалистов ОУ	<ul style="list-style-type: none"> Рекомендованы занятия с учителем-дефектологом Рекомендованы занятия с педагогом-психологом Рекомендованы занятия ЛФК

Чем можно дополнить текст? Описанием социальных условий пребывания ребенка в инклюзивной группе.

Регулярные моменты	Время	Типично развивающиеся дети	Ребенок с особыми образовательными потребностями
Гимнастика	8.15–8.20	Гимнастика	Гимнастика
Подготовка к завтраку, завтрак	8.20–8.50	Трудовая деятельность по подготовке к приему пищи, реализация санитарно-гигиенических навыков, прием пищи	Трудовая деятельность по подготовке к приему пищи, реализация санитарно-гигиенических навыков, прием пищи
Занятость в помещениях детского сада	8.50–9.00	Трудовая деятельность, игра	Трудовая деятельность, игра
	9.00–9.25	Занятие 1. Развитие речи	Занятие с логопедом (в зависимости от содержания занятия и поставленных задач: а) индивидуальное занятие в кабинете; б) занятие совместно с группой в сопровождении логопеда)
	9.25–9.35	Динамическая перемена	Динамическая перемена
	9.35–10.00	Занятие 2. Музыка	Занятие 2. Музыка Музыкальный руководитель, воспитатель – работа с группой. Помощник воспитателя – помочь ребенку с ОВЗ в усвоении материала занятия
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	10.00–12.25	Трудовая деятельность, поисковая деятельность, все виды игр, индивидуальные занятия со специалистами	Трудовая деятельность, поисковая деятельность, все виды игр. 11.45–12.15 – ЛФК развитие крупной моторики, закрепление навыков одевания, раздевания с помощником воспитателя
Подготовка к обеду, обед	12.25–13.00	Трудовая деятельность по подготовке к приему пищи, реализация санитарно-гигиенических навыков, прием пищи	Трудовая деятельность по подготовке к приему пищи, реализация санитарно-гигиенических навыков, прием пищи
Подготовка ко сну, дневной сон	13.00–15.00	Трудовая деятельность по подготовке ко сну, реализация санитарно-гигиенических навыков	Трудовая деятельность по подготовке ко сну, реализация санитарно-гигиенических навыков. Закрепление навыков приема пищи, одевания, раздевания, санитарно-гигиенических навыков (воспитатель)

Заканчивается раздел интеграцией с медицинскими условиями, если того требует ИПРА.

Модуль 2.3. Интеграция ИОМ с ИПРА

Такая ИПРА занимает четвертую страницу конструктора.

Как это будет выглядеть в готовом ИОМ?

Модуль 2.3. Интеграция с медицинским направлением индивидуальной программы абилитации (ИПРА)

Заключение и рекомендации врача	Врач-педиатр: Соматически ослаблена	Врач-специалист: Атрофия зрительного нерва
Рекомендации для организации обучения и воспитания	Рекомендован охранительный режим	Игры с мелкими предметами
Противопоказания		Ограничения физической нагрузки

Комплекс реабилитационных медицинских мероприятий

Номер	Мероприятие	Срок
1	Консультация	Раз в год

После заполнения данной части конструктора весь текст нужно сохранить, нажав на голубую кнопку справа над «дорожкой» КИМП.

Структура третьего раздела: индивидуальная образовательная программа



На пятой странице конструктора расположена индивидуальная образовательная программа.

Раздел III. Индивидуальная образовательная программа

Маша Кашина
Дата рождения: 8 апреля 2016 г.
• Изменить

Сохранить Отмена Завершить

Назад 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 Вперед

III. Индивидуальная образовательная программа

3.1.1. Выбор среди вариативных (примерных) ООП дошкольного образования (в Навигаторе ФИРО):

- Нет данных

Выбрать ответ

3.1.2. Выбор среди Примерных АООП для детей с ОВЗ:

- ПрАООП ДО для слепых детей

3.1.3. Выбор среди Вариативных адаптированных ООП для детей с ОВЗ:

- Образовательная программа дошкольного образования «Диалог» / Под ред. О.Л. Соболевой, О.Г. Приходько
- Образовательная программа дошкольного образования для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи / Под

Сначала идет комплексирование программ: от примерных, вариативных до комплексных и парциальных, авторских программ. Под каждую категорию детей с ОВЗ есть специальные заготовки с выбором вариантов.

Маша Кашина
Дата рождения: 8 апреля 2016 г.
• Изменить

Заполнить Сохранить как д

Назад 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 Вперед

III. Индивидуальная образовательная программа

3.1.1. Выбор среди вариативных (примерных) ООП дошкольного образования (в Навигаторе ФИРО):

- Образовательная программа дошкольного образования «Детский сад по системе Монтессори» / Под редакцией Е. Хитунен

3.1.2. Выбор среди Примерных АООП для детей с ОВЗ:

- ПрАООП ДО для слепых детей

3.1.4. Выбор среди комплексных программ и технологий воспитания и обучения детей с ОВЗ:

- Воспитание и обучение слепого дошкольника / под ред. Л.И. Солнцевой, Е.Н. Подкозловой. – М.: ООО ИПТК «Логос ВОС», 2006.

На основе комплексирования программ можно составить план индивидуальной логопедической или психо-коррекционной работы. Это вариативная часть индивидуальной АООП заполняется самостоятельно каждым пользователем КИМПа. В целях оптимизации данной работы ниже представлены электронные макеты таких планов (в структуре индивидуальных АООП) для разных категорий детей с ОВЗ.