

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида «Аленький цветочек»

**Конспект
непрерывной образовательной деятельности
по освоению образовательной области
«Познавательное развитие»
раздел «экспериментирование»
в подготовительной к школе группе
«Мозаика чудес»**

подготовили:
А.В. Белоногова,
воспитатель высшей категория
И.С.Шадрина,
воспитатель высшей категория

с. Перегребное 2022 год

Основная часть

НОД по освоению образовательной области «Познавательное развитие» раздел «экспериментирование» в подготовительной к школе группе

Тема: «Мозаика чудес»

Цель: Расширение знаний детей о мире через знакомство с элементарными знаниями из различных областей науки, посредством игры-путешествия.

Задачи:

Образовательные: Познакомить детей со свойствами материалов и их взаимодействия; формировать представления о вулканах; подводить детей к ответу полными предложениями; формировать умение делать открытия и устанавливать причинно - следственные выводы. Обогащать словарный запас новыми понятиями: кислота, йодовая вода: реакция взаимодействия материалов; закрепить правила безопасности при работе в лаборатории и проводить опыты; формировать умение использовать нетрадиционные техники рисования, используя воображение.

Развивающие: создать условия для развития познавательного интереса, мышления, речи; развивать познавательные способности: мыслительные операции: анализ, обобщение; развивать элементарный самоконтроль и саморегуляцию своих действий.

Воспитательные: воспитывать доброжелательное отношение к окружающим; воспитывать самостоятельность, трудолюбие, аккуратность; воспитывать эмоционально-ценностное отношение к окружающему миру.

Интеграция образовательных областей: «Социально-коммуникативное», «Художественно-эстетическое», «Речевое», «Физическое» развитие.

Предварительная работа: Просмотр презентации «Извержение вулкана», игра «Распустись цветок», ситуативное общение «Правила поведения в лаборатории».

Материалы и оборудование:

колокольчик, тайное письмо, йодовая вода, кисточки, салфетки, макет горы, презентация «вулкан», окрашенная вода, сода и лимонная кислота в мерных стаканчиках, пруд с лилиями, бумажные закрытые лилии, картинка поля с одуванчиками, стаканчики с жёлтой окрашенной водой по количеству детей, жидкое мыло, коктейльные трубочки, фломастеры, альбомного листа тонированная зелёным цветом, звукозаписи: звуки леса, звук вулкана, у пруда.

ХОД НОД:

Вводно-организационный этап

(Воспитатель стоит и звенит колокольчиком)

Воспитатель: Мой звоночек звенит, заливается И ребята вокруг собираются.
Посмотрите, сколько нас встречающих в зале ожидания, по приветствуем их!

Приветствие:

Посмотрите вы на нас
Мы – ребята, суперкласс!
Дружные и смелые, а еще умелые
Можем многое мы делать
Клеить, резать, шить, плести
Хорошо себя вести
Посмотрите вы на нас
Мы ребята суперкласс!

Мотивационно –побудительный этап

Воспитатель: Поднимите пожалуйста руки, кто любит волшебство, фокусы и чудеса? А хотите сами научиться творить чудеса?

В: Тогда закройте глазки и повторяйте за мной: 1,2,3 – волшебство скорей приди. (организация пространства) (достаёт письмо, оно накрыто платком, письмо написано лимонным соком) Воспитатель удивляется.

В: Ух ты, что за послание? Давайте посмотрим (вертит письмо) это какой — то чистый лист. Я ничего не вижу, а, вы, дети? (ответ детей) ну и что это может быть? (ответ детей) а может это не просто чистый лист, а тайное письмо?

Актуализация знаний:

(создание ситуации для выполнения поставленной задачи)

Экперимент 1.

А случайно не знаете, какими секретными чернилами могут быть написаны тайные письма? (ответ детей: лимоном и молоком) А чтобы прочитать письмо, написанное молоком, что для этого нужно сделать?

(ответ детей поддержать над лампой) Вот сейчас проверим. Ничего не видно. Может тогда письмо написано лимонным соком? А как проверить? (ответ детей:

развести йод в воде и слегка смочить при помощи кисточки письмо) Вот есть у нас такая водичка. Давайте проверим? (ребенок смачивает письмо йодной водичкой).

Появляется рисунок (слово «Лаборатория»). Посмотрите проявляется что-то. (ответ детей при рассматривании рисунка) Воспитатель — оказывается ребята это не письмо, а приглашение посетить различные лаборатории по экспериментированию, так давайте отправимся с вами сейчас в путь.

Ребята а мы можем прочесть, что написано? (ответы детей). А кто может нам в этом помочь?

В: А что означает слово «Лаборатория» (ответы детей). Молодцы все ваши ответы верны.) Воспитатель — оказывается ребята это не письмо, а приглашение посетить различные лаборатории по экспериментированию. Ребята, а вы хотите сами провести эксперимент «Тайное письмо» (ответы детей). Подходим к столу. (проговариваю правила работы и безопасности).

Практическое задание (дети).

Ребята посмотрите, что у вас получилось? (ответы детей - смайлик). Это смайлики хорошего настроения, которое нам пригодится в течении всего времени и нахождения в лабораториях.

Так давайте отправимся с вами сейчас в путь. Но мы же не знаем в какую первую лабораторию мы с вами отправимся. А давайте заглянем в конверт, может там лежит подсказка? (ответы детей).

