

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида «Аленький цветочек»

Консультация для воспитателей
«Интеллектуальное развитие дошкольников»



Подготовила:
Яковлева Н.В.
воспитатель
I кв. категория

с. Перегребное, 2022

Каждый ребенок — это индивидуальность, поэтому нельзя умственное **развитие** всех детей подвести «под одну гребенку».

Однако можно отметить общие для всех детей стадии **развития** определенных знаний и умений. В связи с этим различают три модели умственного **развития дошкольников**. Давайте рассмотрим следующую таблицу.

Модель - Характеристика

Эмоциональная, с рождения, и на протяжении полутора лет жизни ребенка наиболее активно происходит эмоциональное **развитие**. Это основа полноценного **развития интеллекта малыша**, его «путевка» в успешную жизнь. Поэтому ребенок с самого рождения должен находиться в спокойной домашней атмосфере, чувствуя любовь одобрение близких людей.

Логическая в возрасте до 5 лет у деток активно **развиваются** органы слуха и зрения. Это идеальное время для «закладки» у ребят способностей к логическому мышлению, а также **восприимчивости** к музыкальным произведениям. Для того чтобы этого достичь, необходимо играть с ребенком в **развивающие игры**, собирать **конструкторы** и решать логические задачи.

Речевая модель умственного **воспитания** детей предполагает для **развития** природной способности ребят запоминать информацию на слух. Например, ребенок **дошкольного** возраста намного легче и быстрее может выучить иностранный язык, чем любой взрослый. Поэтому такое дарование нужно **развивать** и поощрять в процессе **воспитания**. Это может быть чтение книжек, беседы на заданные темы, разучивание стихов и песенок.

Таким образом, используя всестороннее воздействие на сознание ребенка, можно вырастить гармонично **развитую личность**.

Чем характеризуется **развитие мышления у дошкольников**?

- Вопросы. Постоянные детские «почемучки» свидетельствуют о непрекращающейся «умственной» работе малыша. Задача **воспитателей** – дать «правильные» ответы.

- С возрастом ребенок «осваивает» речь и **развивает** способность рассуждать. Таким способом малыш учится решать свои «задачи», сопоставлять различные явления и их взаимосвязь.

- В **дошкольном** возрасте у ребенка формируются первые «ростки» инициативности, любознательности, уверенности и гибкости. Задача **воспитателей** – поспособствовать их **развитию**.

Процесс **интеллектуального развития дошкольников** должны контролировать также и родители ребенка. Ведь только в семье малыш получает такое важное родительское одобрение, поддержку и заботу. Давайте дарить детям уверенность в собственных силах и свою любовь!

Одной из актуальных проблем современности является эффективное **развитие интеллектуальных способностей детей дошкольного возраста**.

У дошкольников с развитым интеллектом наблюдается более быстрое запоминание материала, большая степень уверенности в собственных силах и более легкая адаптация к новой обстановке. Именно такие дети более всего подготовлены к учебе в школе.

Чтобы развитие интеллекта дошкольников происходило успешно, педагоги должны четко учитывать все характерные для этого возраста особенности. Основным методом развития в этом случае должен стать проблемно-поисковый способ, а главной формой организации – игра.

Развитие интеллекта дошкольников должно проходить через познавательные и развивающие игры. Именно в такой системе работы с детьми прослеживается развивающая направленность. Развивающие игры знакомят ребенка с миром логики и математики. Вне зависимости от возраста дошкольники стремятся к решению простых творческих задач, а именно отыскать, составить, отгадать, видоизменить, сгруппировать, а также установить соответствие любыми доступными способами. В ходе выполнений упражнений наблюдается проявление живого интереса и развитие самостоятельного мышления. Не менее важным является и освоение разнообразных способов познания, в ходе чего у детей идет выработка способности на самостоятельное нахождение ответа на вопрос «как?».