Первая подсказка: картинка вулкан извергающий.

Но прежде, чем мы отправимся в путь давайте повторим правила поведения и работы в лаборатории. (слайд)

Дети идут, звучит музыка звуки леса. (пришли в первую лабораторию)

А вы знаете, ребята, там, где очень много камней, образуются горы.

Я хочу рассказать, вам ребята одну легенду, хотите послушать?

Художественное слово: Жил на свете богатырь по имени Вулкан, и нравилось ему кузничное дело.

Построил он себе кузнецу внутри высоченной горы. Когда Вулкан работал молотом, гора дрожала от верхушки до основания. Из отверстия горы летели раскаленные камни, огонь и пепел. Такие огнедышащие горы стали называть вулканами.

(создание ситуации для выполнения поставленной цели) Ребята, а вы, что-нибудь знаете о вулканах? (ответ детей) Вот так выглядит настоящий вулкан
Презентация «Вулкан»

Ребята вы хотите запустить вулкан? (ответ детей).

(организация пространства) Тогда подойдите каждый к нашей горе.

Опыт 2

Дети подходят к столу с макетом горы.

Внимательно посмотрите и скажите, что нам понадобится для того, чтобы запустить вулкан? (посмотреть алгоритм проведения опыта) (ответ детей: вода, сода, лимонная кислота) Правильно, сода- щёлочь, лимонная кислота – кислота, с этими, компонентами обращаться надо аккуратно, на вкус пробовать нельзя, чтобы правильно провести опыт необходимо точно действовать согласно схеме, а также соблюдать правила безопасности.

Насыпаем в кратер 1 столовую ложку пищевой соды (гидрокарбонат натрия), столько же любой жидкости для мытья посуды, несколько капель красного пищевого красителя или свекольного сока для придания нужного цвета лаве. Дозировка дана в расчете на банку вместимостью 100-150 мл. Если теперь высыпая лимонную кислоту начнется извержение, и из жерла повалит бурлящая пена.

Что мы с вами сейчас наблюдали? (ответ детей : извержение вулкана) Как вы думаете, почему произошло извержение? (ответ детей)

Вывод: При соединении щелочи (соды) с кислотой выделяется огромное количество углекислого газа, который вырывается наружу в виде раскаленной лавы.

Ой, какие вы умные, внимательные, настоящие учёные. Но нам пора.

Дети идут дальше (музыка звуки у пруда) (организация пространства)

Воспитатель:

Мы шли, шли И к озеру пришли.

В прозрачной дымке качаются кувшинки.

Посмотрите, какая красота! Ой, а эти кувшинки не раскрылись?

А как мы можем сделать, чтобы кувшинки раскрылись (ответы детей)

Давайте ребята потихоньку опустим кувшинки в воду и посмотрим, что с ними произойдет?

Опыт 3

Дети опускают кувшинки в озеро Посмотрите, что происходит? (ответ детей: кувшинки раскрываются), А как вы думаете, почему они раскрываются? (Ответ детей) похвала детей.

Вывод: Это происходит потому, что бумага намокает, становится постепенно тяжелее и лепестки раскрываются. Молодцы! Я предлагаю немножко отдохнуть, расслабиться.

Физкультминутка «Биоэнергопластика».

Ну что, отправляемся дальше? Подходят к полянке с цветами Сколько много цветочков?

Художественное слово:

Капли солнца спозаранку появились на полянке.

Это в желтый сарафанчик нарядился ...(одуванчик).

Ребята, скажите, а можно рвать цветы? (ответы детей). Правильно, если все станут рвать цветы, то на земле не останется такой красоты!

Какие красивые цветочки похожи на маленькие солнышки! А давай мы с вами сделаем цветок, который можно сохранить. А я вам предлагаю нарисовать цветы, которые останутся у вас, при этом не навредив природе.

Воспитатель предлагает нарисовать много одуванчиков.

Чтобы нарисовать цветы, я предлагаю пройти в лабораторию, где нам расскажут и покажут, как и с помощью чего мы это можем сделать.

В: что нам для этого понадобится? (Ответ детей) молодцы, все это правильно.

я хочу вам предложить один необычный и интересный способ – рисования пеной. Смешиваем гуашь, жидкое мыло и добавляем воду, размешиваем. Опускаем трубочку для сока и дуем. Образовались мыльные пузырьки, вынимаем из стакана трубочку и прикладываем лист бумаги. На листе остался

жёлтый отпечаток. Повторяем 2-3 раза. Фломастерами дорисовываем стебель и листья одуванчика.

Ну, что будем рисовать одуванчик. (Ответ детей) (создание ситуации для выполнения поставленной задачи) Тогда приступим, только не забывайте о правилах безопасности: воду через трубочку пить нельзя, а потихоньку дуть в воду. А чтобы не ошибиться вам поможет схема последовательности выполнения рисунка. (воспитатель обращает внимание на схему и поочередно спрашивает у детей о последовательном выполнении задания) Дети рисуют одуванчики (звучит музыка леса) (анализ занятия, закрепление, ответы детей) Да, ребята, сколько на нашей матушке земле всего таинственного неизведанного.

А вы хотите узнать ещё больше? (Ответ детей) У нас есть для вас подарок картотека опытов.

Эти эксперименты и опыты, помогут вам узнать много нового и интересного.

Смотрите, читайте, учитесь. Спасибо за работу, всего вам доброго!