Развивающие игры относятся к элементам новизны, вследствие чего ребенок в первую очередь интересуется ними. Готовая игрушка не способна обеспечить длительную интеллектуальную нагрузку для дошкольника в том объеме, который дают развивающие игры. В сравнении с обычными игрушками творческие развивающие игры – это игры новейшего типа. Все характерные особенности развивающих игр создают в совокупности условия, которые так необходимы в ходе развития творческих сторон интеллекта.

Разные типы игр направлены на развитие различных интеллектуальных качеств. Некоторые призваны развивать внимание и особенно зрительную память. С помощью других ребенок учится находить закономерности и зависимости, а также систематизировать и классифицировать материал. Третьи позволяют ребенку научиться создавать новые комбинации из доступных деталей, элементов и предметов.

Так что же такое — интеллектуальное развитие ребенка? Некая сумма знаний и умений или способность эти знания и умения усваивать и анализировать? Так вот, если верить психологам, интеллектуальное развитие — это уровень и скорость мыслительных процессов: умение сравнивать, узнавать, обобщать, делать выводы. Также к интеллектуальному развитию относятся речевое развитие и способность к самообучению. Все это не предопределено и заранее не заложено в ребенка: только от родителей зависит, как быстро он научиться самостоятельно мыслить. Эти процессы, например, можно ускорить, замедлить или даже остановить на каком-то этапе.

Интеллектуальное развитие ребенка, в зависимости от возраста, имеет несколько стадий. В конце первого - начале второго года, пока малыш еще не овладел активно речью, ему присуще наглядно-действенное мышление. В

этом возрасте наглядно и активно знакомится с окружающей действительностью с помощью тактильного изучения предметов. Главными людьми, которые помогут ребенку познакомиться с предметами и способами их использования, становятся родители. Именно эти навыки становятся первыми знаниями ребенка на пути последующего познания мира.

У **дошкольников** в возрасте 4-6 лет просыпается уже наглядно-образное мышление. То есть, **дошкольники** мыслят наглядными образами и при этом еще не знакомы с конкретными понятиями. Мышление детей на этом этапе подчинено их **восприятию**. Наглядным примером для объяснения, как устроено понимание окружающего мира у детей такого возраста, могут послужить результаты эксперимента психолога Ж. Пиаже. Так, нескольким детям до 7 лет показывают два одинаковых шарика из теста. Глядя на два одинаковых предмета, детки соглашались, что эти предметы равны. А после этого один из шариков раскатывают в лепешку. При этом дети видят, что теста к нему не добавляли, но все равно утверждают, что количество теста в этом бывшем шарике увеличилось.

Уже в школьном возрасте у ребенка формируется словесно-логическое мышление. В этот период дети, вследствие учебы, уже познают все более глубокие свойства предметов и явлений. Словесно-логическое мышление — это умение абстрактно думать, способность рассуждать и **воспринимать отвлеченные понятия**.

Таким образом, **интеллектуальное развитие** ребенка делится на несколько периодов, и каждый предыдущий создает фундамент для последующего. Будет не лишним (*да и просто интересно родителям*) на каждом этапе принимать участие в **развитии ребенка**. Мотивировать его ко все новым познаниям, поощрять активность и любознательность, ни в коем случае не окружать малыша нелепыми запретами и табу.

Хорошими помощниками в деле **интеллектуального развития** ребенка станут всевозможные **интеллектуальные развивающие игры**, задачи; творческие занятия по лепке, оригами, моделированию. Творчество вообще является одним из важных аспектов в **развитии ребенка**, особенно совместно с родителями. Поэтому, аппликации или поделки на новогоднюю елку, например, могут твориться именно при участии родителей.

Не лишним будет научить ребенка чтению. Чтение учит ребенка думать, **развивает воображение, развивает речь**, а также помогает ему понимать людей, мир и себя в нем. Главное — не принуждать ребенка к чтению, иначе можно выработать в нем стойкое неприятие этого процесса.

Для того, чтоб установить уровень **развития ребенка**, можно **воспользоваться** специальными тестами. Такие тесты разработаны на каждый определенный возраст малыша, и при правильном использовании дают условно достоверную информацию.